

Согласовано:

Министр образования и науки
Калужской области

_____ А.С. Аникеев

Утверждаю:

Директор ГКОУКО «Кировская шко-
ла-интернат»

_____ И.А. Османова

Приказ «19» сентября 2024 г. № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного казенного общеобразовательного учреждения Калужской области
«Кировская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
на 2025-2030 годы

Принято

на заседании педагогического совета
ГКОУКО «Кировская школа-интернат»

Протокол от «19» сентября 2024 г. № 3

Оглавление

Паспорт Программы развития	3
1. Информационная справка	8
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики ...	19
2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	19
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	56
.....	
2.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	57
2.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	58
Интерпретация результатов самодиагностики	58
Результаты проблемно ориентированного анализа	65
3. Основные направления развития организации.....	70
3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	70
3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов...	74
4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	84
5. Механизмы реализации Программы развития.....	85
6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	88
7. Дорожная карта реализации Программы развития.	90

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года; • ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); • Приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2022г. №1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; • Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809); • Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) в действующей редакции; • Приказ Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 15 августа 2024 г., регистрационный номер №791630); • Приказ Министерства просвещения РФ от 1 февраля 2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года);
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года);
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Минпросвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 года № ПК-1вн);
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.;
- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
- Письмо департамента государственной политики и управления в сфере образования от 30.10.2023 года № 01-1719 «О прохождении самодиагностики»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав и локальные акты школы-интерната.

Цель	• Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся с ОВЗ. • Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика с ОВЗ. • Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.
Комплексные задачи Программы развития	• Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». • Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом пяти магистральных направлений развития и трех ключевых условий. • Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». • Обеспечение высокого качества образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей). • Создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для глухих обучающихся, построенной с учетом их особых образовательных потребностей. • Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям. Поддержка и развитие школьных творческих объединений. • Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. • Создание условий для профессионального развития педагогических и административных работников для достижения планируемых образовательных результатов. • Расширение системы сетевого взаимодействия для улучшения возможностей по реализации АООП, программ дополнительного образования и профориентации. • Развитие направлений работы с семьей для улучшения условий социальной адаптации глухих обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	• Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС образования, социальному заказу, возможностям и потребностям глухих обучающихся. Полнота реализации ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФОП СОО. • Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями, учебно-дидактическим обеспечением, техническими средствами обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	• Расширение перечня дополнительных образовательных программ, предоставляемых обучающимся. Увеличение доли учащихся с ОВЗ охваченных системой дополнительного образования. • Организация новых творческих объединений (школьного медиоцентра, реализация кружка «Хореография» в рамках Федерального проекта « Успех каждого ребенка» национального проекта « Образование»). • Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. • Организация адресного методического сопровождения педагогов, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. • Улучшение материально-технической базы в соответствии с ФГОС современной инфраструктурой, обеспечивающей высокое качество коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ. • Реализации проекта «Орлята России». • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со школой. • Разработка в программе воспитания вариативного модуля «Детские общественные объединения».
Сведения о разработчиках	<i>Ответственные:</i> Османова Ирина Александровна – директор, Тришкина Оксана Викторовна – зам. директора по УВР. Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГКОУКО «Кировская школа-интернат» № от 89/1 29 .11.2024 г.
Период реализации	<i>Срок реализации:</i> 5 лет (январь 2025 г. – декабрь 2030г.) <i>Этапы реализации:</i> подготовительный, основной (реализации), обобщающий.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2025 г.)	• Проведение педсовета об утверждении основных направлений и этапов Программы развития школы-интерната на 2025-2030 гг. (протокол № 3 от 09.12.2024г.; приказ об утверждении Программы развития от 09.12.2024г. № 93); • Создание инициативной группы по реализации программы развития (приказ № 93/1 от 09.12. 2024г.); • Проведение самодиагностики по 5 направлениям и 3 ключевым условиям модели «Школа Минпросвещения России», определение уровня их соответствия. Выявление перспективных направлений развития школы-интерната и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы. • Постановка цели и задач программы развития школы-интерната. • Решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения, в том числе внесение необходимых

	изменений в локальные акты. • Апробация инновационных процессов в области образования и воспитания. • Разработка и внедрение целевых проектов. • Информирование родительской общественности Государственного казенного общеобразовательного учреждения Калужской области «Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее: ГКОУКО «Кировская школа-интернат», школа-интернат, общеобразовательная организация) об изменениях в образовательной деятельности школы-интерната. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности, в том числе размещение программы развития на официальном сайте школы-интерната.
II этап – реализация (февраль 2025 г.- сентябрь 2030 г.)	• Реализация проектов программы развития. • Методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития. • Реализация мероприятий программы, направленных на решение задач развития школы-интерната. • Мониторинг промежуточных результатов с внесением изменений и дополнений
III этап – обобщающий (октябрь-декабрь 2030 г.)	• Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы-интерната. • Анализ итогов и оценка эффективности реализации программы развития. • Систематизация опыта работы по реализации программы развития. • Подготовка методических рекомендаций по окончании реализации программы развития. • Определение цели, задач и направлений для дальнейшего развития образовательного учреждения.
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение программы идет за счет бюджета Калужской области.
Контроль реализации	• Общий контроль за реализацией программы осуществляет администрация школы-интерната. • Текущий контроль и координацию работы школы-интерната по программе осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители. • Для контроля исполнения программы развития разработан перечень показателей работы школы-интерната и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой-интернатом является желательным до 2030 года. • Педагогический совет школы-интерната имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы-интерната и/или ответственных исполнителей. • Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы-интерната публичного доклада

	директора.
--	------------

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<i>Учредитель:</i> Министерство образования и науки Калужской области. <i>Тип общеобразовательного учреждения:</i> Государственное казенное образовательное учреждение. <i>Основание:</i> Постановление Правительства Калужской области от 21.03.2011 г. № 139. <i>Вид общеобразовательного учреждения:</i> общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <i>Год основания школы-интерната:</i> 1955 г. <i>Адрес, телефон:</i> 249444, Российская Федерация, Калужская область, ул. Ленина, д.16.Тел.: 8(48456)52163, 8(48456)57712, 8(48456)53450. <i>E-mail:</i> kirov-internat@mail.ru <i>Адрес сайта:</i> http://kirov-internat.gosuslugi.ru <i>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:</i> Регистрационный № 122 от 05 мая 2016 года, срок действия - бессрочно; - приложение к лицензии Серия 40П01 № 0002462, регистрационный номер № 122 от 05 мая 2016 года. <i>Коллегиальные органы управления:</i> Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет Учреждения, попечительский совет Учреждения. <i>Финансовое обеспечение деятельности</i> осуществляется на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности за счет средств бюджета Калужской области на основании бюджетной сметы.
Сведения об обучающихся	<i>Количество обучающихся</i> – 91 обучающийся; 119 воспитанников дошкольного образования. На уровне НОО (1 доп.-5 классы) – 52 чел., на уровне ООО (5-10 классы) - 17 чел., на уровне СОО (11-12 классы) – 6 чел., профессиональное образование– 16 чел. <i>Открыто 14 классов</i> (из их числа 2 класса для обучающихся с ТМНР). Средняя наполняемость классов - 6 человек. В классах со сложной структурой дефеката – 5 человек. <i>Из общего числа обучающихся:</i> детей-инвалидов – 91 человек, из них - 3 детей-сирот и оставшихся без попечения родителей (опека, приемная семья), 9 обучаются на дому.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Организация образовательного процесса школы-интерната осуществляется в соответствии с законодательством РФ: ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», приказами, распоряжениями, постановлениями Министерства образования РФ и Калужской области. <i>Деятельность школы-интерната регламентируют:</i> 1) Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения Калужской области «Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ министерства образования и науки Калужской области от 2015 года, № 2730). 2) Коллективный договор

	3) Должностные инструкции работников 4) Образовательные программы. • Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГКОУКО « Кировская школа-интернат» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, срок обучения – 4 года; • Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГКОУКО « Кировская школа-интернат» для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, срок обучения – 4 года; • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2), срок обучения – 6 лет; • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4), срок обучения – 6 лет; • Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха(вариант 1.2), срок обучения – 6 лет; • Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования ГКОУКО « Кировская школа–интернат», в соответствии с Базисным учебным планом 2002 года, срок обучения – 2 года; • Адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), срок обучения – 9-13 лет; • Образовательная программа дополнительного образования -художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленности. <i>Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и Уставом ГКОУКО «Кировская школа-интернат», строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы-интерната сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:</i> • Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет Учреждения, управляющий совет Учреждения. • Второй уровень – заместитель директора образовательной организации по учебной - воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по
--	--

	административно-хозяйственной работе. - Третий уровень – методические объединения и кафедры. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений и кафедр. Основным видом деятельности школы-интерната является <i>реализация общеобразовательных программ</i>: - дошкольного образования; - начального общего образования, - основного общего образования. - среднего общего образования. Также школа-интернат реализует программы профессионального обучения по профессиям «Оператор швейного оборудования», «Парикмахер», «Столяр», «Основы классического маникюра»; образовательные программы дополнительного образования детей по направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, духовно–нравственное. Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, принятым на педагогическом совете Учреждения и расписанием занятий. <i>Режим функционирования</i> установлен в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.3648-20, Уставом, правилами внутреннего распорядка. В соответствии с учебным планом установлена следующая <i>продолжительность учебного года</i>: 1 доп. класс – 33 учебные недели; 1-5 классы – 34 учебные недели; 5-9,11, проф. кл. 1 года обучения – 34 учебные недели; проф.кл. 2 года обучения – 33 недели; 10, 12 классы – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность каникул: не менее 30 календарных дней; установлены дополнительные каникулы в первом дополнительном классе - не менее 7 календарных дней в середине III четверти; Учебный год в соответствии с Уставом ОУ делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 1-5, 5-10 классах выставляются отметки, в 11, 12, проф. классах учебный год делится на полугодия. В 1 доп. классе - безотметочная система обучения. <i>Продолжительность учебной недели</i> – 5 дней. Она установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся. В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: - организация облегченного учебного дня в середине учебной недели; - в учебном плане отведено 3 часа на предмет «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» в начальной школе, на уровне основного и среднего образования на предмет «Адаптивная физическая культура» - 2 часа; - динамические паузы между уроками (первая - 20 минут, вторая
--	--

	– 40 минут) для учащихся 1 доп.- 12 классов, проф.классов; • проведение фонетической ритмики, гимнастики для глаз и физкультминуток на уроках; • подвижные игры на переменах и во внеурочное время; • внеклассные спортивные мероприятия; • организация пятиразового питания для учащихся; • прогулки на свежем воздухе. <i>Образовательная недельная нагрузка</i> равномерно распределена в течение учебной недели: • для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; • для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков; • для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков; • для обучающихся 7-12 классов – не более 7 уроков. Для 1 доп. класса характерен «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый), во 1-12 классах – 40 минут. Начало занятий в 8.30 часов. Продолжительность перемен 10 минут. Первая перемена - 20 минут, пятая перемена- 40 минут. <i>Учебный план</i> разрабатывается в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФАОП и на основе федеральных учебных планов «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников», учебного плана для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для глухих детей, и с учетом специфики контингента обучающихся. Реализуется через расписание уроков, которое составляется, исходя из сложности предметов для усвоения по шкале трудности, рекомендованной Сан ПиН. Учебный план по ФАОП для глухих обучающихся состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана включает учебные предметы обязательных предметных областей. Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, может быть использовано на: • увеличение учебных часов на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне; • введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Эта часть включает в себя коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями. Они проводятся с
--	---

целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение произведен исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида.

Трудовое обучение по предмету «Труд (технология)» осуществляется исходя из местных региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей, интересов воспитанников и их родителей. В 5–12 классах вводятся основные трудовые направления, имеющие профессиональную направленность: столярное, швейное дело, кулинария. Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и сложной структурой дефекта в школе-интернате действует направление по трудовому обучению – обслуживающий труд.

Используемые образовательные технологии: цифровые технологии, информационно-коммуникационная технология, игровая технология, проектная технология, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология.

Программа воспитания ГКОУКО « Кировская школа-интернат» разработана в 2022 г. в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу воспитания обучающихся, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования. Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Осуществление всей педагогической деятельности в школе-интернате основывается на построении коррекционно-развивающей среды, целью которой является целенаправленная коррекционная деятельность, ориентированная на создание условий для развития детей с нарушением интеллекта, их адаптацию, социализацию, оказание помощи в жизненном самоопределении. Все это происходит в процессе *психолого-педагогического сопровождения* всего школьного обучения школьников с ОВЗ.

Цель сопровождения – это создание оптимальных психолого-педагогических, коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для обучающихся с ОВЗ в соответствии с их возрастными

	и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника. Ведущей формой взаимодействия специалистов (педагог-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальный педагог) школы-интерната является психолого-педагогический консилиум (далее ППк). Это совещательный орган между специалистами и администрацией школы для решения задач помощи детям в случаях учебных, образовательных, социальных затруднений.
Сведения о режиме деятельности	• Организация функционирует в режиме круглосуточного пребывания обучающихся. В первой половине дня по расписанию проводятся учебные занятия. По окончании учебных занятий в 1доп. – 12 классах по расписанию – внеурочная деятельность, работа кружков, спортивных секций, самоподготовка, воспитательные мероприятия. • 1доп.- 10 классах, проф. классе – пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями. В 11-12 классах - 6-ти дневная, в субботу проводятся уроки физкультуры и трудового обучения. Начало занятий в 8 ч. 30 мин. • Число смен – одна. • Форма получения образования – очная, очно-заочная (самообразование). • Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский. • Организовано 5-ти разовое питание. Обучающиеся обеспечены медицинским сопровождением.
Сведения о работниках ОО	• Общее количество педагогов – 67 (из них учителей - 25, воспитателей - 29, педагог дополнительного образования – 1, руководитель физического воспитания -1, музыкальный руководитель -1). • Количество специалистов: педагог-психолог – 3, учитель-логопед – 4, учитель - дефектолог – 2, медицинский работник – 3. • Количество педагогов, имеющих: высшую квалификационную категорию – 48%, I категорию – 28%, соответствие занимаемой должности – 18%, не имеют категории – 6%. • Количество педагогов, имеющих: высшее образование – 72%, среднее специальное образование – 23% , дефектологическое образование - 34%. Учителя – 98% имеют дефектологическое образование. • Количество педагогов, имеющих награды: знак «Почетный работник общего образования РФ» – 3, знак «Отличник народного просвещения» – 3, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 10, Почетная грамота Губернатора Калужской обл. – 3, Почетная грамота Министерства образования и науки Калужской обл. – 27. • Педагогический стаж работников: до 5 лет – 1%, до 10 лет – 17%, до 20 лет – 17%, до 30 лет – 34%, свыше 30 лет – 31%.
Материально-технические условия	Учебно-воспитательный процесс осуществляется на уровне требований современного общества. Образовательная деятельность осуществляется в учебных

помещениях, имеющих необходимые комплекты учебно-методического материала по реализуемым программам урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Школа работает по кабинетной системе. Все кабинеты начальных классов, кабинеты фронтальной работы и индивидуальной работы по РСВ и ФП оборудованы современной электроакустической звукоусиливающей аппаратурой и интерактивными досками. Для развития речевого слуха и формирования произношения в кабинеты индивидуальной работы была приобретена электроакустическая аппаратураSUVAG.

Занятия изобразительным искусством, хореографией организованы в специально оборудованных помещениях.

Обучение воспитанников среднего и старшего уровня образования проводится в современных кабинетах, оборудованных по последним требованиям новых образовательных стандартов.

В школе:

- 4 кабинета начальных классов;
- 4 кабинета русского языка и литературы;
- 2 кабинета математики;
- 1 кабинет химии и биологии;
- 1 кабинет физики;
- 1 кабинет географии;
- 1 кабинет истории;
- 1 кабинет хореографии;
- 1 кабинет изобразительного искусства;
- 1 кабинет обслуживающего труда и кулинарии;
- 2 кабинета компьютерной грамотности;
- 2 столярных мастерских;
- 1 слесарная мастерская;
- 2 швейных мастерских;
- 1 кабинет социально-бытовой ориентировки;
- 1 парикмахерская;
- 1 кабинет для занятий по основам классического маникюра.

Все учебные кабинеты оснащены ноутбуками, стационарными компьютерами и подключенными к ним ЖК и интерактивными досками, что дает возможность изложения учебного материала более разнообразно, доступно и дифференцированно.

Кабинеты русского языка и литературы, математики, химии и биологии, истории, географии, начальных классов оборудованы интерактивными досками. Кабинет физики оборудован цифровой лабораторией и интерактивной доской.

В столярной мастерской дети работают на современном оборудовании.

В него входит: 2 токарных станка «Корвет 76», вертикально-сверлильный станок «Корвет 43», рейсмус «Корвет 22», долбежно-сверлильный станок «Корвет 92», комбинированный строгальный станок «Корвет 20», фрезерный станок «Корвет 86», переносная

электрическая пила, комбинированный деревообрабатывающий станок «Корвет 320», сверлильный станок «Корвет 44», торцовочная пила «Корвет 5», заточная машина «Корвет 470», комбинированный ленточно-дисковый шлифовальный станок «Корвет 52».

Для швейной мастерской приобретены: промышленные машины «TUPICAL», «bernette», специальные машины для обметывания фирмы «AURORA» и «JAGUAR», для влажной тепловой обработки куплены парогенератор и парогенераторная установка, комплект манекенов модели «TAILORMAID».

В кабинете обучения парикмахерскому делу для формирования профессиональных навыков имеется: зеркала, инструменты и расходные материалы, машинка для стрижки, фен, щипцы. Парикмахерская оборудована четырьмя рабочими местами с креслами и зеркалами, мойкой, сушиаром, а также используется и постоянно пополняется оборудование и продукция профессиональных марок Matrix и L'Oreal Professionel.

Библиотечные услуги совершенствуются на основе внедрения новых информационных технологий, компьютеризации библиотечно-информационных процессов, в читальном зале сформирована комфортабельная библиотечная среда. Имеется необходимая учено-методическая и художественная литература, которая хранится в библиотеке. Читальный зал доступен и обучающимся и педагогам. Система вентиляции – естественная. Для очистки воздуха от пыли и аллергенов установлен ионизатор воздуха. Помещение разделится на рабочую зону специалиста, зону коррекционно-развивающую, игровую, зону отдыха. Рабочая зона специалиста включает в себя интерактивный комплекс, стол и стул учительский. Обеспечен доступ к сети Интернет.

Зона, коррекционно-развивающая включает в себя одноместные ученические столы и стулья, комплект магнитно-маркерных панелей. Игровая зона и зона отдыха представляет собой модульные столы и стулья ученические, регулируемые по высоте, мягкие модули, модульные системы хранения с мягкими индивидуальными местами отдыха, комплект цилиндров пуфов, ориентированных на игровые методы обучения и отдых.

Для качественного проведения коррекционно-развивающих занятий помещение оснащено инфракрасным динамиком усилителем «Инфракрасный помощник» с системой цифрового канала.

Занятия физкультурой и спортом проходят в спортивных и тренажерном залах школы, а также в физкультурно-оздоровительном комплексе «Лидер». Тренажерный зал оборудован 2 комплексными тренажерами, 2 беговыми дорожками, 2 велотренажерами. В учреждении созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом: спортивные площадки, на одной из спортивных площадок есть футбольное поле, площадки для баскетбола и волейбола.

Два медицинских блока состоят из кабинетов приема, изолятора, стоматологического, прививочного, процедурного кабинетов, оснащенных современным медицинским оборудованием: бормашиной «Хиромега», стерилизатором воздушным ГП-40, облучателем

	ультрафиолетовым бактерицидным передвижным ОБН-450 3X30 УФИК, облучателем бактерицидным настенным ОБН 150, установкой «Ультра-лайт» для хранения инструментов и фармацевтическим холодильником. Укомплектован штат медицинского персонала: два врача-педиатра, врач-психиатр, врач-специалист, средний медицинский персонал. Все медицинские работники имеют сертификаты, своевременно проходят курсы повышения квалификации. Психологический кабинет школы оборудован светлой сенсорной комнатой и тёмной сенсорной комнатой, специальным методическим материалом для обследования и диагностики. Светлая сенсорная комната включает в себя сухой бассейн и мягкие модули. Кабинет социального педагога оборудован комфортной мебелью и компьютеризирован. Помещения для организации питания обучающихся и хранения продуктов питания оснащены мебелью и специальным оборудованием. Столовая школы оборудована кухонной техникой, соответствующей санитарным нормам. Пищеблок столовой оснащен новым оборудованием: электроплитами, 4 промышленными холодильниками, протирочно-резательной машиной, жарочным шкафом, электромясорубкой. В школьной столовой имеется полный комплект кухонной и столовой посуды. Был капитальный ремонт. В интернате для проживания детей благоустроены удобные спальные места, санитарные, игровые и бытовые комнаты. В Учреждении имеется необходимое количество оборудованных помещений для организации быта воспитанников: спальные, бытовые и игровые комнаты, комнаты самообслуживания, санузлы, душевые комнаты. Кабинет кулинарии оснащен бытовыми приборами: микроволновая печь, электрические плиты, посудомоечная машина, холодильник и другие, а так же кухонной и столовой посудой. Библиотека укомплектована учебной, художественной и методической литературой. Библиотечный фонд -5664 экземпляров книг, газет, журналов, 2204 – учебников и учебных пособий. Школа располагает <i>современными техническими средствами обучения</i>: В школе имеется: • 2 компьютерных кабинета; • 2 инфракрасных динамиков-усилителей « Инфракрасный помощник» • 51 компьютер; • 51 в сети Интернет; • 15 мультимедиа проекторов; • 13 МФУ; • 13 принтеров; • 5 сканеров; • 17 интерактивных досок; • 3 документ камеры;
--	---

	• 3 видеокамеры; • 3 фотоаппарата; • 15 телевизоров; • FM-системы; • 3 радио класса; • аудиометр; • тренажер «Дэльфа»; • интерактивные столы и интерактивные панели с программно-дидактическим комплексом; • 3 магнитно-маркерных доски; • 3 кварцевых стерилизатора; • синтезатор. • электроакустическая аппаратура SUVAG: • для фронтальной работы SUVAGCT10; • для индивидуальной работы SUVAGIT2, SUVAG 2S. Материально-техническая база постоянно пополняется. Постоянно обновляется спортивный инвентарь, закупаются расходные материалы для уроков, кружков. Учащиеся школы имеют выход в Интернет.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<i>Учреждения, в которых выпускники продолжают обучения после окончания школы-интерната:</i> • Реабилитационный центр для инвалидов «Калужский реабилитационной-образовательный комплекс («РЦИ КРОК»). • Государственное бюджетное профессиональное учреждение г. Москвы «Технологический колледж». • ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых». • Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина .. В рамках сетевого взаимодействия школа-интернат сотрудничает со следующими организациями: • Государственное автономное учреждение Калужской области «Спортивная школа олимпийского резерва «Труд», г. Калуга, ул. Подгорная, 57а. • Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Калужской области «Спортивная адаптированная школа сурдлимпийского и паралимпийского резерва «Эверест», г. Калуга, ул. Анненки, 5. • Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа «Лидер», г. Киров, ул. Ленина, 23а. • Благотворительный фонд «Кто, если не я?», г. Москва, ул. Делегатская, 7 корпус 1. • Межрегиональная общественная организация волонтеров «Клуб волонтеров», г. Москва, ул. Шухова, 17, корпус 2. • Городская модельная библиотека №4 г. Киров, ул. Ленина, 17 • Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества», г. Киров, ул. Урицкого, 12. • Муниципальное казенное учреждение «Молодежный культурный центр», г. Киров, ул. Пролетарская, 48.

	Муниципальное казенное учреждение «Дворец культуры «Юбилейный», г. Киров, ул. Ленина, 17.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2019 – 2020 гг. – участие в реализации Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в результате чего значительно обновилась материально-техническая база: - в реализации предметной области «Технология» оснастили швейные мастерские современным оборудованием и дидактическими средствами обучения (для внедрения современных программ трудового и профессионального обучения по востребованным на рынке труда профессиям с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»); - в коррекционной работе оснастили 4 кабинета (3 кабинета по РВ и ВУР, 1 кабинет учителя-дефектолога по развитию слухового восприятия и технике речи) современным оборудованием, а также дидактическими и коррекционно-развивающими средствами обучения; - в области дополнительного образования оснастили актовый зал и помещение (библиотека) для коррекционно-развивающей работы современным оборудованием. В 2020 г. ГКОУКО «Кировская школа- интернат» приняла участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Доброшкола» среди образовательных организаций в Калужской области, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, на лучший дизайн образовательной среды в условиях инфраструктуры школы и заняла почетное второе место в номинации « Лучшее коррекционно-развивающее пространство». 2019-2024гг. – школа-интернат тесно сотрудничает с ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», является <i>экспериментальной площадкой</i> этого института. Учреждение реализует следующие проекты совместно с ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»: 2023г. - Аprobация специального учебника; 2022, 2023, 2024 гг.- «Совершенствование научно-методической системы развития восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования» (в рамках проекта ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» (далее ИКП РАО) «Современные методологические основы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 2024г. - Аprobация специальных учебников «Окружающий мир» для обучающихся с нарушениями слуха; 2024г. - Учебно-методический совет по вопросам начального общего, основного общего образования обучающихся с ОВЗ. 2019 – 2024гг. – педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства (участие в ежегодном региональном конкурсе профессионального мастерства среди педагогических

работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, «Мастерство без границ»: 2019г. – победитель, 2020г.- финалист, 2021г. – призер (2 место), 2022- финалист, 2023 – финалист, 2024- 2 финалиста).

Результативность слаженной деятельности коллектива учреждения отражается в достижениях обучающихся на различных уровнях (муниципальном, региональном и федеральном):

- обучающиеся школы-интерната – активные участники различных социальных проектов и акций: «Письмо солдату» (2022г.), экологические акции «Добрые крышечки» и «Сдай батарейку – спаси ёжика!» (2023г.).

- обучающиеся школы-интерната – победители и призёры Межрегиональной предметной интернет-олимпиады с Международным участием, творческих конкурсов различного уровня (региональных, всероссийских, международных) – 2021г. – участников 65%, из них 34% победители и призеры, 2022г. – участников 69%, из них 47% победители и призеры, 2023г. – участников 72%, из них 51% победители и призеры;

Обучающиеся школы – интерната являлись победителями, призерами, лауреатами в:

- ежегодных соревнованиях по мини – футболу им. С. П. Салтыкова среди интернатов КО, в областной выставке художественного и технического творчества воспитанников интернатных учреждений КО (1 место – 5 человек, 2 место – 2 человека, 3 место – 1 человек), в Малых Дельфийских играх(лауреаты в номинации « Дизайн одежды» «Радужная нить», лауреаты в номинации «Театральное искусство» «Театральная весна»), во Всероссийских соревнованиях по легкой атлетике (2019 – 2020 г., г. Саранск);

- ежегодных соревнованиях по мини – футболу им. С. П. Салтыкова среди интернатов КО, в Малых Дельфийских играх (8 лауреатов, 1 дипломант), в Выставке – конкурсе прикладного и технического творчества воспитанников школ – интернатов КО (1 место - 3 человека, 2 место – 2 человека, 3 место – 3 человека) (2020 – 2021 г.);

- Всероссийских соревнованиях по легкой атлетике (победители, г. Саранск), во Всероссийской летней спартакиаде инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата среди юношей и девушек 14 – 18 лет (победители, г. Белгород), в соревнованиях по мини – футболу « Игра твоей мечты» (победители, г. Астрахань, г. Москва), в Малых Дельфийских играх в номинации «Кулинарное искусство» (2021 – 2022 г.);

- Областной выставке художественного и технического творчества воспитанников интернатных учреждений КО (7 лауреатов, 2 место – 2 человека, 3 место – 3 человека), в Малых Дельфийских играх в номинациях «Театральное искусство», «Театральная весна» (лауреаты), в номинациях «Чародейка» и «Жестовая песня» (лауреаты), в конкурсе «Утренняя звезда» (участники) (2022 – 2023 г., г. Саранск);

	• Областной выставке художественного и технического творчества воспитанников интернатных учреждений КО (1 место – 1 человек, 2 место – 5 человек, 3 место – 2 человека, 5 благодарностей), в Малых Дельфийских играх, Театральное искусство «Театральная весна» (лауреаты), в Дизайн одежды «Радужная нить» (лауреаты), «Кулинарное искусство» (лауреаты), во Всероссийских соревнованиях по мини – футболу (победители) (2023-2024г., г. Ульяновск).
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.	- Повышение мотивации обучающихся через использование различных форматов, технологий исследовательской и проектной деятельности. - Разработка системы подготовки к исследовательской и проектной деятельности.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов к осуществлению исследовательской /проектной деятельности обучающихся.	Актуализация мер морального и материального стимулирования педагогов к осуществлению исследовательской /проектной деятельности обучающихся.
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения АООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нозология обучающихся не даёт возможности углубленно изучать отдельные предметы	
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	аттестации обучающихся (критический показатель)	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Нет	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.	Обеспечение размещения графика оценочных процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
9	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 11 класса,	Отсутствие выпускников 11	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
13	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Нет углубленного изучения отдельных предметов	
15	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие участников Всероссийской олимпиады школьников	
16	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						социальными партнерами образовательной организации. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
17	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка / корректировка программы / проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: • ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); • эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
18	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	• Проведение анализа обеспеченности образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
23	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
25	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(критический показатель)	обеспечены горячим питанием					
28	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		реализация					
31	Наличие образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
33	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся, постоянно посещающих занятия				спортом		
34	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Наличие победителей и призеров спортивных	Наличие победителей и	2	Магистральное направление	Создание условий для		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	(или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						Разработка системы мотивирования / стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
37	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критичес	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	кий показатель)						
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
41	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						естественно-научной направленностей.	пространства, использование / приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
42	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							конференциях
44	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Недостаточное материально-техническое оснащение для реализации	Материально-техническое обновление образовательной среды, приобретение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						дополнительных общеобразовательных программ	высокотехнологического оборудования
45	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
46	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Психофизические возможности обучающихся	
49	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. - Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
50	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. - Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
51	Количество	Более 2 в год (для	2	Магистральное	Школьные		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	каждого школьного творческого объединения)		направление «Творчество»	творческие объединения		
52	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Функционирование Совета родителей	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не создан Совет родителей.	Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							всех параллелей. • Назначение ответственного за функционирование Совета родителей.
56	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Должность советника директора по воспитанию не предусмотрена штатным расписанием	
57	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
58	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	элементы школьного костюма и т. п.)	школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
59	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	•Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. •Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
60	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработана программа летнего школьного лагеря.	• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
61	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				«Воспитание»	волонтерское движение		
62	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	- Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. - Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образования в реализации проекта «Орлята России». • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-5 классов в реализации проекта «Орлята России».
65	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
66	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
67	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
71	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци	Сопровождение выбора профессии	Нозология обучающихся не позволяет создавать профильные	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	медицинские, космические, педагогические, предпринимательские и др.) ИТ,			я»		предпрофессиональные классы	
72	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	площадках					на региональных площадках.	деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
77	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Проведение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			направление «Профориентация»	выбора профессии		
80	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: • назначение ответственного за работу; • рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; • наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
82	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствие нормативного правового регулирования внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества.	Разработка Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации, обеспечивающее внедрение системы (целевой модели) наставничества и дорожной карты (плана мероприятий) по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							реализации Положения).
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
88	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших	• Организация обучения педагогических работников по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			Школьная команда»		обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
91	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			команда»			
93	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
96	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании						
98	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			климат»	сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							рабочим местом.
103	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
106	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
108	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		климат»	школьного климата		
109	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ФГИС «Моя школа»					дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
113	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		платформу «Сферум»					
114	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по использованию оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
115	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Наличие образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
117	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
118	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
119	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
120	Функционирование управляющего совета	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности. Недостаточная работа по мотивации педагогов к осуществлению исследовательской /проектной деятельности обучающихся. Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения АООП. Нозология обучающихся не предусматривает углубленного изучения отдельных предметов, участия во Всероссийских олимпиадах. Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Воспитание	Не предусмотрена штатным расписанием должность советника директора по воспитанию. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Не создан Совет родителей. Не организованы летние тематические смены в школьном лагере. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России». В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.
Здоровье	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточное материально-техническое оснащение для реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие школьного медиацентра. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
Профориентация	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьные команды	Отсутствие нормативного правового регулирования внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
Школьный климат	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
Образовательная среда	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.

2.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Знание	Нозология обучающихся не предусматривает углубленного изучения отдельных предметов, участия во Всероссийских олимпиадах. Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Воспитание	Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Не реализуется проект «Орлята России».
Здоровье	Нозология обучающихся предусматривает свои нормативы, которые значительно отличаются от нормативов для сдачи на знак «Готов к труду и обороне».
Творчество	Недостаточное количество школьных творческих объединений как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие школьного медиацентра, технологических кружков недостаточное материально-техническое оснащение и дефицит кадров для реализации дополнительного образования в школе-интернате.
Профориентация	Нозология обучающихся не позволяет создавать профильные предпрофессиональные классы. Не предусмотрена штатным расписанием должность заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.
Учитель. Школьные команды	Низкая доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на федеральном уровне.
Школьный климат	Не достаточное количество обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.
Образовательная среда	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. Не функционирует школьный библиотечный

2.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34 балла (средний уровень) 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. - Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; 100% педагогических работников	36 баллов (средний уровень) - Повышение мотивации обучающихся через использование различных форматов, технологий исследовательской и проектной деятельности. - Разработка системы подготовки к исследовательской и проектной деятельности. - Применение электронного учета библиотечного фонда. - Обеспечение размещения графика оценочных процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации. - Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. - Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. - Обеспечение высокого качества образования на основе ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФОП СОО; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования. - Создание в школе-интернате безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью и кадровых условий. - Повышение эффективной работы психолого-педагогической службы, обеспечивающей,

		прошли обучение (за три последних года). • Имеется информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией. • Учреждение полностью обеспечено кадрами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей. • Организация систематической работы по трансляции опыта педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	14 баллов (базовый уровень) • Наличие школьной символики: флаг школы, гимн школы, эмблема школы. • Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма. • Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. • Реализуются в полном объеме программа воспитания, адаптированные программы дополнительного образования, планы воспитательной работы классных коллективов, групп дневного и ночного пребывания. • Функционирует Совет обучающихся. • Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Наличие пространства ученического самоуправления. • Наличие школьного военно-патриотического клуба.	19 баллов (средний уровень) • Продолжить реализацию в полном объеме программы воспитания и планы воспитательной работы. • Разработано положение о Совете родителей. • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Разработана программа летнего школьного лагеря. • Принять участие в реализации проекта «Орлята России». • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения".
3	Здоровье	19 баллов (средний уровень) • Реализован единый подход к организации и контролю горячего питания, 100% обучающихся обеспечены горячим питанием.	22 балла (высокий уровень) • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. • Организация деятельности по проведению

		- Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. - Наличие отдельных программ здоровьесбережения. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. - Обучающиеся принимают активное участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне и Всероссийском уровне. - Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба. - Наличие в организации отдельного кабинета учителей-логопедов и учителей-дефектологов.	мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Соблюдение здоровьесберегающего климата, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
4	Творчество	19 баллов (средний уровень) - Разработаны и реализуются адаптированные программы дополнительного образования по 4 направленностям. - Обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, выставках творческой направленности различного уровня, наличие победителей и призеров на региональном уровне. - Организованы и действуют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, кружок «Хореография» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»). - Проводятся ежегодно концерты, спектакли, выпускаются газеты.	24 балла (средний уровень) - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. - Реализация дополнительных общеобразовательных программ будет продолжена в полном объеме по всем возможным направлениям. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. - Продолжать привлекать обучающихся к участию в

			конкурсах, фестивалях, олимпиадах различных уровней. - Создание ресурсных условий для обеспечения сетевого взаимодействия. - Организация взаимодействия с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста». - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа".
5	Профориентация	10 баллов (средний уровень) - Для обучающихся 10-11 классов реализуются курсы допрофессиональной подготовки: «Парикмахерское искусство», «Основы классического маникюра». - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Обучающихся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Обучающиеся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее». - Ежегодно проводится «Неделя по предмету «Труд (технология)». - Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах профессионально-практической направленности. - В рамках профориентационной работы реализуется программа кружка «Хозяюшка». - Ведется работа по профориентации,	12 баллов (высокий уровень) - Продолжить работу по реализации календарного плана профориентационной работы. - Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся. - Продолжать участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. - Обеспечение сопровождения осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения. - Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. - Включить в полномочия заместителей директора по УВР введения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе-интернате. - Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.

		реализуются программы работы с родителями.	
6	Учитель. Школьная команда	20 баллов (средний уровень) • Базовый охват педагогов диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). • Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). • В школе предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. • Наличие методических объединений и кафедр учителей, воспитателей, классных руководителей. • Созданы условия для самореализации педагогов, стремления к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд. • 100% управленческой команды прошли повышение квалификации. • Среди педагогов имеются победители и призеры конкурсов на региональном уровне. • Созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.	23 балла (средний уровень) • Разработка Положения о системе наставничества педагогических работников. • Разработка диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение в полном объеме условий для повышения квалификации педагогов по программам из федерального реестра, в том числе повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах. • Повышение степени участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального и федерального уровней. • Организация поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников.
7	Школьный климат	17 баллов (высокий уровень) • Организация и осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников	19 баллов (высокий уровень) • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

		образовательных отношений школьным ППк обучающихся школы-интерната в соответствии с рекомендациями ЦПМПК. • Работают педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог, которые обеспечивают оказание помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью). • Полностью оборудованы кабинеты специалистов сопровождения. • Проводится комплексная работа с обучающимися «группы риска», по профилактике девиантного поведения и травли в школе-интернате. • Обучающиеся участвуют в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. • Тесное сотрудничество с ЦПМПК, УВД УМВД России по г. Кирову Калужской области и прилежащим районам. • Стабильно низкий процент обучающихся, состоящих на различных видах учета.	• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде и обеспечение контроля за осуществлением по данному вопросу. • Формирование уклада в школе, поддерживающего ценности и принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом. • Увеличение мероприятий по профилактике девиантного поведения, травли обучающихся. • Увеличение количество обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.
8	Образовательная среда	12 баллов (базовый уровень) • Наличие локального акта (далее – ЛА) в образовательной организации, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.	15 баллов (средний уровень) • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». • Обеспечение беспроводного доступа

	• В организации предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. • 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа». • Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента. • 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». • Осуществляется эксплуатация информационной системы управления ОО с подключением школ-интернатов к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. • Наличие в школе-интернате пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. • Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. • Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации. • Функционирует управляющий совет Учреждения.	высокоскоростного интернета в школе-интернате. • Развитие современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно с участниками образовательных отношений как пространство развития обучающегося, оснастить образовательную организацию IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями. • Разработка модели образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов

сильные стороны

слабые стороны

благоприятные возможности

риски

Знание

- Разработаны и реализуются АООП на основе ФАОП, с учетом ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, дополнительные общеобразовательные программы.
 - Реализуются курсы внеурочной деятельности, предусмотренные АООП обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;
 - Обеспечены все условия для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 - Полностью обеспечены кадрами, оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.
 - 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года);
 - Имеется информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией;
-
- Отсутствие интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.
 - Низкая мотивация педагогов к осуществлению исследовательской /проектной деятельности обучающихся.
 - Невозможность обеспечить показатель по участию обучающихся в очных Всероссийских олимпиадах ввиду диагноза (нарушение слуха).

- Невозможность углубленного изучения отдельных предметов (базовый уровень обучения).
- Нет программ, которые позволяли участвовать в Олимпиадах для нормально развивающихся обучающихся.
- Ограниченный спектр внеурочных программ.
- Достаточная материально-техническая база и кадровое обеспечение.
- Организация Всероссийских олимпиад по учебным предметам для обучающихся с нарушением слуха.
- Стабильность и рост успеваемости и качества знаний.
- Ежегодно увеличивается показатель поступающих в школу-интернат обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, инвалидностью, требующих обучения по СИПР.
- Низкая мотивация учеников с ОВЗ и их родителей

Воспитание

- Реализуются программы воспитания для обучающихся, программы дополнительного образования.
- Активно используются разнообразные формы воспитательной работы.
- Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».
- Наличие в школе центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
- Отсутствие кадров и технической возможности для реализации некоторых позиций в Программе воспитания.
- Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся.
- Загруженность обучающихся внеурочной и коррекционной деятельностью, а также дополнительным образованием.
- Хорошая профессиональная подготовка кадров.
- Перспектива появления технических возможностей для реализации нереализуемых показателей программы воспитания.
- Участие членов ученического совета в работе управленческой команды школы.
- Участие членов первичного отделения РДДМ «Движение первых» в процессе воспитания младшего поколения обучающихся.
- Текущая кадровая связь с особенностью контингента детей.
- Необходимость педагогического сопровождения обучающихся в принятии самостоятельных решений членами ученического самоуправления, в работе первичного отделения РДДМ «Движение первых».

Здоровье

- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
- В локальных актах учреждения предусмотрены основные направления работы по здоровьесбережению.
- 100% обучающихся охвачены бесплатным горячим питанием.
- Проводится массовая спортивная работа, имеется спортивный школьный клуб.
- Недостаточное проведение просветительских мероприятий по здоровьесбережению.

- Слабый интерес обучающихся к ведению здорового образа жизни.

- Увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции.
- Возможность включения в план дополнительных мероприятий по здоровьесбережению, пропаганде физкультуры и спорта.
- Большой процент заболеваемости обучающихся.
- Пропаганда извне вредных привычек.

Творчество

- Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности
- соответствующего направления.
- Выстроена система работы с обучающимися школы-интерната в творческих объединениях.
- Наличие победителей и призеров различных олимпиад, конкурсов, фестивалей и выставок.
- Функционирование школьного театра.
- Отсутствие школьного медиацентра.
- Слабый интерес обучающихся.
- Отсутствие разработанных образовательных программ, в том числе, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.
- Планируется создание и разработка программы работы школьного творческого объединения (школьный медиацентр).

- Расширение сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусства.
- Организация взаимодействия с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста».
- Слабый интерес обучающихся.

Профориентация

- Хорошая материально-техническая база по профилям трудового обучения.
- Реализация программ дополнительного образования по программам профессионально-практической направленности.
- Используется комплекс психологических и социально-педагогических мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение.
- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
- Недостаточное посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
- Узкая направленность по специальностям для обучающихся с ОВЗ.
- Изыскание возможности больше посещать профессиональные пробы на региональных площадках.
- Использование действующего образовательного пространства города, региона
- Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
- Отсутствие организации профессиональных проб в СПУ города.

Изменения на рынке труда.

Учитель. Школьная команда

- Слаженный профессиональный коллектив, высококвалифицированные кадры с большим опытом. Заинтересованность педагогов в повышении квалификации.
- Доступность использования ЦОС в образовательном процессе.
-
- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.

- Отсутствие единой информационной платформы для педагогов, которая позволила бы педагогам своевременно проходить диагностику профессиональных компетенций.
 - Отсутствие системы наставничества.
 - Не все педагоги готовы к внедрению ЦОС в своей деятельности.
 - Малая доля курсов повышения квалификации для педагогов, работающих с обучающимися с нарушением слуха.
 - Консервативный подход отдельных педагогов по отношению к изменению системы обучения.
 - Прохождение обучения не всегда возможно за бюджетные средства.
 - Положения о системе наставничества педагогических работников.
 - Готовность педагогов к данному виду диагностики профессиональных компетенций.
 - Готовность более 60% педагогов пройти обучение по работе с использованием ЦОС.
 - Увеличение списка курсов повышения квалификации для педагогов, работающих с обучающимися с нарушением слуха на региональном уровне.
 - Реализация сетевого сотрудничества.
-
- Нет списка лицензированных интернет площадок, которым можно проводить диагностику профессиональных компетенций.
 - Отсутствие разработанных материалов для обучающихся с нарушением слуха на образовательных платформах.
 -
 - Незаинтересованность молодых специалистов работать с детьми с ОВЗ

Школьный климат

- Нахождение обучающихся в образовательном учреждении большую часть времени.
-
- Работа психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
- Эффективная работа социально-психологической службы.
- Недостаточная доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.
- Обучающиеся 1-5 классов не могут ответить на поставленные вопросы в виду возраста и диагноза, тем самым снижают процент охвата обучающихся такой диагностикой.
- Невозможность постоянно наблюдать обучающихся с девиантным поведением.
- Увеличение числа обучающихся со сложной структурой дефекта.
- Опытные специалисты.
- Сетевое взаимодействие с реабилитационными центрами.

- Обучающиеся плохо ориентируются в вопросах социально-психологического тестирования в силу психо-физических возможностей.
- Не исключена возможность сокрытия факта незаконного потребления запрещенных веществ обучающимися.

Образовательная среда

- 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа».
- Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента.
- Образовательная среда школы-интерната соответствует базовым требованиям.
- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.
- Функционирует управляющий совет Учреждения.
- Педагоги не в полном объеме знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
- Требуется амортизация материально-технической базы и учебных помещений
- Осуществление мониторинга цифровых компетенций.
- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Оказание методической помощи педагогам.
- Улучшение материально-технической базы школы-интерната.
- Быстрый темп внедрения в ЦОС образовательного процесса различных платформ.
- Нехватка времени на изучение и реализацию таких платформ педагогами.
- Нехватка финансовых, учебно-методических ресурсов.

3. Основные направления развития организации.

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление и ключевое условие.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности, по каждому магистральному направлению и ключевому условию:
1	«ЗНАНИЕ»	• Повышение мотивации обучающихся через использование различных форматов, технологий исследовательской и проектной деятельности. • Актуализация мер морального и материального стимулирования педагогов к осуществлению проектной деятельности обучающихся. Разработка системы подготовки к исследовательской и проектной деятельности. • Применение электронного учета библиотечного фонда. • Обеспечение размещения графика оценочных процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. • Обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников. • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы), электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
2	«ВОСПИТАНИЕ»	• Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей. • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые

		консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций специалистов, обмен опытом. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря. • Обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/ приобретение высокотехнологичного оборудования. • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. • Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-5 классов в реализации проекта «Орлята России». • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
3	«ЗДОРОВЬЕ»	• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	«ТВОРЧЕСТВО»	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из

		других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. • Административный контроль увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием. • Планирование увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ дополнительного образования. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/ приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Организация обучения педагогов, профессиональной переподготовки кадров (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогов разработке и реализации программ дополнительного образования. • Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности вариативного модуля «Школьный медиацентр». • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации ДОП «Школьный медиацентр». • Реализация кружка «Хореография» (в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»).
5	«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности. • Создание системы в школе-интернате подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. • Включение в полномочия зам. директора по УВР ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе-интернате. • Расширять внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными/производственными задачами. • Обеспечение сопровождения осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения

		• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. • Изыскание возможности больше посещать профессиональные пробы на региональных площадках.
6	«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»	• Разработка Положения о системе наставничества педагогических работников. • Организация адресного методического сопровождения педагогов, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогов для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Привлечение педагогов к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
	«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по

		предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.
	«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	• Продолжать оказывать методическую помощь педагогам по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Разработка локального акта «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.

3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевые	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание при реализации и коррекционного обучения»	• Повышение мотивации обучающихся через использование различных форматов, технологий исследовательской и	• Участие в исследовательской и проектной деятельности. • Использование единых рабочих программ.	2025 – 2030гг.	• Проведение исследовательской и проектной деятельности. • Реализация единых федеральных	бюджет, интернет программ и площадки	Директор школы-интерната, Зам. директора по УВР	• Работа по исследовательской и проектной деятельности. • Программы соответствуют требованиям	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации. Разработанные рабочие

		»	проектной деятельности. • Актуализация мер морального и материального стимулирования педагогов к осуществлению проектной деятельности обучающихся. - Разработка системы подготовки к исследовательской и проектной деятельности. • Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам. Переход на ФОП СОО. • Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ. • Предоставление доступного качественного образования в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося. • Трансляция педагогического опыта образовательной деятельности.	• Создание информационно-образовательной среды школы, соответствующей обновлённым ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФАОП ООО, ФОП СОО • Создание возможности получения доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося. - Повышение мотивации обучающихся через использование различных форматов, технологий исследовательской и проектной деятельности. • Разработка системы подготовки к исследовательской и проектной деятельности. • Применение электронного учета библиотечного фонда. • Создание материально-	рабочих программ по учебным предметам. • Внедрение в полном объеме ФГИС «Моя школа». • Составление плана повышения квалификации педагогов, плана мероприятий по обмену опытом (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания). • Мониторинг потребности обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в учебниках, рабочих тетрадях, технической обеспеченности. • Организация работы по трансляции педагогического опыта, актуализация перечня учебников, применение		ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФОП СОО – 100%. • 100% педагогов, обучающихся и законных представителей имеют доступ к системе ФГИС «Моя школа». - Обеспечение возможности реализации АООП школы-интерната с использованием электронного обучения. • Утвержден план мероприятий по обмену опытом. 100% обеспеченность учеников с ОВЗ учебниками, тетрадями, пособиями, техническими средствами и т.п. • Созданы безопасные условия обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Эффективная	программы согласно ФОП СОО. Мониторинг. Анкетирование.
--	--	---	--	--	--	--	---	---

			• Прогнозирование, обеспеченность учебной литературой и ЭОР.	информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Обеспечение высокого качества образования на основе ФГОС ОВЗ; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования. • Создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных		электронного учета библиотечного фонда. • План мероприятий по повышению эффективности работы психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.		работа психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Реализация передового педагогического опыта и повышение уровня профессиональных компетенций	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				представителей) основам физиологии, возрастной психологии. • Повышение эффективной работы психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация систематической работы по трансляции опыта педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.						
2	Воспитание	«Воспитание через взаимодействие»	• Взаимодействие школы-интерната и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Разработка положения о Совете родителей. • Взаимодействие с родительской общественностью в процессе воспитания обучающихся. • Вовлечение	• Организовано школы-интерната и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Разработано положение о Совете родителей. • Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся • Реализация содержания и планируемых	2025-2030гг. постоянно	• Переход на ФГИС «Моя школа». • Реализация политики открытости школы. • Заседание педсовета по теме «Реализация рабочей программы воспитания» • Заседание ШМО воспитателей и классных руководителей по	бюджет, локальные акты школы	Директор школы-интерната, Зам. директора по ВР	• Не менее 50% родителей вовлечены в осуществление воспитательного процесса. • Разработано положение о Совете родителей. • Разработан план по организации медиацентра. • Наличие представительств детских и	Анализ воспитательной работы. Отчёты Родительского комитета школы, Мониторинг

			родителей в воспитательный процесс школы-интерната. • Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания. • Участие в мероприятиях проекта «Орлята России».	результатов рабочей программы воспитания в полном объеме. • Налажено взаимодействие с родительской общественностью. • Активная работа в мероприятиях проекта «Орлята России».		теме «Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с обновленными ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФОП СОО » • Утверждение графика мероприятий воспитательной работы. • Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с планом. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.			молодежных общественных объединений, центра детского самоуправления. • Рабочая программа воспитания реализована в полном объеме. • Реализация программы «Воспитание через взаимодействие»	
3	Здоровье	Программа «Здоровье сбережение»	• Сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы-интерната • Организация просветительской деятельности, направленной на	• Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки. • Создание в школе-интернате условий для сохранения и укрепления здоровья	2025-2030 гг. постоянно	• Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. • Реализация плана по профилактике ЗОЖ.	бюджет	директор, зам.директора по ВР	• Обеспеченность школьников горячим питанием. • Внутришкольные мероприятия по формированию ЗОЖ, а также	Мониторинг участия обучающихся в спортивных мероприятиях. Анкетирование родителей.

			формирование здорового образа жизни.	обучающихся с ОВЗ.		• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. • Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.			спортивные (охват – 100%), • Участие обучающихся в спортивных соревнованиях разного уровня (охват – до 50%)	
4	Творчество	проект «Путь к успеху каждого ребенка»	➤ Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности обучающихся. ➤ Разработка программ дополнительного	• Увеличение числа дополнительных образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы-интерната, предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной	2025-2030гг.	• Мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Вовлечение детей в дополнительное образование. • Внедрение	бюджет, нормативно-правовые акты, документы, регламентирующие порядок	директор, зам. директора по ВР	• Рост числа дополнительных образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы-интерната. • Единая образовательная	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях. Оформление стенда «Гордость школы» Анкетирование

		образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся. ➤ Расширение возможностей образовательного партнерства (сетевой формы реализации обучающих программ дополнительного образования) ➤ Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями. ➤ Реализация «Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (кружок «Хореография»).	деятельности. • Увеличение числа победителей и призёров конкурсов, фестивалей разного уровня. • Наличие социальных партнеров сетевой формы реализации обучающих программ дополнительного образования.		технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Материально-техническое обновление образовательной среды для реализации дополнительного образования. • Организация обучения педагогов, профессиональной переподготовки кадров (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогов для реализации программ дополнительного образования. • Разработка и реализация	построения правоотношений в условиях сетевого взаимодействия.	среда для развития творческих способностей обучающихся. • Наличие портфолио. • Увеличение числа победителей и призёров конкурсов различного уровня. • Функционирование школьного творческого объединения «Школьный медиацентр», школьный театр, школьный музей. • Наличие договоров о сетевой форме сотрудничества. ➤ Организовано взаимодействие в том числе в сетевой форме с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями. • Реализован	
--	--	---	---	--	---	--	---	--

						программы школьных творческих объединений «Школьный медиацентр».			Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование») (кружок «Хореография»).	
						• Заключение договоров с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов для разработки и реализации ДОП.				
5	Профориентация	Проект «Проф. минимум»	Подготовка обучающихся к продолжению образования, в СПО, к дальнейшей социализации в обществе. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство	Участие в профессиональных пробах	2025-2030гг	• Реализация программ дополнительного образования практико-профориентационной направленности. • Участие в конкурсах профессионального мастерства. • Включение в план профминимума, участия в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. • Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного	бюджет, производство по различным направлениям	директор, зам. директора по УВР	Реализация школы-интерната по профориентации (проведение мастер-классов, семинаров и т. д.). • Наличие призёров, победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней. • Выполнение плана профминимума. • Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, профессиональных проб на региональных площадках	Данные о трудоустройстве выпускников. Календарный план профориентационной деятельности в школе. Мониторинг участия школьников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Анкетирование обучающихся и родителей.

			с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.			отношения к профессионально-трудовой деятельности. • Включение в план - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, профессиональных проб на региональных площадках • Включение в полномочия зам. директора по УВР ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе-интернате				
6	Учитель. Школьная команда	«Кадры. Педагоги будущего»	- Развитие системы наставничества. - Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. - Обеспечение проведения диагностики профессиональной диагностики. - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для	- Кадровые условия школы-интерната соответствуют требованиям обновлённых ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФОП СОО. - Организована система наставничества. - Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для педагогов. - Участие в профессиональных	2025-2030 гг.	- Организация наставничества. - Утверждение плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. - Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов. - Утверждение графика прохождения курсов повышения	бюджет, сайт ИКП РАО, договор с ИКП РАО, график КПК	директор, зам. директора по УВР, руководители ШМО и ШМК.	- Устранение дефицита педагогических кадров. 100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. - Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по результатам ИКУ. - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях	Положение о наставничестве план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Мониторинг прохождения курсовой подготовки и пере-подготовки педагогических кадров.

			педагогов. • Построение системы профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. • Организация переподготовки и повышения квалификации педагогов. • Повышение мотивации педагогов к участию в конкурсном движении.	конкурсах. • Повышение квалификации педагогов.		квалификации. • Включение сотрудников в конкурсное движение педагогов. • Сотрудничество (в соответствии с договором) с ИКП РАО • Прохождение переподготовки и КПК педагогами.			разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Повышение численности педагогов, участвующих в конкурсах и в прохождении курсовой подготовке.	Сертификаты, дипломы, свидетельства педагогов.
7	Школьный климат	«Функционирование психологически благоприятного школьного климата и пространства»	• Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК. • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам	• Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. • Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки. • Создание в школе-интернате условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	2025-2030гг	• Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. • Повышение квалификации специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Анализы и отчеты работы специалистов	педагогический, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог	• Благоприятный психологический климат в школе-интернате. • Функционирующая комната психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса. • Не менее 50% педагогов повысили	Аналитическая справка, мониторинг, социально-психологическое тестирование. Мониторинг работы ППК, специалистов службы сопровождения

			профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.			• Модернизация комнат психологической разгрузки, кабинетов специалистов. • Проведение мероприятий среди обучающихся по профилактике травли. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).			квалификацию по вопросам антибуллинговой программы. • Функционирует служба школьной медиации. • Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг. • Повышение доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	
8	Образовательная среда	ФГИС «Моя школа», образовательная платформа «Сферум»	• Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе-интернате в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФОП СОО. • Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий. • Подготовка педагогов к использованию возможностей	• Повышение квалификации педагогов в области современных технологий, онлайн-обучения	2025-2030гг	• Мониторинг оснащённости школы-интерната средствами отображения информации. • Заключение договора для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета. • Создание собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя	бюджет, платформа ФГИС «Моя школа»	директор, зам. директора по УВР, руководители ШМО.	• Заключен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе-интернате. • Педагоги создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». Овладение необходимыми компетенциями	Мониторинг. Использование платформы ФГИС «Моя школа» и образовательной платформы «Сферум»

			федеральной информационной сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности, а также образовательной платформы «Сферум».			школа». • Участие в совещаниях, вебинарах по организационному и методическому сопровождению функционирования региональных и федеральных информационных систем. • Повышение квалификации педагогов по ИКТ-компетенции. • Закупка оборудования			дагогами функциональным и возможностями ФГИС «Моя школа» и образовательной платформы «Сферум».	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п / п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг, в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся и воспитанников. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения / сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями

Ожидается сохранение уровня по направлениям и ключевым условиям с увеличением количества баллов:

- Магистральное направление «Знание» (средний)
- Магистральное направление «Творчество» (средний)
- Ключевое условие «Школьный климат» (высокий)
- Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (средний)

Ожидается повышение уровня по направлениям и ключевому условию:

- Магистральное направление «Воспитание» (с базового на средний)
- Магистральное направление «Здоровье» (со среднего на высокий)

- Магистральное направление «Профориентация» (со среднего на высокий)
- Ключевое условие «Образовательная среда» (с базового на средний)

5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию Программы. Локальные акты школы-интерната.	- Устав школы-интерната (имеется). - Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией по образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении (имеются). - Приказы образовательной организации – формируются. - Дорожная карта (имеется).	Нормативно-правовое обеспечение не требуется. Обновление локальных актов в соответствии с реализацией ФГОС ОВЗ.	Учредитель https://internet.garant.ru/ Иные информационные источники. Бюджет
Материально-техническое обеспечение	Учебные помещения и оборудование	В школе: 4 кабинета начальных классов; 4 кабинета русского языка и литературы; 2 кабинета математики; 1 кабинет химии и биологии; 1 кабинет физики; 1 кабинет географии; 1 кабинет истории; 1 кабинет хореографии; 1 кабинет изобразительного искусства; 1 кабинет обслуживающего труда и кулинарии; 3 кабинета для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;	Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС; обновление лабораторного оборудования; ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированные	Бюджет, внебюджетные средства (спонсорская помощь)

		• 1 кабинет для проведения групповых коррекционно-развивающих занятий; • 2 кабинета компьютерной грамотности; • 2 столярных мастерских; • 1 слесарная мастерская; • 2 швейных мастерских; • 1 кабинет социально-бытовой ориентировки; • 1 парикмахерская; • 1 кабинет для занятий по основам ногтевого сервиса. Школа располагает <i>современными техническими средствами обучения</i>: В школе имеется: • 2 компьютерных кабинета; • 2 инфракрасных динамиков-усилителей «Инфракрасный помощник» • 51 компьютер; • 51 в сети Интернет; • 15 мультимедиа проекторов; • 13 МФУ; • 13 принтеров; • 5 сканеров; • 17 интерактивных досок; • 3 документ камеры; • 3 видеокамеры; • 3 фотоаппарата; • 15 телевизоров; • FM-системы; • 3 радио класса; • аудиометр;	рабочие места для педагогов	
--	--	--	-----------------------------	--

		• тренажер «Дэльфа»; • интерактивные столы и интерактивные панели с программно-дидактическим комплексом; • 3 магнитно-маркерных доски; • 3 кварцевых стерилизатора; • синтезатор. Электроакустическая аппаратура SUVAG: • для фронтальной работы SUVAGCT 10; • для индивидуальной работы SUVAGIT 2, SUVAG 2S..		
Кадровые ресурсы	В соответствии со штатным расписанием Бюджетные средства	• Общее количество педагогов – 67 (из них учителей - 25, воспитателей - 29, педагог дополнительного образования – 1, руководитель физического воспитания - 1, музыкальный руководитель-1). • Количество специалистов: педагог-психолог – 3, учитель-логопед – 4, учитель-дефектолог – 2, – медицинский работник – 3. • Количество педагогов, имеющих: высшую квалификационную категорию – 48%, I категорию – 28%, соответствие занимаемой должности – 18%, не имеют категории – 6%. • Количество педагогов, имеющих: высшее образование – 72%, среднее специальное образование – 23% , дефектологическое образование - 34%. Учителя – 98% имеют дефектологическое образование. • Количество педагогов, имеющих награды: знак «Почетный работник общего образования РФ» – 3, знак «Отличник народного просвещения» – 3, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 10, Почетная грамота Губернатора Калужской обл. – 3, Почетная грамота Министерства образования и науки Калужской обл. – 27. • Педагогический стаж работников: до 5 лет – 1%, до 10 лет – 17%, до 20 лет – 17%, до 30 лет – 34%, свыше 30 лет – 31%.	Не требуется	Директор образовательной организации

4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджет Калужской области	Сохранение бюджетного финансирования	Бюджет
-----------------------	--------------------	--------------------------	--------------------------------------	--------

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Переход на новые федеральные адаптированные основные образовательные программы (ФАОП НОО, ФАОП ООО), федеральные образовательные программы (ФОП СОО).	Полнота реализации ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФОП СОО. Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровня образования; доля обучающихся, освоивших образовательные программы по предметам (базовый уровень).	100%
Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ	Доля педагогов, применяющих ИКТ; увеличение количества педагогов, обучающихся и законных представителей имеющих доступ к системе ФГИС «Моя школа» и образовательной платформе «Сферум». Обеспечение возможности реализации АООП школы с использованием электронного обучения, сетевых форм организации общеобразовательных программ.	100%
Предоставление доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося.	Утверждение плана мероприятий по обмену опытом; обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями, учебно-дидактическом обеспечением, техническими средствами обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	100%
Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы-интерната	- Родители вовлечены в осуществление воспитательного процесса школы-интерната. - Родители вовлечены в разработку рабочей программы воспитания.	более 50%
Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания.	Рабочая программа воспитания реализована в полном объеме. Разработать в программе воспитания вариативный модуль «Школьные медиа».	100%
Разработать и реализовать программы дополнительного образования разных направленностей.	Разработаны и реализуются программы дополнительного образования разных направленностей.	100%
Участие в реализации проекта Орлята России.	Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России».	более 50%
Разработать в программе воспитания вариативный модуль «Детские общественные объединения».	Разработка в программе воспитания вариативного модуля «Детские общественные объединения».	100%
Функционирование школьного медиacentра	В школе - интернате функционирует школьный медиacentр.	100%
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы-интерната	Обеспеченность школьников бесплатным горячим питанием. Реализуется программа здоровьесбережения. Проведение внутри школьных мероприятий по формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ, участие в муниципальных и региональных мероприятиях. Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	100% Более 10%
Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности обучающихся с ОВЗ.	Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы-интерната. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. Увеличение числа победителей и призёров конкурсов различного уровня.	более 70%
Подготовка обучающихся к	Наличие призёров, победителей конкурсов	100%

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответствен ный	Исполнитель
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Знание: качество и объективность»					Должность и Ф.И.О. работника ГКОУКО « Кировская школа-интернат», ответственного за выполнение задачи.	
Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	2025-2030гг.	2025-2030гг.	Обучающиеся участвуют в реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности Участие педагогов школы-интерната в учебно-методических советах по вопросам начального и основного общего образования ИКП РАО	Договор с ИКП РАО ГКОУКО « Кировская школа-интернат»- площадка ИКП РАО. Реализация совместных проектов с ИКП РАО	Зам. директора по УВР Тришкина Оксана Викторовна	Учителя-предметники
Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФОП СОО.	2025-2030гг.	2025-2030гг.	Анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.	Заявки на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и	Директор Османова Ирина Александровна Зам. директора по УВР Тришкина	Библиотекарь

				воспитания по ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФОП СОО.	Оксана Викторовна	
Применение электронного учета библиотечного фонда.	09.01.2025г. — 31.05.2025г.	09.01.2025г. — 31.04.2025г.	Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения АООП НОО, АООП ООО, ОП СОО	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Директор Османова Ирина Александров на Зам. директора по УВР Тришкина Оксана Викторовна	Библиотекарь
Привлечение внебюджетных средств (грантов, инвестиций).	2025-2030гг.	2025-2030гг.	Наличие внебюджетных фондов для обеспечения учебниками и учебными пособиями.	Наличие учебников и учебных пособий.	Директор Османова Ирина Александров на	Попечительски й совет Учреждения
Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, курсов и модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно- методическими материалами (мультимедийные программы, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных	2025-2030гг.	2025-2030гг.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня в образовательном процессе	ЭОР используются в образовательной деятельности	Зам. директора по УВР Тришкина Оксана Викторовна	Учителя- предметники

ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме						
Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Кадровые условия для обеспечения работы школы-интерната. Повышение эффективной работы психолого-педагогической службы.	2025-2030гг.	2025-2030гг.	Своевременное обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Организация в школе-интернате вебинаров, творческих групп.	Удостоверения о повышении квалификации, протоколы	Директор Османова Ирина Александров на	Зам. директора по УВР
Совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в	2025-2030гг.	2025-2030гг.	Трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством участия в	Протоколы заседаний педсовета, сертификаты участников	Зам. директора по УВР Тришкина Оксана	Руководители М/О, М/К, педагоги

вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			конференциях, семинарах, круглых столах, вебинарах, конкурсах педагогического мастерства, выступление на педагогических советах и т.д.	мероприятий.	Викторовна	
Задача 2. Обеспечить увеличение показателей базового уровня магистрального направления «Воспитание».						
Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей (групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительский всеобуч, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания).	2025-2030гг.	2025-2030гг.	Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей). Организация участия родителей в работе психолого-педагогического консилиума (ППк). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	Протоколы родительских собраний, заседаний ППк. Повышен уровень участия родителей в общешкольных мероприятиях.	Зам. директора по ВР Володина Юлия Викторовна	Специалисты, члены ППк, Классные руководители
Актуализация рабочей программы воспитания, рабочих программ по внеурочной деятельности,	2025-2026гг.	2025-2026гг.	Разработка рабочих программ по внеурочной деятельности,	Рабочая программа воспитания. Рабочие программы	Зам. директора по ВР	Педагоги школы

воспитательных планов, программ, проектов.			воспитательных планов, программ, проектов. Вовлечение родителей в разработку рабочей программы воспитания.	по внеурочной деятельности воспитательные планы, проекты.	Володина Юлия Викторовна	
Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся к участию в проекте, проведение разъяснительной работы с родителями. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.	январь 2025 – сентябрь 2025г.	январь 2025 – сентябрь 2025г.	Регистрация обучающихся	Более 50 % обучающихся 1–5 классов зарегистрированы в проекте	Зам. директора по ВР Володина Юлия Викторовна	Классные руководители, воспитатели
Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-5 классов в реализации проекта «Орлята России».	Январь 2025г. – август 2025г.	Январь 2025г. – август 2025г.	Участие обучающихся 1–5 классов в проекте «Орлята России».	Результаты участия в проекте	Зам. директора по ВР Володина Юлия Викторовна	Классные руководители, воспитатели
Разработать в программе воспитания вариативный модуль «Детские общественные объединения». Разработка положения о Совете родителей.	Январь 2025г. – май 2025г.	Январь 2025г. – май 2025г.	В программе воспитания имеется модуль «Детские общественные объединения»	Разработан модуль «Детские общественные объединения» в программе воспитания. Положение о Совете родителей.	Директор Османова Ирина Александровна	Зам. директора по ВР Володина Юлия Викторовна
Задача 3. Обеспечить сохранение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье»						
Продолжение внедрения	2025-2030гг.	2025-2030 гг.	Снижение	Проведение	Зам.	Педагоги

здоровьесберегающих технологий; выработка привычек и навыков здорового образа жизни			заболеваемости среди обучающихся, повышения уровня заинтересованности в ЗОЖ	мероприятий по ЗОЖ среди обучающихся, родителей, педагогов	директора по ВР Володина Юлия Викторовна	школы
Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, участию обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025-2030гг.	2025-2030 гг.	Повышена мотивация у обучающихся к занятиям физкультурой и спортом, потребности в ЗОЖ, участию обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Увеличено количество обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Зам. директора по ВР Володина Юлия Викторовна	Учителя физкультуры, руководитель ШКС
			- Проведение мониторинга участия обучающихся - Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе			

			«Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».			
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	2025-2030гг.	2025-2030 гг.	Проведение родительских собраний с рассмотрением вопросов необходимости включения детей в занятия спортом и привития навыков ЗОЖ	Протоколы Родительских собраний	Зам. директора по ВР Володина Юлия Викторовна	Классные руководители
Задача 4. Обеспечить сохранение показателей среднего уровня магистрального направления «Творчество».						
Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	январь – февраль 2025	январь 2025	Мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Результаты мониторинга	Зам. директора по ВР Володина Юлия Викторовна	Педагоги школы
Реализация дополнительных образовательных программ.	2025-2030гг.	2025-2030 гг.	Увеличение количества доступных для учеников видов ДО	Рабочие программы работы кружков, кружка «Хореография» в рамках Федерального проекта «Успех	Зам. директора по ВР Володина Юлия Викторовна	Педагоги школы

				каждого ребенка» национального проекта «Образование».		
Увеличение охвата обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.	2025-2030гг.	2025-2030 гг.	Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Охват обучающихся дополнительным образованием более 80 %	Директор Османова Ирина Александровна	Зам. директора по ВР
Участие учеников в творческих конкурсах и фестивалях на разных уровнях	2025-2030гг.	2025-2030 гг.	Увеличение количества участников и призеров	Методические рекомендации по подготовке к конкурсам	Директор Османова Ирина Александровна	Зам. директора по ВР, педагоги школы
Расширение направленностей дополнительного образования	2025-2030гг.	2025-2030 гг.	Разнообразие деятельности дополнительного образования за счет создания новых творческих объединений	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям. Функционирование школьного медиацентра	Зам. директора по ВР Володина Юлия Викторовна	Педагог дополнительного образования, воспитатели
Расширение возможности образовательного партнерства (сетевой формы реализации обучающих программ дополнительного образования).	2025-2030гг.	2025-2030 гг.	Наличие социальных партнеров сетевой формы реализации обучающих программ дополнительного образования.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок построения правоотношений и условия сетевого взаимодействия	Директор Османова Ирина Александровна	Зам. директора по ВР
Разработка совместных программ и их реализация с учреждениями сетевой формы взаимодействия.	2025-2030гг.	2025-2030гг.	Реализация совместных обучающих программ дополнительного			

Организация взаимодействия с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста».			образования. Организовано взаимодействия с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста».			
Задача 5. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Профориентация».						
Включение в план профминимума расширения участия обучающихся в профессиональных пробах, участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Январь – сентябрь 2025г.	Январь – сентябрь 2025г.	Продолжать профориентационную работу по посещению обучающимися профессиональных проб, в том числе и на региональных площадках региона.	Заклученные соглашения с организациями, предприятиями. Экскурсии на предприятия обучающихся 6-11 классов. Участие обучающихся в профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, в том числе и на региональных площадках региона.	Директор Османова Ирина Александровна	Зам.директора по УВР
Участие учеников в практико-профессиональных конкурсах на разных уровнях, чемпионатах по профессиональному мастерству.	2025-2030гг.	2025-2030гг.	Создание системы по подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. Увеличение количества участников, призеров и	Система по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству. Методические рекомендации по	Директор Османова Ирина Александровна	Зам. директора по УВР, педагоги школы

			победителей конкурсов.	подготовке к конкурсам		
Организация сетевого взаимодействия с коррекционными образовательными учреждениями и СПО Калужской области, ООО «Зеленые линии».	2025-2030гг.	2025-2030 гг.	Увеличение количества выпускников, продолживших обучение в образовательных учреждениях	Проведение дня открытых дверей, мастер-классов, семинаров, заключение договоров о сотрудничестве	Директор Османова Ирина Александровна	Зам. директора по УВР
Задача 6. Обеспечить сохранение показателей среднего уровня магистрального направления «Учитель. Школьная команда»						
Сотрудничество (в соответствии с договором) с ИКП РАО	2025-2030гг.	2025-2030 гг.	Повышение квалификации педагогических сотрудников	Наличие договора	Директор Османова Ирина Александровна	Зам. директора по УВР
Проведение диагностики профессиональных компетенций.	2025-2030гг.	2025-2030 гг.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Результаты самодиагностики	Зам. директора по УВР Тришкина Оксана Викторовна	Учителя-предметники
Организация адресного методического сопровождения педагогов, нуждающихся в сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	2025-2030гг.	2025-2030 гг.	Увеличена доля педагогов, для которых по результатам диагностики, разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Индивидуальные образовательные маршруты (планы наставничества).	Зам. директора по УВР Тришкина Оксана Викторовна	Руководители МО, МК
Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам	2025-2030гг.		Увеличена доля педагогов, прошедших обучение по программам	Перспективный план повышения квалификации	Директор Османова Ирина	Зам. директора по УВР

повышения квалификации по инструментам ЦОС.			повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Свидетельства об обучении педагогов.	Александровна	
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	2025-2030гг.					
Обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2025-2030гг.					
Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению использованию инструментов ЦОС.	2025-2030гг.	2025-2030гг.	Исполнение Приказа Минпросвещения от 21.07.2022 № 582 "Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогами при реализации основных общеобразовательных программ"	Педагоги разгружены. Ведут 5 документов при реализации основных общеобразовательных программ	Директор Османова Ирина Александровна	Зам. директора по УВР
Участие педагогов в конкурсном движении.	2025-2030гг.	2025 -2030гг.	Привлечение педагогов к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	Система мотивирования. Удостоверение эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного	Зам. директора по УВР Тришкина Оксана Викторовна	Педагоги школы

				проекта.		
Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	2025-2030гг.	2025 -2030гг.	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах.	Протоколы и сертификаты мероприятий	Зам. директора по УВР Тришкина Оксана Викторовна	Педагоги школы
Создание системы наставничества, методического сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	2025-2030гг.	2025-2030гг.	Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет.	Положение о системе наставничества. Повышен процент победителей и призеров конкурсов педагогического мастерства.	Зам. директора по УВР Тришкина Оксана Викторовна	Педагоги школы
Задача 6. Обеспечить сохранение показателей высокого уровня магистрального направления «Образовательная среда».						
Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	2025-2030гг.	2025-2030гг.	Использование ФГИС «Моя школа», методических рекомендаций Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.	Не менее 30% педагогов используют сервисы с ведущей ролью ШИБЦ. 100% педагогов знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». • Педагоги создают собственный цифровой	Зам. директора по УВР Тришкина Оксана Викторовна и зам. директора ВР Володина Юлия Викторовна	Педагоги школы Родители

				образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».		
Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»	февраль 2025 г.	Январь – февраль 2025г.	Наличие ЛА по использованию системы «Моя школа»	«Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»	Директор Османова Ирина Александровна	Зам. директора по УВР
Поведение мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.	Январь – февраль 2025г.	Январь – февраль 2025г.	Мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.	Итоги мониторинга	Директор Османова Ирина Александровна	Зам. директора по УВР
Оказание методической помощи	2025-2030гг.	2025-2030гг.	Регулярно повышают	Педагоги обладают	Директор	Зам. директора

педагогам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».			свои компетенции благодаря организованной помощи в ходе работы на платформе ФГИС «Моя школа».	необходимыми компетенциями при работе с ФГИС «Моя школа»	Османова Ирина Александровна	по УВР
Задача 7. Обеспечить сохранение показателей высокого уровня магистрального направления «Школьный климат»						
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	январь – сентябрь 2025г	январь – сентябрь 2025г	Увеличена доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	Результаты тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Зам. директора по УВР Тришкина Оксана Викторовна	Педагоги-психологи, социальный педагог
Внесение показателя «Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Ноябрь 2025г.	Ноябрь 2025г.	Снижение количества обучающихся «группы-риска», улучшение школьного климата	Разработаны планы ППС	Зам. директора по УВР Тришкина Оксана Викторовна	Педагоги-психологи, социальный педагог
Формирование благоприятного социального климата школы.	2025-2030гг.	2025-2030гг.	Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в школе-интернате. Осуществление контроля за осуществлением профилактики травли.			

