

Министерство образования и науки Калужской области

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области
«Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГКОУКО «Кировская школа-интернат»
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи**

г. Киров

СОДЕРЖАНИЕ

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	
Информационная справка	8
Общие положения	10
АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	13
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	13
Пояснительная записка обязательной части АОП ДО	13
I.1.1. Задачи Программы	13
I.1.2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	14
I.1.2.1. Значимые для разработки АОП ДО характеристики	14
I.1.3. Планируемые результаты	23
I.1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	23
Пояснительная записка части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	26
I.2.1. Цели и задачи реализации вариативной части программы	27
I.2.2. Принципы и подходы к части, формируемой участниками образовательных отношений	27
I.2.3. Значимые характеристики для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений	27
I.2.4. Целевые ориентиры	28
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	30
2.1. Пояснительная записка обязательной части Программы	30
2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	30
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	30
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	31
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	31
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	31
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	31
2.2.6. Взаимодействие педагогических работников с детьми	31

2.3. Пояснительная записка части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	33
2.4. Программное содержание вариативной части Программы	33
2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	39
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.8. Взаимодействие взрослых с детьми	48
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49
2.10. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР	49
2.10.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	51
2.10.2. Содержание коррекционной работы	51
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	68
3.1. Обязательная часть АОП ДО	68
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	68
3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	69
3.1.3. Распорядок и режим дня	78
3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	85
3.1.5. Методические материалы и средства обучения и воспитания	86
3.2. Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений	86
3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	86
3.2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	87
3.2.1.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	89
3.2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	91
3.2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»	94
3.2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	94
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
Пояснительная записка	97
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	100

1.1. Цель Программы воспитания	100
1.2. Задачи и целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	100
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	103
1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	116
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	117
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	117
2.1.1. Патриотическое направление воспитания (модуль «Моя Россия»)	118
2.1.2. Социальное направление воспитания (модуль «Азбука общения»)	120
2.1.3. Познавательное направление воспитания (модуль «Мир рядом со мной», «Скоро в школу»)	121
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания (модуль «Будь здоров без докторов», «Жизнь прекрасна, когда безопасна»)	124
2.1.5. Трудовое направление воспитания (модуль «Все профессии нужны, все профессии важны»)	126
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания (модуль «Творческий клуб»)	128
2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников (модуль «Семейный клуб»)	130
2.3. Особенности реализации воспитательного процесса	132
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	136
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	136
3.2. Взаимодействия педагогических работников с детьми в событиях ДО	139
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	141
3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ	146
3.5. Система условий реализации адаптированной программы дошкольного образования	148
3.6. Примерный план воспитательной работы	158
Основные понятия, использованные в программе	159

Приложения	
Приложение 1. «Планируемые результаты освоения АОП ДО по образовательным областям»	
1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	161
1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	171
1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	180
1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	185
1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	199
Приложение 2. «Содержание образовательной деятельности по образовательным областям»	
2.1. «Содержание образовательной деятельности по разделам области «Социально-коммуникативное развитие»	203
2.2. «Содержание образовательной деятельности разделов области «Познавательное развитие»	203
2.3. «Содержание образовательной деятельности разделов области «Речевое развитие»	203
2.4. «Содержание образовательной деятельности разделов области «Художественно-эстетическое развитие»	213
2.5. «Содержание образовательной деятельности разделов области «Физическое развитие»	213
Приложение 3. «Диагностические материалы коррекционно-образовательной деятельности по реализации АОП ДО»	214
Приложение 4. «Методические материалы и средства обучения и воспитания»	248
Приложение 5. «Планирование образовательной деятельности»	
5.1. Пояснительная записка к плану образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе дошкольного образования	265
5.2. План образовательной деятельности	270
5.3. Планирование организованной образовательной деятельности	274
	280

5.4. Тематика лексики и вариативной части программы	
Приложение 6. « Примерный календарный план воспитательной работы и перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат »	287
6.1. «Традиционные мероприятия, приуроченные к календарным датам»	290
6.2. «Примерный план воспитательной работы»	305
Приложение 7. « Примерные рекомендованные перечни »	317
Приложение 8. « Режимы дня в возрастных группах на теплый и холодный период »	333
Приложение 9. « Рабочие программы педагогов »	
6.1. «Рабочие программы воспитателей возрастных групп»	
6.2. «Рабочие программы учителей-логопедов»	
6.3. «Рабочие программы других специалистов (педагога-психолога, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, воспитателя по ИЗО)»	

Общие сведения об образовательном учреждении	
Учредитель	Министерство образования и науки Калужской области
Тип общеобразовательного учреждения	Государственное казенное образовательное учреждение. Основание: Постановление Правительства Калужской области от 21.03.2011 г. № 139
Название общеобразовательного учреждения	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Год основания школы-интерната	1955 год
Адрес, телефон	249440, Калужская область, г.Киров, ул.Ленина, д.16, 8(48456) 5-77-12 (директор)
Е-mail; адрес сайта	kirov-internat.ucoz.ru, kirov-internat@mail.ru, doshk-internat@mail.ru
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Лицензия №122 от 05 мая 2016 г. Серия 40Л01 №0001577
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации №78 от 05 мая 2016, серия 40А01 №0000454, действует до 14 апреля 2026 года
Нормативно-управленческая и правовая база	Устав Образовательная программа Календарный график
Коллегиальные органы управления	Управляющий совет, учредительный совет, педагогический совет, методический совет, родительский комитет
Финансовое обеспечение деятельности учреждения	Осуществляется на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности за счет средств бюджета Калужской области на основании бюджетной сметы
Режим работы учреждения	5-дневная учебная неделя
Общее количество обучающихся в ДО	150 чел.
Число смен	Одна
Форма получения образования	Очная
Уровень и направленность реализуемых программ	Дошкольное образование//Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) Государственного казенного общеобразовательного учреждения Калужской области «Кировская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» направлена на осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья: с ограниченными возможностями здоровья имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР).
Направленность групп	В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР - с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей в соответствии с федеральной

	адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта к структуре и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. <i>Нормативный срок освоения: 4 года (для детей от 3 лет до 7 лет).</i> <i>Ребёнок имеет право поступать в учреждение и осваивать АОП ДО на любом этапе её реализации.</i>
--	--

Общие положения

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа или АОП ДО) для обучающихся с **тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР)** разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), созданной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - Стандарт).

2. АОП ДО позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

АОП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Программа *отвечает образовательному запросу социума*, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

4. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа.

5. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

5.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

5.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений

ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

5.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

5.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

4. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
5. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.
6. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.
7. В соответствии с ФАОП ДО в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно, включены традиционные события, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей.
8. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества ее реализации направлена в первую очередь на оценивание созданных в ДО условий внутри образовательного процесса.
9. Программа разработана для нозологической группы **детей с ТНР** с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанной группы.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка обязательной части АОП ДО

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста **с ТНР**, в соответствии с индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.1. Задачи Программы:

- реализация содержания АОО ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся **с ТНР**;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся **с ТНР**, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка **с ТНР** в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка **с ТНР** как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся **с ТНР**, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся **с ТНР**;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся **с ТНР**;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР

(см. ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 8-9)

1.1.2.1. Значимые для разработки АОП ДО характеристики

В качестве характеристик, значимых для разработки обязательной части Программы выбраны:

Характеристика кадровых условий

Кадровые условия учреждения соответствуют требованиям к кадровым условиям реализации Программы:

- 1) дошкольная образовательная организация укомплектована руководящими, педагогическими и иными работниками выше базового уровня;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников отвечает действующим квалификационным характеристикам, квалификационным категориям;
- 3) педагогические работники непрерывно повышают уровень своей профессиональной компетентности.

Должностной состав и количество работников всех категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Характеристики контингента детей

Общее количество контингента воспитанников – 120 человек. В учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста:

- для детей с ТНР, из них:

младшая (3 – 4 лет);

средняя (4 – 5 лет);

старшая (5-6 лет);

подготовительная к школе (6 – 7 лет);

Принцип формирования групп компенсирующей направленности осуществляется на основании заключения ПМПК: для детей с ТНР – одновозрастной принцип, Количество групп определяется администрацией Учреждения в соответствии с контингентом воспитанников, принятых на обучение.

Характеристика воспитанников с ограниченными возможностями, имеющих тяжёлые нарушения речи - ТНР

• *Возрастная характеристика детей 3-4 лет*

Физическое развитие. В этом возрасте уже сформированы начальные представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека (глаза – смотреть, уши – слышать и т.д.), умение сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку, навык передвижения без наталкивания друг на друга. Движения рук и ног при ходьбе и беге согласованы и свободны. Основные движения (ходьба, бег, бросание, катание) становятся совершеннее: дети умеют действовать сообща, придерживаются определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление движения по указанию взрослого, разнообразно действуют с мячом (бросают, катают, переносят и пр.), выполнять различные виды прыжков (с продвижением вперёд, в длину с места).

Социально-коммуникативное развитие ребенка в возрасте 3–4 лет постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В игровой деятельности детей этого возраста главной особенностью является условность игры: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

В речевом развитии ребенка активный словарь практически несформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов и лепетных слов, обиходной предметной и глагольной лексики. Пассивный словарный запас снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. Высказывания, которые в основном состоят из простых нераспространенных предложений, сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений.

Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

В познавательном развитии в младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

• **Возрастная характеристика детей 4-5 лет**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие. В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них

оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность. Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной, однако, активный словарный запас в основном составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Увеличивается устойчивость внимания - сосредоточенная деятельность в течение 15-20 мин.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.).

- ***Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет***

Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности.

Речевое развитие. Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Однако в активной речи чаще представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. *Конструирование* характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Социально-коммуникативное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). *Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

Ярко проявляет интерес к игре. *В игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие. В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия.

• **Возрастная характеристика контингента детей 6-7 лет**

Физическое развитие. К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Социально-коммуникативное развитие. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. *Самостоятельность* ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать

различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

В речевом развитии происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Но в активной речи всё ещё могут преобладать простые распространенные предложения и элементы лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Возможно недифференцированное произношение отдельных звуков с нестойкими заменами. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Художественно-эстетическое развитие. К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция,

готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя).

Особенности речевого развития детей, посещающих группы с ТНР

Воспитанники, посещающие группы для детей с ТНР имеют разнообразные нарушения речи, обусловленные алалией или дизартрией; фонетико-фонематическое недоразвитие речи, обусловленное дизартрией.

Общее недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы в их единстве у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом. Это речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение формирования произносительной системы языка вследствие недостаточности фонематического восприятия и артикуляции звуков речи.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата. Дизартрия возникает из-за органического поражения ЦНС. Чаще всего связана с ранним детским церебральным параличом, но также может возникнуть в любом возрасте развития ребенка из-за перенесенных инфекций мозга.

Алалия – полное отсутствие или недоразвитие речи из-за органических поражений речевых зон головного мозга во внутриутробном развитии или доречевом периоде развития. Это один из самых сложных дефектов речи: языковая система не формируется, страдают все звенья произвольной стороны речи, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций.

Характерным является системное нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи. Общее недоразвитие речи у дошкольников может проявляться в разной степени: от полного отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Типичным является позднее развитие речи, ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, а также недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. В зависимости от тяжести дефекта в современной логопедии различают три уровня речевого развития:

1 уровень

- Речевые средства общения крайне ограничены.
- Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечётко произносимых слов, звукоподражания и звуковых комплексов.
- Широко используются жесты и мимика.
- В речи используются корневые слова без флексий.
- Каждое слово имеет многообразную соотнесённость и вне конкретной ситуации не понятно.
- Отсутствует понимание значений грамматических изменений слова.
- При восприятии обращённой речи доминирующим оказывается лексическое значение.
- Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями слухового распознавания.
- Фонетическое развитие находится в зачаточном состоянии.

- Возможности восприятия и воспроизведения слоговой структуры ограничены.

2 уровень

- Запас общеупотребительных слов искажён и ограничен.
- Дети пользуются только простыми предложениями из 2-3 , реже 4 слов.
- Словарный запас значительно ниже возрастной нормы.
- Много трудностей дети испытывают при пользовании предложными конструкциями, союзы и частицы употребляются редко.
- Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений.
- Типичными остаются затруднения усвоения звукослоговой структуры.
- У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия.

3 уровень

- Характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического, фонетико-фонематического недоразвития.
- Характерным является недифференцированное произношение звуков, когда один звук заменяет два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы.
- У детей правильная отражённая речь, но в самостоятельной речи они искажают трёх - четырёхсложные слова.
- Множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слов, сокращения при стечении согласных в слове.
- На фоне относительно развёрнутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений.
- Отмечаются аграмматизмы в виде ошибок в падежных окончаниях, неправильного выбора формы и времени глаголов, нарушения порядка слов в предложении, ошибки в согласовании.
- Много ошибок в использовании как простых, так и сложных предлогов.
- Понимание обращённой речи приближается к норме.
- Замедленно включают в свою речь новые слова, понятия, полученные в процессе обучения.
- Логическое построение связного высказывания также оказывается нарушенным: наблюдается «застревание» на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена, неумение передать последовательность событий.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для всех детей с нарушениями речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки - привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий. Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности. Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной

инструкции. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

1.1.3. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка **с ТНР** к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.1.3.1. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР

(см. ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 40-46)

1.1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся **с ТНР**, направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми **с ТНР** планируемых результатов освоения Программы.

1.1.4.1. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся **с ТНР**;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся **с ТНР**;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.1.4.2. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста **с ТНР** с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.1.4.3. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

1.1.4.4. В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста **с ТНР**;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка **с ТНР** в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся **с ТНР**;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДО в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся **с ТНР** в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий.

5) представляет собой основу для развивающего управления Программой для обучающихся **с ТНР**.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся **с ТНР** на уровне Организации **обеспечивает участие всех участников** образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

1.1.4.5. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста **с ТНР**, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми **с ТНР** по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

1.1.4.6. Система оценки качества реализации Программы в ДО решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам АООП ДО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества АООП ДО обучающихся **с ТНР**;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся **с ТНР**.

1.1.4.7. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АООП ДО. Эти условия являются основным предметом оценки в системе оценки качества образования на уровне ДО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок **с ТНР**, его семья и педагогический коллектив ДО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДО;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.2. Пояснительная записка части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

В качестве основных приоритетов в образовании сегодня выступают личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, принятие и поддержка его индивидуальности, развитие творческих способностей, забота о его эмоциональном благополучии, индивидуальный подход к каждому ребенку, основанный на принципах педагогики сотрудничества и доверительного взаимодействия с его близкими. С учётом этих приоритетов, особенностей развития воспитанников и проблем их социализации, часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса, строится на основе программы социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я—Ты—Мы», автор-составитель - кандидат психологических наук О. Л. Князева (Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.) с целью освоения детьми с ОВЗ принятых в современном обществе системы ценностей, норм, традиций; становления базовых свойств личности ребёнка (самооценки и образа «Я»), формирование эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми. Социально-эмоциональное воспитание позволяет ребёнку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться пониманием к окружающим людям, что способствует формированию у дошкольников нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современной жизни, а также – становлению его личностных, индивидуальных особенностей, формирование нравственных общечеловеческих ценностей.

Реализация образовательной Программы осуществляется через:

- организованную образовательную деятельность (изобразительная деятельность, музыка, физкультура, ознакомлению с окружающим
- совместная деятельность детей и взрослых (театрализованная, игровая деятельность, беседы, прогулки и целевые прогулки отдельные режимные моменты, связанные, например, с организацией питания (культура поведения за столом), проведение гигиенических процедур, детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги); выставки, экскурсии, конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья и т.д.);
- специальные занятия, игры и развлечения по социально-эмоциональному развитию;

- занятия с педагогом-психологом по темам профилактики и психокоррекции детских страхов, преодоления конфликтов и т. д.
- ситуации, возникающие в процессе взаимодействия детей;
- общих мероприятий на уровне всего дошкольного учреждения (культурно-досуговая деятельность, праздники, подготовка спектаклей, в т. ч. с привлечением родителей;
- «провокация» конфликтной ситуации;
- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию социально-эмоциональной сферы личности ребенка на основе предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, спортивный комплекс, стадион, ГИБДД, пожарная часть, МЧС).

Освоение программы предполагает использование индивидуальной, подгрупповой и групповой формы организации работы с детьми.

Для реализации основного программного содержания, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, используются формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- совместная деятельность;
- тренинги.

1.2.1. Цели и задачи реализации вариативной части программы

(см. «Программа социально-эмоционального развития дошкольника «Я-ТЫ-МЫ», стр. 10-12)

1.2.2. Принципы и подходы к части, формируемой участниками образовательных отношений

(см. «Программа социально-эмоционального развития дошкольника «Я-ТЫ-МЫ», стр. 12-17)

1.2.3. Значимые характеристики для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией и задержкой развития. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Особенности развития детей, посещающих учреждение, предопределяет отбор содержания, усвоение которого позволяет ребёнку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить чувство уважения к другим людям, что способствует формированию у дошкольников эмоциональных качеств, духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала и толерантности.

Природно-климатические условия региона относятся к средней климатической зоне ЦФО. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование организованной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы; летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность. При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. С учётом погодных условий, два раза организованная образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от погодных условий. В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям.
<i>Национально-культурные традиции</i>
В учреждении этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер – дети из русскоязычных семей. В качестве идентификации с этносом выступают родной (русский) язык, традиционные ценности и культура. Формируется толерантное отношение к людям другой национальности, патриотические чувства. В развивающей предметно-пространственной среде групп предусмотрено место для создания тематических уголков.

1.2.4. Планируемые результаты

Целевые ориентиры:

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях, выражает желание расширять круг общения;
- ребенок знает некоторые способы налаживания общения с детьми и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
 - ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
 - ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла;
 - ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
 - ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
 - ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (стремится выразить позитивное отношение к окружающим людям, животным, природе и др.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (благотворительных акциях, посадке деревьев на участке и пр.); старается решить некоторые посильные социальные проблемы;
 - ребенок активно сотрудничает со сверстниками и взрослыми;
 - ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха;
- Периодически (1 раз в квартал) проводятся занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание вариативной части программы, и как оно отражается художественных видах деятельности, в жизненных ситуациях, в явлениях общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

2.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка **с ТНР** в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования использовались образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся **с ТНР**, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся **с ТНР**.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями региона, местом расположения ДО, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, ДО следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся **с ТНР** и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся **с ТНР**, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(см. ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 239-245)

2.2.2. Образовательная область "Познавательное развитие"

(см. ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 245-247)

2.2.3. Образовательная область "Речевое развитие"

(см. ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 247-251)

2.2.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

(см. ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 251-255)

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

(см. ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 255-259)

2.2.6. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и

образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Пояснительная записка части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация части образовательной Программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется через:

- организованную образовательную деятельность (изобразительная деятельность, музыка, физкультура, ознакомлению с окружающим
- совместная деятельность детей и взрослых (театрализованная, игровая деятельность, беседы, прогулки и целевые прогулки отдельные режимные моменты, связанные, например, с организацией питания (культура поведения за столом), проведение гигиенических процедур, детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги); выставки, экскурсии, конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья и т.д.);
- специальные занятия, игры и развлечения по социально-эмоциональному развитию;
- занятия с педагогом-психологом по темам профилактики и психокоррекции детских страхов, преодоления конфликтов и т. д.
- ситуации, возникающие в процессе взаимодействия детей;
- общих мероприятий на уровне всего дошкольного учреждения (культурно-досуговая деятельность, праздники, подготовка спектаклей, в т. ч. с привлечением родителей;
- «провокация» конфликтной ситуации;
- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию социально-эмоциональной сферы личности ребенка на основе предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, спортивный комплекс, стадион, ГИБДД, пожарная часть, МЧС).

Освоение программы предполагает использование индивидуальной, подгрупповой и групповой формы организации работы с детьми.

Для реализации основного программного содержания, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, используются формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- совместная деятельность;
- тренинги.

2.4. Программное содержание вариативной части Программы

1. Младший дошкольный возраст

Раздел «Уверенность в себе»

<i>Тема</i>	Программное содержание
Ребенок и кукла	Учить выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия — куклы.
Отражение в зеркале	Знакомить с отражением в зеркале.
Какого цвета твои глаза и	Знакомить с отличительными особенностями внешности — цветом глаз и волос.

<i>волосы?</i>	
<i>Все мы разные</i>	Знакомить с отличительными особенностями других детей (голос, имя).
<i>Что тебе нравится?</i>	Помочь детям понять, что их вкусы и предпочтения могут быть разными.
<i>Выбор игры, любимая игрушка</i>	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках.
<i>Вкусный — невкусный</i>	Определить вместе с детьми их предпочтения в еде.
<i>Обычный — странный</i>	Дать самое общее представление о том, что такое «обычное — необычное».

Раздел «Чувства, желания, взгляды»

Тема	Программное содержание
<i>Грусть и радость</i>	Помочь понять причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость — грусть), учить определять их по внешним проявлениям.
<i>Изменение настроения</i>	Помочь понять причины и внешние проявления изменения настроения.
<i>Страшно</i>	Помочь понять причины возникновения страха; способствовать профилактике страхов у детей.

Раздел «Социальные навыки»

Тема	Программное содержание
<i>Друзья</i>	Развивать элементарные представления о дружеских отношениях.
<i>Ссора</i>	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры.
<i>Как помириться</i>	Учить простым способам выхода из конфликтов.

Совместная игра	Помочь понять, что играть вместе интересней.
Совместное дело	Помочь понять, что вместе легче справиться с любым делом.

2. Средний дошкольный возраст

Раздел «Уверенность в себе»

Тема	Программное содержание
Разгляди себя в зеркале	Развивать представление о своем внешнем облике.
Что между нами общего?	Продолжать знакомить с отличительными особенностями других детей.
Представь и изобрази себя другим	Учить изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом.
Твоя любимая еда	Продолжать определять вместе вкусы и предпочтения детей в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей.
Животное, которое тебе нравится	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей.
Твоя любимая игра, игрушка	Продолжать определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках.
Красивый — безобразный	Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что — безобразным.
Обычный — странный	Развивать представления детей о том, что вкусы и мнения бывают разными.

Раздел «Чувства, желания, взгляды»

Тема	Программное содержание
Грусть, радость, спокойствие	Продолжать знакомить с основными эмоциональными состояниями и их внешними проявлениями.
Печаль, горе	Помочь понять причины возникновения грустного настроения (печаль — горе).
Злость	Помочь понять, что такое злость.
Страх	Научить справляться со своими страхами.
Никто меня не любит	Помочь понять, что все нуждаются в любви и сострадании.

Раздел «Социальные навыки»

Тема	Программное содержание
Друзья	Развивать представления о том, что такое дружба.
С кем ты хочешь дружить?	Расширять элементарные представления о том, какими качествами должен обладать друг.
Ссора	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, спора.
Как помириться	Учить простым способам выхода из конфликта.
Ласковые слова	Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств.
Что можно делать, а чего нельзя	Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.

Таблица 4. Старший дошкольный возраст «Уверенность в себе»,» и «Социальные навыки».

Тема	Программное содержание
Изобрази себя	Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку.
Узнай по голосу	Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека,

3. Старший дошкольный возраст

Раздел «Уверенность в себе»

Тема	Программное содержание
Изобрази себя	Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку.
Узнай по голосу	Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос.
Ты и твое имя	Развивать представления детей об имени и отчестве.
Что ты любишь поесть?	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других.
Проба на вкус и запах	Определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями других.
Что ты хочешь носить?	Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других.

Что ты умеешь делать?	Определять вместе с детьми их умения.
Какой ты, что тебе нравится?	Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности.
Красивое — безобразное	Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что — безобразным.
Робкий	Определить вместе с детьми, кого можно считать робким.
Смелый	Определить вместе с детьми, кого можно считать смелым.

Раздел «Чувства, желания, взгляды»

Тема	Программное содержание
Мимические признаки эмоций	Продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позе.
Твои поступки и чувства других	Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков.
Спорящие лица	Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций.
Горе	Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми чувствами.

Раздел «Социальные навыки»

Тема	Программное содержание
Я считаю тебя хорошим	Продолжать развивать представления о том, что такое дружба.
С кем я дружу	Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях.
Одиночество	Помочь понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному.
Портрет друга	Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга.
Ссора	Способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения.
Дразнить, обижать	Развивать добрые, теплые отношения между детьми.
Как можно все объяснить взрослым	Способствовать хорошим отношениям детей с взрослыми путем формирования умения объясниться.
Вместе с друзьями	Способствовать формированию хороших отношений между детьми.
Совместные игры	Помочь понять, что вместе играть интереснее.

2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы (согласно ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО) имеют вариативный характер, отбираются и используются педагогами в каждом конкретном случае с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы образовательной работы с детьми: игра, игровая технология математического развития, ситуативный разговор, беседа, чтение, рассказ, интегративная деятельность, проблемная ситуация, проектная деятельность, создание коллекций, тематический досуг, игровая беседа с элементами движений, рассматривание, утренняя гимнастика, контрольно-диагностическая деятельность, самостоятельные спортивные игры и упражнения, экспериментирование, физкультурное занятие, спортивные состязания, игровое упражнение, индивидуальная игра, праздник, ситуация морального выбора, экскурсия, коллективное обобщающее занятие (6-7 лет), совместные действия, поручения, дежурство, поручения и задания, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, обсуждение, самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности, викторина, инсценирование, сочинение загадок, использование различных видов театров, дидактическая игра, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение наизусть, отгадывание загадок в условиях книжного уголка, показ настольного театра, разучивание стихотворений, словесная игра на прогулке, наблюдение на прогулке, конструирование, сюжетно-ролевая игра, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, развивающая игра.

Игровые педагогические технологии

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все образовательно-коррекционные, развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

Выделяются три класса игр:

- Игры, возникающие по инициативе детей - самостоятельные игры (игра-экспериментирование и самостоятельные сюжетные игры - сюжетно-образительная, сюжетно-ролевая, режиссерская и театрализованная). Этот класс игр представляется наиболее продуктивным для развития интеллектуальной инициативы, творчества ребенка, которое проявляется в постановке себе и другим играющим новых игровых задач; для возникновения новых мотивов и видов деятельности. Игры, возникающие по инициативе самих детей, наиболее ярко представляют игру как форму практического размышления на материале знаний об окружающей действительности, значимых переживаний и впечатлений, связанных с жизненным опытом ребенка. Самостоятельная игра является ведущей деятельностью в дошкольном детстве. Содержание самостоятельных игр «питается» опытом других видов деятельности ребенка и содержательным общением со взрослым.

- Игры, возникающие по инициативе взрослого, внедряющего их с образовательной и воспитательной целью. Эти игры могут быть и самостоятельными, но они никогда не являются самостоятельными, так как за самостоятельностью в них стоит выученность правил, а не исходная инициатива ребенка в постановке игровой задачи. Часть игр этого класса может быть отнесена к определенному виду тренинга. Воспитательное и развивающее значение подобных игр огромно. Они формируют культуру игры; служат в дошкольный период жизни естественной формой передачи

детям знаний; способствуют усвоению социальных норм и правил; и, что особенно важно, являются наряду с другими видами деятельности основой самодеятельных игр, в которых дети могут творчески использовать полученные знания. Включает игры обучающие (дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные и др.) и досуговые, к которым следует отнести игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, а также театрально-постановочные игры (не игры в театр, а сам театр).

• Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса - народные игры, которые могут возникать как по инициативе взрослого, так и более старших детей. Это игры - традиционные, или народные. Исторически они лежат в основе многих игр, относящихся к обучающим и досуговым.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к познавательной деятельности.

Реализация игровых приемов и ситуаций в разных формах непосредственно образовательной деятельности происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
- познавательная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебно-наглядный материал используется в качестве ее средства, в познавательную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- б) познавательные, воспитательные, развивающие;
- в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.

<i>Деятельностно-игровой подход в образовательном процессе</i>			
№ п/п	Направление развития ребенка	Совместная и самостоятельная деятельность	Виды игр
1	Физическое развитие	Физическая деятельность	Подвижные игры, народные игры, игры-соревнования, элементы спортивных игр, игры – забавы.
		Художественно-речевая деятельность	Речевые (словесные) игры, пальчиковые игры.
2	Познавательно-речевое развитие	Художественно-речевая деятельность	Речевые (словесные) игры, пальчиковые игры
		Конструктивная деятельность	Игры с конструктором, строительные игры
		Познавательно-исследовательская деятельность	Математические, логические, сенсорные, настольно-печатные, игра-экспериментирование

3	Социально-личностное развитие	Художественно-речевая деятельность	Речевые (словесные) игры: коммуникативные игры, игры с правилами
		Познавательльно-исследовательская деятельность	Логические, сенсорные, настольно-печатные игры
4	Художественно-эстетическое развитие -	Театрализованная деятельность	Творческие, режиссерские, театрализованные игры, игры-забавы, игры-импровизации
		Музыкально-художественная деятельность	Музыкально-ритмические игры, игры-забавы, игра на музыкальных инструментах
		Продуктивная деятельность	Сенсорные игры, игры-эксперименты с красками

Классификация педагогических игр

- **Дидактические:** расширение кругозора, познавательная деятельность; применение ЗУН в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.
- **Воспитывающие:** воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.
- **Развивающие:** развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.
- **Социализирующие:** приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

(Методические рекомендации по использованию игровых педагогических технологий: педагогическая технология развивающих игр Б.П.Никитина, технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры», педагогическая технология «Блоки Дьенеша», педагогическая технология «Палочки Кюизенера» см. Толстикова О.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013 (с. 76).)

Педагогические технологии на основе деятельностного подхода

Развитие психики зависит не от деятельности вообще, а от ведущей деятельности (Леонтьев А.Н.). Ведущая деятельность - не та, которая занимает больше времени в жизни ребенка, а та, в которой формируются и перестраиваются психические процессы, от которой зависят психологические изменения личности, в которой возникают и внутри которой дифференцируются новые виды деятельности. Каждая стадия в детском развитии характеризуется своим типом ведущей деятельности. В младенчестве ею является деятельность общения, в раннем возрасте - орудийно-предметная деятельность, в дошкольном - сюжетно-ролевая игра.

Нельзя, однако, абсолютизировать роль ведущей деятельности. Развитие ребенка зависит и от других «специфически детских» (Запорожец А.В.) видов деятельности (изобразительная, конструирование, восприятие сказки и др.), которые связаны с ведущей деятельностью, взаимодействуют с ней и содержатательно ее обогащают.

Деятельность ребенка осуществляется в условиях определенной предметной среды. Предметный мир детства – это не только игровая среда, но шире – среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто вербальном уровне, вне предметной среды. Деятельность осуществима только при условии, что у ребенка есть соответствующие объекты и средства, сформированы необходимые способы действия.

(Методические рекомендации по использованию педагогических технологий: Педагогическая технология – Метод проектов, Технология развивающего обучения, Педагогические технологии программы «Сообщество», Педагогическая технология самостоятельной и исследовательской деятельности

детей, Педагогическая технология детского экспериментирования см. Толстикова О.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013 (с. 26)).

Педагогические технологии обучения и развития

Логическая структура учебного материала имеет в своей основе логику науки, но определяется еще совокупностью дидактических целей и требований, особенностями учебно-познавательного процесса.

Построение дидактической структуры учебного материала не может не учитывать требований одного из самых современных подходов к результатам обучения, согласно которому формирование системы знаний должно сопровождаться обеспечением их действенности, способности к применению, творческому использованию, умениями самостоятельно пополнить свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и общественной информации. В дидактической системе знаний ребенку должны предъявляться и использоваться не только сами знания, но и наиболее эффективные общие методы овладения и применения знаний, чтобы в дальнейшем дети могли самостоятельно составлять ориентировочную основу для усвоения нового материала в данной области знаний.

Оптимизация расположения частей учебного материала на основе интеграции, логики взаимосвязей, акцентов содержания составляет сущность педагогических технологий обучения и развития детей дошкольного возраста.

(Методические рекомендации по использованию педагогических технологий: педагогическая технология экологического образования, педагогическая технология, основанная на ТРИЗ, педагогическая технология обучения детей составлению творческих рассказов по картине методами ТРИЗ, педагогическая технология формирования основ ОБЖ см. Толстикова О.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013(с. 112)).

Информационно – коммуникационные технологии

В учреждении применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- ✓ образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- ✓ на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- ✓ на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам; программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- ✓ перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка (предварительная работа) — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками. Организация совместной деятельности взрослых и детей должна распространяться как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность. Деятельность – специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование. Вне деятельности нет личности. Основной результат – развитие личности ребенка через разные виды деятельности.

Детские виды деятельности могут быть организованы как совместная деятельность педагога с детьми, так и самостоятельные формы активности ребенка.

Детская деятельность может рассматриваться как событие. Образовательное событие - это личностно значимая ситуация осмысленной деятельности ребенка, осуществляемая через осознание образовательной проблемы и определение путей её решения в информационно-образовательном пространстве. Для придания образованию активного деятельного характера, предполагающего субъектную позицию ребенка в образовательном процессе определены культурные практики.

Под культурной практикой в образовании понимаются:

- разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта;
- поиск и апробацию (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;
- стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия с людьми (работа в различных командах и общественных структурах) – взрослыми, сверстниками и младшими детьми;
- приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.

Комплексный интегративный характер культурных практик:

- освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
- получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;
- приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

Особенностью образовательной деятельности разных видов с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направленный (педагогом и родителем) на целостное развитие личности ребёнка. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между взрослым и ребёнком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывая время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребёнком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнёров по деятельности) или сказочных персонажей.

Организация образовательного процесса строится с учётом закономерностей психологического развития ребёнка в период дошкольного детства.

Полноценное развитие ребёнка осуществляется в определённых социальных условиях жизни ребёнка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентации на общечеловеческие ценности, введения детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии -

построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др.).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие

способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Во ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Для поддержки детской инициативы необходимо соблюдать следующие условия:

- создание предметно – развивающей среды, которая стимулирует детей проявлять активность и инициативу в различных видах деятельности;

- недирективный способ общения педагога с детьми;
- ребенок является не объектом, а субъектом образовательных отношений, т.е. участвует в выборе изучаемого материала;
- возможность свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.

Виды детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая	Различные сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, художественное творчество (рисование, лепка, работа с различными материалами), коммуникативные игры, участие в праздниках, выставки, мастер-классы, музыкальные центры в группах (наборы музыкальных инструментов).
Познавательная	Реализация проектов различной направленности, центр экспериментов в группах, мини-музей на различную тематику, познавательные фильмы, презентации, создание тематических альбомов, энциклопедий, коллажей, стенгазет, папок-передвижек, уголок природы в группах, мини-библиотеки в группах, обмен книг между семьями с последующим возвратом, чтение при укладывании на тихий час.
Двигательная	Нетрадиционная утренняя гимнастика, спортивные праздники и соревнования, эстафеты, постоянное обновление подвижных игр на прогулке.
Трудовая	Проектная деятельность, дежурство, создание ситуации успеха в поручениях различного плана, личный пример педагога, похвала и благодарность за выполненный труд.

В форме самостоятельной инициативной деятельности в детском саду осуществляются все виды деятельности ребёнка, так как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности. Самостоятельность детей разворачивается от самостоятельности репродуктивного характера к самостоятельности с элементами творчества, при неуклонном повышении роли детского сознания, самоконтроля и самооценки в осуществлении деятельности.

➤ *Самообслуживание и элементарный бытовой труд*

В трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата. Дети должны участвовать в планировании работы (совместное обсуждение организационных вопросов, связанных с предстоящей коллективной работой, подбором материала, его размещения, распределения работы, порядке деятельности). Организация целевых прогулок, экскурсий, во время которых есть возможность наблюдать труд взрослых, взаимоотношения в труде (работа строителей, дворников, школьников, сажавших деревья). Эмоциональные впечатления, полученные на этих прогулках, дают информацию для бесед, общих интересов, помогают воспитывать активность в труде.

➤ *Продуктивные виды деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация)*

В процессе продуктивной деятельности формируются такие важные качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Ребенок приучается быть активным в наблюдении, выполнении работы, учится проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности. При организации продуктивной деятельности на занятиях достижение цели мотивируется (выражается уверенность в том, что ребенок желает и может успешно выполнить задание), определяется значимость деятельности (к примеру -

изготовление поделок для малышей, дежурство по детскому саду и т.п.), выражается личное переживание успеха (создавая эмоциональное предвосхищение результатов деятельности). Даются задания, которые дети выполняют небольшими группами (кто-то один из них будет ответственным за качество выполнения задания, они сами выбирают ответственного). То, что каждый ребенок попеременно выступает то в роли проверяющего качество работы товарищей, то в роли исполнителя, способствует формированию ответственности, инициативы и добросовестности. Для самостоятельной продуктивной деятельности оборудован "Уголок творчества", который создан по принципу доступности и мобильности. В уголке собраны различные средства художественной деятельности и материалы (краски, мелки, карандаши, палитра, манка, песок, трубочки для раздувания, цветная бумага, тонированная бумага, бумага для граттажа, зубочистки, зубные щетки, и другие средства для нетрадиционной техники художественной деятельности). В режимные моменты предоставляется свобода, самостоятельность, инициативность продуктивных творческих действий, которые находят отражение в детских работах. Это способствует развитию воображения, уверенности, инициативности в освоении новых художественных способов.

➤ *Коммуникативная деятельность*

Формирование коммуникативной самостоятельности является частью повседневной деятельности, естественным дополнением как к совместным играм (дидактическим, подвижным, сюжетно-ролевым, театрализованным), так и ко всевозможным мероприятиям. Во время свободной деятельности детей свобода выбора средств, с которыми работают. Для этой цели оформлены театральная зона, «мини-музей», «уголок ряженья», которые подталкивают детей к самостоятельной творческой деятельности, к игре в театр. Коллективная театрализованная деятельность, направленная на самостоятельное творчество, способствует самопознанию и самовыражению личности при достаточно высокой степени свободы; создаёт условия для социализации ребёнка, помогает осознанию чувства удовлетворения, радости, значимости, возникающих в результате выявления скрытых талантов.

➤ *Самоорганизация*

Деятельность, направленная на поиск и творческое преобразование действительности, высокая адаптивность, активная мобилизация внутренних ресурсов личности. Поэтому очень важно создавать условия и предоставлять достаточно времени для активной самостоятельной деятельности детей. Для этого создаётся особая развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая свободно использовать ее компоненты, легко ее менять или дополнять в зависимости от собственных задач. Среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам, поло-ролевому принципу, уровню развития детей. Например, для самостоятельных игр оборудована игротека, в которой собраны игры на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, на узнавание по описанию, ориентировку по схемам, моделям, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки», игры-головоломки, танграммы, развивающие и логико-математические игры, шашки, шахматы и др. В центре «Библиотека» литература по разнообразным темам расставлена на открытых полках. В группах располагаются разнообразные схемы, пиктограммы, алгоритмы и таблицы, модели, способствующие формированию самостоятельности, навыков планирования, развитию мышления детей. Постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.). Моделирование игры по выбору ребенка, его сценарию способствует развитию творческих способностей, будит фантазию, активность действий. Для этого используются разнообразные предметы-заместители, обладающие развивающим эффектом, позволяющие ребенку активно и по своему усмотрению действовать, обогащая сюжет игры. Бросовый и природный материал, фотографии по сюжетно-ролевым играм, многофункциональные макеты, различные атрибуты для развития сюжетов игр, которые хранятся в картонных коробках, прозрачных закрытых контейнерах с метками ярлычками – все это приходит детям

на помощь по ходу игры, ввиду недостающего атрибута. Среда периодически преобразовывается, обновляется для стимулирования творческой активности детей, побуждению к дополнению ее необходимыми для развертывания деятельности компонентами.

2.8. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

(см. ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 467-469)

2.10 Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР

Коррекционно-развивающая работа выстраивается с учётом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей с ОВЗ.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного учреждения и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей и педагогического коллектива);
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) учреждения.

Коррекционно-развивающая работа направлена:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Реализация коррекционно-развивающей работы строится с учетом:

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в группе;
- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками учреждения;
- вариативности и технологий выбора форм и методов обучения и социализации ребенка с ОВЗ;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам процесса обучения.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума учреждения с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации АОП ДО.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

2.10.1. Задачи коррекционной работа в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

(см. ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 554-566)

2.10.2. Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Нищева Н.В. Примерная адаптированная общеобразовательная программа для детей с ТНР (ОНР) 3-7 лет.- Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.).

Цель коррекционной работы: создание условий обеспечивающих механизм компенсации дефектов речи детей, в группе компенсирующей направленности, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- Осуществить коррекцию речевых нарушений у детей, опираясь на компенсаторные возможности каждого ребёнка.
- Обеспечить преемственность в работе педагогов учреждения по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на процесс воспитания и обучения.
- Углублённо изучить структуру речевого дефекта каждого воспитанника.
- Создать оптимальную систему воздействия.
- Отслеживать результаты работы по развитию речи с последующим анализом.
- Создать условия для творческого речевого сотрудничества с родителями.

Содержание коррекционной работы по освоению детьми обязательной части основной общеобразовательной программы, обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической, психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программно-методический комплекс по организации коррекционно-развивающей работы определен с учётом принципов:

- принцип динамического восприятия: построение занятия на достаточном уровне трудности, преодоление которых будет способствовать развитию детей, раскрытию их возможностей и способностей;
- принцип продуктивной обработки информации: вытекает из предыдущего принципа, т.е. учитель-логопед организует обучение таким образом, чтобы у детей развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения;
- принцип развития и коррекции высших психических функций: на каждом занятии учитель-логопед включает коррекционные упражнения для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, логического мышления и т.д.;
- принцип мотивации к учению: пробуждение интереса к процессу обучения, вся образовательная деятельность формируется внутри игровой деятельности и на ее основе, система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательного процесса.

Принципы, обеспечивающие коррекционно-развивающие условия:

- Динамичность пространства через модель предметно-развивающей среды по изучаемой лексической теме.
- Эмоциональная насыщенность и выразительность.

- Возможность использовать накопленный опыт через продуктивно-речевую деятельность.
- Свобода выбора альтернативных средств через создание условий, способствующих индивидуальному осознанному выбору ребёнка.
- Проблемная насыщенность среды и создание условий для её решения в организованной и самостоятельной деятельности.
- Возможность поиска и развития через создание условий для продуктивной обработки информации.

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми направлена на устранение речевого дефекта, на предупреждение возможных трудностей в усвоении содержания общеобразовательной программы.

Основные направления в работе педагога специализированной группы – это коррекция и развитие речевых процессов.

Приоритеты в деятельности учителя-логопеда: коррекции подвергаются: моторная сфера, развитие ПБР (психологической базы речи), звукопроизношение, фонетико-фонематические процессы, лексический строй речи, грамматические категории, связная речь.

Приоритеты в деятельности воспитателя: лексико-грамматический строй речи, моторные зоны (артикуляционная моторика, мелкая моторика, общая моторика), психологическая база речи, связная речь.

В структуре коррекционно–образовательного процесса выделяются следующие этапы:

1. Педагогическая диагностика (1-3 недели сентября).
2. Коррекционно – образовательная работа.

Педагоги осуществляют коррекцию во всех формах воспитательно-образовательного процесса: организованная образовательная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями. Формы работы с детьми разнообразны. Это индивидуальная работа, организованная с учётом индивидуального плана развития ребёнка, фронтальная форма, проводимая с учётом государственных требований. Предусматривается и подгрупповая форма проведения образовательной деятельности. Возможно объединение детей: по структуре речевого дефекта; по зонам актуального развития. Логопед развивает моторику (общую, мелкую, артикуляционную), просодику, фонетико-фонематические процессы, занимается постановкой, автоматизацией звуков и дифференциацией звуков, коррекцией лексико-грамматического строя речи и связной речи. В период автоматизации звуков осуществляется взаимосвязь в работе всех специалистов учреждения, а также родителей. С этой целью оформляется тетрадь взаимосвязи педагогов группы, а также тетрадь рекомендаций для родителей.

2. Итоговая педагогическая диагностика (3-4 недели мая).

• *Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога*

Выявление отклонений в развитии и раннее начало целенаправленной комплексной коррекционной помощи позволяют корректировать уже имеющиеся нарушения и предупредить возникновение следующих. В связи с этим, всё более значимой становится проблема психолого-педагогического сопровождения ребёнка. Основной задачей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей, а так же развития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ:

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике. Разработаны специальные диагностические карты, которые позволяют специалисту выяснить характер нарушений у ребенка и разработать тактику работы с ним для всех участников образовательного процесса.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; формирование и развитие социальных навыков и социализации.

КОНСУЛЬТАТИВНО - ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЯ.

Работа по данным направлениям обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями детей, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Цели, содержание и планируемые результаты психологического сопровождения

➤ в группах для детей с ОВЗ с ТНР

Младшая группа

1. «Психологическая профилактика и просвещение»

Цель: предупреждение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Психологическая профилактика предусматривает следующие виды деятельности:

- Оказание помощи в период адаптации.
- Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей.
- Информирование педагогов о выявленных особенностях ребёнка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса.
- Изучение медицинских документов для определения направления индивидуальной работы.

• «Психологическое консультирование»:

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

- « *Психологическое просвещение* »:

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- Оформление стенда;
- Составление и распространение памяток и рекомендаций;
- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, лекций, практикумов для педагогов и воспитателей.

4. «*Организационно – методическая работа*»:

- Анализ и планирование деятельности.
- Повышение квалификации через семинары, курсы.
- Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных занятий
- Участие в работе методических объединениях психологов города и области.

5. «*Диагностическая работа*».

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей второй младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной работы. Шкала Бине – Симона.
- «*Коррекционно – развивающая работа*»:
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- развивать общую и мелкую моторику, координацию движений;
- развивать игровые навыки.

Воспитанники должны ЗНАТЬ и УМЕТЬ:

- показать свои глаза, нос, рот;
- повторить предложение, включающее до 4 слов («Я люблю свою маму»);
- повторить по памяти два числа;
- назвать предметы, изображённые на рисунках 4 предметные картинки - животные: корова, мишка, собака, белка)

Восприятие цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый	Узнавание, называние, соотнесение
Восприятие формы	Шар - круг, куб - квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение
Внимание	Объем — 4 предмета.	Запомнить что изменилось.
Зрительная память	Объем — 4 предметных картинок.	Запомнить
Мышление	Игра «Четвёртый лишний».	Сравнивать предметы по цвету, по форме, по величине, на основе зрительного восприятия
Коммуникативные навыки	Отслеживаются в ходе наблюдений в различных видах психолого-педагогической деятельности.	Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым
Игровые навыки	Отслеживаются в ходе наблюдений в различных видах психолого- педагогической деятельности.	Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

Средняя группа

1. «Психологическая профилактика и просвещение»

Цель: предупреждение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Психологическая профилактика предусматривает следующие виды деятельности:

- Оказание помощи в период адаптации.
- Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей.

- Информирование педагогов о выявленных особенностях ребёнка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса.
- Изучение медицинских документов для определения направления индивидуальной работы.

2. «Психологическое консультирование»:

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

3. «Психологическое просвещение»:

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- Оформление стенда;
- Составление и распространение памяток и рекомендаций;
- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, лекций, практикумов для педагогов и воспитателей.

4. «Организационно – методическая работа»:

- Анализ и планирование деятельности.
- Повышение квалификации через семинары, курсы.
- Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных занятий
- Участие в работе методических объединений психологов города и области.
- «Диагностическая работа»:

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей средней группы (4-5 лет) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной работы. Шкала Бине – Симона.

6. «Коррекционно – развивающая работа»:

- создавать условия для проявления познавательной активности;
- способствовать самопознанию ребёнка;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости;
- продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил;

- создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения;
- формировать умение подчинять своё поведение нравственным нормам.

Воспитанники должны ЗНАТЬ и УМЕТЬ:

- показать свои глаза, нос, рот;
- повторить предложение, включающее до 6 слов («Я очень люблю свою добрую маму»);
- повторить по памяти два числа;
- назвать предметы, изображённые на рисунках (5 предметных картинок - животные: корова, мишка, собака, белка, лошадь);

Восприятие цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый, коричневый.	Узнавание, называние, соотнесение
Восприятие формы	Круг, квадрат, треугольник, овал.	Узнавание, называние, соотнесение
Восприятие эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
Внимание	Объем — 5 предмета.	Запомнить что изменилось.
Зрительная память	Объем — 5 предметных картинок.	Запомнить
Мышление	Игра «Четвёртый лишний». Игра «Собери картинку» Игра «Сравни предметы»	Сравнивать предметы по цвету, по форме, по величине, на основе зрительного восприятия. Собирать целое из 4 частей без образца и из 6 частей – со зрительной опорой на образец. Уметь самостоятельно называть 5 сходств и 5 отличий.
Коммуникативные навыки	Отслеживаются в ходе наблюдений в различных видах психолого-педагогической деятельности.	Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

Волевая сфера	Отслеживаются в ходе наблюдений в различных видах психолого-педагогической деятельности.	Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации
---------------	--	--

Старшая группа

1. «Психологическая профилактика и просвещение»

Цель: предупреждение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Психологическая профилактика предусматривает следующие виды деятельности:

- Оказание помощи в период адаптации.
- Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей.
- Информирование педагогов о выявленных особенностях ребёнка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса.
- Изучение медицинских документов для определения направления индивидуальной работы.

• «Психологическое консультирование»:

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

• «Психологическое просвещение»:

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- Оформление стенда;
- Составление и распространение памяток и рекомендаций;
- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, лекций, практикумов для педагогов и воспитателей.

4. «Организационно – методическая работа»:

- Анализ и планирование деятельности.
- Повышение квалификации через семинары, курсы.

- Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных занятий
- Участие в работе методических объединениях психологов города и области.

5. «Диагностическая работа».

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей старшей группы (5-6 лет) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной работы. Шкала Бине – Симона.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью изучения внутренних взаимоотношений детей в группе. Социометрия для дошкольников. Тест «Два дома».

6. «Коррекционно – развивающая работа»:

- создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видов деятельности;
- поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребёнка;
- побуждать детей к проявлению самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
- способствовать самопознанию ребёнка;
- развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

Воспитанники должны ЗНАТЬ и УМЕТЬ:

- назвать свой пол;
- повторить по памяти три числа;
- назвать предметы, изображённые на рисунках (6 предметных картинок: машина, улитка, собака, коза, заяц, лягушка).

Восприятие цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый, коричневый, оранжевый, голубой, розовый.	Узнавание, называние, соотнесение
Восприятие формы	Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.	Узнавание, называние, соотнесение
Восприятие величины	5 разных по величине предметов.	Правильно расставить предметы по величине.
Восприятие эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие.	Узнавание, называние, соотнесение

Внимание	Объем — 6-8 предметов.	Запомнить что изменилось.
Зрительная память Слуховая память	Объем — 5 – 7 предметных картинок. Объём – 5- 7 слов	Запомнить
Мышление	Три лексические темы Придумать концовку предложения.	Разделить картинки на группы, самостоятельно выделив принцип группировки. Уметь устанавливать причинно- следственные связи
Коммуникативные навыки	Отслеживаются в ходе наблюдений в различных видах психолого-педагогической деятельности.	Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.
Волевая сфера	Отслеживаются в ходе наблюдений в различных видах психолого-педагогической деятельности.	Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 3 правила в учебной ситуации

Подготовительная группа

1. «Психологическая профилактика и просвещение»

Цель: предупреждение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Психологическая профилактика предусматривает следующие виды деятельности:

- Оказание помощи в период адаптации.
- Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей.
- Информирование педагогов о выявленных особенностях ребёнка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса.
- Изучение медицинских документов для определения направления индивидуальной работы.

• *«Психологическое консультирование»:*

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

• *«Психологическое просвещение»:*

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- Оформление стенда;
- Составление и распространение памяток и рекомендаций;
- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, лекций, практикумов для педагогов и воспитателей.

4. *«Организационно – методическая работа»:*

- Анализ и планирование деятельности.
- Повышение квалификации через семинары, курсы.
- Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных занятий
- Участие в работе методических объединениях психологов города и области.

5. *«Диагностическая работа».*

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей подготовительной группы (6-7) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной работы. Шкала Бине – Симона, Методика «Цветные прогрессивные матрицы Равенна»;
- Диагностика воспитанников подготовительной группы с целью исследования самооценки детей. Тест «Лесенка»;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп:
Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежнова; «Экспресс-диагностика готовности к школе» Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В.Сазонова; Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения; Керн – Йирасек субтест «Копирование письменных букв».

6. *«Коррекционно – развивающая работа»:*

- развивать произвольное внимание;
- развивать зрительную и слухоречевую память;
- активизировать воображение;
- развивать пространственные представления;
- развивать свойства внимания;
- развивать умения логически мыслить и устанавливать причинно – следственные связи;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать мелкую и крупную моторику.

Воспитанники должны ЗНАТЬ и УМЕТЬ:

- определить время дня;
- рассказать о назначении нескольких предметов обихода(калькулятора, секундомера);
- нарисовать ромб по образцу;
- сосчитать десять предметов;
- сравнить людей (детей) с эстетической и моральной точек зрения. (Кто самый аккуратный в вашей группе? Почему? Кто самый добрый в вашей группе? Почему? И т.д.)

Восприятие цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый, коричневый, оранжевый, голубой, розовый, серый, фиолетовый.	Узнавание, называние, соотнесение
Восприятие формы	Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб	Узнавание, называние, соотнесение
Восприятие величины	5-7 разных по длине полосок.	Разложить полоски слева направо сначала по убыванию, а затем по возрастанию.

Слуховое восприятие		Пересказать небольшой текст.
Внимание		Сравнить картинку и найти 8 отличий. Послушать текст и найти в нём небылицы. По картинке определить, что нарисовано неправильно. Объяснить, почему это не так и как должно быть на самом деле
Зрительная память	Объем – 8-10 предметных картинок. Объём – 8-10 слов	Запомнить запомнить
Слуховая память		
Мышление	4 лексические темы 4-5 картинок	Придумать окончание предъявленной фразы. Разделить картинки на группы, самостоятельно выделив принцип группировки. Разложить картинки по порядку так, чтобы было видно, где начало и где конец. Придумать по ним рассказ.

Формы организации коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающее направление включает следующие формы работы:

1. Групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в социально-личностной и психофизиологической сферах);
2. Индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в познавательной, в социально-личностной и психофизиологической сферах)
3. Занятия по психологическому сопровождению процесса адаптации в группе раннего возраста и в группе для слабослышащих детей.
4. Занятия по психологическому сопровождению процесса подготовки детей подготовительной группы к обучению в школе.

• Содержание коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя

В коррекционной работе с детьми с ОВЗ положительную роль играют совместные занятия учителя-дефектолога/ учителя-логопеда и музыкального руководителя, представляющие собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения.

Во время проведения таких занятий развитие ребёнка идет с помощью синтеза слова, движения и музыки. Движение помогает осмыслить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность, эмоциональную сферу, помогает адаптации к условиям внешней среды.

Задачи:

- *оздоровительные задачи:*
 - укреплять костно-мышечный аппарат;
 - развивать дыхание;
 - развивать координацию движений и моторные функции;
 - формировать правильную осанку;
- *образовательно-воспитательные:*
 - воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность;
 - формировать способность восприятия музыкальных образов;
 - совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма;
- *коррекционные задачи:*
 - развивать речевое дыхание;
 - развивать артикуляционный аппарат;
 - развивать фонематическое и слуховое восприятие.

• *Содержание коррекционно-развивающей работы руководителя по физвоспитанию*

В моторном и физическом развитии многие дети с ОВЗ отстают от сверстников по срокам формирования основных движений, имеют различные характерные отклонения в равновесии, координации, осанке, походке и т.д. В связи с этим материал Программы с одной стороны, отвечает оздоровительным задачам, а с другой, - направлен на коррекцию недостатков моторного и физического развития и профилактику отклонений (например, в осанке) с учетом особенностей здоровья и индивидуально-типологических особенностей развития всех детей в группе и каждого ребенка в отдельности.

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Задачи:

- укрепление здоровья детей, коррекция и/или профилактика недостатков физического развития детей с ОВЗ;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В Программе используются физиологически оправданные, доступные и интересные детям с ОВЗ упражнения в ходьбе, беге, прыжках, лазанье, метании, упражнения с предметами и без них. Особое место в Программе занимают специальные коррекционные упражнения. Они направлены главным образом на тренировку функции равновесия, развитие мышц, формирующих правильную осанку, мышц свода стоп, развитие дыхания, нормализацию двигательной активности и координации. Физическое воспитание дошкольников осуществляется на зарядке, занятиях по физической культуре, в подвижных играх, на занятиях по развитию движений в групповой комнате и во время прогулки. На всех годах обучения, в зависимости от того, как дети владеют речью, занятия сопровождаются речевой инструкцией, включающей как отработанный, часто встречающийся на других

занятиях словарь, так и словарь специфический, обозначающий физкультурное оборудование и инвентарь и действия с ними. Специальная работа с детьми по запоминанию используемых физкультурных терминов на занятиях по физической культуре не ведется, речевые инструкции должны быть краткими, содержащими только необходимую информацию, не в ущерб моторной плотности занятий и их основным задачам.

Осуществление коррекционно-развивающего обучения

В процессе коррекционно-развивающей обучения используются различные формы: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. Наибольшая результативность достигается благодаря личностно-ориентированным педагогическим технологиям (организация процесса обучения ребёнка, при которой работа ведётся в индивидуальном, свойственном ему темпе). Кроме этого, личностно-ориентированная модель обучения, обладает наибольшим здоровьесберегающим потенциалом.

Индивидуальные формы работы составляют существенную часть. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

На основе анализа диагностических материалов педагогов (см. Приложения 1-4) в течение года проводится соответствующая коррекционная работа. Кроме того, обучение ребёнка происходит в контексте прежде всего игры, а также других форм совместной деятельности и общения ребёнка со взрослыми, сверстниками, обеспечивающих развитие познавательной мотивации и способностей ребёнка, становления общечеловеческих ценностей и базиса личностной культуры.

Коррекционная работа осуществляется систематически и регулярно. Умения и навыки, полученные ребёнком, закрепляются во всех формах работы. На каждого ребёнка оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются рекомендации для закрепления умений и навыков, в процессе ООД, а также в семье.

Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания условно подразделяется на *два этапа (ступени)*.

На *первой* ступени обучения важно сформировать у ребёнка предпосылки для развития высших психических функций (памяти и внимания, различных видов восприятия); совершенствовать моторные функции, межсенсорные связи, пробудить познавательную и творческую активность ребёнка.

На *второй* ступени реализуются задачи дошкольного образования по формированию у детей психологических предпосылок к школьному обучению. В соответствии с этим на первом этапе работы ставятся задачи формирования психологического базиса (предпосылок) для развития высших психических функций. С этой целью обеспечивается:

- Стимуляция познавательной активности и совершенствование ориентировочно-исследовательской деятельности.
- Развитие общей и ручной моторики.
- Развитие и коррекция психомоторных функций и межсенсорных связей.
- Обогащение сенсорного опыта ребёнка и развитие всех видов восприятия.

- Развитие и коррекция простых модально-специфических функций, таких как: выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность); скорость актуализации временных связей, т.е. прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных процессов; способность к концентрации и к распределению внимания.
- Готовность к сотрудничеству со взрослым.
- Стимуляция речевого развития ребёнка.

На втором этапе коррекционно-развивающая работа осуществляется в нескольких направлениях:

1. Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности ребёнка - предполагает решение следующих задач:

- Развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребёнка к новым социальным условиям.
- Профилактика и устранение встречающихся аффективных, негативистских, других отклонений в поведении.
- Развитие социальных эмоций.
- Создание условий для развития самосознания и самооценки.
- Формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения.
- Предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

2. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций - предполагает:

- Развитие сферы образов-представлений.
- Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), а также конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления.
- Развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса.
- Формирование пространственно-временных представлений.
- Развитие умственных способностей через овладение действиями наглядного моделирования в различных видах деятельности.

- Развитие творческих способностей.
- Совершенствование мнестической деятельности (развитие памяти).
- Развитие зрительно-моторной координации и формирование графомоторных навыков.

3. Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков - предполагает реализацию следующих задач:

- Целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей).
- Создание условий для овладения ребёнком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова и лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развёрнутого речевого высказывания.
- Формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.
- Стимуляция коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляция к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению.

4. Формирование ведущих видов деятельности - предполагает:

- Целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности.
- Формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа.
- Формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.

Психолого-педагогические условия достижения максимального эффекта коррекционно-развивающего занятия

1. Обязательное создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми и детей между собой.
2. Обеспечение каждому ребёнку близкой и понятной мотивации деятельности.

3. Широкое использование в ООД (особенно в первой половине года и на тех занятиях, где дети испытывают наиболее серьёзные затруднения) игровых приёмов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержания интереса детей к деятельности, а также получения ожидаемого результата.
4. Обеспечение ребёнку возможности переживания радости от преодоленной трудности. В этих целях специально планируется постепенное усложнение заданий.
5. Поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы. Благодаря этому у детей развивается способность удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении; вызывается желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому.
6. Создание адекватной возможностям ребёнка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребёнка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, игротека, музыкально-театральная среда и др.)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть АОП ДО

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда *должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы и спроектирована на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности Учреждения, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемой вариативной образовательной программы, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей и гендерной специфики.

В соответствии со Стандартом РППС Учреждение должно обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Учреждении обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Учреждении есть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Учреждении созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей, для этого выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей, созданы условия *для информатизации образовательного процесса.* Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с Программой, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Учреждения в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Модель предметно – развивающей среды учитывает:

- Основные образовательные области (физическое развитие, художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие и социально – коммуникативное развитие).
- Принцип интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в других областях.
- Принцип вариативности, при котором определяющими факторами являются: тип Учреждения, культурные и художественные традиции, климатогеографические особенности, организацию пространства для активного использования его детьми.
- Реализацию образовательных областей в двух основных моделях организации образовательного процесса (игровую – до 6 лет, и учебную – 6-7 лет), включающих:

1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

<i>Развивающая предметно-пространственная среда</i>		
<i>Вид помещения</i>	<i>Основное предназначение</i>	<i>Оснащение</i>
Музыкальный зал	➤ Организованная образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	➤ Мультимедиапроектор ➤ Экран проекционный ➤ Интерактивная доска ➤ Фортепиано ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Шкаф для пособий, атрибутов, игрушек ➤ Компьютер
Спортивный зал	➤ Организованная образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ Тренажёры ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Атрибуты к спортивным играм ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Оборудование для прыжков ➤ Оборудование для катания, бросания, ловли ➤ Оборудование для ползания и лазания Баскетбольные кольца Дорожка тактильная Игра «Бадминтон»

		➤ Скамейка гимнастическая ➤ Фитбол ➤ Шведская стенка ➤ Сухой бассейн ➤ Маты ➤ Канат ➤ Лыжи детские ➤ Боксёрские груша и перчатки ➤ Магнитофон
Медицинский кабинет	➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками Учреждениями ➤ Профилактические процедуры	➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Кабинет учителя-логопеда /дефектолога/	➤ Индивидуальная работа (диагностика и коррекция) ➤ Подгрупповая работа ➤ Консультации для родителей	➤ Компьютер ➤ Принтер ➤ Ноутбук ➤ Альбомы демонстрационные ➤ Дидактические игры ➤ Дидактические пособия ➤ Наглядный и иллюстрационный материал ➤ Игрушки для развития мелкой моторики ➤ Игрушки для развития речевого дыхания ➤ Стеллаж ➤ Стол детский, стулья ➤ Логопедические зонды
Кабинет педагога-психолога	➤ Индивидуальная работа (диагностика и коррекция) ➤ Подгрупповая работа ➤ Консультации для родителей ➤ Консультации для педагогов	➤ Компьютер ➤ Принтер ➤ Альбомы демонстрационные ➤ Дидактические игры ➤ Дидактические пособия ➤ Наглядный и иллюстрационный материал ➤ Игрушки для развития мелкой моторики ➤ Игрушки для развития речевого дыхания ➤ Стеллаж ➤ Стол детский, стулья

Методический кабинет	➤ Методическая работа с воспитателями, ➤ Методическое обеспечение ➤ Консультации для родителей	Научно-методическая литература Диагностический материал ➤ Компьютер ➤ Принтер ➤ Стеллаж ➤ Стол детский, стулья
Коридоры ДОУ	➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками Учреждения и родителями	➤ Стенды для родителей ➤ Визитная карточка Учреждения ➤ Стенды для сотрудников
Участки	➤ Прогулки, наблюдения ➤ Игровая деятельность ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность	➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп ➤ Игровое, функциональное и спортивное оборудование ➤ Зоны для ознакомления детей с ПДД ➤ Огород, цветники
Физкультурная площадка	➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре ➤ Спортивные игры ➤ Досуговые мероприятия, праздники	➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для игр
Групповые помещения	➤ Организованная образовательная деятельность ➤ Совместная деятельность детей и взрослых ➤ Самостоятельная деятельность детей	➤ Видеокамера – 1 шт. ➤ Фотоаппарат – 2 шт. ➤ Телевизор – 7 шт. ➤ USB-проигрыватель – 2 шт. ➤ Принтер – 2 шт. ➤ Сканер – 1 шт. ➤ Стеллажи для игрушек, книг и пособий ➤ Дидактические игры и пособия ➤ Игрушки, строительный материал, конструкторы ➤ Детские столы, стулья ➤ Наглядный и иллюстрационный материал ➤ Доска магнитная
<i>Центры в групповых помещениях</i>		
Центр природы и экспериментирования		➤ Календарь природы (средняя, старшая, подготовительная)

	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	➤ группы) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
Центр развивающих игр	➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Центр «Строительная мастерская»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. ➤ Развитие ручной умелости, творчества, выработка позиции творца	➤ Напольный строительный материал ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст) ➤ Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст) ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)

Центр «Игровая зона»	➤ Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. ➤ Накопление жизненного опыта	➤ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр, соответствующих возрасту детей ("Семья", «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье» и др.) ➤ Предметы-заместители
Центр «Уголок безопасности»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрёстков, районов города ➤ Дорожные знаки
Центр книги	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	➤ Детская художественная литература, соответствующая возрасту детей ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материал о художниках ➤ Портреты поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
Центр театрализации	➤ Развитие творческих способностей ребёнка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Уголок ряжения ➤ Предметы декорации
Центр творчества	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	➤ Бумага и картон различного формата, формы, цвета ➤ Цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, стеки и пр. ➤ Ножницы с закруглёнными концами, клей, клеёнки,

	➤ Развитие ручной умелости, творчества, выработка позиции творца	- салфетки и пр. ➤ Бросовый материал (фольга, фантики и др.) ➤ Место для выставок детских работ и совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы-раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно-прикладного искусства
Центр музыки	➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портреты композиторов (старший возраст) ➤ Магнитофон или ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки ➤ Игрушки-самоделки, музыкально-дидактические игры, пособия

3.1.3. Распорядок и режим дня

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей* (см. раздел «Приложения», Приложение №9 «Планирование образовательного процесса»).

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *организованной образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) предусмотрено в старшем дошкольном возрасте.

Объем образовательной нагрузки в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации образовательной программы в решении конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Расписание непосредственно образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.

ООД физкультурно-спортивного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

Самостоятельная деятельность (без определения объема) как свободная деятельность воспитанников обеспечивается в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (2-3 часа в день для всех возрастных групп) в режиме сокращенного дня пребывания детей в детском саду.

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, образовательную деятельность, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей будут спокойные игры.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим функционирования учреждения определяется с учетом особенностей развития и здоровья, возрастных особенностей развития детей, положений законодательных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Режим жизни и деятельности детей дошкольного возраста:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.

- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Организация в зимний период каникул для детей дошкольного возраста.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

Приём воспитанников проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения. Утренний прием в детском саду начинается с профилактического осмотра детей медицинской сестрой или врачом. В случае их отсутствия за состоянием здоровья детей следит воспитатель.

Воспитатель заранее продумывает, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. Старшие дошкольники дежурят в уголке природы. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Закончив, приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дети постепенно, по пять-шесть человек, идут умываться.

Организация дневного сна детей. Спокойное состояние, необходимое детям перед засыпанием, создается воспитателем уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Время, необходимое для реализации основной общеобразовательной программы, составляет до 80% времени пребывания детей в группах. Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей, из которых 2 часа отводится дневному сну. Дневной сон детей организуется однократно. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальной комнаты;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

Спальные комнаты - в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Жалюзи смягчают проникающий в спальню свет, создавая для ребенка ощущение покоя.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Организация прогулки. Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. У каждой группы есть просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом банкетов и стульчиков, чтобы ребенку было удобно сесть, надеть верхнюю одежду или обувь и не мешать при этом другим детям.

Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит младший воспитатель, затем провожает их к воспитателю. Выходя на прогулку, дети сами выносят игрушки и материал для игр и занятий на воздухе.

С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников и направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному).

Прогулка организуется 2-3 раза в день: в утренний прием (в теплое время года), в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей при температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 15 м/с. Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети не выходят на прогулку при температуре воздуха ниже -10-12°.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например за строителями. Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Особенности организации питания

В учреждении организовано трёхразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, овощные салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по

данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка. Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания в ДО осуществляется старшим воспитателем и старшей медицинской сестрой. Все продукты поступают и принимаются в учреждение только при наличии гигиенического сертификата соответствия.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах.

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса.

Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны (с правой стороны – для левшей);
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах соответствует установленным нормам, используется полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с воспитанниками, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности педагог привлекает к активному участию в работе всех детей, учитывая их индивидуальные особенности, формирует у детей навыки организованной деятельности, развивает способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- *физическое развитие:* комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- *социально-личностное развитие:* ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- *познавательно-речевое развитие:* создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- *художественно-эстетическое развитие:* использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Организация организованной образовательной деятельности.

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт воспитанника, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым ребенком.

Воспитаннику предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог.

Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел личностно-ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного освоения нового содержания. При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию ребенка по содержанию обсуждаемой темы. Обсуждение детских «версий» происходит не в жестко-оценочной ситуации, а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослым.

Реализация задач образовательной программы происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах и в совместной деятельности с родителями.

- Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 3-4 года – не более 15 минут, 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - в старшей группе и 30 минут в день – в подготовительной. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организация коррекционно-образовательной работы

Объем коррекционной помощи воспитанникам с ОВЗ, оказываемой учителем-логопедом и учителем-дефектологом, регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. Режим дня составляется для каждой возрастной категории воспитанников (группы), оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

Эмоционально положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования, необходимо соблюдать определенную последовательность их чередования: сон, кормление, бодрствование. В связи с этим режим устанавливается на сутки и согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях.

В режиме дня педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузки.

Организованная образовательная деятельность-это:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Самостоятельная деятельность детей в организации жизнедеятельности детей:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
 - социально - коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
 - познавательное, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении планируется в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН.

Для комфортного самочувствия, хорошего настроения и высокой активности, при осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Эмоционально положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования, необходимо соблюдать определенную последовательность их чередования: сон, кормление, бодрствование.

В режиме дня педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузки.

Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая реализуется в группах компенсирующей направленности, рассчитана с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации АООП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Работа строится в соответствии с принципом комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы в Учреждении.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной лексической темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

3.1.5. Методические материалы и средства обучения и воспитания – см раздел «Приложения», Приложение №4 стр.

3.2. Часть АООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Наиболее педагогически ценными для реализации образовательной программы “Я – ТЫ - МЫ” являются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

- *полифункциональностью*: игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельности. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;
- *вариативностью*: предметная развивающая среда должна отвечать принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными традициями, климатическими и географическими особенностям, системой социально-психологических особенностей отношений с другими людьми;
- *принадлежностью к социально-эмоциональной сфере человека*: игрушки должны являться средством эмоционального развития ребенка, формирования эмоциональной компетенции;
- *символическостью*: группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям состояние внутреннего мира человека и его внешних проявлений.

Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

3.2.1.1. Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие”.

Предметно-игровая среда должна содержать предметы-оперирования, игрушки-персонажи, маркеры (знаки) игрового пространства. Тематические "центры" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.

В связи с тем, что игровые замыслы ребенка весьма разнообразны, весь игровой, познавательный, конструктивный, материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки и материал комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны должны уступить место мобильному материалу - крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.

Сюжетообразующие наборы должны позволять менять свой масштаб - это игровые макеты с тематическими наборами фигурок-персонажей разных исторических эпох и сомасштабными им предметами оперирования.

Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих).

Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
--------------------------------------	----------------------------

- Мультик-банк «Разное настроение».
- Фотовыставка «Какие мы», «Я и моя семья», «Праздник в нашей семье».
- Иллюстративный материал, отображающий эмоциональное состояние людей.
- Картинки с изображением предметов, необходимых для деятельности мужчине, женщине.
- Круги большие и маленькие для моделирования состава семьи.
- Иллюстрации, картинки «Хорошо – плохо» по ознакомлению детей с социальными эталонами.
- Произведения фольклора, авторские произведения, используемые во всех режимных моментах, конфликтных ситуациях.
- «Солнышко дружбы», привлекает внимание ребенка, создает настроение радости, праздника, объединяет детей для совместных игр, формирует навыки взаимодействия, способствует формированию детского коллектива.
- «Цветок радостных встреч» для создания атмосферы радости, удовольствия, отвлекает от отрицательных эмоций.
- «Зонтик-сюрприз» (коробочка) создан для яркости интерьера, он привлекает внимание малыша, широко используется для организации развлечений, сюрпризов, подарков, находит применения в игровой деятельности.
- Фотоальбом «Я и моя семья», обеспечивают связь с домом, с семьей, дорогими и близкими ребенку людьми, это прекрасная возможность разнообразных разговоров с ребенком о его семье, близких, это повод общения с ребенком о событиях которые происходили с ним и его родными. формирует чувство гордости за близких, чувства личной и семейной значимости
- Иллюстративный материал, слайды, фотографии, отображающие внешние проявления эмоций человека (мимика, жесты).
- Атрибуты для организации групповой традиции встреч с друзьями, празднования Дней рождений воспитанников.
- Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски, акварельные, фломастеры, материал, для изготовления приглашений и

- Фотовыставка «Праздник в нашей семье»; «Памятные события в жизни моей семьи».
- Макет нашего города для игры-путешествия «По улицам родного города».
- Газета, журнал «Информационный портал» -новости детского сада.
- Коллаж «Любимые места моего города»; «Достопримечательности города».
- Сведения об индивидуальных достижениях воспитанников.
- Мультик-банк «Разное настроение».
- Мини – сообщения «Это было самым счастливым событием в моей жизни...».
- Фотоколлажи благотворительных акций «Приглашаем в гости вас!», «Встреча с интересными людьми».
- Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски, акварельные, фломастеры, материал, для изготовления приглашений и поздравлений.
- Книжки-малышки, изготовленные детьми «Истории о моём друге»; «Мои любимые игрушки».
- Дидактическая игра «Узнай настроение».
- Выставки детских рисунков «Я вижу свой город таким».
- Фотоколлаж участия в благотворительных акциях «Чистый город».
- Коллаж «Профессии нашего города».
- Знаковые символы для размещения на карте своего города «Найди на карте России свою область и отметь».
- Дидактические картинки, иллюстрации, отражающие отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.
- Символика города: герб, флаг и т.д.
- Макет нашего микрорайона, города (села).

поздравительных открыток. • Иллюстрации по содержанию малых фольклорных форм: песенок, попевок, потешек. • Фотовыставка «Моё настроение», «Зеркало добрых дел». • Тематический альбом «Разные поступки». • Выставка рисунков и рассказов «Мой лучший друг», «Подарок другу». • Конструкторы разных размеров и фактуры для сюжетно – ролевой игры «Строители»; • Макет нашего микрорайона, города (села).	
--	--

3.2.1.2.Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие”

К изобразительным (продуктивным) видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация и создание разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала. Все эти виды детской активности играют важную роль в развитии ребенка-дошкольника.

Социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию ребенка способствует возможность проявления им созидательной активности, инициативности при создании рисунка, лепки, поделки и т.п., которые можно использовать самому или показать и подарить другим.

В процессе изобразительной деятельности у детей формируется способность к целенаправленной деятельности, волевой регуляции поведения.

Для художественно-эстетического развития ребенка важную роль играет моделирующий характер продуктивной деятельности, позволяющий ему по своему усмотрению отражать окружающую его действительность и создавать те или иные образы. И это положительно влияет на развитие воображения, образного мышления, творческой активности ребенка.

Творческая работа ребенка с различными материалами, в процессе которой он создает полезные и эстетически значимые предметы и изделия для игры или украшения быта, заполняет его свободное время интересным и содержательным делом и формирует очень важное умение – самому себя занять полезной и интересной деятельностью. Кроме того, в процессе работы с разными материалами дети получают возможность почувствовать разнообразие их фактуры, получить широкие представления об их использовании, способах обработки используемыми как народными мастерами и ремесленниками прошлого, так и художниками, дизайнерами настоящего.

Предметно-развивающая среда развития ребенка в музыкальной деятельности

Самостоятельная музыкальная творческая деятельность ребенка возникает по его инициативе. Именно здесь представлен богатый потенциал развития креативности дошкольника. Основными формами самоорганизации являются разнообразные музыкальные игры и упражнения, а также

музыкальная импровизация детей, в том числе и на детских музыкальных инструментах. Роль воспитателя здесь минимальна, в основном она представлена «косвенным руководством» и созданием среды для самостоятельной музыкально-творческой деятельности.

В музыкальном центре могут быть представлены:

- *пособия, побуждающие ребенка к развитию восприятия музыки:*
 - магнитофон с кассетами, на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п.
 - детские музыкальные, народные инструменты;
 - музыкально-дидактические игры: «Угадай, на чем играю», «Узнай инструмент по контуру» и др.;
 - различные самодельные деревянные поделки, приближающиеся, например, к русским народным инструментам, издающие разнообразные звуки: барабаны, колотушки, свирели и т.п.
- *пособия, побуждающие ребенка к детской исполнительской деятельности:*
 - детские музыкальные инструменты на которых дети осваивают способы игры на них;
 - импровизированные микрофоны;
 - дидактические пособия: нотный стан с нотами или другими фигурками (на липучках); «передвижка» с пуговицами - большими вверху, маленькими - внизу, натянутыми на вертикальные лески;
- *пособия, побуждающие ребенка к музыкально-творческой деятельности:*
 - неозвученные балалайка, гармошка и клавиатура с нотами;
 - элементы ряженья (платочки, косынки, кепки, ленточки, цветы, маски зверюшек и т.п., побуждающие к игровым и танцевальным импровизациям);
 - различные детские музыкальные игрушки - инструменты для инструментальной импровизации;
 - музыкально-творческие игры: «Сочини и спой песенку по картинкам», домино «Вспомни песню», «Сложи и спой (или передай образ в движении под музыку) песенку знакомого персонажа сказки, музыкальное лото (после окончания игры каждый играющий импровизирует на каком-либо детском инструменте, а другие должны отгадать, о чем он играет, игра на пластическую импровизацию под музыку: по последовательности карточек игры ребенок под музыку выразительно передает движениями ход действий героя, а остальные дети должны отгадать и т.п.

Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
• Демонстрация детско-взрослых проектов «Кукла своими руками». •	• • Иллюстрации, фотографии, книги по народному творчеству. • Художественные произведения согласно тематике программы. • Коробочка «Деловые хлопоты» заполнена бейджиками с игровым маркерами роли, которую сегодня ребенок исполняет для сюжетно-ролевых игр. • Пластилин, бумага, цветные карандаши, гуашь для научной лаборатории.

• Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках (соль, нитки, поролон, крупы и т.д.) • Игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций, сделанные детьми. • Народные игрушки. Схемы способов изготовления народной игрушки своими руками. • Творческие корзиночки - наполненные разнообразными материалами, стимулирующие деятельность ребенка. • Изобразительные, природные материалы для создания мини – проекта. • Шумовые игрушки, русские народные музыкальные инструменты: трещотки, бубен, треугольники, колокольчики, музыкальные молоточки, деревянные ложки. • Макеты музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, шумовые инструменты для организации самостоятельного музицирования детей. • Костюмы для ряженья.	• Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, набор красок для росписи по ткани – батик, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, материал для выполнения работ в нетрадиционных техниках (бисер, соль, нитки, поролон, крупы и т.д.) • Произведения устного народного творчества в рисунках, коллажах. • Игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций, сделанные детьми. • Народные игрушки. Схемы способов изготовления народной игрушки своими руками. • Объёмная рукотворная игрушка «эко-дерево». • Камни, бросовый, природный материал. • Демонстрация проектов «Профессии моих родителей». • Репродукции картин художников. • Изобразительные, природные материалы для создания мини – проекта. • Русские народные музыкальные инструменты (озвученные и неозвученные): трещётки, бубен, треугольники, дудочка деревянная, колокольчики, балалайка, деревянные ложки, желейка, рожок, свирель. • Фотографии, иллюстрации национального русского костюма, обрядов, традиций. • Иллюстрации, фотографии русских народных музыкальных инструментов. • Фотографии русских композиторов, • Макеты музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, шумовые инструменты для организации самостоятельного музицирования детей. • Коллажи, сделанные детьми в соответствии с тематикой. • Выставки музыкальных инструментов. • Кроссворды, альбом загадок «Русские народные инструменты». • Тематические альбомы «Праздники народного календаря».
--	---

3.2.1.3. Образовательная область “Познавательное развитие”

Познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение для развития восприятия, мышления, речи ребенка.

Становление познавательно-исследовательской деятельности в значительной мере зависит от условий жизни ребенка. Чем полнее и разнообразнее предоставляемый ему материал для исследовательской деятельности, тем более вероятным будет своевременное прохождение этапов

развития восприятия, мышления, речи. Наличие соответствующего материала позволит не только поддерживать изначально присущую ребенку познавательную направленность, любознательность, не дать ей "заглохнуть", но и развить его познавательные интересы.

Опираясь на разработанные в психологических исследованиях представления о развитии познания в онтогенезе (Л.С. Выготский, Д. Брунер, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков и др.) как последовательном овладении ребенком все более сложными культурными средствами репрезентации мира (действием, образом, знаком), можно условно разделить материал для познавательно-исследовательской деятельности детей на следующие типы:

- объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии;
- образно-символический материал;
- нормативно-знаковый материал.

К объектам для исследования в реальном действии относится широкий диапазон материалов, от специально разработанных для развития ребенка до естественных природных и культурных объектов (например, объекты для экспериментирования типа "проблемных ящиков"), стимулирующие детей к поиску причинно-следственных связей, комбинации условий, приводящих к определенному эффекту. К материалам для исследования в действии относятся и природные объекты ближайшего окружения, позволяющие опробовать их свойства и различным образом упорядочивать их (коллекции камней, плодов и семян растений, образцы почв и т.п.). В этот тип материалов должны быть включены и существующие в культуре, доступные для дошкольника, инструменты и приборы (например, линейка лупа, весы, термометр и т.п.), простые механизмы (системы шестеренок, рычагов и пр.), действия с которыми стимулируют ребенка к открытию новых свойств окружающих предметов, установлению причинно-следственных связей между вещами и событиями прошлого и настоящего.

К образно-символическому материалу относятся специально разработанные, так называемые "наглядные пособия", репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений. Это всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п. В этот тип включаются и материалы, содержащие графические (наглядные) модели, подводящие ребенка к "скрытым" от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между вещами и событиями исторического, географического прошлого и настоящего. Это как специально разработанные для детей иллюстрированные схемы-таблицы, графические "лабиринты", так и существующие во "взрослой" культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Земли и т.п.). К образно-символическому материалу можно отнести также иллюстрированные издания познавательного характера, которые расширяют образный мир ребенка и содержат элементы наглядно-графического моделирования (условно-символические изображения, классификационные схемы, чертежи-карты и т.п.). К образно-символическому отнесен также коллекционный материал, содержащий большие возможности для классификационного исследования (коллекции монет, марок, книг, открыток, елочных игрушек и т.п.).

Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
• Центр «Песок-вода»: совки, разнообразные формочки, некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы разных цветов и размеров), грабельки; емкости, набор резиновых и пластиковых игрушек (фигурки рыбок, черепашек, лягушек, корабликов, утят,	• Изделия из различных материалов • Магниты разной величины, размера. Компас. • Карта России, области, района. • Подбор картинок с характерными видами ландшафта, маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды

рыбок, пингвинов), черпачки, мячики, набор игрушек «Что плавает, что - нет?», самые разные предметы – цветные камешки, ракушки, ложки, скорлупки, пенопласт, дерево.

- Копилка «Нужных, ненужных вещей».
- Эко-библиотека.
- Детские дизайн-проекты: «Огород на окне» и др.
- «Коробка находок».
- Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Создаем модели луга, городского парка, городского пруда (внесение изменений в зависимости от сезона, от климатических условий).
- Предметные и сюжетные картинки, наборы открыток по сезонам, по ознакомлению детей с трудом взрослых, с праздниками.
- Дидактические игры по ознакомлению детей с миром предметов и явлений ближайшего окружения («Угадай настроение», «Найди маму», «Чей домик», «Собери животное», «Лото малышам» и т.д.).
- Набор тематических игрушек: «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Животные нашего леса».
- Игры-вкладыши.
- Муляжи, гербарии, учебные коллекции, наборы открыток о природе, альбомы, которые используются в работе с детьми.
- «Занимательная коробка», книги направленная на развитие тактильных ощущений.
- Дидактическая кукла с подбором одежды для всех сезонов.
- Календарь погоды, где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы, результаты отражаются в календарях сезонных изменений.
- Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы»

транспорта.

- Иллюстрации, фотографии, картинки: хвойного и лиственного леса, степи, города, реки, полезных ископаемых, людей, национальностей живущих в России.
- Демонстрация детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Калужской области, занесенные в Красную книгу» и др.
- Фотографии, книги о городе, области, иллюстрации картин.
- Иллюстративный материал, слайды, отображающие основные функции родного города, сооружения архитектуры, здания города, культурные сооружения.
- Детско-взрослые проекты: «Парк будущего», «Современный город» и т.д.
- Плоскостные модели архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади).
- Игра «Город-мечта» («что могло бы здесь находиться и происходить»).
- Символы городской среды (герб, флаг).
- Иллюстрации, слайды, фотографии для игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе, использование имеющейся информации.
- Дидактическая игра «Узнай герб своего города», «Пазлы» (картинка с гербом города»).
- Интерактивная игра «Гербы России и города»; логическая игра «Найди правильный герб и объясни свой выбор»; интерактивная игра «Раскрась герб правильно».
- «Коробка находок».
- Знаковый стенд «Я узнаю, я умею, я хочу научиться».
- Мини-огороды, где имеются посадки лука, овса, гороха, фасоли, огурцов, ведутся тетради наблюдений за ростом и развитием растений.
- Видеосюжеты о ближайшем природном окружении по сезонам года.
- Эко-библиотека.
- Кроссворды «Человеческие чувства»
- Игра – соотнесение «В каком месте можно встретить... (растение, животное)».
- Интерактивная игра «Наш край на карте России».
- Дидактическая игра «Найди не ошибись» (умение ориентироваться по карте города).
- Муляжи, гербарии, учебные коллекции, наборы открыток о природе, альбомы, которые используются в работе с детьми.

для ознакомления детей с природной зоной средней полосы. • Фотографии, иллюстрации, слайды природы родного края. • Видеотека (фильмы о природе). • Библиотека (книги о природе). • Фонотека (голоса птиц, животных, диалоги, песни о природе).	• Календарь погоды, где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы, результаты отражаются в календарях сезонных изменений. • Экологические проекты. • Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем» для ознакомления детей с природной зоной средней полосы. • Фотографии, иллюстрации, слайды природы родного края. • Картинки для моделирования обстановки дома, квартиры
--	--

3.2.1.4. Образовательная область “Речевое развитие”

В речевом развитии большое значение имеет нормативно-знаковый материала языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п. Этот материал, который постепенно опробуется и исследуется ребенком, готовит его к освоению письменной речи (чтения и письма), начальной математики, т.е. к овладению универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности.

Каждый из обозначенных типов материала постепенно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом должен расширяться диапазон материалов, они должны изменяться от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для развития речи ребенка.

Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
	• Детско-взрослые проекты: • Книжки-малышки, альбомы с участием в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины детей.

• Книги – произведения малых фольклорных форм. • Игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание, сигнальные карточки	• Книги сказок, считалок, потешек, прибауток, пословиц, поговорок. • Речевая копилка: копилка вопросов, карточки-вопросы с текстами или условными символами, тематическая подборка наглядных материалов, тексты, печатные слова, фотографии, иллюстрации, картинки. • Газетные вырезки для чтения заголовков. • Фоторепортажи «Моя семья», «Мой праздник», «Отдыхаем вместе». • Игры направлены на развитие речи и функций, составляющих психологическую базу речи, стимуляцию речевой деятельности и речевого общения. • «Универсальные макеты» для разыгрывания сюжетов и осуществления замыслов театрализованных игр по сюжетам уральских сказок. • Кроссворды, ребусы, головоломки по произведениям • Выставка книг
---	--

3.2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду необходимо иметь достаточное количество физкультурного оборудования для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. Такой материал должен предоставлять возможность играть в подвижные игры, обеспечивать возможность осваивать спортивные игры.

Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
• Игровые двигательные модули. • Спортивно - игровые мобили: дерево «Вырастайка», стена осанки. • Алгоритмы и пиктограммы гигиенических процедур, одевания и раздевания. • «Дорожка здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности, сухой бассейн. • «Аптека на грядке» - (познавательно-исследовательская деятельность). • Выставки рисунков, коллективных	• Игровые двигательные модули • «Тропа здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности). • Алгоритмы, пиктограммы закаливания, умывания, одевания и раздевания. Выставки рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Энциклопедия «Азбука здоровья» - о ценностном сохранении своего здоровья. Альбом «Кладовая матушки природы». Наглядные пособия «Витамины»; «Чистота - залог здоровья»; «Тайны здоровья»; «Лекарственные травы»; «Азбука здоровья». Плакаты: «Эти полезные витамины»; «Закаливание»; «Мы со спортом дружим»; «Правильно заботимся о своих зубах»; «Правила гигиены». Игра «Лечим зубы»: макет с зубами, белый пластилин. • Книжки-малышки «Стихи о здоровье, придуманные детьми». • Картинки, иллюстрации, фотографии, клей, бумага для создания собственных игр направленных на сохранения своего здоровья.

коллажей.

- Аппликация о правильном питании.
- Дидактическая игра: «Что полезно для зубов».
- Плакаты: «Не забывайте мыть руки»; «Моем руки правильно».
- Игровой набор «Кукольный доктор», игрушки – зверюшки, скамеечка для машины «скорой помощи», куклы, халат и шапочка для врача, шапочки с красным крестом для медицинского персонала, две игрушечных машины для сюжетно-ролевой игры «Больница».
- Кассовый аппарат, коробочки, пробирки, колбочки, ступка, пестик, спиртовка, коробочки от трав, фрукты и овощи для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека».
- Маски: медведя, волка, ласточки, зайца, лисички, курочек, пеньков, акулы, рыб и атрибуты для подвижных игр.
- Мультик-банк «Все о здоровье».
- Музыкальный центр с дисками «Радуга звуков», «Живой уголок леса», «Шум моря».
- Дидактическая игра «Как замечательно устроен наш организм».

- Фотографии, иллюстрации, картинки, наклейки для изготовления книги рецептов «Книга о вкусной и здоровой пище».
- Детско-взрослые проекты о сохранении своего здоровья: «Я и моё здоровье»; «10 заповедей здорового образа жизни моей семьи»; «Я расту здоровым», «Я не болею», «Здоровье моей семьи»; «Азбука здоровья».
- Игра «Прогоним бактерии»; «Бактерии под микроскопом»; «Как бактерии попадают в организм».

Спортивно - игровые мобили: «Коридор-стадион», дерево «Вырастайка», стена осанки. Схемы - тренажеры зрительных траекторий, метки на стекле с целью развития зрительной координации, тренировки глазных.

- Тропа «Здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики).
- «Аптека на грядке» (познавательно-исследовательская деятельность).
- Музыкальный центр с дисками «Радуга звуков», «Уголок леса», «Шум моря».
- Фотовыставки «Не боимся стужи, со здоровьем дружим!»; «Мы со спортом дружим и растем здоровыми»; «Всем всегда на свете ясно, что здоровым быть – прекрасно»; «Дети многих городов знают лозунг «Будь здоров».
- Коллаж «Мы спортсмены».
- Кассовый аппарат, иллюстрации лечебных трав, банки с медом, мешочки с травами, коробочки от трав, фрукты и овощи для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека».
- Пиктограммы и схемы проведения подвижных игр.
- Маски: волка, филина, коршуна, курочки, цыплят, ягнят, оленя, рыб и атрибуты для подвижных игр.
- Мультик-банк «Все о здоровье».
- Иллюстрации, фотографии знаменитых спортсменов, спортивных команд края, моего города (села).
- Коллаж «Любимые виды спорта».
- Макет человека в движении. Игровой макет «Тело человека» своими руками.
- Дидактическая игра «Как замечательно устроен наш организм».
- Энциклопедии для дошкольников: разделы «Мое тело», «Органы чувств».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся **с ТНР** в ДО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражаются в основных направлениях воспитательной работы ДО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа, Программа воспитания) дошкольного образования ГКОУКО «Кировская школа-интернат» (далее - ДО), реализующего адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования, основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Программа воспитания является компонентом адаптированных основных образовательных программ ДО. Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них присутствует обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ДО, содержит приоритетные направления воспитания с учетом реализуемых в учреждении адаптированных основных образовательных программ, а также Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) воспитательные задачи реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
 - двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
 - контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация образовательной программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
 - признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
 - готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
 - субъектность, активная жизненная позиция;
 - правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
 - осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
 - готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
 - принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
 - уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
 - забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
 - забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
 - осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
 - проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
 - интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
 - творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
 - свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
 - уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.
- Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

I. Целевой раздел

I.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.2. Задачи и целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста. Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников:

- в воспитании детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет):

- развивать положительное отношение ребенка к себе, семье, близким и другим людям;
- формировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать интерес к окружающему миру, активность в поведении и деятельности;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать самостоятельность, стремление помогать взрослым;
 - развивать у детей интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности;
 - содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширять арсенал исследовательских действий, способов получения информации, обучение способам фиксирования с помощью знаков, слов, схем своих действий, свойств и признаков предметов, результатов действий;
 - развивать инициативы и активности в речевом общении, формировать первичный опыт рефлексии (самопонимания, самопрезентации);
 - стимулировать речевое творчество;
 - развивать двигательные навыки и умения. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Формирование навыка элементарного саморегулирования активности. Формирование первого опыта участия в спортивной жизни ДО;
 - знакомить с основами безопасности;
 - приобщать к ценностям здорового образа жизни.

- в воспитании детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

- воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- развивать любознательность, наблюдательность, активность и инициативу в познавательной, игровой и других видах деятельности;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда, результатам их деятельности, понимание ценности труда в семье и обществе;
- развивать художественно-эстетический вкус, чувство прекрасного, творческие способности каждого ребенка;
- поддерживать развитие познавательной инициативы и активности. Содействовать формированию целостного образа интересующих

детей предметов явлений, отношений. Развивать навык рефлексии.

- развивать творческие способности, двигательные навыки и умения, физические качества (силу, быстроту, ловкость, выносливость);
- развивать навыки самоорганизации, самопонимания, самопрезентации;
- воспитывать привычку к здоровому образу жизни.

Задачи воспитания формируются для воспитанников от 3 до 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся **с ТНР**.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы

<i>Направлени я воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Задачи воспитания для детей 3-7 лет</i>
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране.
Социально е	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение.

Познавательное	Знания	Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетический	Культура и красота	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип общего культурного образования*: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности*: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника*: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДО опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно- пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДО, отражающего сформированность в нём готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Процесс в ДО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,

- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Программа воспитания ДО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Климатические условия района имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены гимнастика после сна, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе – летний оздоровительный период.

Уклад в ДО направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ДО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
 - приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
 - знакомство с историей, традициями, достопримечательностями региона.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

Ежемесячные традиции: «День именинника», развлечения.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с **ТНР**. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДО существуют следующие формы организации деятельности образовательной деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
 - проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются уголки патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

1.3.3. Общности (сообщества) Организации

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДО и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

5. Культура поведения педагогического работника в ДО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития и воспитания обучающихся. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статуса педагога детского сада.

1.3.4. Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Основные традиции воспитательного процесса в ДО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДО событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты ДО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие студии, кружки, центры экспериментирования, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. В ДО создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное

пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Воспитательный процесс в ДО выстраивается с учетом концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях:
 - патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
 - социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
 - гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
 - семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
 - традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 - искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
 - природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

ДО расположен в микрорайоне, благоприятном по экологическим условиям и социального взаимодействия с объектами социального окружения.

Социальные объекты	Задачи взаимодействия
Образование	

ГКОУКО «Кировская школа-интернат», МКОУ «СОШ №6», ДШИ №1, ДШИ №2	-знакомство со школой; -профессия учителя, назначение школы; -экскурсии в школу; -целевые посещения школы; -взаимодействие педагогов ДО и школы по вопросам преемственности; - посещение концертов воспитанников
Учреждения культуры и достопримечательности села	
ДК «Юбилейный»	-формирование представлений о различных направлениях культуры родного края; -посещение выставок, познавательных и развлекательных мероприятий; -участие в акциях, посвящённым праздникам РФ
Детская библиотека №1	-экскурсия в библиотеку; -посещение тематических выставок; -знакомство с профессией библиотекаря; -функциональное назначение библиотек; - посещение познавательных и развлекательных мероприятий; -участие в акциях, посвящённым праздникам РФ
Здравоохранение и медицина	
Детская поликлиника	-консультирование родителей по вопросам детского здоровья; - проведение детской диспансеризации
Физкультура и спорт	
ФОК «Лидер»	-расширение и обобщение представлений о спортивных соревнованиях и спортивных объектах города; -экскурсии на стадион и спортивные площадки; -участие в спортивных мероприятиях среди дошкольников

1.3.5. Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с **ТНР**, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Организация образовательной деятельности в ДО предполагает введение различных культурных практик.

Культурная практика - это освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Основными единицами образовательной деятельности является организованная образовательная деятельность - занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Решение программных задач происходит не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
 - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
 - трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
 - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
 - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:
 - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
 - наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В ДО используются следующие культурные практики:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
4. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества:
 - детские авторские выставки;
 - коллекции (со старшего возраста).

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

Младший дошкольный возраст (3-4 года)
<i>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность</i>
<i>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы</i>

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

***Приоритетная сфера инициативы** – познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.*

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взросло в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Приоритетная сфера инициативы – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка **с ТНР**. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка **с ТНР** к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

В фокусе педагогического анализа находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, а также динамика развития этих ценностей детей, основанная на методе наблюдения за поведением детей.

49.1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся **с ТНР** дошкольного возраста (до 8 лет).

Целевые ориентиры по направлениям воспитания реализуются в ДО на основании «Примерного плана воспитательной работы в дошкольном образовании ГКОУКО «Кировская школа-интернат» (Приложение №7)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и

	дружба, сотрудничество	общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с **ТНР** дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, а именно:

- патриотическое направление;
- социальное направление;
- познавательное направление;
- физическое и оздоровительное направления;
- трудовое направление;
- этико-эстетическое направление.

Направления воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Все перечисленные направления тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе согласно АОП ДО.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания (модуль «Моя Россия»)

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с **ТНР** с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с **ТНР** к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Модуль «Моя Россия»

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

Цели и задачи:

- расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;
- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам;
- воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- воспитывать любовь и бережное отношение к родному городу, формировать гражданскую позицию;
- помочь дошкольникам освоить родной город как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в сельской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

Ожидаемые результаты:

- Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране.
- Бережное отношение к родной природе и всему живому.
- Повышенный интерес к русским традициям. Знание символики государства (герб, флаг, гимн).
- Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну.
- Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.
- Толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

2.1.2. Социальное направление воспитания (модуль «Азбука общения»)

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок **с ТНР** открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника **с ТНР** заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются *основные задачи социального направления воспитания*:

1. Формирование у ребенка **с ТНР** представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся **с ТНР** в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

- воспитывать у обучающихся **с ТНР** навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся **с ТНР** анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Модуль «Азбука общения»

Цель: Формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно- нравственных ценностей семьи и общества. Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка **ожидаемые результаты:**

- Готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.
- Укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести.

Способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата.

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

Осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи.

В сфере общественных отношений **ожидается:**

Осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству. Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

2.1.3. Познавательное направление воспитания (модули «Мир рядом со мной», «Скоро школу»)

в

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка **с ТНР** является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми **с ТНР** на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся **с ТНР** совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Модуль «Мир рядом со мной»

Это экологическое воспитание, включающее в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания, опытно-экспериментальная деятельность, мероприятия по пожарной безопасности, мероприятия по дорожной безопасности.

Модуль «Мир рядом со мной» основной упор делает на экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания.

Цель экологического воспитания в ДО – формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к природе.

Задачи модуля:

1. Формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире.
2. Развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе.
3. Формировать положительный опыт эмоционально – чувственного восприятия природы, эстетического видения ее.
4. Воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно- значимых экологических ценностей.

Экологию можно пропустить через все виды деятельности, особенно через игру как основной вид деятельности дошкольников. В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры.

Дидактические игры- игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. Предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы. Настольно-печатные игры это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки. Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Творческие игры природоведческого содержания. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Разнообразная опытническая работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

Художественно-эстетическая деятельность – деятельность специфическая для детей, в которой ребенок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом реализовать себя как творческая личность. Необходимое условие для первоначального ознакомления детей с природой – создание необходимой предметно-развивающей среды. В группе создают природные уголки, с подобранными растениями для детей данного возраста, а так же оборудованием в уходе за ними, разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности.

Воспитание положительной мотивации к школьному обучению, обеспечение преемственности с начальным образованием

Модуль «Скоро в школу»

Цель: Формирование и воспитание положительной учебной мотивации дошкольника к школьному обучению, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребёнку предстоит продолжать своё образование и развитие.

Воспитание ориентировано на охрану и укрепление физического и психического здоровья, поддержку индивидуальности ребёнка и на развитие волевых усилий, инициативности и уверенности в себе, креативности, положительного отношения к себе и своим сверстникам при переходе в школу.

Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием определяется тем, как развиты у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли предпосылки для обучения в школе. Педагоги наблюдают за результатами освоения Программы, которые основываются на целевые ориентиры – сформированные основы базовой культуры личности ребёнка, всестороннее развитие психические и физические качества в соответствии с возрастом, готовность к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности будущего школьника.

Примерами направлений и форм работы являются:

- обеспечение преемственности, формирование положительной учебной мотивации дошкольника, облегчение адаптации к новым условиям в школе для образования и развития будущего ученика;
- создание условий для достижения воспитанниками готовности к обучению в школе;
- обеспечение консультирования родителей на тему о переходе воспитанников в школу и первичной адаптации ребёнка.

Основная стратегия педагогов дошкольного отделения при осуществлении преемственности в соответствии с ФГОС — «научить учиться». Желание и умение учиться формируем и воспитываем в дошкольном возрасте.

Формы работы с дошкольниками:

- экскурсии в школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой;
- знакомство с учителями и учениками начального звена;
 - анализ диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников.

Ожидаемый результат:

- Снижение порога тревожности при поступлении в школу.
- Обогащение эмоциональной сферы, познавательной активности, мыслительной деятельности, психических процессов, социальных и коммуникативных навыков, созревание мотива к изменению социальной роли (хочу быть учеником), готовности к обучению в школе.
- Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.
- Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры.

2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания (модули «Будь здоров без прекрасна, когда безопасна»)

докторов», «Жизнь

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком **с ТНР** своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся **с ТНР** (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровья формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с **ТНР** в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с **ТНР** культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с **ТНР** навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с **ТНР** представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка с **ТНР** культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Модуль «Будь здоров без докторов»

(спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)

Физкультурно–оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни. Физкультурные мероприятия в ДО представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДО. Работа по данному направлению воспитания помогает привить привычку к здоровому образу жизни, формирует элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна!»

Цель: Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;
- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;
- передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган);
- приобщение к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;
- предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;
- правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными.

2.1.5. Трудовое направление воспитания (модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!»)

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с **ТНР** видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с **ОВЗ**.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с **ТНР**, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с **ТНР** необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с **ТНР** бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с **ТНР** самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с **ТНР** соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Цель: Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду.

Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр. Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

Технология интегрированного воспитания.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада:

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии;
 - подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
 - создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
 - подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
 - оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей»;
 - система работы детских объединений-студий с учетом профориентации: «Творческая мастерская», «Умелые ручки» (художник, мастеровой),

«Юный скульптор» (скульптор), «Юный натуралист» (путешественник, биолог), «Звонкий голосок» (певцы, музыканты).

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и организация игровых пространств:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный).

Преемственность в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания (модуль «Творческий клуб»)

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у обучающихся **с ТНР** эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся **с ТНР** культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка **с ТНР**, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка **с ТНР** ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка **с ТНР**.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся **с ТНР** с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся **с ТНР**, широкое включение их произведений в жизнь ДО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми **с ТНР** по разным направлениям эстетического воспитания.

Модуль «Творческий клуб»

(интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, экскурсии)

Цель: Способствовать художественно–эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Творческие соревнования, конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования и конкурсы – это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие

задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества.

Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей.

Педагогический коллектив решает важную задачу по педагогической культуре родителей, поиску общих совместных решений по преемственности воспитания ребенка в семье и детском коллективе.

Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

Экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней. Дети приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. У детей возникает взаимосвязь эмоционального, интеллектуального восприятия произведений искусства, опираясь на чувственное отношение и мышление.

На экскурсиях, в дальних прогулках, детских походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию времени, сил и возможностей каждого ребенка.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы дошкольного образования.

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников (модуль «Семейный клуб»)

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единств подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения.

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

Задачи:

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
2. Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
5. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

Принципы:

1. Принцип активности и сознательности – участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
2. Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
3. Принцип сотрудничества – общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитании детей;
4. Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДО отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДО, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных вне садовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьей в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДО.

Ценности единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДО, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДО. Групповые формы работы:

- педагогический совет учреждения, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста⁴
- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа воспитания спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. За основу взяты положения АОП ДО, реализация содержания которых обеспечивают полноценное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

Применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске);
- дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДО;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно- нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

Воспитательный процесс в ДО организуется в развивающей предметно- пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая среда ДО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДО регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДООУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, выставки, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе ДО является развитие речи воспитанников, их нравственно-патриотическое и физическое воспитание и развитие.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно- правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор

того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик определяющих содержание образовательной программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДО;
 - воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;
 - воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДО намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
 - ключевые элементы уклада ДО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
 - наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
 - существенные отличия ДО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДО;
 - особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДО;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
 - степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.

III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с **ТНР** дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно- пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
 - соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
 - создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности. *Развивающее пространство ДОО включает:*

На территории размещены три прогулочные площадки, на каждой из которых имеется веранда, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. На территории Учреждения отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице. Уличное спортивно-игровое оборудование на территории дошкольного учреждения безопасно. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

В учреждении имеются и музыкальный, и физкультурный зал с соответствующим оборудованием и оснащением..

Групповые помещения оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами, оснащены всеми необходимыми оборудованием, пособиями и атрибутами для организации всех видов детской деятельности во всех пяти образовательных областях.

Все средства отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

В каждой возрастной группе ДО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно- технической деятельности ребенка;
- условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, и оснащение к АОП дошкольного образования.

3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми в событиях ДО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность - один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Проектирование событий в ДО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;

- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
 - помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
 - дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
 - насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
 - не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится

Организация.

- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).
- ППС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ПОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

- ППС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)

В младшей группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

В старшей группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного деятельности.

В качестве *центров развития в группах (от 3 до 7 лет)* могут выступать:

1. *Социально-коммуникативное развитие:*

- игровые уголки;
- уголки патриотического воспитания;
- уголки безопасности;
- уголки труда;
- уголок уединения.

2. *Речевое развитие:*

- Уголки книги и речевого развития.

3. *Познавательное развитие:*

- уголки познания (ФЭМП, сенсорики, ознакомления с предметным окружением и социальным миром);
- уголки природы;
- уголки экспериментирования;
- уголок игр с водой и песком.

4. *Художественно-эстетическое развитие:*

- уголки изобразительной деятельности;
- музыкальные и театрализованные уголки;
- уголки конструирования.

5. *Физическое развитие:*

- уголки физкультуры и здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДО учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно - пространственной среды для обеспечения психолого- педагогических условий реализации Программы.

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.*** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.
- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.
- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей детей.
- **Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.
- **Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДО используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

ДО обеспечивает необходимые материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе цели и выполнить задачи. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям:

- нормам СанПиН;
- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Образовательная система ДО готова принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Эта особенность образовательной системы ДО является ценностной основой уклада ДО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: обучение в ДО – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих образование детей с ОВЗ, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.5. Система условий реализации адаптированной программы дошкольного образования

Данный раздел Программы, характеризующий систему условий, содержит описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП ДО.

3.5.1. Кадровые условия обеспечения реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Кадровое обеспечение Программы ДО строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право Учреждению самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Учреждение вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Тогда в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Реализация Программы обеспечивается управлением директора, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

В целях эффективной реализации Программы в учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Педагогические сотрудники Учреждения имеют соответствующее базовое образование. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию.

Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками- 100%.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего адаптированную образовательную программу дошкольного образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации не реже, чем 1 раз в 5 лет.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего АОП ДО, обеспечивается прохождением курсов повышения квалификации не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

ДО укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой ДО, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, творческие группы).

Общие сведения о кадрах

Год	Всего педагогических работников	Совместителей	Высшее образование	Среднее специальное	Среднее
2023-2024	30	-	16	14	-

Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа

Год	1 - 3 года	3 - 10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
2023-2024				

Поощрения и награждения педагогических кадров

Награды органов управления образованием области	
Отраслевые награды: значок «Отличник народного образования», «Почётный работник общего образования РФ», грамоты Министерства образования РФ и другие	

Сведения о повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров

Курсы повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования	2023-2024г.
Краткосрочные (до 100ч.)	
Длительные (свыше 100ч.)	

Профессиональная переподготовка	
---------------------------------	--

Аттестация педагогических кадров

Год	Всего прошли аттестацию (количество)	В том числе присвоены категории		
		высшая	первая	соответствие занимаемой должности
2023-2024	5	1	3	1

3.5.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

В Учреждении обеспечены материально-технические условия, позволяющие достичь реализации следующих задач:

- оказание профессиональной коррекции развития и образование детей с ОВЗ;
- использование в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития систем образования, запросам воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

— **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

● к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

● оборудованию и содержанию территории,

● помещениям, их оборудованию и содержанию,

● естественному и искусственному освещению помещений,

● отоплению и вентиляции,

● водоснабжению и канализации,

● организации питания,

● медицинскому обеспечению,

● приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

● организации режима дня,

● организации физического воспитания,

● личной гигиене персонала;

— **пожарной безопасности и электробезопасности;**

— **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

— учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

— помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

— оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

— мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;

- - расходные материалы, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В соответствии с ФГОС ДО материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы), определены средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Учебно-методический комплект к программе включает в себя:

- ФАОП ДО, АОП ДО;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по коррекционной работе в ДО;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- парциальную программу;
- электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности педагогов, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Требования к оборудованию и оснащению

Материально-техническая база Учреждения (а именно: оснащение, материалы, оборудование, инвентарь) соответствует действующим государственным стандартам и требованиям, что создаёт возможности для оптимальных условий развития каждого ребенка.

Условия реализации программы относятся к базовому уровню согласно "Требованиям к зданиям и помещениям дошкольных учреждений" по составляющим материально-технической базы:

Составляющие материально- технической базы	Базовый уровень
--	-----------------

Здание	Типовой проект здания детского сада
Прилегающая территория	Оборудованные прогулочные площадки для каждой группы, спортивная площадка
Помещения детского сада	Зал для музыкальных и физкультурных занятий; сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок)
Групповые помещения	Наличие игрового помещения, спальни, раздевалки, туалета

Количество и конкретный ассортимент средств обучения, в том числе технических, соответствующих материалов (в том числе расходных), игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря и игрушек определяются Учреждением исходя из материальных возможностей учреждения, состава и потребностей детей и запроса родителей, в соответствии с «Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877 и на рекомендациях используемых в коррекционно-образовательной деятельности примерных программ.

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Финансовое обеспечение реализации АОП ДО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования. принципа нормативного подушевого финансирования на уровне общеобразовательной организации заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств в расчёте на одного учащегося в год. Учредитель может устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательной организации за счёт средств областного бюджета сверх установленного подушевого норматива. Средства расходуются на:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом областных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.).

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — областной бюджет);
- внутрибюджетных отношений (областной бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (областной бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности воспитанников.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (комиссия по распределению компенсационных и стимулирующих выплат).

Фонд оплаты труда образовательного учреждения формируется из:

- средств на оплату окладов руководителя, заместителей руководителя, главного бухгалтера и работников образовательного учреждения, объем которых определяется на календарный год (из расчета 12 месяцев) исходя из штатного расписания образовательного учреждения на 1 января соответствующего финансового года;

- средств на выплаты компенсационного характера в размере 20 от средств на оплату окладов;

- средств на выплаты стимулирующего характера в размере не менее 30 от средств на оплату окладов.

Установление и изменение систем оплаты труда работников осуществляются с учетом:

- создания условий для оплаты труда работников в зависимости от результатов и качества работы, а также их заинтересованности в эффективном функционировании структурных подразделений и учреждения в целом, в повышении качества оказываемых услуг;

- достигнутого уровня оплаты труда;

- обеспечения государственных гарантий по оплате труда;

- фонда оплаты труда, сформированного на календарный год;

- изменения соответствующих профсоюзов (объединений профсоюзов);

- порядка аттестации работников, устанавливаемого в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.5.4. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Учреждения, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
 - методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
 3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
 4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
 5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

3.6. Примерный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДО составляет **примерный календарный план воспитательной работы** (*Приложение №6*).

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Календарно-тематическое планирование по воспитанию детей дошкольного возраста (нравственно-патриотическое, гражданско-правовое воспитание, экологическое воспитание, интеллектуальное воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, физическое воспитание, социально – культурное – этическое воспитание (культура общения, нормы и правила этикета), эстетическое воспитание (формирование представлений об эстетических идеалах, предпочтений в области культуры и искусства)), составлено в соответствии с возрастом воспитанников, календарными праздниками и событиями Российской Федерации.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Приложения

Приложение 1. «Планируемые результаты освоения АОП ДО по образовательным областям»

Приложение 1.1

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»
 - ✓ «Ребёнок в семье и сообществе»
- ✓ «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

✓ *«Формирование основ безопасности»*
✓ *«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»*

Младшая группа

Дети должны:

- иметь навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- иметь элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- иметь понятие о вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь);
- проявлять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;
- проявлять внимательное, заботливое отношение к окружающим;
- общаться спокойно, без крика;
- доброжелательно относиться друг к другу, делиться с товарищем;
- правильно оценивать хорошие и плохие поступки;
- жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Средняя группа

Дети должны:

- знать о соблюдении (и нарушении) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну);
- знать о доброжелательных взаимоотношениях между людьми, должны обращать внимание на хорошие поступки друг друга;
- понимать необходимость здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- уметь проявлять скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;
- участвовать в коллективных играх с правилами добрых взаимоотношений.

Старшая группа

Дети должны:

- знать об уважительном отношении к окружающим;
- знать о правилах поведения в общественных местах;
- знать об обязанностях в группе детского сада, дома;
- знать вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.);
- знать значение родного языка в формировании основ нравственности;
- уметь вести дружеские взаимоотношения между детьми; иметь привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремиться радовать старших хорошими поступками; уметь самостоятельно находить общие интересные занятия;
- заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;

- проявлять такие качества, как сочувствие, отзывчивость, скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- уметь оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).

Подготовительная группа

Дети должны:

- знать об организованности, дисциплинированности, коллективизме, уважении к старшим;
- знать о дружеских взаимоотношениях между детьми;
- знать словарь формул словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);
- знать об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
- уметь самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
- проявлять заботливое отношение к малышам, пожилым людям; помогать им;
- проявлять такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;
- проявлять волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;
- проявлять уважительное отношение к окружающим;
- слушать собеседника, не перебивать без надобности;
- спокойно отстаивать свое мнение.

✓ «Ребенок в семье и сообществе»

Младшая группа

Дети должны:

- знать разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова);
- знать сведения о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);
- знать и называть оборудование и оформление участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений;
- знать различные растения, на их разнообразие и красоту;
- иметь чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- иметь понятие об уважительном отношении к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; знать их имена и отчества;

- обращать внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками);
- поддерживать чистоту и порядок в группе, бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;
- свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Средняя группа

Дети должны:

- знать о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);
- знать о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.);
- знать о том, что он хороший, что его любят;
- иметь первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);
- знать о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);
- иметь навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
- знать традиции детского сада;
- знать о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
- выполнять обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.);
- свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
- замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.);
- принимать посильное участие в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Старшая группа

Дети должны:

- знать об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.);
- иметь представления о себе в прошлом, настоящем и будущем через символические и образные средства ;
- уважительно относиться к сверстникам своего и противоположного пола;
- знать о семье и ее истории;
- знать о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
- иметь понятие о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- замечать изменения в оформлении помещений, уметь объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- подводить детей к оценке окружающей среды;
- участвовать в подготовке различных семейных праздников;
- знать о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;

- выполнять постоянные обязанности по дому;
- поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.) в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.

Подготовительная группа

Дети должны:

- знать о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);
- иметь понятие о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- следовать традиционным гендерным представлениям и развивать в себе качества, свойственные их полу;
- знать об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- знать домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии;
- знать о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера);
- знать о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.);
- выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
- эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

✓ *«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»*

Младшая группа

Дети должны:

- иметь представления о поведении во время еды, умывания;
- знать правила поведения за столом;
- иметь представления о дежурстве по столовой;
- иметь представление об уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке;
- иметь представление о труде взрослых;
- иметь представление о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);
- иметь представления о трудовых действиях, результатах труда;
- следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;
- правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;
- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);

- замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- самостоятельно выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал;
- соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- уметь соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- с помощью взрослого уметь кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек;
- оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Средняя группа

Дети должны:

- иметь представление о труде;
- знать значение результатов своего труда для других;
- иметь представления о выращивании зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц;
- знать о профессиях близких людей, подчеркивая значимость их труда;
- следить за своим внешним видом;
- уметь доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо;
- самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;
- уметь брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды;
- уметь самостоятельно одеваться, раздеваться; аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать);
- уметь самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.);
- уметь выполнять индивидуальные и коллективные поручения;
- уметь договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя);
- уметь сильно помогать взрослым на огороде и в цветнике;

- помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Старшая группа

Дети должны:

- иметь представление о труде, значимость их труда;
- иметь представления о совместной трудовой деятельности;
- иметь представление о наиболее экономных приемах работы;
- иметь представление о бережном отношении к материалам и инструментам; иметь представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости;
- иметь представление о бережном отношении к тому, что сделано руками человека;
- следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;
- уметь замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- уметь правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить;
- быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы;
- уметь самостоятельно доводить начатое дело до конца;
- уметь оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- уметь помогать друг другу;
- уметь понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать);
- уметь проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата;
- помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- уметь наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.);
- уметь посильно помогать взрослым в природе.

Подготовительная группа

Дети должны:

- иметь представления о трудовых умениях и навыках;
- иметь представление о совместной трудовой деятельности;

- иметь представление об учебной деятельности и школе;
- иметь представления о труде взрослых, о значении их труда для общества;
- иметь представления о профессиях, связанных со спецификой родного города (поселка);
- иметь представления о различных профессиях, в частности о профессиях родителей и месте их работы;
- быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой;
- уметь детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить;
- уметь следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;
- уметь самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить);
- самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна;
- самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место;
- старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада);
- самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам;
- добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол;
- уметь внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности;
- уметь самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.;
- уметь посильно помогать взрослым в природе.

✓ «Формирование основ безопасности»

Младшая группа

Дети должны:

- иметь представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;
- знать правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);
- знать правила дорожного движения;
- иметь первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);
- иметь представления о работе водителя;

- знать источники опасности дома (горячая плита, утюг и др.);
- иметь представления о безопасном поведении в играх с песком, водой, снегом;
- уметь проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;
- уметь безопасно передвигаться в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);
- уметь соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);
- уметь обращаться за помощью к взрослым.

Средняя группа

Дети должны:

- иметь представления о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы;
- иметь представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- иметь представления о понятиях: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;
- иметь представления с опасными насекомыми и ядовитыми растениями;
- иметь представления о понятиях «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарных правилах поведения на улице;
- иметь представления о назначении светофора и работе полицейского;
- иметь представления о различных видах городского транспорта, особенностях их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);
- иметь представления о знаках дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
- иметь представления о культурном поведении в общественном транспорте;
- иметь представления о правилах безопасного поведения во время игр, о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- иметь представления о назначении, работе и правилах пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);
- иметь представления о правилах езды на велосипеде;
- иметь представления о правилах поведения с незнакомыми людьми;
- иметь представления о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре;
- уметь ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;
- уметь соблюдать правила дорожного движения;
- уметь пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Старшая группа

Дети должны:

- иметь представления об экологической культуре и безопасном поведении в природе;
- иметь представления о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;

- иметь представления о явлениях неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), о правилах поведения при грозе.
- знать правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых;
- иметь представления об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- знать названия ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;
- иметь представления о правилах дорожного движения, правилах передвижения пешеходов и велосипедистов;
- иметь представления о дорожных знаках: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»;
- иметь представления о правилах безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- знать об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);
- иметь представления о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара; о работе службы спасения — МЧС, о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;
- уметь безопасно пользоваться бытовыми предметами;
- уметь обращаться за помощью к взрослым;
- уметь называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная группа

Дети должны:

- иметь представления о правилах поведения на природе;
- иметь представления о Красной книге, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;
- иметь представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях;
- знать об устройстве улицы, о дорожном движении;
- иметь представления о «площади», «бульваре», «проспекте»;
- знать о дорожных знаках — предупреждающих, запрещающих и информационно-указательных;
- иметь представления о необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- иметь представления о работе ГИБДД;
- знать правила поведения на улице и в общественном транспорте;
- иметь представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).
- знать правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- знать правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
- иметь представления о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, о работе пожарных, правилах поведения при пожаре, о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;

- иметь ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности;
- иметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности;
- соблюдать меры предосторожности;
- оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- иметь правильно вести в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- иметь обращаться за помощью к взрослым;
- иметь называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Приложение 1.2

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ✓ «Формирование элементарных математических представлений»
- ✓ «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»
- ✓ «Ознакомление с окружающим (предметное окружение, социальный мир, мир природы)»

«Формирование элементарных математических представлений»

Младшая группа

Дети должны знать:

- названия геометрический фигур (круг, квадрат, треугольник);
- расположений частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя;
- различать правую и левую руку;
- знать и различать части суток.

Дети должны уметь:

- видеть общий признак предметов группы;
- составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;
- различать понятия « много», «один», «по одному», «ни одного»;
- находить один и несколько предметов в окружающей обстановке;
- понимать вопрос: «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»;
- сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов;
- пользоваться приемами последовательности наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;
- понимать вопрос «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?» и отвечать на них;
- устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления (убавления) одного предмета;
- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;
- соизмерять один предмет с другими по заданному признаку величины;
- пользоваться приемами наложения и приложения.

Средняя группа

Дети должны знать:

- характерные отличия геометрических фигур (круга, квадрата, треугольника, шара, куба.).

Дети должны уметь:

- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар);
- определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб;
- определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади);

- двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);
- определять части суток.

Старшая группа

Дети должны знать:

- некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);
- иметь представление о смене частей суток; называет утро, день, вечер, ночь;
- и называть текущий день недели;
- понятия «больше», «меньше», «поровну».
- простые геометрические фигуры.

Дети должны уметь:

- считать от 1 до 10 и обратно;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения;
- размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины;
- выражать своими словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте;
- поделить предмет на 2, 4 равные части.

Подготовительная группа

Дети должны знать:

- общие представления о множестве;
- объединение, дополнение множеств, удаление из множества части или отдельных его частей;
- количественный и порядковый счета в пределах 10;
- числа второго десятка;
- иметь представления об отношениях между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1);
- монеты достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей (различение, набор и размен монет);
- иметь представления о весе предметов и способах его измерения;
- иметь представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры;
- иметь представления об известных геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах;
- иметь представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке, прямой;
- иметь представление о плане, схеме, маршруте, карте;
- иметь элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Дети должны уметь:

- формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;
- устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составление пар предметов или соединения предметов стрелками;
- считать в пределах 20 без операций над числами;
- называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);
- раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10);
- на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=);
- считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета;
- делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.);
- иметь первоначальные измерительные умения. Уметь измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку);
- измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях;
- распознавать фигуры независимо от пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т.д. конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств;
- ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);
- распределять время по часам с точностью до 1 часа;
- пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

✓ **«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»**

Младшая группа

Дети должны знать:

- обобщенные способы исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий;
- характеристики и свойства осязаемых предметов (цвет, форма, величина; теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.д.);

- знать и выполнять правила игры.

Дети должны уметь:

- выполнять исследовательские действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта;
- выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности;
- использовать действия моделирующего характера.

фиксировать в речи чувственный опыт;

использовать в речи при характеристике предметов эпитеты и сравнения;

воспринимать звучание различных музыкальных инструментов;

группировать однородные предметы по сенсорным признакам, величине, форме, цвету;

подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие, 2-3 цветов.);

- собирать пирамиду из уменьшающихся по размеру колец, чередуя их в определенной последовательности (2-3 цвета);
- собирать картинку из 4-6 частей.

Средняя группа

Дети должны знать:

- обобщенные способы исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий;
- характеристики и свойства осязаемых предметов (цвет, форма, величина; теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.д.);
- знать и выполнять правила игры.

Дети должны уметь:

- выполнять исследовательские действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта;
- выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности;
- использовать действия моделирующего характера;
- фиксировать в речи чувственный опыт;
- использовать в речи при характеристике предметов эпитеты и сравнения;
- воспринимать звучание различных музыкальных инструментов;
- группировать однородные предметы по сенсорным признакам, величине, форме, цвету;
- подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие, 3-4 цветов.);
- собирать картинку из 4-6 частей.

Старшая группа

Дети должны знать:

- обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий;

- функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.

Дети должны уметь:

- использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий;
- устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий;
- самостоятельно использовать действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств;
- получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;
- действовать в соответствии с прилагаемым алгоритмом;
- определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Подготовительная группа

Дети должны знать:

- обобщенные способы исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Дети должны уметь:

- создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств;
- совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов;
- определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности;
- самостоятельно действовать в соответствии с предполагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность;
- самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

✓ «Ознакомление с окружающим (предметное окружение, социальный мир, мир природы)»

Младшая группа

Дети должны знать:

- о предметах ближайшего окружения, их назначение;
- основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника и т.п.;
- о доступных их пониманию профессиях (врач, продавец, воспитатель и т.д.);
- иметь представление о растениях и животных, их детёнышах, особенностях их поведения и питания;
- иметь представление о насекомых, растениях данной местности: деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха);
- иметь представление о комнатных растениях (фикус, герань и т. п.), о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух;

- о характерных особенностях следующих друг за другом времён года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;
- иметь представления о свойствах воды (льётся, нагревается и т. п, песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега и т.д.;
- иметь представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;
- правила поведения в природе;
- иметь представления о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы и т.п.;
- иметь представление о том, как сажают семена цветов, растений и семена овощей на грядки;
- иметь представления о садовых и огородных растениях;
- о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды.

Дети должны уметь:

- устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- определять цвет, величину, форму, вес (лёгкий, тяжёлый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко);
- определять свойства материалов (прочность, мягкость и т.п.);
- группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда-одежда) хорошо знакомые предметы;
- наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада;
- отличать по внешнему виду (форме, вкусу, цвету) овощи, фрукты;
- замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, листья меняют окраску и т.п.;
- замечать красоту природы (деревья в снежном уборе, пушистый снег, красивая клумба с цветами).

Средняя группа

Дети должны знать:

- признаки предметов, определять их цвет, форму, величину, вес; знать виды общественного транспорта (автобус, поезд, самолет, теплоход);
- иметь представления о правилах поведения в общественных местах;
- иметь элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей; иметь представления о профессиях;
- иметь понятие о деньгах, возможностях их использования;
- иметь широкие представления детей о природе;
- домашних животных, обитателей уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.);
- представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешний вид и способы передвижения;
- иметь представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка);
- различать фрукты (яблоко, груша, слива, персик), овощи (помидор, огурец, морковь, свекла, лук), ягоды (малина, смородина, крыжовник), грибы (маслята, опята, сыроежки и др.);

иметь первичные представления о школе.

Дети должны уметь:

- сравнивать и группировать предметы по признакам;
- различать материалы, из которых сделаны предметы, знать об их свойствах и качествах;

- объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.);
 - устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов;
- осуществлять посадку семян, наблюдать за всходами;
- работать в огороде и цветниках.

Старшая группа

Дети должны знать:

- иметь представления о мире предметов;
- иметь представления о профессиях;
- иметь представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- иметь представления о культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанные с ними профессиями, правила поведения;
- иметь представления о деньгах, их функциях (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи;
- иметь представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.);
- иметь представления детей о природе;
- иметь представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях; о понятиях «лес», «луг» и «сад»; о комнатных растениях;
- иметь представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека; уметь ухаживать за обитателями уголка природы;
- иметь представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке;
- иметь представления о представителях класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха);
- иметь представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;
- иметь представление о многообразии родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- иметь представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- знать о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человек;
- знать, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края);
- знать об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе;
- знать о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (грачи);
- иметь представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей);

Дети должны уметь:

- рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.);
- определять материалы, из которых изготовлены предметы;
- сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая);
- рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.);
- рассказывать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок);
- наблюдать за природой;
- ухаживать за растениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей);
- рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Подготовительная группа

Дети должны знать:

- иметь представления о предметном мире;
- иметь представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве;
- иметь представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- иметь представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- иметь представления о библиотеке, музее;
- иметь представления о дальнейшем обучении, о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.);
- иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом;
- иметь представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- иметь представления об элементах эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас;
- иметь элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности;
- иметь представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса;
- иметь представления детей об условиях жизни комнатных растений. Способах их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами);
- иметь представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.);
- иметь представления о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы;
- иметь представления о диких животных. Иметь представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде, о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся;
- иметь представления о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.;

- иметь представления о насекомых, их особенностях их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях);
- иметь представления о временах года;
- иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот;
- иметь представления о том, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- иметь представления о том, что сентябрь — первый осенний месяц;
- обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.);
- иметь представления о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи);
- иметь представления о термометре;
- иметь представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Дети должны уметь:

- применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.);
- провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными;
- различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь;
- устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.);
- правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.);
- замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заledenели лужи; листопад; иней на почве);
- собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок»;
- обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.);
- определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки);
- замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Образовательная область «Речевое развитие»

- **Планируемые результаты освоения раздела образовательной области «Речевое развитие» воспитанниками с ТНР «Приобщение к художественной литературе»**

✓ **«Развитие речи»**
Младшая группа

Дети должны:

- Понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Обувь», «Одежда» и т.д.).
- Называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т.д.) и одежды (карман, рукав и т.д.).
- Обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т.д.), некоторые свои физиологические эмоционально-аффективные состояния (тепло, холодно, больно и т.д.).
- Выражать желания с помощью простых просьб, обращений.
- Отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Дети должны знать и уметь:

- название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;
- свойства некоторых материалов (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются и т.п.);
- временные понятия (утро, день, вечер, ночь.);
- различать и называть существенные детали и части предметов у платья – рукава, воротник и т.п.);
- различать особенности поверхности (гладкая, пушистая и т. п), некоторые материалы и их свойства;
- различать и называть местоположение (высоко, далеко, за окном под шкафом.);
- понимать обобщающие слова одежда, посуда и т.д.);
- называть части суток, животных и их детенышей;

- произносить отчетливо слова и короткие фразы;
- согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- употреблять существительные с предлогами в, на, под, за);
- употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже (матрешек, книг и т.п.);
- получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;
- составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру, тигра);
- уметь вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, внятно отвечать на него;
- вступать в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, после просмотра мультфильмов и т.д.;
- уметь доброжелательно общаться друг с другом, говорить (спасибо), (до свидания), (здравствуйте).

Средняя группа

Дети должны знать и уметь:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изучаемыми лексическими темами: овощи, фрукты, деревья, игрушки, птицы, домашние животные, дикие животные, мебель и т.д.);
- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- понимать некоторые части предметов (карман, рукав и т.д.);
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным наиболее ярко выделяемым признакам;
 - понимать простые грамматические категории единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
 - фонетически правильно оформлять согласные звуки (п,б,м,т,д,н,к,х,г), гласные звуки первого ряда (а,о,у,ы,и);
 - воспроизводить отражённо и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
 - правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложенных конструкций;
 - общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения (Мой мишка. Можно (нельзя) брать. Маша, пой. Маша, дай мяч и пр.);
 - уметь пересказывать тексты из 2-3 предложений;
 - уметь составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.

Знать гласные буквы А, У, О, И;

уметь читать слияния гласных;

узнавать согласные буквы Т, П, Н, М, К;

уметь выкладывать данные буквы из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе;

уметь читать закрытые слоги типа: ап, ук, ом; потом в чтении открытых слогов типа: пи, ко, та, му, ни;

уметь читать слова: кот – кит – кок – как; ток – мок – мак – как; мама – папа – пума – мука – кума, нота;

- узнавать и дописывать пройденные буквы с недостающим элементом;
- уметь находить правильно изображенные буквы в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Старшая группа

Дети должны знать и уметь:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыкам и словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Подготовительная группа

Дети должны знать и уметь:

- свободно составлять рассказы и пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги, понимать и принимать в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо - моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатание букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, с логов, слов и коротких предложений).

✓ «Приобщение к художественной литературе»

Младшая группа

Дети должны:

- знать художественные произведения, соответствующие возрасту;
- уметь слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения;
- понимать поступки персонажей и последствия этих поступков;
- повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- уметь с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок;
- уметь читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;
- интереса к книгам, рассматривать иллюстрации.

Средняя группа

Дети должны:

- уметь слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки;
- уметь правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям;
- уметь называть и слушать понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, иметь личностное отношения к произведению;
- интересоваться художественной литературой;
- рассматривать иллюстрированные издания знакомых произведений;
- уметь внимательно рассматривать иллюстрации в книгах, понимать их важность как источника познания нового;
- знать книжки, оформленные Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Старшая группа

Дети должны:

- интересоваться художественной литературой;
- уметь внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки;
- осваивать чтение больших произведений по главам;
- формировать личное эмоциональное отношение к литературным произведениям;

- уметь рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа;
- понимать скрытые мотивы поведения героев произведения;
- уметь объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений;
- иметь чуткость к художественному слову, находить в прочитанных взрослым отрывках яркие, запоминающиеся описания, сравнения, эпитеты;
- Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- уметь знакомиться с книгами и обращать внимание на оформление книги, иллюстрации;
- уметь сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению;
- иметь своё мнение, симпатии и предпочтения в художественной литературе

Подготовительная к школе группа

Дети должны:

- интересоваться художественной литературой, пополнять свой «литературный багаж» сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками;
- уметь испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем;
- научиться чувствовать и понимать юмор;
- с помощью взрослых отличать выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); чувствовать красоту и выразительность языка произведения, поэтического слова;
- при участии совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы);
- знать основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением;
- знать иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ «Приобщение к искусству»
- ✓ «Изобразительная деятельность»
- ✓ «Конструктивно-модельная деятельность»
- ✓ «Музыкальная деятельность»
- ✓ «Приобщение к искусству»

Младшая группа

Дети должны:

- с помощью взрослых развивать эстетические чувства, художественное восприятие путём положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда и т.д.);
- иметь начальные навыки восприятия произведений искусства;
- знать элементарные средства выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты);
- уметь различать виды искусства через художественный образ;
- посещать кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Средняя группа

Дети должны:

- приобщаться к восприятию искусства, развивать интерес к нему;
- уметь выражать эстетических чувств, проявлять эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора;

- знать о профессиях артиста, художника, композитора;
- узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);
- уметь различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура);
- уметь выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности;
- иметь представления об архитектуре; находить сходство и различия разных зданий, самостоятельно выделять части здания, его особенностей и пр.;
- учиться изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения;
- посещать музеи (совместно с взрослыми), рассказать о назначении музея;
- посещать кукольный театр, выставки;
- иметь знания о книге, книжной иллюстрации;
- знать, что библиотека - центр хранения книг, созданных писателями и поэтами;
- знать произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства);
- бережно относиться к произведениям искусства.

Старшая группа

Дети должны:

- с помощью взрослых воспитывать свой интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства;
- уметь соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
- уметь выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр);
- знать жанры изобразительного и музыкального искусства;
- уметь выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- знать произведения живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.);
- иметь представление о графике (ее выразительных средствах);
- иметь представление о творчестве художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.);
- знать о существовании различных по назначению зданий: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.;
- находить сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.);
- понимать зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.;
- быть наблюдательными, уметь внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей;
- уметь обращать внимание при чтении литературных произведений, сказок обращать внимание на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов;

- понимать значение «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»;
- бережно относиться к произведениям искусства.

Подготовительная к школе группа

Дети должны:

- обладать способностью эстетического восприятия, чувством ритма, художественным вкусом, эстетическим отношением к окружающему, к искусству и художественной деятельности;
- проявлять интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре);
- обладать основами художественной культуры;
- проявлять интерес к искусству; иметь знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- иметь знания об изобразительном искусстве, уметь воспринимать произведения изобразительного искусства. Знать произведения русской живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.
- иметь представление о скульптуре малых форм, уметь выделять образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.);
- иметь представления о художниках— иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.);
- знать и различать виды народного декоративно-прикладного искусства (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), керамические изделия, народные игрушки;
- быть знакомы с архитектурой; знать, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.), уметь выделять сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения;
- уметь выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей;
- знать специфику храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д.
- знать об основных памятниках русской архитектуры, которые известны во всем мире (Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и др.);
- уметь передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек, детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши);
- иметь представления о творческой деятельности, ее особенностях; уметь называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.);
- проявлять эстетические чувства, эмоции, переживания; уметь самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности;
- иметь представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, уметь соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.);
- уметь различать народное и профессиональное искусство;
- совместно со взрослыми посещать выставки, театры, музеи, цирк;
- иметь элементарное представление о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира);

- бережно относиться к произведениям искусства.

✓ **«Изобразительная деятельность»**

**Младшая группа
«Рисование»**

Дети должны знать:

- название цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый);
- подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Дети должны уметь:

- передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы;
- правильно держать карандаш, фломастер свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования;
- набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской;
- украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички);
- изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.);
- изображать предметы разной формы (округлой, прямоугольной) и предметы, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.);
- наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);
- создавать несложные сюжетные композиции;
- располагать изображения по всему листу.

«Аппликация»

Дети должны знать:

- формы предметов и их цвета.

Дети должны уметь:

- предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их;
- аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой;
- создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

«Лепка»

Дети должны знать:

- свойства пластилина (глины) и способы лепки.

Дети должны уметь:

- раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;
- украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом;
- создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу;
- аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку;
- лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.);
- объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Средняя группа *«Рисование»*

Дети должны знать:

- различие жанров и видов искусства;
- название основных средств выразительности (цвет, форма, величина);
- элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Дети должны уметь:

- выделять и использовать средства выразительности в рисовании;
- умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции;
- создавать коллективные произведения;
- смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;
- правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;
- располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами;
- закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти;
- правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине;
- создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

«Аппликация»

Дети должны знать:

- навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Дети должны уметь:

- правильно держать ножницы и пользоваться ими;
- составлять из полос изображения разных предметов;
- вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов;
- преобразовывать формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

«Лепка»

Дети должны знать:

- приемы лепки, освоенные ранее;
- приемы использования стеки.

Дети должны уметь:

- лепить из глины (из пластилина, пластической массы);
- сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;
- украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки;
- вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички).

Старшая группа

«Рисование»

Дети должны знать:

- виды народных промыслов, характерные их элементы росписи (гжель, хохлома, городец);
- связь фактуры материала с реальным образом;
- различие жанров и видов искусства;
- название основных средств выразительности (цвет, форма, величина);
- различие по назначению зданий: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.;
- сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.); характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей;
- понятия «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

Дети должны уметь:

- рисовать красками, карандашами, фломастерами, использовать различные техники рисования;
- рисовать по представлению и с натуры;
- выстраивать одноплановую композицию;
- выбирать материал для изображения;
- создавать орнаменты и узоры растительного и предметного характера;
- смешивать цвета, овладеть техникой сочетания красок;
- связывать цвета с характером персонажа;
- использовать для своих замыслов традиционные и нетрадиционные техники художественного изображения.

«Аппликация»

Дети должны знать:

- о предметных и сюжетных композициях;
- об аккуратном и бережном отношении к материалам и используемым инструментам.

Дети должны уметь:

- создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два, четыре треугольника, прямоугольник – в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники);
- создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции;
- вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенные пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания;
- создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

«Лепка»

Дети должны знать:

- особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы;
- технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки;
- о навыках аккуратной лепки;
- о необходимости тщательно мыть руки по окончании лепки.

Дети должны уметь:

- лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности;
- лепить посуду из целого куска пластилина ленточным способом
- лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми;
- передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека, и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях);
- лепить по представлению героев литературных произведений. Развивать творчество, инициативу;
- лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животных, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.;
- лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек;
- украшать узорами предметы декоративного искусства;
- Расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, используя стеку;
- обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения. Когда это необходимо для передачи образа;
- украшать узорами предметы декоративного искусства;
- использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.п.).

Подготовительная группа

«Рисование»

Дети должны знать:

- изобразительные материалы, средства, способы изображения собственному замыслу и поставленной изобразительной задаче;
- различные виды изобразительной деятельности.

Дети должны уметь:

- выбирать изобразительный материал;
- умение смешивать краски для получения разных цветов и оттенков;
- различать оттенки цветов и передавать их в рисунке;
- использование декоративных элементов в рисунке;
- свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее;
- составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства;
 - строить композицию, организуя смысловые и композиционные связи между изображаемыми предметами;
 - работать в коллективе.

«Аппликация»

Дети должны знать:

- приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой;
- иметь представление о разных приемах вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема);
- иметь представления о мозаичном способе изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки;
- знать правила безопасности во время работы;
- имеют представление о разных техниках аппликации;
- иметь представления о разных изобразительных материалах и их сочетания.

Дети должны уметь:

- композиционно правильно располагать изображения; уметь красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов;
- использовать бумагу разной фактуры для создания выразительного образа;
- составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных форм, включать в изображение птиц и животных по типу народного декоративно-прикладного искусства;
- уметь создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции;
- уметь соизмерять размер изображения с величиной листа;
- уметь составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц;
- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, а также обрывания бумаги;
- правильно держать ножницы и действовать ими;
- уметь резать ножницами по диагонали квадрат и четырёхугольник, вырезать круг из квадрата, овал – из четырёхугольника, делать косые срезы.
- Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей.

- Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.
- Умеют оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению
- Умение ориентироваться на плоскости, и как следствие, улучшение речевой активности.

«Лепка»

Дети должны знать:

- иметь представления об особенностях изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой;
- иметь представления о декоративной лепке.

Дети должны уметь:

- Уметь использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее.
- Уметь передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику – коллективная композиция).
- Уметь создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
- Уметь использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
- Уметь при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

✓ *«Конструктивно-модельная деятельность»*

Младшая группа

Дети должны:

- освоить простейший анализ созданных построек;
- овладеть конструктивными умениями, уметь различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета;
- испытывать чувство радости при удавшейся постройке;
- уметь располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота);
- уметь создавать различные варианты конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.); изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);
- уметь сооружать постройки по собственному замыслу и уметь их обыгрывать, объединяя по сюжету (дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол и т.д.);
- после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Средняя группа

Дети должны:

- уметь обращать внимание на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада;
- уметь рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части;
- уметь различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- уметь устанавливать ассоциативные связи на основе похожих сооружений;
- уметь анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверх — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.);
- уметь самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине) и соблюдать заданный взрослым принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»);
- уметь сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек;
- уметь конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку);
- изготавливать поделки из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.) и использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Старшая группа

Дети должны:

- уметь устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они существуют в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);
- уметь выделять основные части и характерные детали конструкций;
- проявлять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
- помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;
- знать и использовать новые детали: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.; уметь заменять одни детали другими;
- уметь создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;
- уметь строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- уметь работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подготовительная к школе группа

Дети должны:

- иметь интерес к рассматриванию разнообразных зданий и сооружений (жилые дома, театры и др.), уметь передавать их особенности в конструктивной деятельности; уметь видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

- самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;
- иметь навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

Конструирование из строительного материала.

- уметь сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта);
- определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки;
- уметь сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

- знать виды пластмассовыми конструкторов;
- уметь создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;
- уметь конструировать из деревянного конструктора, детали которого крепятся штифтами.
- уметь создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя;
- уметь создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.);
- уметь разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

✓ «Музыкальная деятельность»

Младшая группа

Дети должны знать:

- музыкальные жанры: песня, танец, марш;
- детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, а также их звучание.

Дети должны уметь:

➤ **Слушание музыки**

- узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать;
- понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении;
- различать звуки по высоте, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо);
- различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

➤ **Пение**

- петь без напряжения в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

➤ **Песенное творчество**

- допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»;
- сочинять веселые и грустные мелодии по образцу.

➤ **Музыкально-ритмические движения**

- двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо);
- реагировать на начало звучания музыки и ее окончание;
- выполнять основные движения (ходьба и бег);
- маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку;

- выполнять танцевальные движения: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой;
- кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них;
- выразительно и эмоционально передавать игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

➤ Развитие танцевально-игрового творчества

- самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии;
- выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

➤ Игра на детских музыкальных инструментах

- подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Средняя группа

Дети должны знать:

- музыкальные жанры (песня, танец, марш)

Дети должны уметь:

➤ Слушание музыки

- слушать музыку не отвлекаясь, дослушивать произведение до конца;
- чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном;
- замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро;
- различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

➤ Пение

- выразительно петь (протяжно, подвижно, согласованно);
- брать дыхание между короткими музыкальными фразами;
- петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки;
- петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

➤ Песенное творчество

- самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»);
- импровизировать мелодии на заданный текст.

➤ Музыкально-ритмические движения

- ритмично двигаться в соответствии с характером музыки;
- самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки;
- танцевать движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах;
- двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки;
- выполнять движения (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

➤ Музыкально-игровое и танцевальное творчество

- эмоционально-образно исполнять музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.);
- инсценировать песни.

➤ Игра на детских музыкальных инструментах

- подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Старшая группа

Дети должны знать:

- музыкальные жанры (песня, танец, марш);
- разновидности танцев (русский хоровод, пляска, а также с танцы других народов).

Дети должны уметь:

➤ Слушание музыки

- различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);
- узнавать мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза);
- различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

➤ Пение

- петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо;
- петь сольно, с музыкальным сопровождением и без него;
- проявлять самостоятельность и творческое исполнение песен разного характера.

➤ Песенное творчество

- импровизировать мелодию на заданный текст;
- сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

➤ Музыкально-ритмические движения

- передавать через движения характер музыки, ее эмоционально образное содержание;
- свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;
- исполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед);
- инсценировать песни; изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

➤ Музыкально-игровое и танцевальное творчество

- придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;

- самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни, инсценировать содержание песен, хороводов.

➤ **Игра на детских музыкальных инструментах**

- исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Подготовительная к школе группа

Дети должны знать:

- музыкальные понятия (темп, ритм);
- музыкальные жанры (опера, концерт, симфонический концерт),
- творчество композиторов и музыкантов;
- Государственный гимн Российской Федерации;
- национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Дети должны уметь:

➤ **Слушание музыки**

- воспринимать звуки по высоте в пределах квинты — терции.

➤ **Пение**

- выразительно исполнять песни в пределах от -до- первой октавы до -ре-второй октавы; брать дыхание и удерживать его до конца фразы;
- петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

➤ **Песенное творчество**

- самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

➤ **Музыкально-ритмические движения**

- выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;

- исполнять различные образы при инсценировании песен, театральных постановок.

➤ **Музыкально-игровое и танцевальное творчество**

- проявлять творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.);

- импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.);
- придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.
- самостоятельно находить способ передачи в движениях музыкальных образов;
- проявлять активность и самостоятельность.

➤ **Игра на детских музыкальных инструментах**

- различать музыкальные произведения в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке;
- играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах:

трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Приложение 1.5

Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ *«Физическая культура»*
- ✓ *«Формирование понятия о здоровом образе жизни»*

- ✓ *«Физическая культура»*

Младшая группа

Дети должны уметь:

- ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, действовать совместно;
- строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;
- энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места;
- в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- уметь энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно;
- выполнять хват за перекладину во время лазанья;
- уметь ползать;
- сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
- кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него;
- уметь надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место;
- реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.;
- выполнять правила в подвижных играх;
- самостоятельно и творчески выполнять физические упражнения.

Средняя группа

Дети должны уметь:

- осознанно выполнять движения;
- развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость;
- легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры;
- бегать наперегонки, с преодолением препятствий;
- лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
- прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;
- сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
- ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой);
- ориентироваться в пространстве;
- помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место;
- самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;
- стремиться участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Старшая группа

Дети должны уметь:

- осознанно выполнять движения;
- развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость;
- легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры;
- бегать наперегонки, с преодолением препятствий;
- лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
- прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;
- сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
- ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой);
- ориентироваться в пространстве;
- помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место;
- самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;
- стремиться участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Подготовительная группа

Дети должны уметь:

- сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- добиваться естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения;
- соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
- сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега;
- добиваться активного движения кисти руки при броске;
 - перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
- быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;
- выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе;
- выполнять статическое и динамическое равновесие, координацию движений и ориентировку в пространстве;
- выполнять спортивные упражнения;
- самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними;
- самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

✓ **«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

Младшая группа

Дети должны:

- уметь различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знать об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;
- иметь представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека;
- знать о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы;
- знать упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма; иметь представление о необходимости закаливания;
- иметь представление о ценности здоровья и желание вести здоровый образ жизни;
- уметь сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения;
- испытывать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Средняя группа

Дети должны:

- продолжать знакомиться с частями тела и органами чувств человека;
- иметь представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат);
- испытывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

- понимать важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- понимать понятия «здоровье» и «болезнь»;
- уметь устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы— значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»);

- уметь оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме;
- иметь представление о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека;
- знать физические упражнения на укрепление различных органов и систем организма.

Старшая группа

Дети должны:

- иметь представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма;
- знать об особенностях своего организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»);
- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода— наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
- знать о зависимости здоровья человека от правильного питания; уметь определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;
- знать о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- иметь представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения), испытывать сочувствие к болеющим и уметь характеризовать свое самочувствие;
- знать о возможностях здорового человека и иметь потребность в здоровом образе жизни;
- интересоваться физической культурой и спортом и иметь желание заниматься ими;
- знать доступные сведения из истории олимпийского движения;
- знать основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Подготовительная к школе группа

Дети должны:

- знать о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);
- иметь представления о значении двигательной активности в жизни человека и уметь использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;
- иметь представления об активном отдыхе;
- иметь широкие представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;
- иметь представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Приложение 2. «Содержание образовательной деятельности по образовательным областям»

Приложение 2.1

Содержание образовательной деятельности по разделам области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание работы области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с возрастными особенностями дошкольников (ФГОС ДО с.2.12; см. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 5-е изд. (инновационное), доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019:

1. «Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет (младшая группа)» - стр. 164-168
2. «Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет (средняя группа)» - стр. 191-196
3. «Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет (старшая группа)» - стр. 225-230
4. «Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7 лет (подготовительная группа)» - стр. 262-268

Приложение 2.2

Содержание образовательной деятельности разделов области «Познавательное развитие»

Содержание работы области «Познавательное развитие» в соответствии с возрастными особенностями дошкольников (ФГОС ДО с.2.12; см. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 5-е изд. (инновационное), доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019:

5. «Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет (младшая группа)» - стр. 168-172
6. «Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет (средняя группа)» - стр. 196-202
7. «Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет (старшая группа)» - стр. 230-237
8. «Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7 лет (подготовительная группа)» - стр. 268-276

Приложение 2.3

✓ **«Развитие речи»**

Младшая группа

В младшей логопедической группе для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 1 фронтальное занятие продолжительностью 15 минут. В первый период – 8 занятий, во второй период – 12 занятий, в третий период – 11 занятий, всего в течении учебного года – 31 фронтальное занятие, что не превышает рекомендованную СанПиН допустимую нагрузку.

Фронтальное занятие включает: упражнения на употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, приставочные глаголы, согласование существительных с прилагательными), а так же различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, объединение нескольких предложений в рассказ, составление рассказа по картине, пересказ) В процессе выработки правильного произношения звуков дети учатся сопоставлять изучаемые звуки, учится различать и находить сходство между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования и звучания.

В связи с тем, что в младшую логопедическую группу часто поступают дети с I-II уровнями речевого развития при ОНР, часто практически не говорящие, планирование работы по образовательной области «Речевое развитие» в этой возрастной группе имеет свои особенности. Так, например, выделены направления «Развитие импрессивной речи» и «Развитие экспрессивной речи».

Развитие импрессивной речи

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Учить понимать обобщающие слова (овощи, фрукты, деревья, игрушки, птицы, домашние и дикие животные, осень, мебель, зима, новый год, зимние забавы, домашние птицы, одежда, обувь, мебель, посуда, цветы, транспорт, насекомые, рыбы, лето). Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин). Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать-снимать, завязывать-развязывать; большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий). Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, сверху, снизу, впереди, сзади, слева, справа). Формировать различение количественных числительных (один, два, три). Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, рука-руки;), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят). Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет-играют, спит-спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел-сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает- умывает-ся). Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе). Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

Развитие экспрессивной речи

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: овощи, фрукты, деревья, игрушки, птицы, домашние и дикие животные, осень, мебель, зима, новый год, зимние забавы, домашние птицы, одежда,

обувь, мебель, посуда, цветы, транспорт, насекомые, рыбы, лето. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой). Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они). Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно). Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, нога-ноги). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у). Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (сто-ит, стоят). Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали). Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша). Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин). Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко). Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне. Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)

Развитие фонематической системы речи

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а], [у] – [а], [и] – [у], [э] – [о], [и] – [о], [э] – [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у]-[о]. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]-[н], [м]-[т], [п]-[г] и т. п. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот – кит, бочка – точка, миска – киска). Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова. Развитие фонетической стороны языка. Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х].

Воспитывать правильный, умеренный темп речи. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Формирование словаря

- Продолжать расширять и активировать словарный запас детей, уточнять название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели. Видов транспорта.
- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник и т.д.) особенности поверхности (гладкая, -пушистая, твердая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются и т.д.), местоположение (высоко, далеко, за окном, под шкафом).
- Учить понимать обучающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.д.), называть части суток (утро, день, вечер, ночь), называть животных и их детенышей и т.д.

Звуковая культура речи

- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие.
- Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- Учить отчетливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Помогать детям, употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок - утята), форму множественного числа существительных в родительском падеже (матрёшек, книг, груш, слив).
- Помогать получать из нераспространенных простых предложений – распространенные путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств, составлять предложения с однородными членами («Мы пойдём в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

- Развивать диалогическую форму речи.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей мультфильмов.
- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания».
- Помогать доброжелательно, общаться друг с другом.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с педагогами и родителями.

Средняя группа

В связи с тем, что в среднюю логопедическую группу часто поступают дети с I-II уровнями речевого развития при ОНР, часто практически не говорящие, планирование работы по образовательной области «Речевое развитие» в этой возрастной группе имеет свои особенности. Так, например, выделены направления «Развитие импрессивной речи» и «Развитие экспрессивной речи».

В средней логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 2 фронтальное занятие продолжительностью 15 минут. В первый период – 16 занятий, во второй период – 24 занятий, в третий период – 22 занятий, всего в течении учебного года – 62 фронтальных занятия, что не превышает рекомендованную СанПиН допустимую нагрузку.

Развитие импрессивной речи

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Учить понимать обобщающие слова (*овоци, фрукты, деревья, игрушки, птицы, домашние животные, дикие животные, мебель, транспорт, посуда, насекомые, рыбы*). Уточнять понимание личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), притяжательных местоимений (*мой, твой*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*). Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (*надевать—снимать, завязывать—развязывать; большой—маленький, длинный—короткий, широкий—узкий, высокий—низкий*). Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, на, сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*). Формировать различение количественных числительных (*один, два, три*). Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (*кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, рука—руки*), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-*). Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*играет—играют, спит—спят*); глаголы прошедшего времени по родам (*сидел—сидела*); возвратные и невозвратные глаголы (*умывает—умывает-ся*). Работать над различением падежных форм личных местоимений (*меня, мне, тебя, тебе*). Воспитывать внимание к звукословесной структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: (*овоци, фрукты, деревья, игрушки, птицы, домашние животные, дикие животные, мебель, транспорт, посуда, насекомые, рыбы*). Уточнять понимание личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*). Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), свойства (*сладкий, кислый*), величину (*большой, маленький*), оценку (*хороший, плохой*). Ввести в речь личные местоимения (*я, мы, ты, вы, он, она, они*). Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (*там, тут, вот, здесь*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (*кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, нога—ноги*).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (*у, на, в*). Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-*). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (*иди, идите*), инфинитива (*стоять, петь*), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (*стоит, стоят*). Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (*упал, упала, упали*). Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*). Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (*мамин, папин*). Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один мак, одна пума, одно окно*). Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (*моя книжка, мой мяч*), правильно употреблять местоимения *меня, мне*. Формировать двусловное предложение (*Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?*), фразы с прямым дополнением (*Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.*) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (*Кто это? Что он делает? Что это?*), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*Дети спят. Мама варит суп.*)

Развитие фонематической системы речи

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о].

Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (*кот—кит, бочка—точка, миска—киска*). Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [т], [к], [г], [ф], [х], [в], [б], [ж], [ш], [ц], [ч], [л], [р], [з], [с], [д], [н], [п], [т], [к], [г], [ф], [х], [в], [б], [ж], [ш], [ц], [ч], [л], [р], [з], [с], [д]. Воспитывать правильный, умеренный темп речи.

Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи. Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи. Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Старшая группа

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков звуко-слогового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоуправления.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
- Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.
- Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание

слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах. собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

Подготовительная группа

В подготовительную логопедическую группу, в основном, поступают дети III уровня речевого развития при ОНР и в связи с этим планирование работы по образовательной области «Речевое развитие» в данной возрастной группе имеет свои особенности.

В подготовительной логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 3 фронтальных занятия продолжительностью 25 минут. В первый период – 24 занятия, во второй период – 36 занятий, в третий период – 33 занятия, всего в течении учебного года – 93 фронтальных занятия, что не превышает рекомендованную СанПиН допустимую нагрузку.

Еженедельные фронтальные занятия по решению задач подразделяются на три вида. Первое фронтальное занятие нацелено на формирование лексико-грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, приставочные глаголы, согласование существительных с относительными и притяжательными прилагательными, употребление предлогов и др.), второе фронтальное занятие направлено на развитие связной речи (составление предложений, объединение нескольких предложений в рассказ, составление рассказа по картине, пересказ и т.д.) и третье фронтальное занятие посвящено обучению грамоте – знакомству со звуком и буквой. Дети учатся сопоставлять изучаемые звуки, учатся различать и находить сходство между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования и звучания.

На каждом фронтальном занятии красной нитью проходит задача выработки правильного произношения звуков.

В комплексной взаимосвязи на фронтальных занятиях решаются задачи каждого направления речевого развития

2.1. Основные направления речевого развития

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы,

глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех- пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами

правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Приложение 2.4

Содержание образовательной деятельности разделов области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание работы области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с возрастными особенностями дошкольников ((ФГОС ДО с.2.12; см. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 5-е изд. (инновационное), доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019:

1. «Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет (младшая группа)» - стр. 177-184
2. «Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет (средняя группа)» - стр. 207-217
3. «Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет (старшая группа)» - стр. 242-254
4. «Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7 лет (подготовительная группа)» - стр. 281-294

Приложение 2.5

Содержание образовательной деятельности разделов области «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности разделов области «Физическое развитие» в соответствии с возрастными особенностями дошкольников (ФГОС ДО с.2.12; см. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 5-е изд. (инновационное), доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019:

1. «Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет (младшая группа)» - стр. 184-189
2. «Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет (средняя группа)» - стр. 217-222

3. «Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет (старшая группа)» - стр. 254-260
4. «Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7 лет (подготовительная группа)» - стр. 294-300

Приложение 3 «Диагностические материалы коррекционно-образовательной деятельности по реализации АОП ДО»

Приложение 3.1

«Логопедическое обследование по выявлению отклонений речевого развития»

РЕЧЕВЫЕ КАРТЫ

РЕЧЕВАЯ КАРТА (возраст 3-4 года)

1. Фамилия, имя _____
2. Дата рождения _____
3. Дата поступления в группу _____
4. Откуда поступил _____
5. Домашний адрес _____
6. Фамилия, имя, отчество мамы, место работы _____

АНАМНЕЗ

1. Как протекала беременность, роды _____
2. Речевая среда _____
3. Слух _____
4. Зрение _____
5. Интеллект _____
6. Внимание, память, работоспособность _____

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА

1. Губы _____
2. Зубы, прикус _____
3. Состояние нёба и уздечки _____

СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ

1. Координированность движений _____
2. Какой рукой работает _____

ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

1. Беседа.	3 года	4 года
Как тебя зовут?		
Сколько тебе лет?		
Как зовут маму?		
2. Счёт прямой.		
3. Ориентация в пространстве:		
вверх		
вниз		
вперёд		
назад		

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ (см. тесты на стр. 4)

3 года	4 года
Покажи, кого кормит девочка?	Где кошку догоняет мышка?
Кто кормит мишку?	Где кошка догоняет мышку?
Чем мишка ест суп?	Где на волке лошадь?

Из чего ест?	Где на лошади волк?
	Чего не бывает?

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС. ГЛАГОЛЫ (см. тесты на стр.6)

3 года	4 года
Покажи, кто рисует?	Что делает медвежонок? (рисует)
Кто красит?	(красит)
Кто несёт?	(несёт)
Кто везёт?	(везёт)
Кто умывается?	(умывается)
Кто моется?	(моется)
Кто стирает?	(стирает)

(см. тесты на стр. 26)

Кто как голос подаёт? (3 года)	Кто как голос подаёт? (4 года)
кошка собака	кошка собака
петух курица	петух курица
корова лошадь	корова лошадь
утка гусь	ворона свинья

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ (см. тесты на стр. 8)

3 года	4 года
Покажи, где волк?	Кто это? (волк)

Где собака?	Кто это? (собака)
Где тигр?	Кто это? (тигр)
Где лев?	Кто это? (лев)
Где чашка?	Что это? (чашка)
Где стакан?	Что это? (стакан)
Где метла?	Что это? (метла)
Где щётка?	Что это? (щётка)

(см. тесты на стр. 10)

3 года	4 года
Покажи, где: Назови: (эти же части тела)	Отметить, показывает или называет части:
носик	лоб подбородок
ушки	брови ресницы
глазки	локти шея
щёчки	У чайника носик
ножки	ручку
ручки	крышку
головка	У стула сиденье
	спинку
	ножки

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ (см. тесты на стр. 11)

3 года	4 года
--------	--------

красный	красный	голубой
жёлтый	оранжевый	синий
зелёный	жёлтый	чёрный
синий	зелёный	коричневый

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС. ОБОБЩАЮЩИЕ СЛОВА (см. тесты на стр. 14 – 19)

3 года	4 года
игрушки посуда	игрушки посуда
одежда обувь	одежда обувь
птицы звери	птицы звери

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

3 года (см. стр. 30)	4 года (см. стр. 34-38)
Покажи (назови): кот коты	Что нарисовал художник? дом - корову - паука - ведро –
машинка машинки	Это хвост кого? лисы – петуха - белки - кота –
кукла куклы	Кому косточку? Морковку? Гриб? Цветок?
собака собаки	Чем пилят? Едят? Подметают? Режут?
кубик кубики	Где бусинки? На столе - На полу -

	На полке -	В ботинке -
--	------------	-------------

ПОНИМАНИЕ ПРЕДЛОГОВ (с 4-х лет см. тесты на стр. 44): «НА» _____
«ПОД» _____ «В» _____ «ИЗ» _____

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

1. Составление предложения по картинке.

3 года	4 года

2. Пересказ по картинке: Петушок поёт. Курочку с цыплятами зовёт: – Я зёрнышки нашёл, идите клевать!

3 года	4 года

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

3 года	4 года

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ (см. тесты на стр. 46)

3 года	4 года
Покажи, где: трава - дрова -	Повтори, как попугай: па-ба да-та
крыша - крыса -	ка-га на-ма ка-ха
почка - бочка -	почка – бочка дрова - трава

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

3 года		4 года	
дом -	паук -	дом -	паук -
мостик -	котёнок -	мостик -	котёнок -
банка -	панама -	банка -	панама -
фонтан -	капуста -	фонтан -	капуста -

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЛОГОПЕДА: _____ **ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЛОГОПЕДА:** _____

ДАТА: _____ **ДАТА:** _____

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: _____ **УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД:** _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА (возраст 5-6 лет)

1. Фамилия, имя _____ 2. Дата рождения _____
3. Дата поступления в группу _____ 4. Откуда поступил _____
5. Домашний адрес _____
6. Фамилия, имя, отчество мамы, место работы _____

АНАМНЕЗ

1. Как протекала беременность, роды _____
2. Речевая среда _____
3. Слух _____ 4. Зрение _____ 5. Интеллект _____
6. Внимание, память, работоспособность _____

СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

1. Губы _____
2. Зубы, прикус _____
3. Язык _____
4. Состояние нёба и уздечки _____

СОСТОЯНИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ

1. Может ли изолированно закрыть один глаз _____
2. Равномерно ли поднимает брови _____
3. Может ли надувать щёки _____
4. Наличие синкинезий _____

СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ

1. Координированность движений _____
2. Какой рукой работает _____

ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

Беседа	5 лет	6 лет
Как тебя зовут?		
Сколько тебе лет?		
Где ты живёшь?		
Как зовут родителей?		

Счёт прямой _____ обратный _____

Цвета (см. тесты на стр.11) _____

Ориентация во времени: (части суток) _____

Времена года (см. стр. 20) _____

Ориентация в пространстве _____

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

5 лет	6 лет
Где дочка, где мама?	Петей нарисован Витя, где Петя? Витя?
Где мамина дочка? Где мама дочки?	Мишу ударил Саша, кто драчун?
Скажи правильно: Дом за лесом или лес за домом?	Солнце освещается землёй или земля солнцем?
За мальчиком бежит собака, кто впереди?	Колю встречал дедушка, кто приехал?

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС, ГЛАГОЛЫ
(см. тесты на стр. 7)

(см. тесты на стр. 45)

5 лет	6 лет
Покажи, кто шьёт - вяжет -	пошла подошла обошла
режет - вырезает -	зашла вышла отошла
вышивает - пришивает -	перешла сошла пришла

Кто как голос подаёт? (См. тесты на стр.26)

5 лет	6 лет
лает мяукает	лает мяукает
мычит хрюкает	мычитржёт
кукарекает крякает	хрюкает каркает
каркает чирикает	ухаетчирикает
	кукарекает кудяхчет
	гогочет

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС, СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ (см. тесты на стр. 8-10)

5 лет	6 лет
Покажи или назови: фонтан	Ребёнок должен называть предметы и их части:
клумбабукетвеночек	фонтан памятник водопад
сачок калитка	веночек клумба букет
Покажи: корни ветки ствол	стадион сачок калитка
парус якорь	корни ветки ствол кора
Назови: носик крышка ручка	нос хвост трап

сиденье	спинка	ножки	пропеллер
---------	--------	-------	-----------

Профессии (см. тесты на стр. 12-13)

повар	врач	продавец	капитан	учитель	дрессировщик
строитель	шофёр	лётчик	милиционер	швея	пожарный

Обобщающие слова (см. тесты на стр. 14-19)

игрушки	посуда	овощи	фрукты
одежда	обувь	продукты	инструменты
ягоды	грибы	шк. принадлежности	мебель
цветы	деревья	головные уборы	насекомые
рыбы	дом.птицы	звери	дом.животные
звери	дом.животные	зим.птицы	перел. птицы

Уменьшительно-ласкательная форма существительных(см. тесты на стр. 25)

шкаф -	стол -	зеркало -	полоса -
стул -	ковёр -	ведро -	пуговица -
ведро -	зеркало -	ковёр -	колпак -

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ (см. тесты на стр. 11)

5 лет	6 лет
Назови предметы: сладкие -	Какой на вкус лук - лимон -
горькие - солёные -	банан - гранат - чеснок -
кислые - безвкусные -	огурцы - конфеты - вода -

Антонимы (см. тесты на стр.22-23)

узкий	широкий	короткий	длинный
прямой	кривой	кудрявый	прямой

высокий	низкий	трусливый	смелый
толстый	тонкий	мелкий	глубокий
тяжёлый	лёгкий	густой	редкий

Относительные прилагательные (см. тесты на стр.24)

Снеговик из снега -	Шарф из шерсти -
Дом из камня -	Ведро из пластмассы -
Труба из кирпича -	Кувшин из глины -
Мяч из резины -	Сапоги из кожи -
Стол из дерева -	Кораблик из бумаги -

Притяжательные прилагательные(см. тесты на стр.35)

Чей хвост у волка -	Чей хвост у льва -
у кошки -	у петуха -
у собаки -	у белки -
у лисы -	у павлина -

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Единственное и множественное число существительных (см. тесты на стр. 31)

5 лет	6 лет
птица - дом -	кот - лев -
котёнок - дерево -	облако - платье -

Падежные формы существительных (см. тесты на стр. 40-42)

Кому что? Кого нет?	Кому что достанется? Кого нет?
Жукам - Жуков -	Ежам - Муравьёв -

Белкам -	Белок -	Воробьям -	Бабочек -
Воробьям -	Зайцев -	Зайцам -	Ежей -
Кто за кем едет: птицы -		Кто чем защищается: ежи – тигры -	
Тигры -	олени -	ежи -	олени - кошки - птицы -
На чём ездят люди: на самокатах -		На чём ездят люди: на оленях -	
на самолётах -		на велосипедах -	
на автобусах -		на мотоциклах -	

Род глаголов прошедшего времени (см. тесты на стр. 32)

Покажи, кто бежал -	бежала -	бежал -	бежала -	бежало -
рос -	росла -	светил -	светила -	светило -

Согласование прилагательных с существительными (см. тесты на стр. 33)

большая -	большой -	голубая -	голубой -
большое -	большие -	голубое -	голубые -

Согласование существительных с числительными (см. тесты на стр.39)

	один	два	пять		один	два	пять
собака				кукла			
карандаш				стул			
шар				ведро			

Употребление предлогов (см. тесты на стр. 44)

Где растут яблоки? (на)	Где сидит девочка? (на)
Откуда падает яблоко? (с)	Откуда она встанет? (со)
Куда спрятался заяц? (за)	Где живёт сова? (в)
Где летит ворона? (над)	Откуда выглядывает сова? (из)

Где живёт крот? (в)	Куда спрятался мальчик? (за)
Откуда вылезает крот? (из)	Откуда он выглядывает? (из-за)
Где лежит собака? (под)	Откуда выглядывает собака? (из-под)

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

1. Составь предложение по картинке (см. стр. 58)	1. Составь рассказ по картинке (см. стр. 58)
2. Перескажи рассказ: Пошла Маша в лес за грибами и взяла с собой маленькую Катю. На пути была речка. Маша посадила Катю на спину и перенесла через речку.	2. Перескажи рассказ: Муравей нашёл зерно. Оно было очень тяжёлое. Муравей не мог его поднять. Тогда он позвал других муравьёв. Все вместе они легко донесли зерно до муравейника.
1. Составь рассказ по серии картин «Снеговик». 2.	3. Составь рассказ по серии картин «Маша и птички».

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

5 лет:	6 лет:
--------	--------

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

БА-ПА-БА		ША-СА-ША	
ТА-ДА-ТА		ПА-БА-ПА	
КА-КА-ГА		ЧА-ТЯ-ЧА	
ТОМ-ДОМ-КОМ		ЩА-СЯ-ЩА	
КОТ-ГОД-ХОД		ПАШНЯ-БАШНЯ	
ПОЧКА-БОЧКА		ПОЧКА-БОЧКА-ТОЧКА	

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ СЛОВ (см. тесты на стр. 47)

5 лет	6 лет
Какой первый звук в слове «аист» - «ух» - Оля - Ира - эхо -	Какой первый звук в слове «аист» - «мак» - «гном» - «сумка» -
Какой последний звук в слове «мак» - «гном» - «лифт» -	Какой последний звук в слове «аист» - «мак» - «игла» - «окно» -
Какое слово я загадала, покажи картинку: [K][O][T]	Какое слово я загадала: [K][P][O][T] [K] [O] [T]

ПРОИЗНОШЕНИЕ СЛОВ СЛОЖНОЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ

5 лет	6 лет
мотоциклист - велосипедист -	Мотоциклист догоняет велосипедиста.
аквариум - сковородка -	В аквариуме плавают разноцветные рыбки.
пингвин - пингвинёнок -	Пингвин гуляет с пингвинёнком.
акваланг - аквалангист -	На площади идёт строительство.
строительство -	Акваалангист ныряет с аквалангом.

--	--

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЛОГОПЕДА _____ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЛОГОПЕДА _____

ДАТА _____ ДАТА _____
ПОДПИСЬ _____ ПОДПИСЬ _____

Уроки логопеда. Е.Косинова. -М.: ОЛИСС, 2012:

Приложение 3.2

«Диагностика педагогического процесса»

Для анализирования качественного и количественного развития каждого конкретного ребёнка и определение общегрупповой тенденции развития детей воспитателями возрастных групп проводится 2 раза в год (сентябрь и май) диагностика педагогического процесса в соответствии со следующими диагностическими материалами:

1. Автор-составитель Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 14
2. Автор-составитель Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 14
3. Автор-составитель Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 14
4. Автор-составитель Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 14

Приложение 3.3

«Обследование уровня психофизического развития детей»

Психодиагностика в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР 3- 7 лет

Психодиагностика Шарохина В.Л. «Коррекционно – развивающие занятия»: - М.: Прометей; Книголюб, 2001. – 64. (Психологическая служба.)

Цель: Оценка уровня познавательных процессов и эмоциональной сферы ребёнка.
 На определённый бланк вносятся условные обозначения, позволяющие фиксировать результаты выполнения заданий:
 задание выполнено – «+» (высокий уровень);
 задание выполнено не полностью – «+-» (средний уровень);
 задание не выполнено – «-» (низкий уровень).
 Результаты обследования уровней изучаемых процессов заносятся в таблицу, затем выводится общий уровень развития познавательных процессов.

Психодиагностика в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет.

Бланк 1

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Время дня	Назначение предметов		Рисование по образцу	Счёт	Сравнение
			Калькулятор	Секундомер			

Бланк 2.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Внимание	Восприятие	Восприятие форма	Восприятие цвета	Слуховое восприятие	Слуховая память	Зрительная память	Опосредованное мышление	Мышление	Речь	Особенности

Психодиагностика в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 5 – 6 лет.

Бланк 1.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Пол	Предметы						числа			сравнени е
			Машина	Улитка	Собака	Коза			7	3	4	
			Заяц	Лягушка								

Бланк 2.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Внимани е	Цвет восприятие	Форма восприятие	Величина восприятие	Слуховая память	Зрительная память	Мышление и речь

Психодиагностика в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 4-5 лет.

Бланк 1.

№ п/ п	Фамил ия, имя ребёнк а	Глаз а	Но с	Ро т	Предложе е	Числа		Корова	Лошадь	Собака	Мишка	Белка	Фамилия
						3	5						

Бланк 2.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Внимание	Восприятие	Память	Мышление и речь

Психодиагностика в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 3-4 лет.

Бланк 1.

№ п/ п	Фамилия, имя ребёнка	Глаза	Нос	Рот	Корова	Лошадь	Собака	Мишка	Белка	Фамилия

Бланк 2.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Внимание	Восприятие	Память	Мышление и речь

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6 лет.

Социометрия для дошкольников. Тест «Два домика».

Нижегородцева Н.В., Щадриков В.Д. «Психолого – педагогическая готовность ребёнка к школе»: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.:Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.: ил. – (Подготовка детей к школе).

Цель: определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам. Диагностика межличностных отношений детей дошкольного возраста.

ФИ ребнка											Положительные выборы «+»	Отрицательные выборы «-»

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет.

Методика «Лесенка».

Цель: Исследование самооценки ребёнка. Нижегородцева Н.В., Щадриков В.Д. «Психолого – педагогическая готовность ребёнка к школе»: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.: ил. – (Подготовка детей к школе).

Протокол

Фамилия, имя ребенка _____

Дата проведения _____

№ вопроса	№ ступеньки	Высказывания ребенка	Комментарий
Где ты стоишь?			
Куда тебя поставит твоя			

Серия Ав

Серия Б

№

ключ

1 выб.

2 выб.

ключ

1 выб.

2 выб.

ключ

1 выб.

2 выб.

1

4

4

4

2

5

5

1

3

1

1

3

4

2

6

6

5

6

2

5

6

5

5

4

7

1

4

1

8

3

3

3

9

4

2

2

10

2

3

5

11

3

1

2

12

6

Полученный суммарный показатель по специальной таблице переводится в проценты.

При этом по специальной шкале различают 5 степеней интеллектуального уровня:

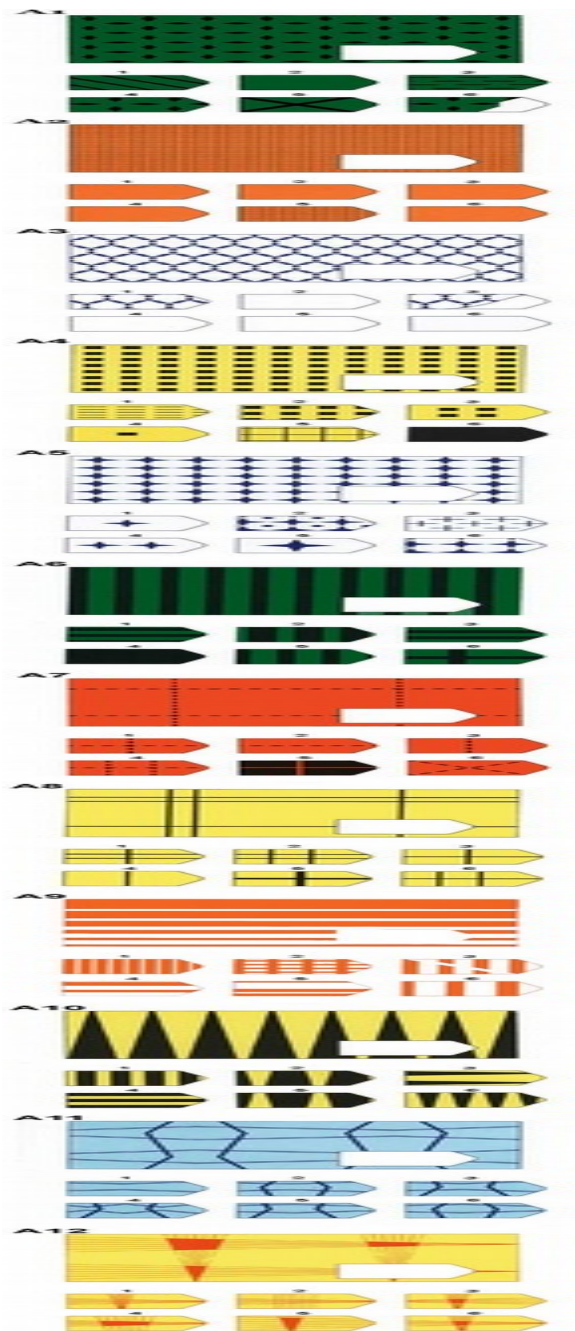
1 степень – более 95% – высокий интеллект;

2 степень – 75-94% – интеллект выше среднего;

3 степень – 25-74% – интеллект средний;

4 степень – 5-24% – интеллект ниже среднего;
5 степень – ниже 5% – дефект.

Планшетная форма тестового буклета для ребёнка. Серия А.



Диагностика готовности к школе

Тест школьной зрелости Керна – Йерасека.

Состоит из трёх заданий.

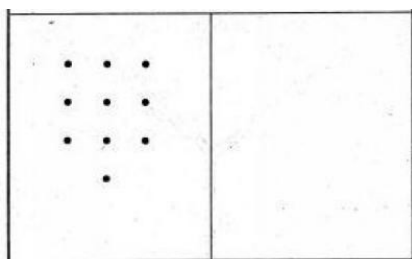
Цель: Определение школьной зрелости.

Задание №1 – рисование мужской фигуры.

Задание №2 – копирование слов, написанных письменными буквами.

«Он ел суп».

Задание №3 – срисовывание группы точек.



2. Беседа о школе (автор Т. Нежнова).

Нижегородцева Н.В., Щадриков В.Д. «Психолого – педагогическая готовность ребёнка к школе»: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.:Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.: ил. – (Подготовка детей к школе).

Цель: исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно- учебную действительность.

А- 2 балла, Б – 1 балл, В – 0 баллов.

Ф.И.ребёнка -----

Вопросы беседы:	Варианты ответов:	Баллы
1.Ты хочешь идти в школу?	А - очень хочу. Б – так себе, не знаю. В – не хочу.	
2. Почему ты хочешь идти в школу?	А – интерес к учёбе, к занятиям: хочу научиться писать, читать, хочу быть умным, много знать и узнавать новое.	

	Б – интерес к внешней школьной атрибутике: новая форма, портфель, книжки. В – внешкольные интересы: надоело в саду, в школе не спят днём, там весело, все дети идут в школу.	
3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься к школе?	А- освоение определённых навыков письма, чтения, счёта: мы с мамой учили буквы, считали, решали задачки. Б- приобретение школьной формы, школьных принадлежностей. В- занятия, не касающиеся школы.	
4. Нравится тебе в школе? Что тебе нравится в школе? (предварительно спросить был ли ребёнок в школе).	А – уроки, школьные занятия, аналогов которых нет в дошкольной жизни ребёнка. Б – внешкольные занятия и другие, не связанные с учёбой моменты: перемены, занятия во внеурочное время, личность учителя, внешний вид школы, класса. В – уроки художественно- физкультурного цикла, знакомые и близкие ребёнку по дошкольному детству.	
5. Если бы тебе не нужно было ходить в школу и детсад, чем бы ты занимался дома, как проводил бы свой день?	А – занятия учебного типа: писал бы буквы, читал. Б – дошкольные занятия: рисование, конструирование. В – занятия, не имеющие отношения к школе: игры, помощь по хозяйству, уход за животными и т.п.	
Сумма баллов:		
Вывод:		

3. Психолого – педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения.

Цель: оценить психолого – педагогическую готовность ребёнка к школе.

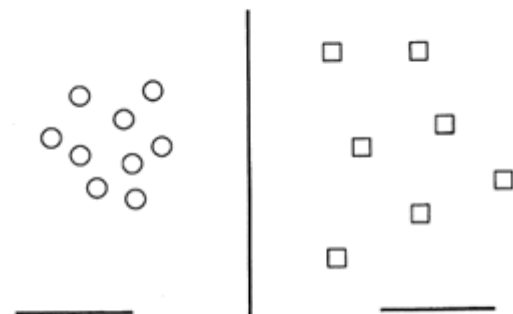
Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации/Н. Семаго, М. Семаго. – М.: 2005г. -32с.: (Библиотека «Первое сентября», серия «Школьный психолог»).

Бланк для ребёнка.

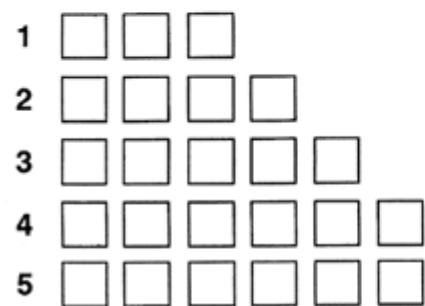
I 



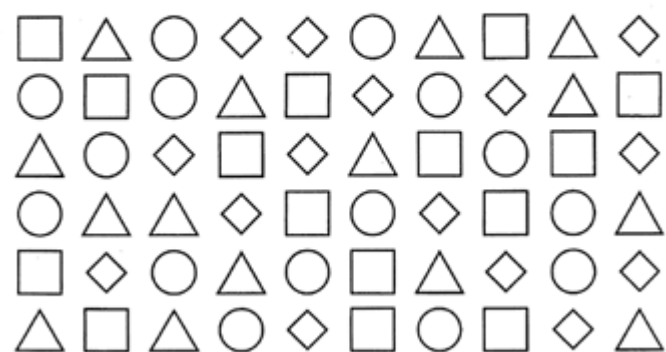
II



III



IV



Лист наблюдений за поведением детей в процессе группового обследования

Бланк 1-й

Фамилия, имя ребенка	Возраст	№ стола	Нуждается в дополнительной помощи	Работает медленно	Расторможен, мешает другим детям	Другое

Бланк 2-й

№ п/п	Фамилия, имя ребенка, возраст	Балльная оценка выполнения заданий						Поведенческие особенности		Суммарный балл (с поправкой на коррективы)	Уровень готовности
		1-е задание	2-е задание	3-е задание	4-е задание	5-е задание	«сырые» баллы	Количество поведенч. особенн. «+»	Корректир. коэфф.		

4. Экспресс – диагностика готовности к школе.

Цель: Оценить психолого – педагогическую готовность ребёнка к школе.

Вархатова, Е.К., Дятко, Н.В., Сазонова, Е.В. Экспресс – диагностика готовности к школе: практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2005. – С. 4

Бланк для ребёнка.

Ф.И.О. _____ группа _____

Субтесты	Протокол тестирования				0	1	2	3	0	1	2	3
1.Нелепицы												
2.Пространственно -												

арифметический диктант														
3. Последовательные картинки														
4. Геометрические фигуры.														
5. Аналогии	1	2	3	4	5	6								
6. Логопедический субъект.														
7. Запрещённые слова.	1	2	3	4	5	6								
	7	8	9	10	11	12								
8. Ключи														
9. Чтение														
10. Рисунок человека														
11. Составление слов														
12. Запоминание														

«Обследования уровня развития музыкальных способностей детей»

Для обследования уровня развития музыкальных способностей детей музыкальным руководителем разработана 10-балльная система по каждому направлению деятельности. Их четыре: восприятие, пение, музыкально-ритмические движения и игра на детских музыкальных инструментах. По результатам диагностики ребенок может набрать разное количество баллов по этим направлениям. Для определения уровня развития музыкальных способностей все набранные баллы суммируются, и определяется уровень сформированности музыкальных способностей:

0-12 баллов - 1-й уровень;

13-28 баллов -2-й уровень;

29-40 баллов - 3-й уровень.

Диагностика уровня развития навыков в игре на детских музыкальных инструментах		
Уровни	Баллы	Показатели развития
1	2	3
1-й	0	Не реагирует на звучание инструмента.
	1	Проявляет интерес к звучанию музыкального инструмента.
	2	Извлекает звуки из детских шумовых музыкальных инструментов и музыкальных игрушек.
	3	Играет по подражанию вместе со взрослым, соблюдая ритмический рисунок, различает и называет 2 инструмента
2-й	4	Элементарное подыгрывание на детских шумовых музыкальных инструментах, различает и называет 3 инструмента.
	5	Играет, подражая действиям взрослого или выполняя действия по образцу (по 1 и по 2), различает тембр инструментов.
	6	Различает и называет детские музыкальные инструменты, точно воспроизводит ритмический рисунок мелодии или песни на шумовых инструментах.
	7	Играет на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке по 1 с помощью взрослого
	8	Играет на металлофоне простые мелодии на одном звуке самостоятельно, выполняя точно ритмический рисунок.

3-й	9	Играет на металлофоне по 1 и небольшими группами на 2-3 звуках.
	10	Исполняет solo и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. Подбирает знакомые мелодии

Диагностика уровня развития музыкально-ритмических и двигательных навыков

Уровни	Баллы	Показатели развития
1-й	0	Не реагирует движениями на музыку.
	1	Откликается на песенно-игровое действие взрослого.
	2	Активно прихлопывает и притопывает вместе с воспитателем.
	3	Активно прихлопывает и притопывает самостоятельно
2-й	4	Ходит под музыку, показывает простейшие движения («пружинка», притопы одной ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание, «фонарики», кружение, передает движения, связанные с образом, по показу воспитателя).
	5	Ходит и выполняет простейшие движения под музыку самостоятельно, передаёт игровые образы вместе с воспитателем.
	6	Начинает двигаться с началом музыки и заканчивает с окончанием музыки, ходит и бежит под музыку, выполняет плясовые движения в кругу, в рассыпную, меняет движения с изменением музыки или содержания песни.
	7	Двигается соответственно 2-й части фортепианного произведения и силе её звучания (громко — тихо), самостоятельно начинает и заканчивает движение с началом и окончанием музыки
3-й	8	Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии со 2-й частью фортепианного произведения, выполняет танцевальные движения с предметами и без, инсценирует вместе с воспитателем песни и хороводы.
	9	Ритмично двигается в соответствии с различным характером и динамикой музыки, самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-й частью фортепианной музыки, со сменой фраз, выполняет танцевальные движения, самостоятельно инсценирует содержание песни.
	10	Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, самостоятельно начинает движения после музыкального вступления, выполняет танцевальные движения, инсценирует игровые песни, придумывает образные и танцевальные движения в играх, танцах и хороводах

Диагностика уровня развития восприятия

Уровни	Баллы	Показатели развития
1	2	3
1-й	0	Не реагирует на звучание музыки и пения.
	1	Сосредотачивается на музыке и пении.

1	2	3
	2	Вслушивается в музыку, реагирует на неё действиями, жестами .
	3	Различает спокойную и весёлую музыку, запоминает
2-й	4	С удовольствием слушает музыку до конца, просит повторить , показывает инструмент , на котором играет взрослый.
	5	Различает высокие и низкие звуки, понимает характер музыки и о чём поётся в песне.
	6	Слушает музыку до конца, узнаёт знакомую мелодию, понимает характер, рассказывает о нём, определяет, сколько частей.
	7	Узнаёт музыку, высказывается о ней, замечает динамику и средства выразительности
3-й	8	Внимательно слушает музыкальное произведение, чувствует его, выражает свои чувства словами, рисунком, движениями.
	9	Различает жанры музыкального произведения, звучание музыкального инструмента, высокие и низкие звуки, знает композиторов.
	10	Различает жанры произведения, на каком инструменте исполнено, различает части произведения, характер, средства выразительности, внимательно слушает музыку, эмоционально и радостно откликается на выраженные в ней чувства, высказывается о музыке, называет композитора произведения

Диагностика уровня развития певческих навыков

Уровни	Баллы	Показатели развития
1-й	0	Нет голосовых реакций на пение взрослого.
	1	Подражает отдельным певческим интонациям (а - а).
	2	Пропевает отдельные звуки.
	3	Подпевание звукоподражаний
2-й	4	Подпевание окончаний слова.
	5	Подпевание отдельных слов.
	6	Подпевание отдельных слов в конце певческой фразы.
	7	Подпевание фраз
3-й	8	Подпевание несложных попевок и песен.
	9	Самостоятельное исполнение всей песни с музыкальным сопровождением.
	10	Выразительно исполняет песню сольно и в ансамбле, с музыкальным сопровождением и без него, отчётливая дикция и точное дыхание

--	--	--

	1		3	4	5	6	7	8	10	1	1	1	2	13	14
Оценка уровня развития музыкально-ритмических и двигательных навыков															
Оценка уровня развития восприятия															
Оценка уровня развития певческих навыков															
Уровни	Баллы														
1	2														
1-й	0														
	1														
	2														
	3														
2-й	4														
	5														
			1-й год обучения			2-й год обучения			3-й год обучения			4-й год обучения			

Диагностика уровня развития навыков в игре на детских музыкальных инструментах Показатели развития										
		С	Я	м	С	Я	м	С	Я	м
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оценка уровня развития навыков в игре на детских музыкальных инструментах								¹ 1		
Таблица 3 Диагностика уровня сформированности музыкальных способностей Фамилия, имя, ребёнка Дата рождения		2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1									
Оценка уровня развития музыкально- ритмических и двигательных навыков										
Оценка уровня развития восприятия										

Оценка уровня развития певческих навыков										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

«Оценка уровня физического развития ребёнка»

ФИ ребёнка	Разновидность ходьбы		Разновидность бега		Упражнения на равновесии		Прыжки		Бросание, метание		Подвижные игры		Итоговый показатель	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Приложение 4 «Методические материалы и средства обучения и воспитания»

Образовательные области	Программы, технологии и пособия по образовательной области
«Физическое развитие»	Степаненкова, Э.Я. «Методика проведения подвижных игр» / Э.Я.Степаненкова – М.: Мозаика – Синтез, 2009 -64с. Пензулаева, Л.И.. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» / Л.И. Пензулаева - М.: «Просвещение» 1986 г. Пензулаева, Л.И.. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» / Л.И. Пензулаева - М.: «Просвещение» 1988 г. Фролов, В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» / В.Г. Фролов. - М.: «Просвещение» 1986 г. Фролов, В.Г. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» / В.Г. Фролов, Г.П. Юрко. - М.: «Просвещение» 1983 г. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду М.: Мозаика-Синтез,2006. Фролов В.Г., Юрко Г.П. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста». М. «Просвещение». Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.- СПб.: Детство-Пресс, 2003-528 с. Физкультурные занятия в детском саду/О.М.Литвинова.- Изд. 2-е. Ростов н /Д: Феникс, 2010.-492 с. Физическая культура дошкольника в ДОУ. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 176 с. Коррекционно-речевое направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками.- М., Центр педагогического образования, 2008.- 112 с. Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» / М.: «Просвещение» 1986 г. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» / В.Г. Фролов, Г.П. Юрко. - М.: «Просвещение» 1983 г. Зуева Т.Л. Коррекционно - речевое направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками. - Центр педагогического образования, 2008. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения (3-5 лет). – М.: Владос, 2007. Кенеман А.В. Детские народные подвижные игры. М.: Просвещение, 2000.

	Аверина И.Е. Физкультурные минутки. М.: Айрисдидактика, 2005. Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. М.: Учитель, 2008. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет.: Гном, 2006. Кениман А.В. Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе. М.: Просвещение, 2006. Полтавцев В.Н. Физическая культура в дошкольном детстве (2-3 г.). М.: Просвещение, 2008. Полтавцев В.Н. Физическая культура в дошкольном детстве (3-4 г.). М.: Просвещение, 2008. Полтавцев В.Н. Физическая культура в дошкольном детстве (4-5 лет). М.: Просвещение, 2008. Полтавцев В.Н. Физическая культура в дошкольном детстве (5-6 лет). М.: Просвещение 2008. Полтавцев В.Н. «Физическая культура в дошкольном детстве (7 год жизни). М.: Просвещение, 2008. Трофимов Г.В. Развитие движений у детей с нарушенным слухом в специальном детском саду. М.: Просвещение, 2005. Интернет-ресурсы УчМет - Учебно-Методический портал UchMet.ru Социальная сеть работников образования nsportal.ru
«Социально-коммуникативное развитие»	2. 3. Соколова Ю.А. «Игры с пальчиками». М.: Эксмо, 2005 4. Соколова Ю.А. «Речь и моторика». М.: Эксмо, 2002 5. Максаков А.И. «Учите, играя». М.: Просвещение, 1983 6. Головниц Л.А. «Дидактические игры для детей с нарушением слуха». М.: ООО УМУЦ ГРАФ ПРЕСС, 2003 7. Бардышева Т.Ю. «Здравствуй, пальчик». Дмитров: Карапуз, 2001 8. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь!». С-П.: Литера, 2013 9. Шмельёва Е.Б. «Пальчиковые игры». М.: Ювента, 2008 10. Султанова М.Н. «Внимание». М.: Хатбер-пресс, 2006 11. Коноваленко В.В. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика». М.: Гном-Пресс, 1998 12. Выготская Г.Л. «Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм». М.: Просвещение, 1975 13. Кенеман Л.Е. «детские народные подвижные игры». М.: Просвещение, 2000 14. Буре Р.С. «Дошкольник и труд». М.: Детство-Пресс, 204 15. Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду». М.: Синтез, 2007 16. Воспитание дошкольника в труде. Под ред.Нечаевой В.Г. М.: Просвещение, 1974 17. Лиштван З.В. «Игры и занятия со строительным материалом». М.: Просвещение, 2004 18.Зыкова Т.С. «Дидактический материал по предметно-практическому обучению». М.: Просвещение, 2000 19. Перевертень Г.И. «Самоделки из бумаги». М.: Просвещение, 2003 20. Марциновская Е.Н. «Уроки предметно-практического обучения в школе глухих». М.: Просвещение, 1980

«Речевое развитие»

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000
2. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. – СПб.: Изд. Лань, 1999
3. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999.
4. Быстрова Г.А. Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания Санкт – Петербург «КАРО», 2000
5. Дедюкина Г.В., Янышина Т.А., Могучая Л.Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет страдающими ДЦП. Учебно – практическое пособие для логопедов и медицинских работников. – М.: ГНОМ - ПРЕСС, 1999
6. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии 32 учебно – игровых занятий. М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2001
7. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Тетрадь для выполнения заданий по книге «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет».- М.: «Изд. ГНОМ и Д», 2002
8. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.- М.: «ГНОМ – ПРЕСС», «Новая школа», 1999
9. Лалаева П.И, Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.:СОЮЗ, 1999
10. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: >ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
14. Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
16. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18. Пожиленко Е.А Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов.- М Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС, 2002
19. Репина З.А. , Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург:Изд. «Литература»,1999

20. Ткаченко Т.А. Учимся говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Изд. ГНОМ и Д», 2001
21. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.- М.:ТЦ Сфера, 2001
22. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей.- М.: «Изд. ГНОМ и Д», 2001.

Дидактические пособия

- Азбука букв – магнитная.
- «Буквинск» – панно с набором «буквят».
- Буквенные ребусы.
- Бумага формата ½ листа А4 для самостоятельного рисования.
- Головоломки: пазлы от 15 до 30 деталей, трансформер – клубок.
- Графические схемы слогов, слов, предложений, предлогов.
- Дидактический материал: - для обследования Иншаковой С.Б.,
Володиной В.С.
- для исправления недостатков
произношения Коноваленко В.В.
- для работы над слоговой структурой
речи И.А.Четверушиной.
- Доска настенная магнитная с набором разноцветных магнитов.
- Зонды Е.В.Новиковой, А.И.Рау, зондозаменители.
- Иллюстративный материал по всем лексическим темам.
- Индивидуальные задания по грамоте (многоцветные).
- Игрушки для дыхания: бабочки, домики, вертушки, вертолеты, снежинки, язычки, аквариум с рыбками.
- Игрушки – шнуровки: домик, матрешка, кот в сапогах, парусник, новогодняя елка, осенний букет, подсолнечник.
- Карточки с чистоговорками, скороговорками.
- Карточки с пропущенными буквами.
- Кассы букв для выкладывания слов, предложений.
- Конструктор: гачный, прищепковый, лего.
- Логопедические буквари и азбуки Е.М.Косиновой, О.С.Жуковой, Н.С.Жуковой.
- Логопедическая улитка с набором съемных картинок.
- Массажные мячи, кольца, валики.

- Музыкальные игрушки: погремушки, трещотки, кастаньеты.
- Мяч средний, колючий.
- Набор картинок – нелепиц.
- Натюрморты – иллюстрации.
- Наборы палочек и иллюстрации картинок к ним.
- Настольно – печатные игры.
- Пальчиковые куклы: семья, дикие животные.
- Природные материалы: шишки, орехи, каштаны.
- Раздаточные таблицы для обучения грамоте.
- Рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2», «Подготовка к письму: часть 2»..
- Слоговые дорожки для чтения.
- Театры: игрушек – «Репка», шагающий – «Колобок», матрешковый – «Теремок».
- Трафареты с изображением предметов по лексическим темам.
- Цветные мелки, карандаши цветные и простые, фломастеры.

Диагностика **ЛИТЕРАТУРА**

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. С-Пб., Детство – пресс, 2000г.
2. Педагогическая диагностика и коррекция речи. п /р М.А. Поваляевой.
3. Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболев. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. С-Пб, Питер, 2008г.
4. З.А. Реала. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи. Екатеринбург, 1995г.
5. И.Ю. Левченко. Психолого – педагогическая диагностика.
6. Т. Фотекова, Т.Н. Ахутина. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей.
7. А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Москва, 2002г.

ПОСОБИЯ

1. Коноваленко В.В. Дидактический материал по обследованию речи детей. Альбом 1, 2, 3, 4,5.
2. Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.

Звукопроизношение **ЛИТЕРАТУРА**

1. Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс, 1999г.
2. Е.В.Новикова. Зондовый массаж: коррекция тонкой моторики руки. М., 2001г.
3. Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учитесь говорить правильно. М., Просвещение, 1993г.
4. В.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков: Л – ЛЬ, Р – РЬ, С – З – Ц, СЬ – ЗЬ Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс, 1998г.

5. В.В.Коноваленко. Логопедическая раскраска для закрепления произношения свистящих звуков. М., Гном – пресс, 1997г.
6. И.В. Блыскина. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж, СПб, Детство-Пресс, 2004г.
7. Е.А.Дьякова. Логопедический массаж. Москва, 2003г.
8. Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001г.
9. О.И.Крупенчук. Стихи для развития речи. С – Пб., Издательский дом Литера, 2003г.
10. Я.В.Костина, В.М.Чапала. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта. Москва, Сфера, 2008г.
11. Е.Н.Спивак. Звуки с, съ, з, зь, ц; Москва, 2007г.
12. Т.А.Куликовская. Массаж лицевых мышц. Книголюб, 2007г.
13. Г.А.Османова, Л.А.Позднякова. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. С-Пб, Каро, 2013г.
14. Логопедическая тетрадь на звуки с-съ, з-зь-ц..

ПОСОБИЯ

1. Зонды для постановки звуков, массажные зонды.
3. Зондозаменители.
4. Тренажеры для развития физиологического и речевого дыхания.
5. Медицинские шпатели, одноразовые деревянные шпатели.
6. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно – демонстрационный материал.
7. Иллюстрации артикуляционных упражнений.
8. Стихи к артикуляционным упражнениям.
9. Зеркала.
10. Картинки для автоматизации звуков.
11. Стихи для автоматизации звуков.
12. Скороговорки в схемах.
13. Логопедические лото «Подбери и назови», «Говори правильно (л-ль, ш, р-рь. съ)», «Домики звуков».
14. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Коноваленко В.В.
15. Картотека упражнений фонетической ритмики.
17. Игра «Логический поезд».
18. Логопедическая улитка.
19. Рабочие тетради:
 - Баскакиной И.В. Свистелочка, Цоколочка,
 - Комаровой Л.А. Автоматизация звуков раннего онтогенеза в игровых упражнениях.

Дыхание **ЛИТЕРАТУРА**

1. Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2004г.

2. О.В. Бурлакова. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.

3. А.А. Гуськова. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. Москва, Сфера, 2011г.

ПОСОБИЯ

1. Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки, вертолетики, губные гармошки.

2. Схемы для дыхания.

3. Картотека дыхательных упражнений.

4. «Аквариум» с рыбками.

5. Пособие «Послушный ветерок».

6. Детское «воздушное» лото.

7. Живые картинки: игры на развитие речевого выдоха.

Голосообразование

ЛИТЕРАТУРА

1. Е.С. Алмазова. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. Москва, Айрис – пресс, 2005г.

2. О.С. Орлова. Нарушения голоса у детей. Москва, АСТ – Астрель, 2005г.

ПОСОБИЯ

1. Схемы для работы над тембром голоса.

2. Схемы для работы над силой голоса.

Лексика

ЛИТЕРАТУРА

1.О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.

2. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.

3. Г.Ванюхина. Речевчик» Екатеринбург, 1993г.

4. Е.Д.Худенко, С.Н.Шаховская. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. М., 1992г.

5. О.А.Белобрыкина. Речь и общение. Ярославль, Академия развития, 1998г.

6. Л.Г.Парамонова. Стихи для развития речи. СПб, Дельта, 1998г.

7. Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь №1-3. Москва, Творческий центр, 2009г.

8. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа). п/р И.В. Козиной. Москва, центр педагогического образования, 2010 г.

9. Л.Г. Парамонова. Развитие словарного запаса у детей. С-Пб, Детство-Пресс, 2010г.

ПОСОБИЯ

1. Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный:

- Времена года.

- Деревья, цветы, грибы.
 - Овощи, фрукты, ягоды.
 - Продукты питания. Посуда.
 - Одежда, обувь.
 - Профессии.
 - Животные.
 - Водные обитатели.
 - Птицы. Насекомые.
 - Человек. Части тела.
 - Улица. Транспорт.
 - Дом. Семья.
 - Географические понятия. Поселения.
 - Космос.
 - Бытовые приборы.
 - Игрушки.
 - Армия.
 - Комната. Мебель.
 - Сказки.
2. Картотека стихов для развития речи.
 3. Картотека психогимнастических упражнений.
 4. Лото «Птицы», «Окружающий мир».
 5. Игры «Все профессии важны, все профессии нужны», «Осень, зима, весна, лето», «Подарки», «Контур», «Четвёртый лишний». «Испорченные фотографии», «Собери сказку».
 7. Накладные контуры.
 8. Занимательный материал по лексическим темам.
 11. Загадки – складки, загадки – обманки. Загадки по лексическим темам.
 12. Стихи (по лексическим темам) в иллюстрациях - схемах.

Грамматический строй речи

ЛИТЕРАТУРА

1. Т.А.Ткаченко. Формирование лексико – грамматических представлений. С-Пб., Детство – Пресс, 1999г.
2. Р.И.Лалаева. Коррекция ОНР у дошкольников. С-Пб., Союз, 1999г.
3. С.Н.Сазонова. Развитие речи дошкольников с ОНР. М., 2003г.
4. Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь №1- 4. Москва, Творческий центр, 2009г.
5. Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев. Хочу все знать: часть 1, 2. Владос, 2006г.

ПОСОБИЯ

1. Картотека иллюстраций.

2. Картотека игр.
4. Материал по работе с предлогами: иллюстрации, схемы.
5. Картотека слов – антонимов, синонимов.
6. Игры «Поезд», «Кого... Чего сколько?», «Вставь предлог и прочитай предложение», «Пойми предложение», «Наоборот», «Играем с глаголами», «Как научить ребёнка говорить, читать, думать», «Смотри корень», «Посмотри какой цветочек», «Кто и что».
7. Схемы частей речи и родов существительных русского языка.
8. Схема для образования существительных с увеличительными и уменьшительными оттенками.
9. Схемы для спряжения глаголов.
10. Наглядно-дидактические пособия «Ударение», «Словообразование».
11. Учебно-игровые комплекты: Предлоги: в, на, под, к, от.

Подготовка к обучению грамоте

ЛИТЕРАТУРА

1. В. Волина. Учимся, играя. М., Новая школа, 1994г.
2. Г. Карельская. Поможем Буратино заговорить., журнал «Д.В.», 2000г.
3. Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2001г.
4. Г.А. Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., Просвещение, 1985г.
5. Т.Б. Филичева. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М., 1993г.
6. И. Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
7. В.В. Коноваленко. Пишем и читаем: часть 1, 2, 3, 4. Москва, Гном и Д, 2009г.

ПОСОБИЯ

1. Символы гласных, согласных.
3. Схемы места звука в слове.
5. Игры «Я учу буквы», «Буквенный конструктор», «На что похожа буква», «Читаем и составляем слова», «Умный телефон», «Ребусы», «Умное домино: читаем по слогам», «Почитай-ка», «Читаем сами», «Азбука би-ба-бо», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Читай и узнавай», «Словарик», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово»...
7. Цветик – семицветик.
10. Азбука и буквы на магнитах.
11. Логопедические буквари и азбуки Е.Н. Новиковой, Е.М. Косиновой, О.С. Жуковой, Н.С. Жуковой.
12. Дошкольные папки.

Фонематический слух

ЛИТЕРАТУРА

1. Т.А. Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С–Пб., Детство – Пресс, 1998г.
2. А.И. Максаков. Учите, играя. М., Просвещение, 1983г.

3. И.В.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
4. Г.А.Тумакова. Ознакомление со звучащим словом. М., Просвещение, 1991г.
- 5.Н.М.Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логопедической группы. Москва, 2009г.
6. Г.Г. Голубева. Преодоление нарушения звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. С-Пб, 2010.
7. М.А. Черенкова. Играя, учимся говорить: дидактический материал по коррекции слоговой структуры слова.
8. Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова. Формирование слоговой структуры слова. Москва, ТЦ Сфера, 2007г.

ПОСОБИЯ

1. Картотека занимательных заданий.
2. Схемы работы над ритмом.
3. Логопедическая улитка.
4. Схемы для характеристики гласных и согласных звуков.

Связная речь

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь: формирование и развитие связной речи. С- Пб., Детство – Пресс, 1998г.
- 2.В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., Аркти, 2002г.
3. В.К.Воробьёва. Система развития связной речи (опыт работы).
4. Преодоление ОНР у дошкольников. п/р Т.В. Волосовец. М., 2002г.

ПОСОБИЯ

1. Сюжетные картинки.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Схемы для составления описательных рассказов.
4. Тексты для пересказа.
5. Пособие для пересказа, придумывания рассказов «Я логично говорю».
6. Коррекция письменной и устной речи по Л.Н.Ефименко. Часть 1, 2, 3.
7. Опорные картинки для пересказа текстов.
8. Картинный сериал для развития мышления и речи у детей 3 – 7 лет «Забавные истории».
9. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.
10. Иллюстрации и схемы «Как много вам сказать хочу».
11. Игры «Что сначала, что потом», «Короткие истории для детей 3 – 7 лет», «Истории в картинках: часть 1,2».
- 12.Наглядно-дидактические пособия «Обучение связной речи детей 3-4»

Пальчиковый праксис

ЛИТЕРАТУРА.

1. В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г
2. И.Лопухина. Логопедия: речь – ритм – движение. С- Пб., Дельта, 1997г.

3. М.С.Рузина. Страна пальчиковых игр. С – Пб, Кристалл, 1997г.
4. Т.С.Голубина. Чему научит клеточка. М., Мозайка – синтез, 2001г.
5. Е.Карельская. Весёлые прописи. Готовим руку к письму. Ж. «Д. В.» 2000г.
6. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры. СПб, ИД Литера, 2005г.
7. О.И. Крупенчук. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. СПб. 2005г.
8. О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. С-Пб, ИД Литера, 2009г.
9. С.В.Коноваленко, М.И.Кременская. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.

ПОСОБИЯ

- 1.Картотека пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук.
2. Картотека заданий из палочек, палочки.
3. Мозаика.
4. Деревянные бусы для нанизывания.
5. Лего.
6. Кубики из 9 частей частей.
7. Схемы пальчиковых упражнений.
8. Игры «Шнурочки»: парусник, дом, матрешка, пирамида, букет, натюрморт, «Кто первый», «Ловкий футболист», «Рыбки в бассейне».
9. Клубок – трансформер.
10. Конструктор: гаечный, прищепковый.
11. Пазлы на 15 – 30 деталей.
12. Трафареты с предметами по лексическим темам.
14. Предметы для пальчиковых игр – ежики, колючие валики и кольца, пробки, прищепки, палочки.
- 15.Пособие «Проведи дорожки».

Вспомогательно – информационные ресурсы

1. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваидр.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ — СПб.,2014. —386 с.
2. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного

- образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
 6. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
 7. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
 8. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
 9. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
 10. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
 11. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
 12. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
 13. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
 14. .Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.- М.:Эксмо.2008
 15. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
 16. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
 17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004
 18. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008
 19. Новые информационные технологии в логопедической работе/ Гаркуша Ю. Ф., Манина Е. В., Черлина Н. А. // Логопед – 2004, №2.
 20. Образовательная программа ДОО «Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
 21. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваидр.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. —СПб.,2014. —386 с.
 22. Коррекционная программа Филичевой Т.Б. Чиркиной Г.В. «Программа обучения детей с общим недоразвитием речи».
 23. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-

фонематическим недоразвитием», М., 2002 г.

Интернет – ресурсы

1. www.logoped-sfera.ru — сайт журнала Логопед. Статьи, практические пособия для специалистов
2. www.adalin.mospsy.ru — в помощь родителям. Полезные практические советы для занятий с детьми.
3. www.pedlib.ru — он-лайн библиотека. Научная и популярная литература для специалистов и родителей.
4. www.logopediya.com — полезная информация для родителей дошкольников и школьников. Информация для тех, чьи родные перенесли инсульты или травмы, приведшие к распаду речи — Афазии. Полезная информация для специалистов.
5. www.lychik.ru — сайт образовательного центра Лучик Москва. Центр раннего развития, детские сады, школа, центр развития личности.
6. www.prognozmed.ru — сайт неврологического центра Прогноз. Информация о распространенных детских неврологических заболеваниях и их симптомах.
7. www.defectolog.ru — полезные статьи для родителей и специалистов. Развивающие игры для детей. Нормативно-правовые документы — в помощь родителям.
8. www.slovopedia.com — подборка русских толковых словарей: словарь Даля, словарь Ожегова, энциклопедический словарь и другие.
9. www.raskraska.com — коллекция раскрасок для детей дошкольного возраста. Тематические раскраски, раскраски по мотивам российских и зарубежных мультфильмов.
10. www.rebenok.com — полезные советы для родителей. Интернет-магазин развивающих игр и пособий.
11. www.solnet.ee — детский портал. Полезные статьи для детей и взрослых. Детские сказки, аудиокниги, онлайн игры, сценарии праздников.

«Познавательное развитие»

Список литературы

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных особенностей дошкольников (5-7 лет).
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

2.1. Дополнительная литература

- 2.2. 1. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. «Дошкольникам о правилах дорожного движения». М.: Просвещение, 1988

	2. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях». М.: Сфера, 2005 3. Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей». Ярославль: Академия развития, 1991 4. Султанова М.Н. «Веселые уроки». М.: Хатбер-пресс, 2006 5. Сухова В.Б. «Математика». М.: Просвещение, 2000 6. Касицина М.А. «Дошкольная математика». М.: Гном-Пресс, 1999 7. Метлина Л.С. «Математика в детском саду». М.: Просвещение, 1984 8. Смолякова О.К. «Математика для дошкольников». М.: Школа, 1998 9. Земцова О.Н. «Вправо-влево, вверх-вниз...». М.: ЗАО Компания «Махаон», 2006 10. Сухова В.Б. «Учись считать». М.: Просвещение, 2000 11. Узорова О.В. «Устный счет и математические диктанты». М.: ООО АСТ, 2003 12. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений». М.: Мозаика-Синтез, 2010 13. Степанов В.А. «Считаем вместе». М.: Фолиант Пресс, 2004 14. Жикалкина Т.К. «Математика». М.: Просвещение, 1994 15. Степанов В.А. «Сложение». М.: Фламинго, 2004 16. Перевертень Т.И. «Самоделки из бумаги». М.: Просвещение, 2003 17. Ливштон З.В. «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду». М.: Просвещение, 1967 18.. Сержантова Т.Б. «366 моделей оригами». М.: Айрис-Пресс, 2007 19.. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». М.: просвещение, 1999 20. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2008. 21. Николаева, С.Н. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. Методическое пособие / Под ред. С.Н. Николаевой. –М.: Педагогическое общество России, 2007. 5. 2.3. Интернет-ресурсы Социальная сеть работников образования nsportal.ru Международный образовательный портал http://www.maam.ru/ Сайт для воспитателей детских садов http://dohcolonoc.ru/ УчМет - Учебно-Методический портал UchMet.ru 6. Учебно-методический кабинет ped-kopilka.ru
«Художественно-эстетическое развитие»	1. Комарова, Т.С., Развитие художественных способностей 3-7 лет) / Т.С.Комарова - М.: Мозаика– Синтез, 2014.-144с 2. Комарова, Т.С., Детское художественное творчество 2-7 лет) / Т.С.Комарова - М.: Мозаика– Синтез, 2015.-160с <i>Дополнительная литература.</i> 1. Малышева, А.Н. аппликация в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней, старшей, подготовительной группах / А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченкова; художники Е.А. Афоничева,

В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 2040с.: ил.

2. Научно-методический журнал №3 «Аппликация и бумагопластика, 2008

Интернет-ресурсы .

УчМет - Учебно-Методический портал UchMet.ru

Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Сайт для воспитателей детских садов Дошколенок.ру

Учебно-методический кабинет ped-kopilka.ru

Техническое оборудование:

магнитофон, DVD проигрыватель, диски, телевизор, мультимедиа проектор, ноутбук.

Литература по разделу «Музыкальная деятельность»

1. Комарова, Т.С., Развитие художественных способностей 3-7 лет) / Т.С.Комарова - М.: Мозаика– Синтез, 2014.-144с

2. Комарова, Т.С., Детское художественное творчество 2-7 лет) / Т.С.Комарова - М.: Мозаика– Синтез, 2015.-160с

3. Иванова, Т.Е. Занятия по лепке в детском саду /Т.Е. Иванова- М.: ТЦ Сфера, 2010 - 96с.

Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество». М.: Просвещение, 1985.

4.. Зыкова Т.С., Руленкова Л.И. «Дидактический материал по предметно-практическому обучению». М.: Просвещение, 2000

5.. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А. «Лепка в детском саду». М.: Просвещение, 1996

6. Петрова О.А. «Лепим из пластилина». М.: ООО АСТ-пресс книга, 2013

7. Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста». М.: Мозаика-Синтез, 2005

8. Халезова-Зацепина М.Б., Грибовская А.А. «Лепка в детском саду». М.: ТЦ Сфера, 2009

9. Морозова О.А. «Волшебный пластилин». М.: Мозаика-Синтез, 2009

10. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество». М.: Просвещение, 2002

11. Гусакова М.А. «Аппликация». М.: Просвещение, 1982

12. Из опыта работы Петровой И.М. «Объемная аппликация». М.: Детство-пресс, 2005

13. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду». М.: Просвещение, 2009

Литература по разделу «Музыкальная деятельность»

1.. Бенина С.И. «Музыка и движения», М.: Просвещение, 1997

2. Черенкова Е.И. «Зимние праздники и игры для детей». М.: Лада 2007

3. Дзержинина И.Л. «Музыкальное воспитание младших дошкольников» М.: Просвещение, 1997

4. Комиссарова Л.Н. «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольника». М.: Просвещение, 1999

5. Лапшина Г.А. «Календарные и народные праздники в детском саду». М.: Учитель, 2001

6. Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду». М.: Просвещение, 2001

7. Держинская И.Л. «Музыкальное воспитание младших дошкольников». Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада (из опыта работы). М.: Просвещение, 1999
 8. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушка». С-П.: Композитор, 2004
 9. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». С-П.: ЛОИРО, 2000
 10. Петрова В.А. «Музыка – малышам». М.: Мозаика-Синтез, 2001
 11. Петрова В.А. «Мы танцуем и поем». М.: Карапуз, 2003
 12. Роот З.Я. «Танцы и песни для детского сада». М.: Айрис-пресс, 2008
 13. Захарова С.Н. «Праздники в детском саду». М.: Владос, 2005
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).
- Веракса Н. Е., Галимова О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
- Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)
- Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)
- Наглядно-дидактические пособия
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 года).
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н. Е., Галимова О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
- Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)
- Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4 -5года)
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 года).
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 года)
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 года).

Интернет-ресурсы

1. УчМет - Учебно-Методический портал *UchMet.ru*
2. Социальная сеть работников образования *nsportal.ru*
3. Сайт для воспитателей детских садов *Дошколенок.ru*
4. Учебно-методический кабинет *ped-kopilka.ru*

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»; «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»; «Государственные символы России»; «День Победы». «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»; «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества» «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты» «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа».

Приложение 5

Планирование образовательной деятельности»

Приложение 5.1.

Пояснительная записка к плану образовательной деятельности на уч. г. по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования ГКОУКО «Кировская школа-интернат» для детей с ТНР

Учебный план дошкольного отделения ГКОУКО «Кировская школа-интернат» на уч. г. составлен в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 5-е изд. (инновационное), доп. и перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 13.05.2013г.; СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;

Учебный план дошкольного отделения ГКОУКО «Кировская школа-интернат» на 2023-2024 уч. г. является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно организованной образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В дошкольном отделении ГКОУКО «Кировская школа-интернат» в уч. г. функционирует 6 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, из них:

- младшая – 1 группа (3 – 4 года);
- средняя - 1 группа (4 – 5 лет);
- старшая - 2 группы (5-6 лет);
- подготовительная к школе – 1 группа (6 – 7 лет).

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Основой образовательного процесса составляют адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО), разработанная и утвержденная в учреждении в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФГОС ДО.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст. 2), АОП ДО разработаны на основании следующих образовательных программ:

- АОП ДО для детей с ТНР разработана с учетом следующих образовательных программ:
 - ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ;

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019;

- Нищева Н.В. Примерная адаптированная общеобразовательная программа для детей с ТНР (ОНР) 3-7 лет.- Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015;

-- Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников /Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание». Гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе, их эмоционального благополучия);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков, общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие». Задачи психолого–педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Разделы области «Социально–коммуникативное развитие», такие как «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и обществе и сообществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности» планируется в совместной деятельности.

Разделы области «Художественно – эстетическое развитие» «Приобщение к искусству» и «Конструктивно – модельная деятельность» реализуются в совместной деятельности во всех возрастных группах, как и раздел «Художественная литература» образовательной области «Речевое развитие».

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» области «Физическое развитие» планируется в совместной деятельности во всех возрастных группах.

Все остальные разделы образовательных областей планируются как базовые виды деятельности в организованной образовательной деятельности. Разделы «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы» ОО «Познавательное развитие» объединены в базовый вид организованной образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром (ООМ)».

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

-принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-принцип научной обоснованности и практической применимости;

-принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

-принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых

формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

-принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

-принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-принцип построения непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности ДО предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, кружки, совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДО.

Программа «Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников» / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005/ является вариативной частью адаптированной программы дошкольного отделения ГКОУКО «Кировская школа-интернат». Вариативная часть АООП ДО, формируемая участниками образовательного процесса ДО, обеспечивает вариативность образования и расширяет область образовательно-воспитательных услуг для воспитанников.

Организация образовательного и коррекционного процессов представляет собой блочную структуру, включающую:

- *регламентированную деятельность* (специально организованные занятия - организованная образовательная деятельность);

- *нерегламентированную деятельность* (совместная деятельность детей и педагогов (взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности) и самостоятельная деятельность детей).

Регламентированная деятельность

Работа в данном блоке представлена в виде образовательной и коррекционной деятельности, соответствующих основным типам и видам:

- интеллектуально-развивающие (познавательно-исследовательские, развитие речи, ФЭМП);
- эмоционально-развивающие (музыка, рисование, лепка, аппликация);
- оздоровительные (занятия физической культурой в помещении и на прогулке).

Нерегламентированная деятельность

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям и индивидуальную коррекционную работу (индивидуальные коррекционные занятия, общегрупповая коррекционная работа). конструирование, ЧХЛ, прогулки, формирование основ безопасности и пр.)

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех специалистов ДО.

Учебный план составлен на основе АООП ДО «Кировская школа-интернат». Учебная программа используется в педагогическом процессе для обеспечения оптимальной нагрузки для детей.

Общий объем обязательной части реализуемой АООП рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно–исследовательской, изобразительной, музыкальной и двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с физкультурной, музыкальной деятельностью, изобразительной деятельностью и т. п..

- Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ти лет - не более 30 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность во время целевой прогулки или экскурсии.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Коррекционная работа проводится воспитателями с детьми во второй половине дня после дневного сна на основании индивидуальных и общегрупповых рекомендаций педагогов, занесённых в «Тетради взаимосвязи». Продолжительность коррекционной работы должна составлять от 15 до 25 минут в день. В середине коррекционной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- Два раза в год (ноябрь – май) для воспитанников дошкольных групп организовываются «Недели здоровья», во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные развлечения, спортивные досуги и праздники). Организация каникул для групп для детей с ОВЗ по слуху проводится в соответствии с учебным планом ГКОУКО «Кировская школа-интернат» (ноябрь, январь, май).
- В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия. Увеличивается продолжительность прогулок, реализуются мероприятия летнего оздоровительного периода (ЛОП).
- В течение дня предусматривается сбалансированное чередование совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;
- Среди общего времени деятельности 30% отводится образовательной деятельности, требующим от детей умственного напряжения, остальные 70% составляет деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Приложение 5.2.

ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по адаптированной образовательной программе дошкольного образования

ГКОУКО «Кировская школа-интернат» на учебный год

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Группа для детей с ТМНР(3-5 лет)	Младшая группа для	Средняя группа детей с	Старшая группа детей с	Подготовительная

		детей с ТНР (3 – 4 года); группа для детей с ТМНР (5-7 лет)	ТНР (4 – 5 лет)	ТНР (5 – 6 лет)	группа детей с ТНР (6 – 7 лет)
Физическая культура	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Познавательное развитие. <i>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</i>	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие. <i>Ознакомление с миром природы</i>	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Познавательное развитие <i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1 раз в две недели	1 раз в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Изобразительная деятельность <i>Рисование</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Изобразительная деятельность <i>Лепка</i>	1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Изобразительная деятельность	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели

<i>Аппликация</i>					
<i>Конструктивно – модельная деятельность</i>	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Музыкальная деятельность</i>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	15 занятий в неделю	16 занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности (образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность)					
Коррекционная работа	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование основ безопасности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Приобщение к социокультурным ценностям	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Приобщение к художественной литературе (ЧХЛ)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к искусству	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ознакомление с миром природы (познавательное развитие)	1 раз в неделю	-	-	-	-
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

деятельность					
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Двигательный час	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Приложение 5.3.

Планирование организованной образовательной деятельности на учебный год *

День недели	Группа «Б» для детей с ТМНР	Младшая группа для детей с ТНР	Средняя группа для детей с ТНР	Старшая группа для детей с БТНР	Подготовительная группа «А»	Подготовительная группа «Б»
-------------	-----------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

1 половина дня	Понедельник	09.10-09.30 Развитие речи +ООМ (У) // Лепка/аппликация (В) <i>(1 подгруппа)</i>	09.20-09.35 Физкультура (С)	09.15-09.35 Музыка (С)	09.00-09.25 ООМ (В)	09.00-09.30 ООМ (В)	09.00-09.30 ООМ (В)
		09.40-10.00 Развитие речи (У) // Лепка/аппликация (В) <i>(2 подгруппа)</i>	09.45-10.00 ООМ+РПД (В)	09.45-10.05 ООМ+РПД (В)	09.35-10.00 Развитие речи (У)// ФЭМП (В) <i>(1 подгруппа)</i>	09.40-10.10 Музыка (С)	09.40-10.10 Развитие речи (У)
		-	-	-	10.10-10.35 Физкультура (С)	10.20.-10.50 Лепка/аппликация (В)	10.20-10.50 Музыка (С)
		-	-	-	-	-	Двигательный час 11.45-12.15(ТП - улица) 11.55-12.25(ХП - зал)
2 половина дня		15.35-16.00 Коррекционная работа (В)	15.35-16.00 Коррекционная работа (В)	15.35-16.00 Коррекционная работа (В)	15.30-15.55 Коррекционная работа (В)	15.30-15.55 Коррекционная работа (В)	15.30-15.55 Коррекционная работа (В)
1 половина дня	Вторник	09.10-09.30 Физкультура (С)	09.20-09.35 Музыка (С)	09.15-09.35 Развитие речи (У)// ФЭМП (В) <i>(1 подгруппа)</i>	09.00-09.25 ФЭМП (В)// Развитие речи (У) <i>(2 подгруппа)</i>	09.00-09.30 Развитие речи (У)// ФЭМП (В) <i>(1 подгруппа)</i>	09.00-09.30 Рисование (С)
		09.40-10.00 Рисование (В)	09.45-10.00 Развитие речи (У)// ФЭМП (В) <i>(1 подгруппа)</i>	09.45-10.05 Физкультура (С)	09.35-10.00 Музыка (С)	09.40-10.10 Рисование (С)	09.40.-10.10 ФЭМП (В)
		-	-	10.15-10.35 ФЭМП (В)// Развитие речи (У) <i>(2 подгруппа)</i>	-	10.20-10.50 ФЭМП (В)// Развитие речи (У) <i>(2 подгруппа)</i>	10.20-10.50 Физкультура (С)
		-	-	-	-	-	-

2 половина дня	15.35-16.00 Коррекционная работа (В)	15.35-16.00 Коррекционная работа (В)	15.35-16.00 Коррекционная работа (В)	15.30-15.55 Коррекционная работа (В)	15.30-15.55 Коррекционная работа (В)	15.30-15.55 Коррекционная работа (В)
1 половина дняСреда	09.10-09.30 Музыка (С)	09.20-09.35 ФЭМП (В)// Развитие речи (У) (2 подгруппа)	09.15-09.35 Рисование (С)	09.00-09.25 РПД (В) // Развитие речи (У) (1 подгруппа)	09.00-09.30 Физкультура (С)	09.00-09.30 Развитие речи (У)
	09.40-10.00 ФЭМП (У)// ООМ+РПД (В) (1 подгруппа)	09.45-10.00 Физкультура (С)	09.45-10.05 Лепка/аппликация (В) // Развитие речи (У) (1 подгруппа)	09.40-10.05 Рисование (С)	09.40-10.10 Музыка (С)	09.40.-10.10 Лепка/аппликация (В)
	-	-	-	10.15-10.40 РПД (В) // Развитие речи (У) (2 подгруппа)	10.20-10.50 ФЭМП (В)	10.20-10.50 Музыка(С)
	-	-	-	<i>Двигательный час</i> <i>11.50-12.20(ТП -улица)</i> <i>11.50-12.20(ХП - зал)</i>	-	-
2 половина дня	15.35-16.00 Коррекционная работа (В)	15.35-16.00 Коррекционная работа (В)	15.35-16.00 Коррекционная работа (В)	15.30-15.55 Коррекционная работа (В)	15.30-15.55 Коррекционная работа (В)	15.30-15.55 Коррекционная работа (В)
1 половина дняЧетверг	09.10-09.30 ФЭМП (У)// ООМ+РПД (В) (2 подгруппа)	09.20-09.35 Лепка/аппликация (В)	09.15-09.35 Лепка/аппликация (В) // Развитие речи (У) (2 подгруппа)	09.00-09.25 Музыка (С)	09.00-09.30 РПД (В)// Развитие речи (У) (1 подгруппа)	09.00-09.30 ФЭМП (В)
	09.40-10.00 Физкультура (С)	09.45-10.00 Музыка (С)	-	09.35-10.00 Развитие речи (У) // Лепка/аппликация (В) (1 подгруппа)	09.40-10.10 Развитие речи (У)// РПД (В) (2 подгруппа)	09.40-10.10 Развитие речи (У)
	10.10.-10.30 Рисование (В)	-	10.05-10.25 Музыка (С)	-	10.20-10.50 Рисование (С)	10.20-10.50 Физкультура (С)

	-	-	-	-	<i>Двигательный час</i> 11.45- 12.15(ТП - улица) 11.55-12.25(ХП - зал)	-
2 половина дня	<i>15.35-16.00</i> Коррекционная работа (В)	<i>15.35-16.00</i> Коррекционная работа (В)	<i>15.35-16.00</i> Коррекционная работа (В)	<i>15.30-15.55</i> Коррекционная работа (В)	<i>15.30-15.55</i> Коррекционная работа (В)	<i>15.30-15.55</i> Коррекционная работа (В)
1 половина дня Пятница	09.10-09.30 Развитие речи (В)	09.20-09.35 Развитие речи (В)	09.15-09.35 Физкультура (С)	09.00-09.25 Рисование (С)	09.00-09.30 Развитие речи (У)// ООМ (В) (1 подгруппа)	09.00-09.30 ООМ (В)
	09.40-10.00 Музыка (С)	09.45-10.00 Рисование (С)	-	09.35-10.00 Лепка/аппликация (В) // Развитие речи (У) (2 подгруппа)	09.40-10.10 Физкультура (С)	09.40-10.10 РПД (В)
	-	-	-	10.15-10.40 Физкультура (С)	10.20-10.50 Развитие речи (У)// ООМ (В) (2 подгруппа)	10.20-10.50 Рисование (С)
	-	-	-	-	-	-
2 половина дня	-	-	-	-	-	-

*** Обозначения:**

- (У) – занятие проводится учителем (учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- (С) – занятие проводится другими специалистами (музыкальный руководитель, руководитель по физвоспитанию, воспитатель по изодеятельности);
- (В) - занятие проводится воспитателем;
- / - чередование занятий через неделю;
- // - чередование занятий по подгруппам;
- курсив* - взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности в рамках образовательно-воспитательной работы

Тематика лексики и вариативной части программы

2024-2025 уч. г., сентябрь, октябрь, ноябрь

(I период: 3 недели – мониторинг, 9 учебных недель, 1 неделя - Неделя здоровья)

Неделя	1-3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Группа	02.09-22.09	23.09-29.09	30.09-06.10	07.10-13.10	14.10-20.10	21.10-27.10	28.10-03.11	04.11-10.11	11.11-17.11	18.11-24.11	25.11-01.12
Подготовительная группа для детей с ТНР	МОНИТОРИНГ День знаний	Наша Родина, семья, детский сад// Вместе с друзьями	Осень: овощи и фрукты// Проба на вкус и запах?	Осень: ягоды и грибы // Что ты любишь поесть	Осень: лес, деревья // Мимическое признаки эмоции	Хлеб// Совместные игры	Неделя здоровья	Перелётные птицы// Изобрази себя	Домашние животные// Дразнить, обижать	Дикие животные// Горе	Мебель// Красивое-безобразное
Старшая группа для детей с ТНР		Семья и детский сад// Вместе с друзьями	Осень: овощи// Что ты любишь поесть?	Осень: фрукты // Проба на вкус и запах	Осень: лес, деревья // Мимические признаки эмоции	Игрушки// Совместные игры		Перелётные птицы// Изобрази себя	Домашние животные// Дразнить, обижать	Дикие животные // Горе	Мебель// Красивое-безобразное
Средняя группа для детей с ТНР		Семья и детский сад// Друзья	Осень: овощи// Твоя любимая еда	Осень: фрукты// Твоя любимая еда	Осень: лес, деревья // Грусть, радость, спокойствие	Игрушки // Твоя любимая игра, игрушка		Перелётные птицы// Разгляди себя в зеркале	Домашние животные// Страх	Дикие животные// Что можно делать, а чего нельзя	Мебель// Обычный-странный
Младшая группа для детей с ТНР		Семья и детский сад// Друзья	Осень: овощи// Вкусный-невкусный	Осень: фрукты // Вкусный-невкусный	Осень: деревья// Изменение настроения	Игрушки// Выбор игры, любимая		Птицы// Отражение в зеркале	Домашние животные// Страшно	Дикие животные// Ссора	Мебель// Обычный-странный

						<i>игрушка</i>					
Группа для детей с ТМНР		Мониторинг	Осень. Овощи// <i>Вкусный- невкусный</i>	Осень. Овощи// <i>Вкусный- невкусный</i>	Осень. Фрукты// <i>Проба на вкус и запах</i>	Осень. Фрукты// <i>Проба на</i>		Продукты// <i>Что ты любишь поесть?</i>	Продукты // <i>Что ты любишь поесть?</i>	Посуда// <i>Твоя любимая еда</i>	Посуда// <i>Твоя любимая еда</i>

Тематика лексики и вариативной части программы

2024-2025 уч. г., декабрь, январь, февраль

(II период – 12 учебных недель)

Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	<i>02.12- 08.12</i>	<i>09.12- 15.12</i>	<i>16.12- 22.12</i>	<i>23.12- 29.12</i>	<i>09.01-12.01</i>	<i>13.01- 19.01</i>	<i>20.01-26.01</i>	<i>27.01-02.02</i>	<i>03.02-09.02</i>	<i>10.02-16.02</i>	<i>17.02-23.02</i>	<i>24.02-03.03</i>

Группа												
Подготовительная группа для детей с ТНР	Зима: признаки зимы и зимние забавы // Что ты умеешь делать?	Дикие животные зимой// Смелый/	Хвойные деревья. Новый год// Изобрази себя	Новый год// Какой ты и что тебе нравится?	Домашние птицы// Узнай по голосу	Зимующие птицы / /Робкий	Дикие животные холодных и теплых стран// Одиночество	Одежда, головные уборы и обувь// Изобрази себя	Транспорт// Спорящие лица	Я в мире человек// Твои поступки и чувства других	Профессии. День защитника Отечества// Я считаю тебя хорошим	Мамин праздник. Женские профессии/ / Как можно всё объяснить взрослым?
Старшая группа для детей с ТНР	Зима: признаки зимы// Изобрази себя	Зимние забавы// Что ты умеешь делать?	Новый год// Изобрази себя	Новый год// Какой ты и что тебе нравится?	Домашние птицы// Узнай по голосу	Зимующие птицы / /Робкий	Дикие животные зимой// Смелый	Дикие животные холодных стран// Одиночество	Транспорт// Спорящие лица	Я в мире человек// Твои поступки и чувства других	Профессии. День защитника Отечества// Я считаю тебя хорошим	Мамин праздник. Женские профессии/ / Как можно всё объяснить взрослым?
Средняя группа для детей с ТНР	Зима: признаки зимы// С кем ты хочешь дружить ?	Зимние забавы // Твоя любимая игра	Новый год// Представь и изобрази себя другим	Новый год// Разгляди себя в зеркале	Домашние птицы// Ласковые слова	Зимующие птицы// Ссора	Дикие животные зимой// Печаль, горе	Дикие животные холодных стран// Животное, которое тебе нравится	Транспорт/ / Красивый-безобразный	Человек. Части тела// Что между нами общего?	Профессии. День защитника Отечества// Как помириться?	Мамин праздник. Женские профессии/ / Что между нами общего?
Младшая группа для детей с ТНР	Зима: признаки зимы// Что тебе нравится ?	Зимние забавы// Совместная игра	Новый год// Все мы разные	Новый год// Какого цвета твои глаза и волосы?	Птицы// Совместное дело	Домашние птицы// Как помириться	Дикие животные зимой// Грусть, радость	Дикие животные холодных стран// Страшно	Транспорт// Ссора	Человек. Части тела// Отражение в зеркале	Папин праздник// Как помириться?	Мамин праздник. Женские профессии/ / Изменение настроения

												я
Группа для детей с ТМНР	Новый год// <i>С кем ты хочешь дружить ?</i>	Новый год// <i>Разгляди себя в зеркале</i>	Новый год// <i>Изобрази себя</i>	Новый год// <i>Какой ты и что тебе нравитс я?</i>	Мебель// <i>Отражени е в зеркале</i>	Мебель/ <i>Грусть, радость /</i>	Игрушки// <i>Твоя любимая игра, игрушка</i>	Игрушки// <i>Совместны е игры</i>	Домашние животные// <i>Узнай по голосу</i>	Домашние животные// <i>Что можно делать, а чего нельзя</i>	Мамин праздник// <i>Ласковые слова</i>	Мамин праздник// <i>Изменение настроени я</i>

Тематика лексики и вариативной части программы

2024-2025 уч. г., март, апрель, май

(III период – 9 учебных недель, 1 неделя - Неделя здоровья, 3 недели – мониторинг, 13 недель - ЛОП)

Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	<i>03.03-</i>	<i>10.03-</i>	<i>17.03-</i>	<i>24.03-30.03</i>	<i>31.03-</i>	<i>07.04-</i>	<i>14.04-20.04</i>	<i>21.04-27.04</i>	<i>28.04-04.05</i>	<i>05.05-11.05</i>	<i>12.05-</i>	<i>01.06-31.08</i>

	09.03	16.03	23.03		06.04	13.04					31.05	
Группа				Неделя здоровья	Посуда/ / Что ты любишь поесть?	Космос// С кем я дружу	Наша планета, страна, город. Мой дом// Твои поступки и чувства других	Весенние цветы// Какой ты, что тебе нравится?	Детские поэты и писатели (А.Л.Барто, К.И.Чуковский, С.Я.Маршак, С.В.Михалков и др.) //Портрет друга	Школа, школьные принадлежно сти // Вместе с друзьями	Мониторинг	Летний оздоровительный период (ЛОП)
Подготовительная группа для детей с ТНР	8 Марта// Ласковые слова	Весна. Приметы весны. Дикие животные весной // Что ты хочешь носить?	Перелётные птицы// Ссора									
Старшая группа для детей с ТНР	8 Марта// Ласковые слова	Весна. Приметы весны// Что ты хочешь носить?	Дикие животные весной// С кем я дружу		Перелётные птицы// Ссора	Посуда// Что ты любишь поесть?	Наша Родина – Россия Наш город. Мой дом// Твои поступки и чувства других	Весенние цветы// Какой ты, что тебе нравится?	Мы читаем А.Л.Барто и К.И.Чуковский//Портрет друга	Мы читаем С.Я.Маршака С.В.Михалкова // Вместе с друзьями		

Средняя группа для детей с ТНР	8 Марта// <i>Ласковые слова</i>	Весна. Приметы весны// <i>Что тебе нравится?</i>	Дикие животные весной? // <i>Как помириться</i>		Перелётные птицы// <i>Грусть, радость, спокойствие</i>	Посуда// <i>Обычный-странный</i>	Наша Родина – Россия. Наш город Мой дом// <i>Что можно делать, а чего нельзя</i>	Весенние цветы// <i>Красивый-безобразный</i>	Насекомые/ <i>/ Что между нами общего?</i>	Рыбы// <i>Никто меня не любит</i>		
Младшая группа для детей с ТНР	8 Марта// <i>Ласковые слова</i>	Весна. Приметы весны// <i>Что тебе нравится?</i>	Дикие животные весной// <i>Как помириться?</i>		Перелётные птицы// <i>Грусть и радость</i>	Посуда// <i>Обычный-странный</i>	Наш город Мой дом// <i>Ребёнок и кукла</i>	Весенние цветы// <i>Что тебе нравится?</i>	Насекомые <i>// Все мы разные</i>	Рыбы// <i>Изменение настроения</i>		
Группа для детей с ТМНР	Мамин праздник <i>// Узнай по</i>	Дикие животные/ <i>/</i>	Дикие животные/ <i>Страшно</i>		Одежда, обувь// <i>Что ты хочешь</i>	Одежда, обувь// <i>Ребёнок и кукла</i>	Транспорт // <i>Что тебе нравится?</i>	Транспорт// <i>Красивый-безобразный</i>	Весна. Первые цветы// <i>Грусть и радость</i>	Весна. Первые цветы// <i>Изменение</i>		

Приложение 6

Примерный календарный план воспитательной работы и перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Программы воспитания. План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми по ключевым направлениям развития и воспитания.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, виртуальные экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

в календарном плане воспитательной работы ДО дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

Приложение 6.1.

Традиционные мероприятия, приуроченные к календарным датам

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
-------	------	--	------------------------------------

С Е Н Т Я Б Р Ь	1 сентября. День знаний	• Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	• Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) • Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Родина, патриотическое, познание
	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	• Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей	Семейное, социальное, патриотическое
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	• Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	• Благодарность, дружба • Социальное

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
О К Т Я Б Р Ь	1 октября. Международный день пожилых людей	• Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» • Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	• Семья, благодарность, уважение, труд • Социальное
	5 октября. День учителя	• Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей	Социальное, трудовое

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Н О Я Б Р Ь	4 ноября. День народного единства	• Праздник «Родина — не просто слово» • Досуг «Народы. Костюмы»	• Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, Родина, единство
	19 ноября. 310 лет со дня рождения М. В. Ломоносова	• Беседы с детьми о М. В. Ломоносове, о его стремлении к науке, о той роли, которую он в ней сыграл	Познавательное, патриотическое, трудовое
	22 ноября. День словаря	• Беседы о словесности и словаре • Досуг «Будем со словарем дружить!» • Составление словаря своей группы	Познавательное
	28 ноября. День матери в России	• Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Д Е К А Б Р Ь	3 декабря. День неизвестного солдата	• Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату • Проект «книга памяти» • Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» • Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
	День инвалидов	• Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» • Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» • Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	• Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» • «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании • Создание лепбука «Дружба» • Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»	Патриотическое, познавательное, социальное

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Д Е К А Б Р Ь	9 декабря. День героев Отечества	- Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - Встреча с военными - Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа - Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	Патриотическое, познавательное, социальное
	10 декабря. 200 лет со дня рождения Н. А. Некрасова	- Час стихов Н. А. Некрасова - Беседы с детьми о Н. А. Некрасове, о его творчестве - Выставка детских рисунков «Что говорят стихи?»	Патриотическое, познавательное, социальное
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	- Тематические беседы об основном законе России, государственных символах - Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» - Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Патриотическое, познавательное, социальное

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Я Н В А Р Ь	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент)	• Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» • Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме • Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, социальное, познавательное

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Ф Е В Р А Л Ь	8 февраля. День российской науки	• Тематическая неделя «Хочу все знать» • Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом • Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Патриотическое, познавательное
	21 февраля. Международный день родного языка	• Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) • «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» • «Ярмарка» (традиции русского народа)	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	23 февраля. День защитника Отечества	• Беседа «Военные профессии» • Конкурс «Санитары» • Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» • Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
М А Р Т	8 марта. Международный женский день	• Изготовление подарков «Цветы для мамы» • Утренник «Праздник мам» • Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» • Праздник «Старые песни о главном»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико- эстетическое
	18 марта. День воссоединения России и Крыма	• Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» • Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное
	31 марта. 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского	• Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций • Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского» • Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» • Рисование на тему «Комар — герой»	Патриотическое, речевое, социальное, познавательное

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
А П Р Е Л Ь	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	• Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме • Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) • Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
	22 апреля. Всемирный день Земли	• Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»	Познавательное, экологическое

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
М А Й	1 неделя мая Праздник весны и труда	• Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне • Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	• Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» • Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» • Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» • Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)	Познавательное, патриотическое, социальное, семья

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
М А Й	15 мая. Международный день семьи	• Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника • Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное, семья
	24 мая. День славянской письменности и культуры	• Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	Познавательное, патриотическое

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
И Ю Н Ь	1 июня День защиты детей	- Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» - Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное, семья
	6 июня. День русского языка	- Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек - Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Познавательное, патриотическое, социальное
	9 июня. 350 лет со дня рождения Петра I		Познавательное, патриотическое, социальное
	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	- Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине - Стихотворный марафон о России - Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» - Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» - Проект «Мы граждане России»	Познавательное, патриотическое

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
И Ю Н Ь	22 июня. День памяти и скорби	• Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» • Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» • Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» • Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» • Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	Патриотическое, познавательное

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
И Ю Л Ь	8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное, семья

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
А В Г У С Т	14 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	- Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» - Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое
	27 августа. День российского кино	- Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» - Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» - Встреча с героями фильмов и мультфильмов - Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Этико-эстетическое, социальное

**Примерный план воспитательной работы
ДО ГКОУКО «Кировская школа-интернат»
на 202__ - 202__ уч.г.**

1. Интеллектуальное воспитание – творческие соревнования, экскурсии			
<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	3-7 лет	октябрь	воспитатели
Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)	3-5 лет	декабрь	воспитатели
	5-7 лет		
Интеллектуальная игра «Поле чудес»	6-7 лет	март	воспитатели
Шахматный турнир Играем в шашки	6-7 лет 5-6 лет	В течение периода	воспитатели
Посещение выставок, мастер-классов в выставочный зал библиотеки ДК	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели музыкальный руководитель
Экскурсия в ДК	5-7 лет	По плану совместной деятельности	Музыкальный руководитель воспитатели
Целевые тематические прогулки	4-7 лет	Май	Воспитатели
2. Физическое развитие и культура здоровья			
Организация оздоровительных процедур «Будь здоров без докторов!»	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Космические старты «В путешествие к далеким звездам»	5-7 лет	апрель	Руководитель по ФИЗО
Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»	5-7 лет	май	Музыкальный руководитель

			воспитатели, руководитель по ФИЗО
Цикл бесед «Доктор Витамин о здоровом питании»	3-7 лет	июнь	воспитатели
День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	3-7 лет	июль	Руководитель по ФИЗО, воспитатели
3. Гражданско-патриотическое воспитание			
Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания	3-7 лет	В течение периода	воспитатели муз. руководитель
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	3-7 лет	В течение периода	воспитатели муз. руководитель
День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз. руководитель
День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз. руководитель
День защитника Отечества беседа «В родной Армии служу!»	5-7 лет	февраль	воспитатели
Конкурс патриотической песни «Этот День Победы!»	3-7 лет	май	воспитатели муз. руководитель
Целевые прогулки в памятные даты в парк к памятнику павшим героям в ВОВ	4-7 лет	январь май	Воспитатели музыкальный руководитель
Экскурсия в краеведческий музей	6-7 лет	по предварительной договоренности	Воспитатели подготовительной группы
<i>Региональный компонент - целевые прогулки по родному городу</i>	5-7 лет 3-5 лет	май	воспитатели муз. руководитель

День России «Мой дом – моя Россия»	3-7 лет	июнь	воспитатели муз. руководитель
---------------------------------------	---------	------	----------------------------------

4. Духовно – нравственное воспитание			
День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?» Акция «Белый цветок»	3-7 лет	сентябрь	воспитатели муз. руководитель
День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики»	3-7 лет	Октябрь	воспитатели муз. руководитель
Акция «Шкатулка добрых дел»	3-7 лет	Ноябрь	воспитатели муз. руководитель
Мастерская «Вместе с мамой»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели муз. руководитель
День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»...	3-5 лет 5-7 лет	Январь	воспитатели муз. руководитель
Литературная гостиная «Книжкины именины»	3-7 лет	Март	воспитатели муз. руководитель
День дружбы. Квест «Если с другом вышел в путь...»	5-7 лет	июнь	воспитатели муз. руководитель
Выставки в группах «Пасхальное яйцо» декоративно-прикладного творчество	3-7 лет	По календарю	воспитатели муз. руководитель
День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья»	3-7 лет	июль	воспитатели муз. руководитель
5. Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники			
День народных песен, стихов и потешек.	3-5 лет	ноябрь	воспитатели

Зимний вечерок презентация «Приходила Коляда накануне Рождества»	5-7 лет	Январь	Воспитатели Муз. руководитель
О семейных традициях «Широкая Масленица»	3-7 лет	март	Воспитатели Муз. руководитель
Музей одного дня «Игрушки и предметы из соломы» (дерева, глины, предметы быта народной утвари)	5-7 лет	в течение периода	воспитатели
6. Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями			
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Организация уголков с гендерной направленностью «Хозяюшка» «Папе помогаю!»	3-5 лет	В течение периода	воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	5-7 лет	В зимний период	воспитатели
Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!» Фестиваль «Семейная династия»	3- 5 лет 5-7 лет	март	воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели

Создание электронной картотеки игр, видеороликов, связанных с темой «Профессии» для использования в цифровом образовательном пространстве (интерактивная доска, сенсорный комплекс, медиа)	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
--	---------	-------------------	-------------

7. Воспитание основ экологической культуры			
Сезонные прогулки «Путешествие в мир природы»	3-7 лет	Октябрь, декабрь, март, июнь	воспитатели
Проект (краткосрочный) «Очистим природу от мусора»	3-7 лет	По плану	воспитатели
Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	3-7 лет	В течение периода по плану	воспитатели
Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять, мусор надо разделять!»	5-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция «Птичья столовая»	5-7 лет	декабрь, январь, февраль	воспитатели
Создание игровых центров: «Ветеринарная клиника», «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию»	3-5 лет 5-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция «Веселый огород», «На цветнике» сезонное оформление клумб Посадка и выращивание рассады	5-7 лет	апрель - май	воспитатели
Игра по станциям «Природа наш дом»	5-7 лет	май	воспитатели
Тематический досуг «Я хочу вам доложить- без воды нам не прожить!»	5-7 лет	июнь	воспитатели

«Моя семья и природа» выпуск стенгазеты. Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в природе.	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
8. Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности			
8.1. Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма			
Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно – неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!»	3-7 лет	Апрель-май	Воспитатели
Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный» «Самый ловкий»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели

Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка- невеличка», А. Шевченко «Как ловили голька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	3-7 лет	По плану	Воспитатели Ответственный за эвакуацию
Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
8.2. Профилактика детского дорожного транспортного травматизма			
Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» «Внимание – дети!»	3-5 лет 5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Экскурсии и целевые прогулки: Знакомство с улицей Прогулка к пешеходному переходу. Наблюдение за движением пешеходов, за движением	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
транспорта, за работой светофора (совместно с родителями) Рассматривание видов транспорта. Знаки на дороге – место установки, назначение.			

Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города с Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Беседы: Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге Машины на улицах города – виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге – знаки, светофор.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Художественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; А. Северный «Светофор» и др.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Игровые занятия по БДД для дошкольников	5-7 лет	май-июнь (по плану записи)	Воспитатели

Единый день детской дорожной безопасности	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели
Участие в акциях ЮИД «Носи светоотражатель!» «Безопасные каникулы или «правильный» Новый Год» акции «Скорость – не главное!»	4-7 лет	Ноябрь-декабрь	Воспитатели
Проведение инструктажей (ведение журналов) детей перед выходом из ДОУ (передвижение по дорогам организованных групп детей)	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Участие воспитанников и педагогов в районных, городских	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности «Дорога и мы» в фестивале «Вместе-по безопасной дороге детства»			
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
9. Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры			
Организовать цикл взаимных ма стер — классов с участием детей по использованию интерактивного оборудования	5-7 лет воспитатели	В течение периода по плану	воспитатели
Создать условия для воспитания информационной культуры – освоение цифрового пространства и оборудования детьми.	4-7 лет	В течение периода	воспитатели

Внедрить в практику новые подходы к организации цифровой образовательной среды, обучение детей взаимодействию с интерактивными игрушками техническими средствами.	5-7 лет	В течение периода	воспитатели
Организовать дистанционное обучение воспитанников через взаимодействие с семьями в социальных сетях интернет и мессенджерах	4-7 лет	В течение периода	воспитатели
10. Взаимодействие с семьями воспитанников			
Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения.	3-7 лет	сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели
Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	5-7 лет	сентябрь	Воспитатели
Выставка поделок «Фантазии моего малыша»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели
Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»	3-7 лет	январь	Воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания»	3-7 лет	Постоянно В течение периода	Воспитатели
Совместные акции	3-7 лет	в течение периода	Воспитатели, родители, дети
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	3-7 лет	Постоянно в течение периода	Воспитатели родители

Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве. «Воспитываем вместе!»	3-7 лет	Постоянно В течение периода	Воспитатели, родители
Совместная проектная деятельность	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели, родители, дети
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	3-7 лет	Май	Старший воспитатель Воспитатели Родители
11. Сотрудничество с социальными партнерами			
Организация взаимодействия с социальными партнерами разной направленности по плану совместной деятельности.	4-7 лет	В течение периода по плану	воспитатели
12. Организация развивающей предметно–пространственной среды			
Эстетическое оформление, дизайн интерьера групповых помещений, раздевалок, расстановка детской мебели.	1-7 лет	август сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели
Стендовое, выставочное оформление значимых календарных дат.	1-7 лет	Постоянно по календарю	Воспитатели
Эстетическое оформление группового пространства к традиционным праздникам.	1,5-7 лет	Сентябрь, ноябрь декабрь, март, май	Музыкальный руководитель воспитатели
Организация группового пространства: использование детских творческих работ, поделок, фотоколлажей.	1,5-7 лет	Постоянно	воспитатели
Пополнение предметного развивающего пространства интерактивными игрушками, конструкторами нового поколения.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели

Внесение в среду новых предметов, оформление выставок, в соответствии с комплексно-тематическим планированием.	3-7 лет	По комплексно-тематическому планированию	Воспитатели
Организация современной цифровой образовательной среды, как часть развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников.	3-7 лет	Постоянно	Старший воспитатель, воспитатели

Примерные рекомендованные перечни

Приложение 7.1

Примерный перечень художественной литературы

1. От 3 до 4 лет*Малые формы фольклора*

"Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чиалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработ. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира

Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработ. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработ. А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обработ. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обработ. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жади́на"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово \"Уходи\", \"Сказка о невоспитанном мышонке\" (из книги \"Машины сказки\", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

2. От 4 до 5 лет

Малые формы фольклора

"Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки. "Утятя", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежск. нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу";

Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафин и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Муллек Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

3. От 5 до 6 лет

Малые формы фольклора

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы);

"Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/обработ. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

4. От 6 до 7 лет

Малые формы фольклора

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошковская

Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырни в лужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

1. От 2 до 3 лет

Слушание

"Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение

"Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения

"Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями

"Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

2. От 3 до 4 лет

Слушание

"Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

3. От 4 лет до 5 лет

Слушание

"Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.
Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса

"Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружimsя под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевельова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

4. От 5 лет до 6 лет

Слушание

"Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевельова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звонящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поля, поля лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

5. От 6 лет до 7 лет

Слушание

"Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москверек", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришелеца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экосез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звонящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А.Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

1. От 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

2. От 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

3. От 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

4. От 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

5. От 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван-царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров-Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Приложение 7.4

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации <12>.

<12> *Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"* (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

1. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.
Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.
Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.
Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.
Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.
Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

2. Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.
Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.
Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.
Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.
Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.
Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.
Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

3. Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима", режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

Режимы дня в возрастных группах на теплый и холодный период года

РЕЖИМЫ ДНЯ групп ДО ГКОУКО «Кировская школа-интернат» на 20____ - 20____ уч. г.
на теплый период (июнь - август)

№ п/п	Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группы	Группа «А» для детей со сложным дефектом	Группа «Б» для детей со сложным дефектом
1	Приход детей в детский сад, осмотр, самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа (на улице)	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.05	7.00 – 8.05
2	Утренняя или музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 - 8.20	8.15 - 8.25	8.10 - 8.25	8.15 - 8.30	8.05 - 8.20	8.05 - 8.20
3	Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20 – 8.55	8.25 – 8.55	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50	8.20 – 8.55	8.20 – 8.55
4	Образовательная деятельность (чтение, игры), самостоятельная детская деятельность	8.55 – 9.45	8.55 – 9.45	8.50 – 9.50	8.50 – 9.50	8.55 – 10.00	8.55 – 10.00
5	Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах) Прогулка (образовательная деятельность: индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа, музыкально-ритмическая деятельность, художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, труд), самостоятельная детская деятельность	9.45 – 12.00	9.45 – 12.10	9.50 – 12.15	9.50 – 12.20	10.00 – 12.00	10.00 – 12.00
6	Возвращение с прогулки, образовательная деятельность (м/п игры, чтение)	12.00 – 12.20	12.10 - 12.30	12.15 – 12.30	12.20 – 12.35	12.00 – 12.25	12.00 – 12.25
7	Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.35 – 13.00	12.25 – 12.55	12.25 – 12.55
8	Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), чтение, дневной сон	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00
9	Постепенный подъём, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная детская деятельность	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
10	Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45	15.25 - 15.40	15.25 - 15.40	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45
11	Образовательная и самостоятельная детская деятельность	15.45 – 16.15	15.45 – 16.15	15.40 – 16.20	15.40 – 16.20	15.45 – 16.25	15.45 – 16.25
12	Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах) Прогулка (образовательная деятельность: индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа, художественное	16.15 - 19.00	16.15 - 19.00	16.20 - 19.00	16.20 - 19.00	16.25 - 19.00	16.25 - 19.00

	творчество, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, труд), самостоятельная детская деятельность						
13	Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

**РЕЖИМЫ ДНЯ групп ДО ГКОУКО «Кировская школа-интернат» на 20__ - 20__уч. г.
на холодный период (сентябрь - май)**

№ п/ п	Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит . группы	Группа «А» для детей со сложным дефектом	Группа «Б» для детей со сложным дефектом
1	Приход детей в детский сад, осмотр, самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.05	7.00 – 8.05	7.00 – 8.13	7.00 – 8.26	7.00 – 8.05	7.00 – 8.05
2	Утренняя гимнастика	8.05 - 8.12	8.05 - 8.12	8.13 - 8.25	8.26 - 8.35	8.05 - 8.12	8.05 - 8.12
3	Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20 – 8.55	8.25 – 8.55	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50	8.20 – 8.55	8.20 – 8.55
4	Самостоятельная детская деятельность и подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55 – 9.20	8.55 – 9.15	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.10	8.55 – 9.10
5	Организованная образовательная деятельность	9.20 – 9.35 9.45 – 10.00	9.15 – 9.35 9.45 – 10.05	9.00- 9.25 9.35 – 09.55	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	9.10 – 9.30 9.40 – 10.00	9.10 – 9.30 9.40 – 10.00 /10.10 – 10.30/
6	Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах) Прогулка (образовательная деятельность: индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа, игры, наблюдения, труд), самостоятельная детская деятельность	10.00 – 12.00	10.05 – 12.10	09.55 - 12.15	10.50 – 12.20	10.00 – 12.00	10.00 /10.30/ – 12.00
7	Возвращение с прогулки, образовательная деятельность (м/п игры, чтение)	12.00 – 12.20	12.10 - 12.30	12.15 – 12.30	12.20 – 12.35	12.00 – 12.25	12.00 – 12.25
8	Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.35 – 13.00	12.25 – 12.55	12.25 – 12.55
9	Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), чтение, дневной сон	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00
10	Постепенный подъём, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна,	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
11	Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35
12	Подготовка к ООД и организованная образовательная деятельность	-	-	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55	-	-

13	Образовательная деятельность (коррекционная работа)	15.35 – 16.00	15.35 – 16.00	-	-	15.35 – 16.00	15.35 – 16.00
14	Самостоятельная детская деятельность	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	15.55 – 16.25	15.55 – 16.30	16.00 – 16.35	16.00 – 16.35
15	Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах) Прогулка (образовательная деятельность: индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа, игры, наблюдения, труд), самостоятельная детская деятельность	16.20 - 19.00	16.20 - 19.00	16.25 - 19.00	16.30 - 19.00	16.35 - 19.00	16.35 - 19.00
16	Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

Рабочие программы педагогов

9.1. «Рабочие программы воспитателей возрастных групп»

9.2. «Рабочие программы учителей-логопедов»

9.3. «Рабочие программы других специалистов (педагога-психолога, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, воспитателя по ИЗО)»

