

Приложение к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4), утверждённой приказом ГКОУКО "Кировская школа-интернат" от 30.08.2024 №54

Окружающий социальный мир. 2 класс

Программа учебного предмета **«Окружающий социальный мир»** составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014г. №1598.
2. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ. Приказ № 1023 от 24.11.2022 г, с изменениями от 17 июля 2024 года № 495
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4), утверждённой приказом ГКОУКО "Кировская школа-интернат" от 30.08.2024 №54

Содержание.

1.Пояснительная записка.....	4 стр.
2.Структура и содержание учебного предмета	5 стр.
3.Результаты освоения учебного предмета.....	11 стр.
4.Календарно-тематическое планирование	13 стр.

1. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Окружающий социальный мир" на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Обучение жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития глухие обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета "Окружающий социальный мир" позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Одежда", "Продукты питания", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающийся учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, обучающийся учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Обучающийся учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная

работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации.

Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные обучающимся в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где обучающийся учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Обучающийся выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает 5 направлений:

«Труд людей».

«Учреждения культурно-бытового назначения».

«Азбука дорожного движения»

«Праздники»

«Совместные дела»

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, экскурсиях и прогулках. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной форме обучения.

Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
Форма занятий		

Групповая	Групповая / индивидуальная	Индивидуальная
НАПРАВЛЕНИЕ 1		
Труд людей		
ЗАДАЧИ:		
- формировать взаимосвязь предметного и социального мира (ориентировка в помещении школы, кабинеты, их назначение и оборудование, кто в них трудится), - познакомить с видами транспорта, с трудом людей, работающих на видах транспорта (пассажирский, специальный - скорая помощь, пожарная машина), раскрыть отношение взрослых к труду водителя, его значимости для других людей, - уточнить и расширить представление о труде людей, познакомить с названиями профессий и значимостью их для других людей (учитель, дворник, водитель), - познакомить с трудовыми действиями и орудиями труда, с трудом людей, связанные с сезонными изменениями (что делают люди в сельском хозяйстве: весной, летом, осенью), - воспитывать уважение к человеку труда.		
Знание профессий людей, работающих в школе. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Профессии работников школы (называние по имени и отчеству). Распознавание атрибутов данных профессий. Выделение и называние своего социального статуса - школьник. Различение хорошего и плохого поведения на территории школы.	Узнавание (различение) помещений школы. (кабинеты, спортзал, туалет, столовая). Нахождение помещений школы. Соотнесение работника школы с его профессией, именем и отчеством, родом деятельности (учителя-предметники). Определение своей социальной роли в школе. Различение хорошего и плохого поведения на территории школы.	Узнавание школы, учителя. Использование указательного жеста для показа на фотографии учителя, себя. Знакомство с правилами поведения на уроке, слова: «можно», «нельзя». Поиск в комнате игрушки. Элементарные игровые действия с игрушками. Ознакомление с трудом водителя транспортных средств.
Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.	Узнавание (различение) наземного транспорта. Узнавание (различение) основной части наземного транспортного средства (колеса). Узнавание (различение)	

Узнавание (различение) общественного (пассажирского) транспорта. Знание места посадки и высадки из автобуса.	специального транспорта (<i>пожарная машина, скорая помощь</i>). Ориентирование в назначении специального транспорта.	
Узнавание (различение) специального транспорта (<i>пожарная машина, скорая помощь</i>), соотнесение с цветом. Знание (называние), различение профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря). Выполнение доступных трудовых действий на пришкольном участке.	Различение людей различных профессий: водителя, дворника; их профессиональных действий; инструментов (атрибуты 1-2), необходимых в профессии. Выполнение доступных трудовых действий на пришкольном участке.	

НАПРАВЛЕНИЕ 2

Учреждения культурно-бытового назначения

ЗАДАЧИ:

- уточнить представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Школа», «Больница»,
- познакомить с новыми культурно-бытовыми учреждениями: «Кинотеатр», «Детский театр»,
- уточнить представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях, познакомить с профессиями людей, которые там работают, учить узнавать их на сюжетных иллюстрациях: «Школа», «Больница», «Кинотеатр», «Детский театр»,
- воспитывать уважительное отношение к людям этих профессий.

Узнавание (различение), называние учреждений: школа, больница (поликлиника), театр, цирк. Соотнесение учреждения с характерной	Узнавание (различение), учреждений: школа, больница (поликлиника), театр, цирк. Узнавание (различение) помещений школы, больницы,	Узнавание (различение), учреждений: школа, больница. Использование указательного жеста. Овладение жестами
--	---	---

деятельностью. Узнавание (различение) помещений школы, больницы, театра. Знание назначения помещений. Представление о профессии людей, работающих в учреждениях культурно-бытового назначения (артист, кассир, гардеробщик, костюмер, музыканты). Представление о досуговой деятельности. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах («можно» - «нельзя»).	театра. Элементарные представления о профессии людей, работающих в учреждениях культурно-бытового назначения (артист, кассир, гардеробщик). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах («можно» - «нельзя»).	«можно»- «нельзя».
---	---	---------------------------

НАПРАВЛЕНИЕ 3

Азбука дорожного движения

ЗАДАЧИ:

- уточнить представления о дорогах и дорожном транспорте, о поведении людей на дороге и в транспорте,
- познакомить детей с некоторыми знаками для транспорта и для пешеходов,
- формирование практической ориентировки на дорогах (*Игра «улица нашего города»*).

Узнавание (различение) частей территории улицы (<i>проезжая часть, тротуар</i>). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак (<i>«Пешеходный переход»</i> «Движение пешеходов запрещено»), <i>разметка («зебра»</i>), <i>светофор</i>). Правила перехода улицы (атрибутика, символы и	Узнавание (различение) частей территории улицы (<i>проезжая часть, тротуар</i>). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак (<i>«Пешеходный переход»</i>), <i>разметка («зебра»</i>), <i>светофор</i>). Правила перехода улицы (атрибутика, символы и	Ознакомление с улицей вблизи школы, дома. Узнавание светофора. Переход дороги (по сигналу светофора или "зебре").
--	---	--

знаки: светофор, пешеходный переход, знак - стоп).	знаки: светофор, пешеходный переход, знак - стоп).	
НАПРАВЛЕНИЕ 4		
Праздники		
ЗАДАЧИ: - уточнить и расширить представление о праздниках, - создать условия для участия, каждого обучающего в праздничных мероприятиях (День рождения, Новый год, Женский день, День Победы), - закрепить жизненный опыт обучающихся в праздничных мероприятиях: в беседах, рисунках, аппликациях, рассказах по сюжетным иллюстрациям.		
Знакомство с традициями, с символикой и атрибутами праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта).). Знакомство со школьными традициями (линейка, первый звонок, перемена, классный час). Знакомство с традицией празднования Дня рождения.	Знакомство с традициями, с символикой и атрибутами праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта). Знакомство с традицией празднования Дня рождения.	Знакомство с традициями, с атрибутами праздника - День рождения. Включение в праздники, в досуговые мероприятия (совместно со взрослыми).
НАПРАВЛЕНИЕ 5		
Совместные дела		
ЗАДАЧИ: - создать условия для формирования положительного взаимодействия между одноклассниками: организация совместных игр с правилами (настольно-печатных, дидактических игр, подвижных), - учить детей выполнять поручения взрослых совместно с одноклассниками, -учить детей фиксировать свой жизненный опыт положительного взаимодействия и общения со сверстниками в беседах, в рисунках.		
Представление о себе как члене коллектива класса. Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики). Полоролевая идентификация: мальчики и	Представление о себе как члене коллектива класса. Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики). Полоролевая идентификация: мальчики и	Включение в совместную с педагогом деятельность. Представления о том, что можно делать, а чего делать нельзя (нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова и т.д.), умений

девочки. Выполнение посильных поручений по помощи (одеться, помыть руки, убрать рабочее место) одноклассникам. Способы проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку. Элементарные способы общения, умения обращаться с просьбой, обмениваться игрушкой с другим ребенком. Включение в совместную с другими детьми деятельность.	девочки. Умение эмоционально-положительно общаться со сверстниками на основе бесконфликтных форм взаимодействия (делиться, распределить роли, соблюдать очередность, элементарно договариваться о совместных действиях Принятие роли другого лица в игре. Включение в совместную с другими детьми деятельность.	действовать по разрешению взрослого («можно взять») и останавливаться по запрету («нельзя трогать»).
---	---	---

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ¹ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет во 2-ом классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 класса и имеют следующие достижения в области социального развития по учебному предмету «Окружающий социальный мир»:

- сформированы элементарные представления о труде людей, близких к их жизненному опыту (учитель, доктор, повар),
- сформированы элементарные представления о предметном мире, созданном руками человека (показывают или называют игрушки, посуду, одежду, мебель),
- соблюдают правила поведения на уроках и на индивидуальных занятиях.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа)²:

Личностные:

- проявление интереса к социальным явлениям, к труду взрослых,
- проявление интереса к совместным играм и делам со сверстником.

Предметные:

- называние знакомых профессий (воспитатель, учитель, дворник, водитель) по сюжетной картинке,
- узнавание культурно-бытовых учреждений: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Детский театр», «Больница» по сюжетной картинке,
- определение социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; актеры, зрители; врачи, больные);
- показ или называние некоторых знаков дорожного движения для пешеходов и транспорта;
- называние знакомых праздников и умение рассказать о своем участии,
- использование доступных средств общения с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассниками.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа)³:

2 Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа): ко 2-му классу имеют элементарные представления о взаимосвязи между миром предметов и миром людей; затрудняются назвать труд людей, связанный с сезонными изменениями, профессии людей, близкие к их жизненному опыту (водитель, дворник, продавец), определить социальную роль людей (пассажир, пешеход). У них имеются элементарные представления о правилах поведения на дороге, но не знают дорожные знаки для пешеходов и транспортных средств. У детей не сформированы элементарные представления об учреждениях культурно-бытового назначения: узнают на сюжетной картинке только «Школу». Среди праздников могут назвать только «Новый год», но не могут назвать праздничные мероприятия, в которых они участвовали; выделить себе друга среди сверстников, наладить позитивное партнерство в повседневной жизни.

3 Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа): при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого проявляют интерес в конкретной ситуации к взаимодействию со знакомым взрослым. Ко 2 классу у этих детей сформировано восприятие предметного мира (могут показать или назвать игрушки, предметы посуды, одежды или их изображения), но они затрудняются назвать труд людей, близкий к их жизненному опыту, определить социальную роль людей (пассажир, покупатель, пешеход). Они не знают правил поведения на дороге, дорожные знаки для пешеходов и транспортных средств. У детей не сформированы элементарные представления об учреждениях культурно-бытового назначения, о праздниках: не могут назвать праздники и праздничные мероприятия, в которых они

Личностные:

- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых,
- проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником.

Предметные:

- называние или показ на сюжетной картинке некоторых знакомых профессий (воспитатель, учитель, дворник, водитель),
- выделение или показ на сюжетной картинке культурно-бытовых учреждений, близких к жизненным ситуациям обучающегося: «Школа», «Детский театр», «Больница»,
- определение социальных ролей людей (учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; врачи, пациенты);
- показ или называние знаков (атрибутики) для пешеходов (пешеходный переход, остановка автобуса) и транспорта (светофор, метро);
- называние знакомых праздников по сюжетной картинке,
- принятие предложения к выполнению совместных действия с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассником.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа)⁴:

Личностные:

Личностные:

- проявление эмоциональной реакции на задания, связанные с восприятием знакомых предметов и их изображений,
- проявление эмоциональной реакции на задания, связанные с близкими взрослыми (учитель, ухаживающий взрослый).

Предметные:

- восприятие (показ) знакомых игрушек, соотнесение их с изображением,
- умение пользоваться жестом при узнавании (при встрече) знакомых взрослых.

Базовые учебные действия.

- проявление положительного отношения к социальному миру и к явлениям в социальной жизни людей,
- проявление положительного отношения к взаимодействию в доступной форме со сверстником и социальной активности в знакомых ситуациях (в процессе обучения, во время досуговой деятельности и др.),
- проявление социального поведения в соответствии с конкретной ситуацией.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Окружающий социальный мир» 2 класса является овладение представлениями о

взаимосвязи между предметным и социальным миром, представлениями о труде людей, об учреждениях культурно-бытового назначения, о праздниках, овладение способами положительного взаимоотношения с близкими взрослыми и сверстниками.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 34 часа в год, количество часов в неделю – 1.

При обучении детей 2 и 3 группы необходимо учитывать темп каждого ученика при усвоении программного материала с соблюдением норма-часов для освоение конкретной тематической области, в некоторых случаях это требует индивидуальной формы обучения.

Структура каждого занятия может варьироваться:

урок может состоять из 2-х основных разделов, например, формирование представлений о труде людей (40% от объема урока) и формирование представлений о правилах дорожного движения (60% от объема урока);

урок может состоять из 3-х основных разделов: формирование представлений об учреждениях культурно-бытового назначения (30% от объема урока); формирование представлений о правилах дорожного движения (30% от объема урока); формирование умений по взаимодействию со сверстником (40% от объема урока) – игра «Кукольный театр»;

урок может состоять из одного раздела: например, посвящен формированию представлений о праздниках (организация праздника «День рождения», беседа об участии каждого ребенка в этом празднике и т.д. Реализация программы осуществляется путем сочетания игровых, практических, наглядных и словесных методов обучения, использования настольно-печатных, дидактических и подвижных игр, презентаций, просмотров видеофрагментов, экскурсий прогулок.

№ п/п	Направления + разделы	Количество часов, отводимых на каждую тему	1 группа	2 группа	3 группа
1.	Представления о труде людей				
	1.1 Школа.	2-3	2	2	3

1	1. Школа.		1	1	1
	2. Мои учителя.		1	1	2
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> Целевая экскурсия по школе. Ориентирование в помещениях школы. Исследование помещений школы, знакомство с назначением (кабинеты, спортзал, туалет, столовая). Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель». Узнавание учителя на фотографии. Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности).				
1.2	Транспорт	6-8	6	6	8
	3-4. Везет меня машина (наземный транспорт).		2	2	3
	5-6. Автобус (части, назначение). Автобусная остановка.		2	2	3
	7. Трамвай. Трамвайная остановка.		1	1	0
	8. Почему они спешат? (спец. транспорт).		1	1	2
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Обыгрывание ситуаций. Катание машинок (3 гр). Целевая прогулка по улице. Использование пиктограмм. Составление разрезных картинок. Воссоздание машин из частей (конструирование, аппликация). Дидактическая игра: «Чего не хватает?» Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.) Пиктограмма «автобус», «машина». Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта.				
1.3	Все профессии важны	3	3	3	3
	9. Водитель.		1	1	1

	10-11. Дворник.		2	2	2
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях. Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии. Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря). Моделирование простых сюжетов «В автобусе» и др.: отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (водитель-пассажир), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий. Классное мероприятие «Трудовой десант»: полив цветов из лейки, рыхление земли палочкой или детскими лопатками, помощь взрослым в посадке цветов, сгребание снега к деревьям, очистка дорожки от листьев, посыпание их песком и т. п. (1-2 группы).				
2.	Представления об учреждениях культурно-бытового назначения				
2.1	Учреждения бытового назначения	2-4	2	2	4
	12-13. Больница		2	2	4
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> Экскурсия в медицинский кабинет. Наблюдения за деятельностью врача и медицинской сестры. Изготовление градусников для игры «Поликлиника». Предметно-игровые действия по теме «На приеме у врача». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Чтение и обсуждение произведения К.И. Чуковского «Айболит». Отображение в ролевой игре действий взрослых, передача ролей рисунке.				
2.2	Учреждения культуры.	2	2	2	0
	14-15. Театр (кинотеатр).		2	2	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> Посещение театральных спектаклей или импровизированных театральных представлений в школе. Участие в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных атрибутов. Дидактическая игра «Хорошо-плохо».				

2	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	1	1	1
2.3.					
	16.Задание 1 «Пиктограммы»				
	Задание 2 «Знакомая профессия»				
3	Представления о правилах дорожного движения				
3.1	Улица	3-4	4	4	3
	17-18. Уличное движение.		2	2	0
	19-20. Твой друг – светофор. Дорожные знаки.		2	2	3
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> Моделирование улицы с использованием игрушек: автомобилей, моделей светофоров, деревьев (из пластмассы и дерева) — на ковре, на плоскости стола. Обыгрывание построек. Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Едем в гости», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др. Дидактическая игра «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор», «Лото», «Дорожные знаки».				
4.	Представления о праздниках				
4.1	Праздничные традиции	3	3	3	3
	21. Новый год у ворот.		1	1	2
	22. Мамин (женский) день.		1	1	1
	23. Что такое День Победы?		1	1	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам, подготовка музыкальных номеров.				
4.2	Мой день.	2	2	2	3

	24. День рождения.		1	1	1
	25. Игровая ситуация «У куклы Маши день рождения».		1	1	2
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> Наблюдение за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизведение их при поддержке педагога, подражая его действиям. Обыгрывание ситуации. Украшение торта свечами. Хороводная игра "Каравай".				
5	Умение действовать совместно со сверстником				
5.1	Вместе весело шагать!	3-4	4	4	3
	26-27. Учимся дружить.		2	2	0
	28-29. Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).		2	2	3
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> Участие или наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Вовлечение в общие подвижные, ролевые и хороводных игры. Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями». Вовлечение детей в совместную друг с другом деятельность. Парные игры: «Дрозд», «У меня, у тебя», «Найди себе друга». Коллективная строительная игра («Построим дом» - воспроизведение цепочки действий. «Улица» - дорожное движение: пешеходы- машины). По возможности (при посещении на дому)— кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками (3 группа).				
5.2	Развлечения	3	3	3	1
	30-31. К нам приехал цирк (проект).		2	2	0
	32. Кукольный театр «Теремок»		1	1	1
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> Совместное изготовление элементов костюмов или использование готовых деталей костюмов, разыгрывание простых сценок (при участии педагога). Чтение сказки. Разучивание слов и действий. Посильное участие в цирковом представлении, в драматизации сказки «Теремок».				
6	Итоговая аттестация	2	2	2	2

	33.Задание 1 «Транспорт»		1	1	1
	34.Задание 2 «Азбука светофора»		1	1	1
	Итого:		34 часа		

