

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к АООП образования глухих  
обучающихся с ТМНР (вариант 2)  
Утверждено:  
Приказом директора ГКОУКО  
«Кировская школа-интернат»  
От 30.08.2024 г. № 54

Рабочая программа  
коррекционного курса  
«Познавательное развитие»

## Содержание

Пояснительная записка	2
Содержание обучения	5
Планируемые результаты освоения программы	7
Личностные результаты	7
Метапредметные результаты	7
Предметные результаты	7
Тематическое планирование 7 класс	8- 16

Рабочая программа коррекционного курса «Познавательное развитие» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 г., приказ №1026, с изменениями от 17июля 2024 года № 495.
3. Адаптированной основной образовательной программы образования глухих обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), утверждённой приказом ГКОУКО "Кировской школы - интернат" от 30.08.2024 года №54

### **Пояснительная записка.**

Занятия коррекционного курса «Познавательное развитие» направлены на развитие познавательных процессов, представлений об окружающей действительности; коррекцию личностных особенностей. Основные направления коррекционной работы:

- 1)Совершенствование сенсомоторного развития.
- 2)Развитие различных видов восприятия.
- 3)Развитие познавательных процессов.
- 4)Обогащение представлений об окружающем мире.
- 5)Развитие средств общения в речевой и неречевой формах.
- 6)Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
- 7)Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Развитие познавательных процессов глухих учащихся строится на основе следующих положений: -- познавательное развитие осуществляется в тесной связи с предметно-практической деятельностью учащихся;

- в предъявляемых заданиях используются естественные ситуации, знакомых детям из жизненного опыта, а также материала различных учебных предметов;

- в процессе занятий используются различные формы вербальной и невербальной коммуникации, доступной обучающимся;

-обучающимся предлагается разнообразный наглядный материал для обеспечения постепенного обобщения детьми логических отношений, их независимости от конкретного содержания материала;

-сформированные умения включаются в задания по различным учебным предметам.

Практическое овладение логическими умениями, произвольными психическими процессами без использования специальной терминологии, без заучивания каких-либо правил и определений; требуется целенаправленное, достаточно длительное по времени формирование произвольных психических процессов и приемов логического мышления, происходящих с помощью системы упражнений и заданий, обеспечивающих постепенность становления познавательной сферы.

**Целью** программы является создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности,

способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Одной из основных **задач коррекционно-развивающих** занятий является сенсорное развитие глухих обучающихся с умственной отсталостью, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У глухих детей с умственной отсталостью сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети данной группы наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

В работу по данному направлению включается развитие зрительного восприятия, кинестетического восприятия, восприятия запаха, восприятие вкуса. Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры; наборы предметных и сюжетных картинок, видеоматериалы и т.д.

### **Общая характеристика коррекционного курса.**

Основной формой организации процесса обучения является индивидуальное занятия.

Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Обучающиеся получают новый чувственный опыт.

На занятиях предусматриваются следующие приемы работы:

- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций.

### **Место коррекционного курса в учебном плане.**

Учебная программа коррекционного курса "Познавательное развитие" (индивидуальные занятия) для глухих обучающихся 7 класса составлена на основе программы, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На реализацию коррекционного курса в 7 классе отводится 3 часа в неделю, всего— 102 часа.

Содержание программы способствует развитию таких психических процессов, как восприятие, воображение, память, внимание, без которых невозможно успешное обучение ребенка в школе. Предлагаются развивающие упражнения и игры. Все задания расположены по степени возрастания их сложности.

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает **в себя** следующие разделы:

- развитие моторики, моторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по сенсорному развитию обучающиеся должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;

## Содержание обучения.

Сенсорное развитие. Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта. Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость). Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). Развитие познавательных процессов. Развитие произвольного внимания, его объема. Развитие наглядного мышления. Использование различных орудий и приспособлений (палка, совок, веревка и др.) для решения задач в игровой и практической деятельности. Создание проблемных ситуаций, в которых необходимо найти решение проблемы (извлечь пуговицу из-под дивана, достать упавший в лужу мяч и т.д.) Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления на доступном материале: группировка предметов и картинок по определенным признакам, со сменой оснований. Развитие словесно-логического мышления (с учетом возможностей детей). Развитие наглядной памяти на доступном детям материале. Проведение игр на запоминание различных символических средств (пиктограмм, жестов), речевого материала. Обогащение представлений об окружающем мире. Формирование познавательных интересов, любознательности. Обучение умению задавать вопросы «Что это?», «Для чего нужно?», выявлять свойства и функции предметов, использовать в деятельности. Обогащение представлений об окружающем природном мире. Развитие средств общения в речевой и неречевой формах. На индивидуальных коррекционных занятиях проводится дополнительная работа по развитию средств коммуникации в том случае, если обучающийся не овладевает ими на уроках, вместе с другими учащимися в классе. Необходимо обучение всем доступным ученику неречевым и речевым средствам. Если ребенок не овладевает жестовой речью или жестами, необходимо использовать пиктограммы, схематические рисунки, картинки. На индивидуальные коррекционно-развивающие занятия может быть вынесен материал, которым ребенок не овладевает на уроках, например, математические представления, развитие речи.

### **Развитие крупной и мелкой моторики, моторных навыков (32 часа).**

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из 2 – 3 звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с показом. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание). Выкладывание предметов из палочек. Графический диктант по показу.

### **Тактильно – двигательное восприятие (7 часов).**

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предмета. Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

### **Кинестетическое и кинетическое развитие (16 часов).**

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры

типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).

**Восприятие формы, величины, цвета (20 часов).**

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение 2 – 3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному – двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3 - 4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам.

**Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (19 часов).**

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2 – 3 изображения). Запоминание 3 – 4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

**Восприятие особых свойств предметов (8 часов).**

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температуры воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный)

**Восприятие пространства (6 часов).**

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Пространственная ориентировка на поверхности парты и ориентировка в кабинете.

## Планируемые результаты освоения программы.

**Личностными** результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолеть трудности-качеств весьма важных в практической деятельности каждого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

**Метапредметные** универсальные учебные действия:

- уметь сравнивать разные приёмы действия; выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами
- выполнять учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в этом действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять свои ошибки.

**Предметные** результаты.

В результате изучения курса обучающиеся должны:

*Знать:*

- находить и группировать предметы по указанным свойствам;
- составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- понимать неизменность количества на группах в 3–4 предмета;
- понимать и использовать в речи слова: больше чем..., короче чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др.;
- различать круг, квадрат, соотносить с предметами, имеющими углы и круглую форму;
- понимать смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска;
- выделять и называть несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения;
- проявлять интерес и активность к соответствующим играм.
- выбирать самостоятельно игрушки, предметы и действия;

- устанавливать связи между назначением предмета и особенностью его строения;
- проявлять активность в экспериментировании.

### Тематическое планирование.

#### Формы контроля

Устный опрос, наблюдение, тестовые задания.

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Диагностика. Входящий контроль.	1	Диагностика познавательного развития
2 3	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.	2	Обучение целенаправленным действиям по инструкции, состоящей из 1 звена. Игры на координацию движений - игра типа «Тир», - игра с маленьким мячом
4	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.	2	Обучение целенаправленным действиям по инструкции, состоящей из 1 звена. Игры на координацию движений - игра «Кольцеброс», - игры с обручем
5	Формирование чувства равновесия.	1	Обучение целенаправленным действиям по инструкции, состоящей из 1-2 звеньев. Игры на координацию движений - игра «Кольцеброс», - игры с обручем

6 7	Развитие согласованности движений и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, и т.д.).	2	Обучение целенаправленным действиям по инструкции, состоящей из 1 звена: «Подойди ко мне» повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.д. Задание «Заштрихуй фигуру»
8	Развитие координации движений (игры с мячом).	1	Обучение целенаправленным действиям по инструкции, состоящей из 1 звена: «Подойди ко мне и возьми мяч»

			Бросание мяча вперед. Ходьба из обруча в обруч. Бросание мяча в обруч. Работа с трафаретами. Обведи мяч и раскрась его.
9 10	Развитие координации движений (игры с мячом, обручем).	2	Бросание мяча в корзину. Ходьба из обруча в обруч. Бросание мяча в обруч. Штриховка.
11	Обучение целенаправленным действиям по показу педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)	1	Обучение целенаправленным действиям по инструкции, состоящей из 1 звена: «Подойди ко мне и встань рядом со мной» (2 шага вперед — поворот направо, 2 шага назад – поворот налево и т. д.) Рисование двумя руками.
12	Обучение целенаправленным действиям по показу.	1	Повторение движений за психологом. Пройди 2 шага вперед, 3 назад Пройди 5 шагов вперед, 5 назад
13 14	Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Штриховка овощей.	2	Игра в песке. Шнуровка «животные»; рисование двумя руками(дорожки)
15 16	Развитие мелкой моторики пальцев и руки.	2	Игра с крупой «найди игрушки», игра со шнуровкой «овощи»; рисование двумя руками(дорожки)
17	Пальчиковая гимнастика с показом.	1	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из 1-2 звеньев. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются», «Покажи пальчик (на правой- один палец, на левой руке –два пальца).
18	Пальчиковая гимнастика с показом.	1	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из 1-2 звеньев. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются», «Покажи пальчик (на правой- один палец, на левой руке –два пальца).

19 20	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром).	1	Рисование двумя руками кругов на листе бумаги. Возьми бусы и нанижи - крупные бусы на узкий шнур; - мелкие бусы на узкий шнур; Выкладывание из шнура: -круг, квадрат, треугольник
21 22	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	2	Рисование двумя руками прямых линий на песке. Нанижи - крупные бусы на широкий шнур; - мелкие бусы на широкий шнур; Выкладывание из шнура:

			-круг, квадрат, треугольник
23 24	Штриховка в одном направлении и рисование по трафарету.	2	Обвести по трафарету: яблоко; морковь, огурец Штриховка яблока, морковки, огурца: - сверху вниз; - снизу вверх;
25	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	1	Обвести по трафарету: солнце; облако Штриховка солнца, облака: - слева направо; - справа налево;
26	Обводка по трафарету простого орнамента из геометрических фигур.	1	Сядь за стол и возьми трафарет. Возьми такой же как у меня. Круг, квадрат, треугольник, овал. Обведи их. Выложи орнамент по образцу: круг, квадрат, треугольник, овал.
27	Обводка по трафарету сложного орнамента из геометрических фигур.	1	Сядь за стол и возьми трафарет. Возьми такой же как у меня. Круг, прямоугольник, треугольник, овал. Обведи их. Выложи орнамент по образцу: круг, прямоугольник, треугольник, овал.
28 29	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции).	2	Нейропсихологические упражнения «Жесты»
30 31	Сложи узор из палочек (по показу).	2	Сложи такой же узор из палочек: -
32 33	Графический диктант (по показу).	2	Рисуем по клеточкам: - дом; - квадрат; - цветок.
34	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый)	1	Сядь за стол. Возьми такие же колечки как у меня: Большое, маленькое, самое маленькое. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».

	маленький).		
35	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные).	1	Сядь за стол. Игра «Волшебный мешочек». (по показу) Найди и вытащи мягкий пушок, щетку, металлический предмет (ложку), мягкий ( пушок), жесткий (щетку). Играем по показу.
36	Определение на ощупь формы	1	Игра «Волшебный мешочек». (по показу) Достань фигуру как у меня: круг, квадрат,

	предметов.		треугольник, овал, ромб, шестиугольник.
37 38	Работа с пластилином и тестом (твердое и мягкое состояние).	2	Возьми пластилин. Отщипни часть. Сделай из него: шарик, колбаску. Возьми тесто и потрогай его. Отщипни кусочек. Слепи из него яблоко, огурец. Упражнение выполняется по показу.
39 40	Игры с мозаикой.	2	Открой коробку и достань предметы по образцу: - желтые - красные - синие - зеленые. По показу сделай дорожки: желтую, красную, синюю, зеленую. По показу сделай солнышко, цветочек.
41 42	Формирование ощущений о различных позах, вербализация собственных ощущений.	2	Подвижная игра «Море волнуется». По показу учителя обучающийся показывает движение: стоять с опущенными руками вниз, поднять руки вверх, встать ноги на ширине плеч и т.д.
43 44	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции).  Текущий контроль.	2	Выполни задания «Сделай как я»:  - подними руки вверх; руки в стороны; наклонись вперед; Подвижная игра «Море волнуется».  По показу психолога обучающийся показывает движение: стоять с опущенными руками вниз, поднять руки вверх, встать ноги на ширине плеч и т.д. Текущий контроль (зрительная память, внимание) Зрительная память Предлагается запомнить 4-5 картинок в течении 1-2 минут. Затем вспомнить, какие картинки были нарисованы и назвать их. Внимание – «шифровка»

45	Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений	1	Выполни задания (по схеме): - поверни голову влево и вправо; - опусти голову вниз; - подними голову вверх. Выполни задания «Сделай как я»: - подними руки вверх; - руки в стороны; - наклонись вперед;
46 47	Движения и позы всего тела.	2	Дидактическая игра «Зеркало». Встань напротив меня. Делай как я. Подвижная игра «Море волнуется».

48	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).	1	Дидактическая игра «Дождик» Покажи «Как прыгает зайчик», «Как бежит лисичка», «Как ходит мишка», «Как мышка бежит» и т.д.
49	Формирование эталонов  объемных геометрических фигур (шар, куб).	1	Упражнение «Найди фигуру» Покажи мне - куб, - шар. Раскрась их: куб карандашом красного цвета, шар - зелёного цвета. Упражнения выполняются по показу.
50 51	Формирование эталонов  объемных геометрических фигур (мяч, кубик).	2	Упражнение «Найди предмет» Покажи мне - мяч; - кубик. Раскрась их: мяч карандашом жёлтого цвета, шар - синего цвета. Упражнения выполняются по показу.
52 53	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные).	2	Упражнение «Сложи одинаковые фигуры» - объемные (шар, куб, пирамиду); - плоскостные (круг, треугольник, квадрат) Упражнения выполняются по показу.
54 55	Сравнение предметов по высоте и толщине.	2—3 2	Упражнение «Дай мне одинаковые по высоте предметы» (матрешки, грибы). Упражнение «Дай мне одинаковые по толщине предметы» (карандаши, дощечки) Упражнения выполняются по показу.
56 57	Сравнение предметов по длине и ширине.	2—3 2	Упражнение «Дай мне одинаковые по длине предметы» (карандаши, мелки). Упражнение «Дай мне одинаковые по ширине предметы» (ленточки, листы бумаги). Упражнения выполняются по показу.
58 59	Группировка предметов по форме и цвету.	2	Упражнение «Сложи все желтые круги» (красные, синие); «Сложи все желтые квадраты» (красные, синие). Упражнения выполняются по показу.
60	Группировка предметов по форме и величине.	1	Упражнение «Сложи большие круги», «Сложи большие треугольники», «Сложи большие квадраты»

61 62	Составление сериационных рядов по величине из 2-3 предметов по заданному признаку.	2	Упражнение «Разложи колечки» Маленький, побольше, большой. Сделай как я. Упражнение «Разложи пуговицы» Маленькая, побольше, большая. Сделай как я.
----------	--	---	---

			Упражнения выполняются по показу.
63	Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку.	1	Упражнение «Разложи пуговицы» От самой большой до самой маленькой. Упражнение «Разложи карандаши» Маленький, побольше, большой. Упражнения выполняются по показу.
64	Различение цветов.	1	Игра «Что бывает такого цвета». Цвета: Желтый (лимон, банан, солнце) Синий (цветок, мяч, карандаш) Играем по показу.
65 66	Различение цветов. Развитие операций мышления анализа, сравнения.	2	Игра «Что бывает такого цвета». Цвета: Красный (мак, носки, бант) Зелёный (трава, чашка, брюки). Играем по показу.
67 68	Подбор предметов к основным цветам (желтый, синий).	2	Игра «Подбери предмет такого же цвета». Кладу перед обучающимся круги поочередно (желтый, синий, красный, зеленый) и картинки названных цветов. Обучающийся выбирает предмет заданного цвета.
69	Подбор предметов к основным цветам (красный, зелёный).	1	Игра «Подбери предмет такого же цвета». Кладу перед обучающимся круги поочередно (желтый, синий, красный, зеленый, белый, черный) и картинки названных цветов. Обучающийся выбирает предмет заданного цвета.
70 71	Развитие зрительного внимания.	2	Игра «Покажи такой же предмет как у меня» (мяч, карандаш, ручка, линейка, ножницы, фломастер) Игра «Найди предмет (по образцу)» Играем по показу.
72 73	Развитие навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей.	2	Игра «Собери картинку» - из 3 и 4 частей Разрезные картинки (дом, машина, солнце, ворона, ведро, бабочка)
74	Развитие навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 4—6	1	Игра «Собери картинку» - из 4 и 6 частей Разрезные картинки (яблоко, слон, кот, собака, пароход, автобус, трамвай)

	деталей.		
75 76	Развитие зрительной памяти.	2	Игра «Что изменилось?» Кладу перед обучающимся 2 картинки. Через минуту 1 убираю.

			Игра повторяется с 3 и 4 картинками.
77	Развитие зрительной памяти и концентрации.	1	Игра «Найди игрушку» Перед обучающимся кладу мяч.
78 79	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	2	Игра «Сравни картинки» (изменения по цвету, форме, высоте) Изображения - пирамидка, мяч, мишка, машинка, цветок
80 81	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение четырёх картинок)	2	Игра «Сравни картинки» (изменения по цвету, форме, высоте) Изображения - мальчик, колесо, заяц, цветок, стол, ложка
82 83	Развитие зрительного внимания	2	Игра «Найди игрушку» Показываю игрушку. Он ее рассматривает и запоминает(1 минуту). Прячу ее. Обучающийся находит её. Повторить 4-5 раз.
84 85	Развитие зрительной памяти.	2	Дидактическая игра «Что изменилось?» (2 предмета) Карточки с предметами дом, мяч (разные по высоте и размеру)
86 87	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (3 предмета)	2	Дидактическая игра «Что изменилось?» (3 предмета) Карточки с предметами стол, кот, машинка (с различиями) Стол пустой и стол с вазой; кот с хвостом и без хвоста)
88 89	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	2	Дидактическая игра «Что изменилось?» (4 предмета) Карточки с предметами чашка, собака, машинка (с различиями). Чашка целая, чашка без ручки; собака с хвостом и без хвоста.

	(4 предмета)		
90 91	Различие е наложенны х изображен ий предметов (2— 3 изображения)	2	Упражнение «Найди различия» На картинке нарисована пирамидка и наложена машинка.
92	Различие е наложенны х изображен ий предметов (4— 5 изображений)	1	Упражнение «Найди различия» Зашумленные предметы (мяч и домик) Игра «чего не хватает?» (картинки дом и дом без крыши; кот и кот без лап; яблоко целое и часть яблока и т.д.)
93	Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое).	1	Дидактическая игра «Узнай на вкус». Сравнение на вкус: - конфета-перец; - печенье – перец; и т.д.

94	Различие вкусовых качеств (сладкое — кислое).	1	Дидактическая игра «Узнай на вкус». Сравнение на вкус: - конфета-лимон; - печенье – яблоко; и т.д.
95	Различие вкусовых качеств (сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус».	1	Дидактическая игра «Узнай на вкус». Сравнение на вкус: - картофель сырой – картофель отварной; - морковь сырая – морковь отварная и т.д.
96	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений.	1	Игра «Узнай, что это по запаху». Обучающемуся предлагаю понюхать и найти такой же продукт: лук, лимон, яблоко, персик, арбуз и т.д.
97	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений.	1	Игра «Узнай, что это по запаху». Обучающемуся предлагаю понюхать и найти такой же продукт: чеснок, апельсин, яблоко, персик, кабачок и т.д.
98	Ориентировка в кабинете, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.	1	Обучающийся выполняет по показу: - иди ко мне; - сядь на стул; - встань и подойди ко мне; - принеси мне мяч и т.д.
99	Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе».	1	Упражнения в классе Выполняются по показу психолога - иди ко мне; - иди и встань к доске; - сядь за парту; - встань и возьми тетрадь и т.д.

100	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов).	1	Дидактическая игра «Расположи верно». Обучающийся по показу располагает матрешку на листе бумаги: - вверху, внизу, в центре, в разных углах и т.д.
101	Пространственная ориентировка на поверхности парты.	1	Упражнение «Положи предмет как я» На парту кладу ручку: - вверху, внизу, по центру, в правом верхнем углу и т.д. Обучающийся повторяет за мной.
102	Промежуточная аттестация. Тест.	1	Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления для сравнения динамики на начало и конец учебного года.

