

Приложение к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4), утверждённой приказом ГКОУКО "Кировская школа-интернат" от 30.08.2024 №54

Предметно-практические действия.

2 класс

Программа учебного предмета **«Предметно-практические действия»** составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014г. №1598.
2. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ. Приказ № 1023 от 24.11.2022 г, с изменениями от 17 июля 2024 года № 495
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4), утверждённой приказом ГКОУКО "Кировская школа-интернат" от 30.08.2024 №54

Содержание.

1.Пояснительная записка.....	4
2.Структура и содержание учебного предмета	4
3.Планируемые результаты освоения учебного предмета	8
4.Календарно-тематическое планирование.....	9

1.Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Предметно-практические действия" на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Вследствие тяжелых нарушений развития у обучающихся с глухотой, обучающихся по варианту 1.4, процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. В рамках предметно-практической деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях также следует формировать элементы навыков, применяемых в доступных видах трудовой

деятельности.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины); материалы (песок, бумага, пластилин, ткань, пряжа).

1. Содержание обучения.

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия" включает 2 раздела: «Действия с материалами» и «Действия с предметами».

Сущность обучения состоит в следующем:

- первично совершенствовать *манипуляторные действия с предметом и ориентировочные операции* обследования, что отражает элементарные двигательные и сенсорные возможности руки обучающегося. Далее необходимо ученика знакомить со свойствами материала и предмета (путем сминания, разминания, пересыпания, переливания, перекладывания, наматывания и др.), что переходит в *предметно-специфические операции*;

- выполнение ручных действий, используя предмет для достижения цели (палку, сачок и пр.);

- овладение *предметно-орудийными действиями*, когда рука подчиняется требованиям орудийных приемов (ложкой зачерпывать, ножницами резать, карандашом проводить линии и т.д.).

2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами»	1 группа	2 группа	3 группа
Форма занятий	индивидуальная	индивидуальная	индивидуальная
СОДЕРЖАНИЕ			
«Действия с материалами»	<i>Пластилин:</i> раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стекой; изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца;	<i>Пластилин:</i> сплющивание кусочков пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо; разрезание палочки	<i>Пластилин:</i> отрывание кусочков пластилина пальцами; «шлепанье» (похлопывание ладонью по пластилину); разрывание кусочков пластилина; <i>Бумага:</i> сминание; разглаживание ладонью; <i>Нитки:</i>

	<i>Бумага</i>: сгибание по заданным прямым линиям; обертывание бумагой небольших предметов; складывание бумаги; изготовление летающих игрушек; складывание бумажных салфеток; составление набора цветной бумаги (3-4 листа); складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое; подвижная аппликация из готовых деталей; предметная аппликация из готовых форм; <i>Нитки</i>: сматывание ниток в клубок; размотка трикотажного срыва; <i>Ткань</i>: обыгрывание действий с тканью; <i>Природный материал</i>: первичная обработка, размещение на хранение; составление букетов из осенних листьев; подвижная аппликация из сухих листьев; накладывание сухих листьев на соответствующие контурное изображение	стекой; изготовление предметов шаровидной формы; <i>Бумага</i>: разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба; сминание бумаги в комки, помещение их в корзину для мусора; <i>Нитки</i>: наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, пластмассы; <i>Ткань</i>: обыгрывание действий с тканью; <i>Природный материал</i>: сбор природных материалов (поднимание, отрывание), сортировка, первичная обработка, размещение на хранение;.	разрывание тонких, непрочных ниток; <i>Ткань</i>: захват, удерживание, сминание, разглаживание, вытягивание ткани; <i>Природный материал</i>: сбор природных материалов (поднимание, отрывание)
--	--	---	--

	с последующим наклеиванием.		
«Действия с предметами»	<i>Шарики:</i> катание шариков в определенном направлении; <i>Предметы:</i> закручивание крышек; складывание трехместной матрешки; отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни; размещение в ряд различных по размеру предметов; упражнения по зашнуровыванию прищепок (недостающих деталей на картинке); <i>Строительные материалы:</i> дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда; забор из кубиков и кирпичиков; стол и стул; <i>Плоские палочки:</i> складывание из счетных палочек простейших фигур: контура; грибок, качели; стульчик; <i>Мозаика:</i> заполнение	<i>Шарики:</i> катание шариков; складывание шариков в емкости; <i>Предметы:</i> открывание и закрывание двери, коробок, двухместной матрешки; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень; нажимать на «ушки» прищепки, устанавливать в зажим картинку; <i>Строительные материалы:</i> постройка из строительных материалов: башни из 2-3 кубиков; рельсы для поезда; дорожки из брусков; забор из кубиков; рельсы для поезда; <i>Плоские палочки:</i> складывание из счетных палочек простейших фигур: ворота; дорожки и тропинки; окно, домик; <i>Мозаика:</i> плотно	<i>Шарики:</i> захват шариков кистью руки, удержание в ладони; <i>Предметы:</i> перекладывание предметов из одной емкости в другую; нажимать на «ушки» прищепки <i>Строительные материалы:</i> ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга; <i>Плоские палочки:</i> раскладывание на столе произвольно; <i>Мозаика:</i> брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие;

	панели мозаикой по подражанию одного цвета, двух рядов параллельно двух цветов, узора.	вставлять ножку в отверстие; заполнение панели мозаикой произвольно.	
Примечание: рекомендации к распределению объема времени обучения	Выполнять самостоятельно: предметно-специфические действия с материалами (тесто, пластилин, бумага, ткани и т.д.) (30%). Выполнять самостоятельно различные действия с предметами (30 %). Выполнять простые предметно-орудийные действия (40%).	Выполнять самостоятельно манипулятивные и предметно-игровые действия с предметами (60%). Выполнять самостоятельно различные действия с материалами и предметами (40 %).	Выполнять хватательные действия, удерживать предмет в руке, перекладывать его из одной руки в другую. Выполнять манипулятивные действия со знакомыми предметами и материалами (ткани).

3.Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

Личностные:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;

- положительное отношение к игровым и предметным действиям (к практическим заданиям).

Предметные:

- овладение манипулятивными действиями с игрушками,
- овладение самостоятельными действиями с различными материалами (размазывание, разминание, пересыпание, переливание),

- овладение действиями с простыми предметными действиями (соотносящими действиями: собирание сборно-разборных предметов или игрушек, вставлять фигуры в прорези доски), пользуясь методом проб,

- овладение простыми орудийными действиями (действовать сачком, мелом, лопаткой, чашкой, ложкой).

4.Календарно-тематическое планирование

Основное содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает 6 модулей, рассчитанных на 34 часа- 1 час в неделю.

Реализация программы коррекционного курса осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к выполнению целенаправленных предметно-практических действий.

№ п/п	Наименование тем (видов деятельности)	Колич ество часов, отводи мых на кажду ю тему	1 группа	2 группа	3 группа
1 модуль					
15 часов					
1	Работа с природным материалом. Сбор, сортировка п/м: «Осень к нам пришла».	1	3	3	6

	Составление композиций: «Осенние букеты»				
	<u>Виды деятельности обучающихся</u> первичная обработка, размещение на хранение; составление букетов из осенних листьев				
2	Работа с бумагой Подвижная аппликация: «Листопад»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности обучающихся</u> подвижная аппликация из сухих листьев (подбрасывание листьев вверх, приклеивание их на заранее намазанный лист бумаги); наклеивание сухих листьев на соответствующие контурное изображение с последующим наклеиванием				
3	Работа с пластилином «Дары осени»	1	3	3	6
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> рисование пластилином по трафарету				
4	Работа с мозаикой Узор из мозаики «Осенняя трава»	1	3	3	2
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выкладывание ряда (рядов) мозаики заданного цвета				
5	Работа с плоскими палочками Выполнение простейших фигур: «Лесные грибочки»	1	1	1	2
	<u>Виды деятельности обучающихся</u> раскатывание колбаски (ножка гриба), раскатывание, сплющивание шарика «шляпка гриба» в ладошки, соединение ножки и шляпки гриба				
6	Работа с предметами «Грибочки», «Мячики», «Зонтики»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выбор знакомых предметов среди 2-3 незнакомых				
2 модуль					
15 часов					
7	Работа с природным материалом. «Осенний лес», «Лодочка», «Ежики»	1	2	2	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u>				

	аппликация по контурному изображению				
8	Работа с бумагой. Предметная аппликация: «Фрукты»	1	2	2	0
9	«Овощи»	1	2	2	0
	<u>Виды деятельности обучающихся</u> приклеивание готовых вырезанных форм на лист бумаги в заданной последовательности				
	Работа с пластилином				
10	Лепка: «Длинные короткие колбаски», «Шарики катятся», «Виноград»	1	1	1	0
11	Лепка из пластилина: «Грибочки»	1	1	1	7
	<u>Виды деятельности обучающихся</u> раскатывание колбасок разной длины, шариков разной величины в ладонях и на доске				
12	Работа со строительными материалами. Постройка: «Башня» «Домики», «Улица» (разные дома)	1	1	1	8
	<u>Виды деятельности обучающихся</u> конструирование башни, дома из 2-4 кубиков, завершение постройки призмой				
3 модуль					
15 часов					
13	Работа с бумагой. «Самолетики летают»	1	1	1	0
14	Работа с пластилином. Лепка: «Вишенки», «Ягоды рябины»	1	2	2	0
	<u>Виды деятельности обучающихся</u> раскатывание в ладошке и на доске колбасок, шариков разной величины, прикрепление их к колбаске				
15	Работа с плоскими палочками. «Домики», «Стульчики»,	1	1	1	2

	«Качели»				
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выкладывание простейших фигур				
16	Работа со строительными материалами. Постройка: «Дорожки», «Ворота»	1	2	2	4
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> конструирование из брусков длинных и коротких дорожек, ворот для машинок				
17	Работа с предметами. «Гирлянда на елку»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> нанизывание предметов на веревочку				
18	Промежуточная аттестация. «Нарядная елочка» - действие с пластилином.	1			
4 модуль 18 часов					
19	Работа с предметами. Разбор-складывание «Пирамидка», «Матрешка», «Бусы для мамы»	1	2	2	3
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> нанизывание предметов				
20	Работа с пластилином. Лепка: «Ком для снеговика», «Снежки»	1	2	2	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> раскатывание шариков в ладошках и на доске разной величины				
21	Работа с плоскими палочками. «Солнышко»				

		1	1	1	3
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выкладывание простейших фигур				
22	Работа с бумагой. «Снежный домик»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> складывание листа пополам				
23	Работа с природным материалом. «Елочки в лесу»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> размещение шишек (елочки), ракушек (черепашки) на пластилиновой основе				
24	Работа с нитками. «Катушки ниток», «Клубочки», Аппликация: «Солнышко»	1	1	1	6
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> наматывание (разматывание) ниток (пряжи)				
5 модуль					
18 часов					
25	Работа с предметами. «Поварята» «Катятся шарики»	1	2	2	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> перекладывание предметов ложкой в сосуд, катание шариков				
26	Работа с пластилином. Лепка: «Котлетки», «Баранки», «Колечки»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> раскатывание шарика, расплющивание между ладошками, раскатывание колбасок, соединение концов путем изученных приемов				
27	Работа со строительными материалами. Постройки: «Заборчики», «Стол и стулья»	1	1	1	6

	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> конструирование простых построек из брусков				
28	Работа с мозаикой. Выкладывание узоров: «Дорожки для ежика»	1	2	2	6
	<u>Виды деятельности обучающихся</u> выкладывание ряда мозаики заданного цвета и формы				
29	Работа с бумагой. Складывание: «Конвертики», «Домики»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся</u> складывание бумаги треугольником				
30	Работа с нитками. Аппликация: «Шарики», «Собачки»	1	2	2	0
	<u>Виды деятельности обучающихся</u> приклеивание готовых вырезанных форм в заданной последовательности				
6 модуль					
21 часов					
31	Работа с предметами. С прищепками: «Солнышко», «Деревья»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся</u> добавление недостающих частей к готовым формам прищепками				
32	Работа с плоскими палочками: «Флажки», «Домик с забором», «Кораблик», «Елочка»	1	1	1	6
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выкладывание простейших фигур				
33	Работа с мозаикой: «Радуга», «Солнышко», «Цветочки»	1	1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выкладывание узоров				

34	Итоговая аттестация	1			
	«Домик с забором» - выкладывание плоскими палочками контурного изображения (работа по образцу)	1	1	1	1
	Итого :	34 часа			