

Приложение к АООП ООО
для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2)

Утверждено
Приказом директора
ГКОУКО Кировская школа-интернат
От 30.08.2024 г. №54

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса
развитие учебно-познавательной деятельности
(вариант 1.2)

Оглавление.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание обучения	4
3. Планируемые результаты освоения программы	
Личностные результаты.....	10
Метапредметные результаты.....	11
Предметные результаты.....	11
4. Тематическое планирование.....	12

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.
2. Федеральной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, с изменениями от 1 февраля 2024г, с изменениями от 17июля 2024 года №495
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2), утвержденной приказом ГКОУКО «Кировская школа-интернат» от 30.08.2024 года № 54.

Программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Цель коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»:

-сформировать компетентность в сфере общеинтеллектуальной деятельности, создавать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся;

-формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мысле - деятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся; -формирование собственного стиля мышления;

-формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;

- освоение приемов творчества и методов решения творческих задач;

-развитие речи, расширение словарного запаса;

-развитие эрудиции, тренировки памяти и внимания, развитие логического мышления.

Обязательный коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» предполагает:

- выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся в ходе комплексного психолого – педагогического обследования;

- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования на основе адаптированной основной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся (с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР, психолого – педагогического консилиума образовательной организации);

- разработка и проведение специальных коррекционно – развивающих занятий с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР, а также психолого – педагогического консилиума

образовательной организации по результатам комплексного психолого – педагогического обследования каждого обучающегося, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-

педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся, их жизненных компетенций, расширения социальной практики, в том числе, при взаимодействии со слышащими людьми, включая, в том числе, взрослых и сверстников;

- оказание специализированной индивидуально ориентированной помощи в развитии у обучающихся словесной речи - устной (в том числе, ее восприятия и воспроизведения) и письменной;

- выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно- познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования);

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов, формирования универсальных учебных действий», ИКТ-компетентности обучающихся;

- осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся;

- выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования);
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно-познавательной деятельности.

Программа рассчитана на учащихся 5-10 классов, имеет практико- ориентированный характер, 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и направлена на:

- развитие мотивации к обучению, познавательных интересов;

- развитие интеллектуальных умений;

- развитие речи, обогащение словарного запаса и развитие кругозора.

Программа состоит из следующих блоков:

- развитие интеллектуальных умений (5класс);

- учимся мыслить творчески (6-7 классы);

- учимся работать с информацией (8 класс-10 класс).

Таблица распределения количества часов.

№	Класс	Число часов в неделю	Число часов в год
1	5	2	68
2	6	2	68
3	7	3	102
4	8	3	102
5	9	3	102
6	10	3	102
	Всего	16	544

2. Содержание обучения

Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Развитие учебно- познавательной деятельности» направлены на обеспечение наиболее полноценного личностного развития глухих обучающихся, коррекцию и развитие их познавательной сферы, социальную адаптацию, преодоление существенных трудностей в обучении, вызванных, в том числе, недостаточным учетом особых образовательных потребностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС основного общего образования и способствует формированию учебно -интеллектуальных, информационных, коммуникативных, исследовательских действий, развитию аналитико – синтетических способностей, таких способов и приемов умственной деятельности, как сравнение,

классификация, обобщение, поиск закономерностей, а также гибкости и критичности мышления и других интеллектуальных качеств личности.

Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.

- Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер.

Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, нарастает темп выполнения задания.

Направления, содержание и формы организации коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» могут изменяться по решению ППк образовательной организации, в том числе в течение учебного года, с учетом результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов.

Занятия проводятся индивидуально, а также в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами). Решение об организационных формах проведения данных занятий (индивидуально, парами, малыми группами), а также комплектование пар (малых групп) обучающихся принимает ППк образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и результатов комплексного специализированного психолого-педагогического обследования.

С учетом индивидуально ориентированных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы по курсу «Развитие учебно- познавательной деятельности» занятия с обучающимися могут проводить педагог – психолог, социальный педагог, учителя-предметники, имеющие специальную подготовку в области сурдопедагогики, или учителя-дефектологи (сурдопедагоги), другие педагогические работники. При составлении расписания учитывается необходимость равномерного распределения времени, отведенного на данные занятия в течение учебной недели.

При планировании коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» учтено, что для части обучающихся для эффективного развития учебно-познавательной деятельности с учетом выявленных трудностей в процессе образования, а также пропедевтики их возникновения по решению ППк образовательной организации в

«Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы» включены занятия с педагогом-психологом (социальным педагогом и др.).

Формы и методы при построении коррекционных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей обучающихся:

- презентации;
- виртуальная экскурсия;
- учебная игра;
- практическое занятие (выполнение различных заданий из школьной программы);
- беседа;
- викторина;
- игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности; на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий.

Принципы планирования деятельности обучающихся по развитию и коррекции учебно-познавательных интересов:

-принцип взаимосвязи с программным материалом по предметам учебного плана, индивидуальным занятиям по развитию слухового восприятия, формированию произносительной стороны речи, внеклассным занятиям. Речевой материал по основным

темам, которые предлагаются в

данное время на уроках, совпадают с темами и речевым материалом занятий по развитию познавательной деятельности;

-принцип доступности. В ходе занятий используются игровые формы и специальный дидактический материал, соответствующий особым образовательным потребностям и возможностям глухих детей, в том числе различные виды и формы речи (устная, устно-дактильная, письменная, жестовая);

-принцип концентричности. Темы и содержание занятий, тематический речевой материал подбирается согласно концентрическому принципу обучения: начало работы над темой, где предлагается новый речевой материал, диктует необходимость использования тех заданий и правил, которые ученику уже известны.

Программа по развитию учебно-познавательной деятельности глухих обучающихся строится на следующих позициях:

-практическое овладение логическими умениями;

-использование в заданиях естественных ситуаций, знакомых детям из жизненного опыта, а также материала различных учебных предметов;

-восприятие и воспроизведение речевого материала, предъявляемых на занятии, и соотнесение его с материалом по развитию познавательных интересов;

-использование разнообразного наглядного материала для обеспечения постепенного осознания детьми значимости логических отношений, их независимости от конкретного содержания материала;

- развитие логического мышления на основе системы упражнений и заданий, обеспечивающих постепенность становления познавательной сферы.

5 КЛАСС

Развитие интеллектуальных умений. Что такое интеллект.

Человек и его интеллект. Презентация. Задачи на сообразительность. *Диагностика интеллектуального развития.* Развивающие игры на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

Понятие. Отношения между понятиями: род-вид.

Обобщение понятий. Более общее и более частное понятие.

Составление логической цепочки: общее – менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному.

Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. *Развивающие игры.*

Выделение существенных признаков понятий.

Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

Функциональные отношения между понятиями.

Часть – целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия.

Установление причинно-следственных связей. *Практические задания.*

Сравнение понятий.

Выявление сходства и различий. Отношение противоположности.

Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы).

Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам.

Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание

предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии.

Развивающие игры.

6 КЛАСС

Учимся мыслить творчески.

Развитие интеллектуальных умений.

Развитие пространственных представлений. Задания на развитие

логического мышления и воображения. Учимся задавать вопросы и отвечать на них. Решение творческих задач. Творчество как способ развития личности. Виды творчества. Познаём мир. Мы - наблюдатели. Развивающие онлайн - игры. Тренируем память и воображение. Практические упражнения и задачи.

Чтение как способ получения информации. Виды чтения. Развитие связной речи. Справочники и словари. Как ими пользоваться. Логически-поисковые задачи. Ребусы, кроссворды, анаграммы. Математические кроссворды, логические упражнения. Подвижные игры для тренировки мышления и

воображения. Тренировка внимания. Совершенствование воображения. Тренируем зрительную память. Тренируем слуховую память. Беседа-презентация «Великие люди с ограниченными возможностями здоровья». Газета как источник получения информации. Виды газет. Игры на развитие внимания, мышления, воображения.

Выделение существенных признаков понятий.

Обобщение и ограничение понятий. Формулирование определений.

Выделение существенных признаков предметов. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания.*

Дидактические игры. Развивающие игры.

Функциональные отношения между понятиями.

Отношения между понятиями: рядоположности, часть – целое.

Сравнение понятий.

Выявление сходства и различий. Отношение противоположности.

Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы).

Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. *Практические задания. Развивающие игры.*

Классификация понятий.

Установление причинно-следственных связей. Правила классификации.

Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий.

Подбор определений к выделенным понятиям. Поиск закономерностей. Логические задачи. *Дидактические игры. Отгадывание загадок. Развивающие игры.*

Объяснение значения слов.

Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Смысловые сочетания. Роль смысловых сочетаний в тексте. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. *Дидактические упражнения,*

Тренинги. Практические задания и развивающие игры.

7

КЛАСС

Учимся мыслить творчески.

Творчество.

Что такое творчество? Творчество как способ развития личности. Из жизни великих людей. Виды творчества. Хобби человека. *Презентация. Беседа.*

Диагностика творческих способностей. *Практические задания. Развивающие игры, интеллектуальные разминки.*

Воображение.

Что такое воображение? Виды воображения. Воссоздание образов.

Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д.

Развивающие игры.

Конструирование на плоскости и в пространстве.

Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. Развитие пространственных представлений. Игры «Найди путь», «Составь план (класса, комнаты, квартиры)». Пиктограмма. *Практические задания и развивающие игры.*

Оценка явлений и событий с разных точек зрения.

Учимся выражать мысли другими словами. Понимание пословиц. Отгадывание загадок, ребусов. Составление рассказа из набора слов, из предложений, по картинкам. Формирование умений задавать вопросы,

видеть положительные и отрицательные стороны явлений. Упражнение-игра «Пишем письмо». Практическое занятие «Поздравительная открытка». Чтение как способ получения информации. Виды чтения. Справочная литература. Как с ней работать? Газета, журналы как источник получения информации. Виды газет, журналов. *Практические задания и развивающие игры.*

Постановка и разрешение проблем.

Постановка проблемы. Анализ проблемной ситуации. Построение сообщения по алгоритму. Методы разрешения проблемных ситуаций: метод разрешения противоречий; сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций. Решение проблемной ситуации методом разрешения противоречий. Логически-поисковые задания. Кроссворды, ребусы.

Тренировка различных видов мышления. Упражнения «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию» и др. Математические ребусы и загадки. Виртуальная экскурсия. Упражнения на развитие логики. Кроссворды и чайнворды. Упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно).

Развивающие онлайн-игры. *Практические задания и развивающие игры.*

Изобретательское творчество.

Известные великие изобретатели. Задачи на сообразительность. Методы решения творческих задач (метод проб и ошибок). Решение творческих задач. Разрешение противоречий. Творческий практикум.

Практикум сообразительности. Диагностическое тестирование (выходное тестирование)

Практические задания и развивающие игры.

8 КЛАСС

Учимся работать с информацией.

Чтение как способ получения информации.

Что мы знаем о чтении? Цели чтения. Виды чтения: ознакомительное, изучающее. Чтение как способ получения информации. Правила быстрого чтения. Гимнастика для глаз, её виды. Викторина «Самый умный».

Выявление уровней умений и навыков традиционного чтения. Упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) *Практические задания, тренинги, самодиагностика и развивающие игры.*

Приёмы работы с текстами.

Изучающее чтение. Смысловое понимание текста. Приемы работы с текстом.

Условия понимания и причины непонимания текста. Тренировка разных видов мышления. Учимся задавать вопросы и отвечать на них. *Практические задания, тренинги, тесты. Развивающие игры.*

Получение информации и способы её обработки.

Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. Конспектирование при чтении (Учимся писать доклады, рефераты). Интернет как способ получения информации. Полезные сайты. Готовим доклад, реферат. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Библиографический поиск.

Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. *Практические задания.*

9 КЛАСС

Учимся мыслить творчески. Работа с информацией.

Умение мыслить (развитие познавательных умений)

«Чего может достичь человек с нарушением слуха?» *Презентация.*

Тренировка различных видов мышления. *Практические упражнения.*

Упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно). Упражнения на развитие логики. Логически-поисковые задания, кроссворды, чайнворды, ребусы.

Упражнения на развитие внимания. Математические ребусы, загадки. *Развивающие онлайн-игры.* Познаём мир. *Виртуальные экскурсии* (по усмотрению педагога). Поиск закономерностей. Отгадывание загадок. Сравнение понятий. Установление сходства и различия. *Практические задания, тренинги.* Логические цепочки. Установление причинно-следственных связей. *Тренинги.* Логические цепочки. Установление

причинно-следственных связей. *Тренинги.* Развитие наблюдательности. Тренируем внимание. Выделение существенных признаков предметов.

Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. *Дидактические игры.* Выделение существенных признаков предметов (понятий). *Практические задания.* Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. *Развивающие игры.*

Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания.* Интеллектуальная разминка. Развитие пространственных представлений. Игры «Найди путь», «Составь план (класса, комнаты, квартиры)» Пиктограмма. Поиск закономерностей. Логические задачи.

Чтение как способ получения информации

Что мы знаем о чтении? Виды чтения. Самооценка навыков техники чтения (тест)

Правила быстрого чтения. *Тренинг.* Гимнастика для глаз, её виды.

Практикум. Изучающее чтение. Приемы работы с текстом. *Тренинги, практические задания.* Понимание смыслового содержания текста.

Практические задания. Приемы работы с текстом. Учимся задавать вопросы и отвечать на них. Составление рассказов из предложений, по серии картин. *Тренинги.*

Получение информации и способы её обработки.

Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. Интернет как способ получения информации. Полезные сайты. *Практические задания.*

Компьютерный практикум.

Готовим сообщение (доклад, реферат) на определенную тему: алгоритм его составления. Поиск нужной информации в компьютерном тексте.

Готовим сообщение (доклад, реферат) на определенную тему: алгоритмы обработки текста. *Практические задания*

10 КЛАСС

Учимся мыслить творчески. Работа с информацией.

Умение мыслить (развитие познавательных умений)

«Великие люди с нарушением слуха» *Презентация*. Тренировка различных видов мышления. *Практические упражнения*. Упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно). Упражнения на развитие логики. Логически-поисковые задания, кроссворды, чайнворды, ребусы. Упражнения на развитие внимания. Решение математических головоломок, логических задач. *Развивающие онлайн-игры*. Познаём мир. *Виртуальные экскурсии* (по усмотрению педагога) Логические цепочки. Установление причинно-следственных связей. *Тренинги*. Развитие наблюдательности. Тренируем внимание. Выделение существенных признаков предметов (понятий). *Практические задания*. Гимнастика для глаз, её виды. Практикум. Логические задачи.

Чтение как способ получения информации

Что мы знаем о чтении? Виды чтения. Самооценка навыков техники чтения (тест) Правила быстрого чтения. *Тренинг*. Гимнастика для глаз, её виды. *Практикум*. Изучающее чтение. Приемы работы с текстом. *Практические задания*. Понимание смыслового содержания текста. *Практические задания*. Приемы работы с текстом. *Тренинги, практические задания*. Учимся задавать

вопросы и отвечать на них. Составление рассказов из предложений, по серии картин.

Получение информации и способы её обработки

Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. Интернет как способ получения информации. Полезные сайты.

Компьютерный практикум

Готовим сообщение (доклад, реферат) на определенную тему: алгоритм его составления. Поиск нужной информации в компьютерном тексте.

Готовим сообщение (доклад, реферат) на определенную тему: алгоритмы обработки текста. *Практические задания*

-

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости. Целеустремлённости, умения преодолеть трудности-качеств весьма важных в практической деятельности каждого человека;
- воспитание чувств справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувств гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные универсальные учебные действия:

- уметь сравнивать разные приёмы действия; выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

- применять полученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

- анализировать правила игры;

- действовать в соответствии с заданными правилами;

- включаться в групповую работу;

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

- выполнять учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в этом действии;

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения;

- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять свои ошибки.

Предметные результаты.

В результате изучения курса обучающиеся должны:

Знать:

- правила конструирования определений, формулирования выводов;

- правила классификации и сравнения;

- методы решения творческих задач: разрешения противоречий, метод от противного, мозговой штурм; контрольные вопросы, преобразование свойств;

- способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации; - правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;

- способы планирования и проведения наблюдений и исследований;

- правила сохранения информации, приёмы запоминания.

Уметь:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;

- слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (табличном, графическом, схематическом,), преобразовывать из одного вида в другой;

- проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;

- владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, задавать прямые вопросы и отвечать на них;

- применять навыки работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, принимать участие в развивающих онлайн-

играх).

Качественному достижению планируемых результатов развития учебно-познавательной деятельности у обучающихся способствует обеспечение преемственности в коррекционной работе в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» на занятиях педагога-психолога (социального педагога и др.), а также на уроках и в процессе внеурочной деятельности.

Оценивание планируемых результатов обучения:

- стартовая диагностика (входное оценивание) – использование различных методик обследования, анализа и оценки полученных результатов;
- текущий учет достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии;
- мониторинг достижения планируемых результатов - использование различных методик обследования, анализа и оценки полученных результатов.

Оценочный критерий результатов учащихся на начало, и конец года производится по пяти уровням:

Высокий уровень – Можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачек в усвоении данного материала. Ребенок может

достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

Выше среднего – Учащийся выполняет большую часть заданий

самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении

заданий учащийся не допускает ошибок. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Средний уровень – Учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Ниже среднего – Частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

Низкий уровень – Учащийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит не использует в деятельности.

Результаты вносятся в протокол.

Тематическое планирование.

Практические задания, развивающие игры, тренинги педагоги подбирают самостоятельно с учетом индивидуальных особенностей обучающихся класса.

Количество часов по разделам является примерным: педагоги могут самостоятельно определять их в зависимости от контингента обучающихся.

5 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
I	Что такое интеллект	14
II	Понятие. Отношения между понятиями: род-вид	16
III	Выделение существенных признаков понятий	8
IV	Функциональные отношения между понятиями	6
V	Сравнение понятий	24
	ИТОГО	68

п/п	№	Тематическое содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Развитие интеллектуальных умений, логического мышления				
I. Что такое интеллект – 14ч.				
	1	Человек и его интеллект. Презентация «Великие умы человечества». Беседа.	1	Понимание, принятие и освоение социальной роли человека. Развитие мотивов учебной деятельности.
	2	Задачи на сообразительность.	1	Выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи.
-4	3	Диагностическое тестирование (входное тестирование)	2	
-6	5	Развивающие игры на развитие восприятия.	2	Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления и воображения.
-10	7	Развивающие игры на развитие	4	
		внимания и памяти.		
1-14	1	Развивающие игры на развитие мышления и воображения.	4	
II. Понятие. Отношения между понятиями: род-вид -16ч.				
5-18	1	Обобщение и ограничение понятий. Практические задания.	4	Научатся объединять однородные предметы в общее понятие, подбирать частное.
9-22	1	Обобщение и ограничение понятий. Развивающие игры.	4	Научатся обобщать понятия, исключать лишнее.
3-26	2	Выделение существенных признаков. Практические задания.	4	Научатся выделять существенные признаки. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.
7-30	2	Выделение существенных признаков. Развивающие онлайн - игры.	4	
III. Выделение существенных признаков понятий -8ч.				
1-34	3	Обобщение понятий при построении определений. Тренинги.	4	Развитие памяти, научатся давать определение понятиям; выделение познавательной цели.
5-38	3	Обобщение понятий при построении определений. Выполнение заданий.	4	Выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи.
IV. Функциональные отношения между понятиями- 6ч.				

9-40	3	Отношения между понятиями рядоположности, часть-целое. Тренинг.	2	Научатся тренировать внимание.
1-44	4	Отношения между понятиями рядоположности, часть-целое. Практические задания.	4	Установление причинно-следственной связи, аналогии.
V. Сравнение понятий -24ч.				Умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.
5-46	4	Сравнение понятий. Установление сходства и различия. Тренинг.	2	Развитие наглядно-действенного мышления.
7-50	4	Сравнение понятий. Установление сходства и различия. Практические задания.	4	
1-54	5	Мы сравниваем. (Сравнение понятий. Отношения противоположности). Практические задания.	4	Выделение познавательной цели. Умение анализировать, сравнивать, обобщать, составлять логические цепочки.
5-57	5	Мы сравниваем. (Сравнение понятий. Отношения противоположности). Развивающие игры.	3	Научатся подбирать антонимы.
8-61	5	Установление причинно-следственных связей. Практические задания.	4	Научатся устанавливать взаимосвязь, причину, выявлять закономерности.
2-63	6	Установление причинно-следственных связей. Тренинги.	2	Выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи.
4-66	6	Логические задачи	3	Умение анализировать, составлять логические цепочки. Развитие сообразительности.
7-68	6	Диагностическое тестирование (выходное тестирование)	2	Целеполагание, волевая саморегуляция, понимание поставленной задачи.
Итого			8	6

6 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
I	Развитие интеллектуальных умений	32
II	Выделение существенных признаков понятий	8
II I	Функциональные отношения между понятиями	2
I V	Сравнение понятий	7
V	Классификация понятий	10
V	Объяснение значения слов	9

I			
	ИТОГО		68
№	Тематическое содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Учимся мыслить творчески			
I. Развитие интеллектуальных умений-32ч.			
1	Презентация «Чего может достичь человек с нарушением слуха?»	1	Понимание, принятие и освоение социальной роли человека. Развитие мотивов учебной деятельности.
-3	2 Диагностическое тестирование (входное тестирование)	2	Выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи.
.	4 Развитие пространственных представлений. Игры «Найди путь», «Составь план (класса, комнаты, квартиры)»	1	Развитие пространственных представлений. Умение анализировать, составлять план (чертёж) комнаты
.	5 Задания на развитие логического мышления и воображения. «Нарисуй по образу и подобию», «Найди отличие»	1	Развитие логического мышления и воображения.
.	6 Учимся задавать вопросы и отвечать на них.	1	Учатся сравнивать, устанавливать взаимосвязь.
.	7 Решение творческих задач.	1	
.	8 Творчество как способ развития личности. Презентация.	1	Закрепляют понятие «творчество»
.	9 Виды творчества. Беседа «Моё хобби»	1	Учатся устанавливать закономерность.
0.	1 Познаём мир. Виртуальная экскурсия в музей.	1	Тренировка внимания.
1.	1 Мы - наблюдатели. Упражнения на развитие наблюдательности.	1	Выделение познавательной цели. Умение анализировать, сравнивать, обобщать, составлять логические цепочки.
2.	1 Развивающие онлайн-игры.	1	Научатся объяснять значения слов.
3.	1 Тренируем память и воображение. Практические упражнения и задачи.	1	Развитие памяти, воображения.

4.	1	Чтение как способ получения информации. Виды чтения. Беседа.	1	Поймут значение чтения в жизни человека.
5.	1	Развитие связной речи. Составь рассказ по картинкам.	1	Развитие связной речи.
6.	1	Справочники и словари. Как ими пользоваться. Практическое занятие.	1	Умение пользоваться словарями, справочниками.
7.	1	Логически - поисковые задания. Ребусы, кроссворды, анаграммы.	1	Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления и воображения.
8.	1	Математические кроссворды, логические упражнения.	1	
9.	1	Подвижные игры для тренировки мышления и воображения.	1	
0.	2	Тренировка внимания. Игра «Что изменилось?» Развитие мышления.	1	
1.	2	Развивающие онлайн-игры.	1	
2.	2	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	1	Совершенствование воображения.
3.	2	Тренировка слуховой памяти. Игра «Повтори сначала».	1	Развитие слуховой памяти.
4.	2	Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Развитие связной речи.
5.	2	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	1	Развитие зрительной памяти.
6.	2	Логически-поисковые задания. Репусы.	1	Умение анализировать, сравнивать, обобщать, составлять логические цепочки.
7.	2	Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	1	

8.	2	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази воображение», «Найди пару».	1	Развитие слуховой памяти.
9.	2	Беседа-презентация «Великие люди с ограниченными возможностями здоровья»	1	Понимание, принятие и освоение социальной роли человека. Развитие мотивов учебной деятельности.
0.	3	Газета как источник получения информации. Виды газет.	1	Понимание роли чтения в познании человека
1.	3	Развивающие онлайн-игры.	1	Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления и воображения.
2.	3	Игры на развитие внимания, мышления, воображения.	1	
II. Выделение существенных признаков понятий – 8ч.				
3.	3	Обобщение и ограничение понятий. Практические задания	1	Научатся объединять понятия.
4-36	3	Формулирование определений (выделение существенных признаков предметов). Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенны признак (видовое отличие). Практические задания	3	Развитие памяти, научатся давать определение понятиям; выделение познавательной цели. Выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи.
7-38	3	Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). Практические задания	2	Выделять существенные признаки предметов. Научатся объединять понятия.
9.	3	Обобщение понятий при построении определений.	1	Обобщать понятия при построении определений

		Тренинги.		
0.	4	Развивающие онлайн - игры.	1	Выделение познавательной цели.
III. Функциональные отношения между понятиями – 2ч.				

1-42	4	Отношения между понятиями: рядоположности, часть – целое. Практические задания.	2	Научатся тренировать внимание. Установление причинно-следственной связи, аналогии. Умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.
IV. Сравнение понятий- 7ч.				
3-44	4	Выявление сходства и различий. Практические задания.	2	Развитие наглядно-действенного мышления.
5.	4	Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Практические задания.	1	Научатся подбирать антонимы.
6-47	4	Выявление сходства и различий по существенным признакам. Практические задания	2	Выявлять сходства и различия по существенным признакам.
8-49	4	Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Развивающие игры.	2	Узнавать предметов по указанным признакам.
V. Классификация понятий – 10ч.				
0-51	5	Установление причинно-следственных связей. Практические задания.	2	Установление причинно-следственных связей.
-53	2	Выделение существенных признаков предметов. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Дидактические игры.	2	Выделение существенных признаков предметов. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам.
4-55	5	Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. Развивающие игры.	2	Подбирать определения к выделенным понятиям. Умение анализировать, составлять логические цепочки. Развитие сообразительности.
6-57	5	Логические задачи.	2	
8-59	5	Поиск закономерностей. Отгадывание загадок.	2	
VI. Объяснение значения слов -9ч.				

0-61	6	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Выполнение заданий. Работа с текстом.	2	Выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи.
2-63	6	Смысловые сочетания.	2	Выбор наиболее эффективного

		Дидактические упражнения. Тренинги.		способа решения поставленной задачи.
4-65	6	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Развивающие игры.	2	Умение находить синонимы, омонимы, антонимы.
6-67	6	Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Практические задания.	2	Умение анализировать. Выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи.
8.	6	Диагностическое тестирование (выходное тестирование)	1	Целеполагание, волевая саморегуляция, понимание поставленной задачи
Итого			8	6

7 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
I	Творчество	5
II	Воображение	9
II	Конструирование на плоскости и в пространстве	8
I	Оценка явлений и событий с разных точек зрения	33
V	Постановка и разрешение проблем	40
V	Изобретательское творчество	7
I	ИТОГО	102

№	Тематическое содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Учимся мыслить творчески			
I.	Творчество -5ч.		

		Что такое творчество? Творчество как способ развития личности. «Из жизни великих людей». Презентация	1	Закрепляют понятие «творчество», умение анализировать, понимать смысл понятий. Понимание, принятие и освоение социальной роли человека.
-3	2	Диагностическое тестирование (входное тестирование)	2	Выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи.
	4	Виды творчества. Беседа «Моё хобби»	1	Учатся устанавливать закономерность.
	5	Развивающая игра «Да- нет». Интеллектуальная разминка.	1	Развитие сообразительности, наглядно-действенного мышления.
II. Воображение -9ч				
-7	6	Что такое воображение? Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Тренинг.	2	Тренировка мышления, воображения.
-11	8	Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины,	4	Тренировка внимания, воображения.

		задачи со спичками и т. д. Развивающие игры.		
2	1	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	1	Совершенствование воображения.
3	1	Вернисаж цифр (развивающая игра)	1	Совершенствование воображения.
4	1	Развивающие онлайн-игры на развитие воображения. Интеллектуальная разминка.	1	Совершенствование воображения.
III. Конструирование на плоскости и в пространстве -8ч.				
5-16	1	Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Развивающие игры.	2	Научатся сообразительности.
7-19	1	Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. Практические задания. Интеллектуальная разминка.	3	Обогащать словарный запас.
0-21	2	Развитие пространственных представлений. Игры «Найди путь», «Составь план (класса, комнаты, квартиры)»	2	Развитие пространственных представлений.
2	2	Пиктограмма.	1	
IV. Оценка явлений и событий с разных точек зрения- 33ч				
3-24	2	Учимся выражать мысли другими словами.	2	Обогащать словарный запас.
5-26	2	Понимание пословиц.	2	Развивать мыслительные способности.
7	2	Игра «хорошо - плохо»	1	Развивать мыслительные способности.
8-29	2	Отгадывание загадок, ребусов. Викторина.	2	Развитие логического мышления.
0-31	3	Составление рассказа из предложений.	2	Развитие связной речи, Совершенствование навыков составления рассказов.
2-35	3	Составление рассказа из набора слов.	4	Развитие воображения.
6-39	3	Учимся задавать вопросы и отвечать на них. Практические задания.	4	Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны

			явлений.
0-41	4 Упражнение-игра «Пишем письмо»	2	Умение излагать свои мысли письменно
2	4 Практическое занятие «Поздравительная открытка»	1	Развитие умения составлять поздравительные открытки
3	4 Чтение как способ получения информации. Виды чтения. Беседа.	1	Поймут значение чтения в жизни человека.
4	4 Развитие связной речи. Составь рассказ по картинкам.	1	Развитие связной речи.

5	4 Справочная литература. Как с ней работать? Презентация.	1	Знакомятся с учебным справочным материалом.
6	4 Справочники и словари. Как ими пользоваться. Практическое занятие.	1	Умение пользоваться словарями, справочниками.
7	4 Газета, журналы как источник получения информации. Виды газет, журналов.	1	Понимание роли различных печатных изданий в познании человека
8-49	4 Составление рассказов по серии картин.	2	Умение составлять рассказ по картинкам.
0-55	5 Развивающие онлайн- игры на развитие связной речи. Практическое занятие.	6	Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления и воображения.

V. Постановка и разрешение проблем – 40ч

6-59	5 Постановка проблемы. Анализ проблемной ситуации. Построение сообщения по алгоритму.	4	Учатся анализировать проблемную ситуацию.
0-63	6 Решение проблемной ситуации методом разрешения противоречий.	4	Учатся разрешать проблемные ситуации
4-73	6 Тренировка различных видов мышления. Упражнения «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию».	0 1	Развитие различных видов мышления.
4-77	7 Математические ребусы и загадки.	4	Развитие логического мышления.

8	7	Виртуальная экскурсия «Самые необычные музеи мира»	1	Расширяют познавательный кругозор
9-83	7	Упражнения на развитие логики. Кроссворды и чайнворды.	5	Развитие логического мышления.
4-93	8	Упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно).	10	Развитие различных видов памяти. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления и воображения.
4-95	9	Развивающие онлайн-игры	2	
VI. Изобретательское творчество- 7ч				
6	9	Известные великие изобретатели. Презентация	1	Расширяют познавательный кругозор
7-98	9	Задачи на сообразительность	2	Уровень сформированности интеллекта
9	9	Методы решения творческих задач (метод проб и ошибок). Решение творческих задач.	1	Учатся решать творческие задачи. Развитие творческих способностей.
00	1	Разрешение противоречий. Творческий практикум.	1	Учатся разрешать противоречия Развитие творческих способностей.
01	1	Практикум	1	Развитие сообразительности

		сообразительности. Логические цепочки.		
02	1	Диагностическое тестирование (выходное тестирование)	1	Целеполагание, волевая саморегуляция, понимание поставленной задачи
Итого			102	

8 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
I	Чтение как способ получения информации	53
II	Приёмы работы с текстами	22
II	Получение информации и способы её обработки	24
I	Библиографический поиск	3
V	ИТОГО	102

№	Тематическое содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Учимся работать с информацией.			
I. Чтение как способ получения информации- 53ч			
-2	1 Что мы знаем о чтении? Цели чтения. Презентация. Беседа.	2	Понимают важность умения читать осмысленно для успешного обучения
-4	3 Диагностическое тестирование (входное тестирование)	2	Целеполагание, волевая саморегуляция, понимание поставленной задачи
-6	5 Виды чтения: ознакомительное, изучающее.	2	Знакомятся с видами чтения
-8	7 Чтение как способ получения информации.	2	Знакомятся со способом получения информации
-10	9 Самооценка навыков техники чтения (тест)	2	Самооценка своих умений, навыков
1-12	1 Правила быстрого чтения. Тренинг.	2	Совершенствование навыков чтения
3-16	1 Гимнастика для глаз, её виды. Практикум.	4	Закрепляют знания различных видов гимнастики для глаз и применение их в жизни.
7	1 Викторина «Самый умный».	1	Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления и воображения.
8-21	1 Развивающие онлайн-игры.	4	
2-25	2 Выявление уровней умений и навыков традиционного чтения. Самодиагностика.	4	Учатся самодиагностике своих умений и навыков.
6-29	2 Упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно)	4	Развитие различных видов памяти
0-41	3 Изучающее чтение. Практические задания.	1 2	Закрепляют приёмы осмысления текста при изучающем чтении.
2-53	4 Понимание смыслового содержания текста. Практические задания.	1 2	Развитие мыслительных способностей

II. Приёмы работы с текстами -22ч					
4-65	5	Приемы работы с текстом. Тренинги, практические задания.	2	1	Закрепляют приемы работы с текстом.
6	6	Условия понимания и причины непонимания текста. Тест.		1	Учатся понимать причины непонимания текста и устранять их.
7-69	6	Тренировка разных видов мышления.		3	Развитие мышления.
0-75	7	Учимся задавать вопросы и отвечать на них.		6	Совершенствуют навыки задавать вопросы и отвечать на них.
III.Получение информации и способы её обработки- 24ч					
6-78	7	Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой.		3	Умение пользоваться словарями, справочниками.
9-88	7	Конспектирование при чтении (Учимся писать доклады, рефераты)	0	1	Учатся понимать поставленную задачу; писать доклады, рефераты
9-94	8	Интернет как способ получения информации. Полезные сайты.		6	Знакомятся с полезными сайтами, закрепляют навыки работы с компьютером
5-99	9	Компьютерный практикум. Готовим доклад, реферат.		5	Учатся поиску нужной информации для докладов, рефератов.
IV.Библиографический поиск -3ч					
00-01	1	Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами.		2	Учатся пользоваться каталогами.
02	1	Диагностическое тестирование (выходное тестирование)		1	Целеполагание, волевая саморегуляция, понимание поставленной задачи
Итого			02	1	

9 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
I	Умение мыслить (развитие познавательных умений)	73
II	Чтение как способ получения информации	18
II	Получение информации и способы её	3

I	обработки	
I V	Компьютерный практикум	8
	ИТОГО	102

№	Тематическое содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Учимся мыслить творчески. Работа с информацией.			
I. Умение мыслить (развитие познавательных умений)-73ч			
-2	1 Диагностическое тестирование (входное тестирование)	2	Выделение познавательной цели; выбор эффективного способа решения поставленной задачи
	3 «Чего может достичь человек»	1	Понимание, принятие и освоение

	с нарушением слуха?» Презентация		социальной роли человека в обществе. Развитие учебной мотивации
-9	4 Тренировка различных видов мышления. Практические упражнения.	6	Развивают различные виды мышления
0-15	1 Упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно)	6	Развивают различные виды памяти
6-21	1 Упражнения на развитие логики. Логически-поисковые задания, кроссворды, чайнворды, ребусы.	6	Развивают логику, выбирают наиболее эффективные способы решения поставленной задачи
2-27	2 Упражнения на развитие внимания.	6	Развивают внимание
8-30	2 Математические ребусы, загадки.	3	Развивают логическое мышление
1-33	3 Развивающие онлайн-игры.	3	Выбор эффективного способа решения поставленной задачи
4-36	3 Познаём мир. Виртуальные экскурсии (по усмотрению педагога)	3	Расширяют познавательный кругозор, пополняют словарный запас
7-39	3 Поиск закономерностей. Отгадывание загадок.	3	Развивают логическое мышление

0-42	4	Сравнение понятий. Установление сходства и различия. Практические задания, тренинги.	3	Устанавливают сходства и различия понятий (предметов)
3-45	4	Логические цепочки. Установление причинно-следственных связей. Тренинги.	3	Развивают логическое мышление. Устанавливают причинно-следственные связи
6-48	4	Развитие наблюдательности. Тренируем внимание.	3	Развивают внимание.
9-54	4	Выделение существенных признаков предметов. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Дидактические игры.	6	Совершенствуют навыки выделения существенных признаков предметов для их классификации. Осуществляют поиск нужной информации для выполнения учебной задачи
5-57	5	Выделение существенных признаков предметов (понятий). Практические задания.	3	
8-60	5	Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Развивающие игры.	3	Умение анализировать, сравнивать, обобщать, составлять логические цепочки.
1-63	6	Конструирование в пространстве. Создание	3	Развитие пространственных представлений.

		моделей пространственных фигур. Практические задания. Интеллектуальная разминка.		Установление причинно - следственных связей
4-66	6	Развитие пространственных представлений. Игры «Найди путь», «Составь план (класса, комнаты, квартиры)»	3	Выявляют закономерности; строят умозаключения; проводят наблюдения
7	6	Пиктограмма.	1	Закрепляют понятие: пиктограмма
8-70	6	Поиск закономерностей.	3	Умение анализировать, сравнивать, обобщать, составлять логические цепочки.
1-73	7	Логические задачи.	3	
II. Чтение как способ получения информации-18ч				
4	7	Что мы знаем о чтении? Виды чтения.	1	Повторяют виды чтения.

5	7	Самооценка навыков техники чтения (тест)	1	Учатся самооценке своих знаний.
6	7	Правила быстрого чтения. Тренинг.	1	Закрепляют приёмы осмысления текста при изучающем чтении.
7	7	Гимнастика для глаз, её виды. Практикум.	1	Закрепляют знания различных видов гимнастики для глаз и применение их в жизни.
8-80	7	Изучающее чтение. Приемы работы с текстом. Практические задания.	3	Закрепляют приёмы работы с текстом при изучающем чтении.
1-83	8	Понимание смыслового содержания текста. Практические задания.	3	Закрепляют приёмы осмысления текста при изучающем чтении.
4-86	8	Приемы работы с текстом. Тренинги, практические задания.	3	Закрепляют приемы работы с текстом.
7	8	Учимся задавать вопросы и отвечать на них.	1	Совершенствуют навыки задавать вопросы и отвечать на них.
8-91	8	Составление рассказов из предложений, по серии картин.	4	Составляют рассказы из предложений, по серии картин.
III. Получение информации и способы её обработки-3ч				
2	9	Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами.	1	Умение использовать каталоги в учебной деятельности.
3	9	Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой.	1	Умение пользоваться словарями, справочниками.
4	9	Интернет как способ получения информации. Полезные сайты.	1	Знакомятся с полезными сайтами, закрепляют навыки работы с компьютером
IV. Компьютерный практикум -8ч				
5-96	9	Готовим сообщение (доклад, реферат) на определенную тему: алгоритм его составления.	2	Учатся понимать поставленную задачу; писать доклады, рефераты

7	9	Поиск нужной информации в компьютерном тексте.	1	Закрепляют умение искать нужную информацию в интернете для выполнения учебной задачи.
8-101	9	Готовим сообщение (доклад, реферат) на определенную тему: алгоритмы обработки текста.	4	Используют алгоритмы составления сообщения, доклада, реферата.
02	1	Диагностическое тестирование (выходное тестирование)	1	Целеполагание, волевая саморегуляция, понимание поставленной задачи
Итого			1	
			02	

10 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
I	Умение мыслить (развитие познавательных умений)	50
II	Чтение как способ получения информации	26
II	Получение информации и способы её обработки	8
I	Компьютерный практикум	18
V	ИТОГО	102

№	Тематическое содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Учимся мыслить творчески. Работа с информацией.			
I. Умение мыслить (развитие познавательных умений)-50ч			
-2	1 Диагностическое тестирование (входное тестирование)	2	Выделение познавательной цели; выбор эффективного способа решения поставленной задачи
	3 «Великие люди с нарушением слуха» Презентация	1	Понимание, принятие и освоение социальной роли человека в обществе.
-9	4 Тренировка различных видов мышления. Практические упражнения.	6	Развивают различные виды мышления
0-15	1 Упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно)	6	Развивают различные виды памяти

6-21	1	Упражнения на развитие логики. Логически-поисковые задания, кроссворды, чайнворды, ребусы.	6	Развивают логику, выбирают наиболее эффективные способы решения поставленной задачи
2-27	2	Упражнения на развитие внимания.	6	Развивают внимание
8-30	2	Решение математических головоломок, логических	3	Развивают логическое мышление

		задач.		
1-33	3	Развивающие онлайн-игры.	3	Выбор эффективного способа решения поставленной задачи
4-36	3	Познаём мир. Виртуальные экскурсии (по усмотрению педагога)	3	Расширяют познавательный кругозор, пополняют словарный запас
7-39	3	Логические цепочки. Установление причинно-следственных связей. Тренинги.	3	Развивают логическое мышление. Устанавливают причинно-следственные связи
0-42	4	Развитие наблюдательности. Тренируем внимание.	3	Развивают внимание.
3-45	4	Выделение существенных признаков предметов (понятий). Практические задания.	3	Совершенствуют навыки выделения существенных признаков предметов для их классификации.
6-48	4	Развивающие онлайн-игры.	3	Выбор эффективного способа решения поставленной задачи
7	4	Гимнастика для глаз, её виды. Практикум.	1	Закрепляют знания различных видов гимнастики для глаз и применение их в жизни.
8-50	4	Логические задачи.	3	Умение анализировать, сравнивать, обобщать.

II. Чтение как способ получения информации-26ч

1	5	Что мы знаем о чтении? Виды чтения.	1	Повторяют виды чтения.
2	5	Самооценка навыков техники чтения (тест)	1	Учатся самооценке своих знаний.
3	5	Правила быстрого чтения. Тренинг.	1	Закрепляют приёмы осмысления текста при изучающем чтении.
4	5	Гимнастика для глаз, её виды. Практикум.	1	Закрепляют знания различных видов гимнастики для глаз и применение их

			в жизни.
5-60	5 Изучающее чтение. Приемы работы с текстом. Практические задания.	6	Закрепляют приёмы работы с текстом при изучающем чтении.
1-66	6 Понимание смыслового содержания текста. Практические задания.	6	Закрепляют приёмы осмысления текста при изучающем чтении.
7-69	6 Приемы работы с текстом. Тренинги, практические задания.	3	Закрепляют приемы работы с текстом.
0-72	7 Учимся задавать вопросы и отвечать на них.	3	Совершенствуют навыки задавать вопросы и отвечать на них.
3-76	7 Составление рассказов из предложений, по серии картин.	4	Составляют рассказы из предложений, по серии картин.
III. Получение информации и способы её обработки-8ч			

7-78	7	Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами.	2	Умение использовать каталоги в учебной деятельности.
9-81	7	Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой.	3	Умение пользоваться словарями, справочниками.
2-84	8	Интернет как способ получения информации. Полезные сайты.	3	Знакомятся с полезными сайтами, закрепляют навыки работы с компьютером
IV. Компьютерный практикум -18ч				
5-87	8	Готовим сообщение (доклад, реферат) на определенную тему: алгоритм его составления.	3	Учатся понимать поставленную задачу; писать доклады, рефераты
8-90	8	Поиск нужной информации в компьютерном тексте.	3	Закрепляют умение искать нужную информацию в интернете для выполнения учебной задачи.
1-98	9	Готовим сообщение (доклад, реферат) на определенную тему: алгоритмы обработки текста.	8	Используют алгоритмы составления сообщения, доклада, реферата.
9-01	9	Представление информации в виде таблицы, схемы, диаграммы.	3	Выделяют основной смысл отрезков текста.
02	1	Диагностическое тестирование (выходное тестирование)	1	Целеполагание, волевая саморегуляция, понимание поставленной задачи
Итого			102	

