

План внеурочной деятельности сформирован образовательным учреждением с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности учитывают: особенности образовательного учреждения;

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий, и их содержательная связь с урочной деятельностью; психофизические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;

2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;

4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;

6) формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют:
 -классный руководитель;
 -заместитель директора.

План внеурочной деятельности реализуется в режиме пятидневной недели.

Основные направления внеурочной деятельности

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Вид деятельности	Форма проведения	7в
Спортивно-оздоровительная	Проекты РДДМ спортивной направленности	Спортивно-оздоровительная	Фестивали, праздники, конкурсы, игры	1
Информационно-коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения, формирование представлений обучающихся о разнообразных современных информационных средствах, ценностного отношения обучающихся к своей родине	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительская	Час общения	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность направлена на эстетическое воспитание детей школьного возраста средствами искусства, развитие творческих способностей		Художественное творчество	Праздники, проекты, конкурсы	1
Проектная деятельность направлено на передачу обучающимся	Основы финансовой грамотности	Социальное творчество	Проекты исследовательская работа конкурсы олимпиады	1

социально значимых знаний для успешной адаптации в коллективе и обществе, формирование у них интеллектуальной активности, организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов	«Россия - мои горизонты»		Час общения Проектная, исследовательская деятельность, акции, квесты, деловые игры, конкурсы	1
ВСЕГО ЧАСОВ				5