

Приложение к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4), утверждённой приказом ГКОУКО "Кировская школа-интернат" от 30.08.2024 №54

Окружающий природный мир.
2 класс

Программа учебного предмета **«Окружающий природный мир»** составлена на основании нормативно-правовых документов:

Программа учебного предмета **«Домоводство»** составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014г. №1598.
2. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ. Приказ № 1023 от 24.11.2022 г, с изменениями от 17 июля 2024 года № 495
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4), утверждённой приказом ГКОУКО "Кировская школа-интернат" от 30.08.2024 №54

Содержание.

1.Пояснительная записка.....	4
2.Структура и содержание учебного предмета.....	5
3.Результаты освоения учебного предмета.....	6
4.Календарно-тематическое планирование	7-10

1. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Окружающий природный мир" на уровне начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Важным аспектом обучения глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи программы: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у глухих обучающихся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала обучающийся знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем обучающийся знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные и несъедобные грибы). Обучающийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций

по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.

По возможности в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит небольшой учебный огород и (или) поставлена тепличка. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности для обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении, необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

2. Содержание обучения:

1. Растительный мир.

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, лисичка, подосиновик, опята, поганка). Представление о цветах (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, мята). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол).

2. Животный мир.

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц,

волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, креветка). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, обезьяна, бегемот, крокодил). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду).

3. Объекты природы.

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне.

Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

4. Временные представления.

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Овладение элементарными представлениями о неживой природе: наличие элементарных представлений о временах года, умение обозначить их

признаки с помощью невербальных и вербальных средств;

понимание элементарных причинно-следственных связей между явлениями природы;

наличие представлений об опасности некоторых погодных явлений;

формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

наличие элементарных представлений об объектах неживой природы (земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, огне и других);

явлениях природы (дождь, гроза, снегопад, радуга и других);

умение ориентироваться на жизненно важных звучания природных явлений;

наличие элементарных представлений о времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;

2. Формирование представлений о животном и растительном мире:

интерес к живой природе;

знание наиболее знакомых домашних и диких животных, условий их жизни;

представления о наиболее распространенных домашних растениях и растениях ближайшего окружения (огород, сад, парк). Понимание элементарных связей между жизнью животных и растений и продуктами питания (молоко, овощи, фрукты);

наличие желания участвовать в уходе за животными и растениями;

представления о необходимых орудиях для работы на участке, в огороде, безопасному обращению с ними;

знание правил безопасного для мира природы поведения человека;

3. Развитие активности, любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы:

наличие интереса к явлениям и объектам неживой (гроза, вода, снег, камни) и живой природы (росту животных, растений, появлению детенышей, цветов, плодов).

4. Календарно- тематическое планирование.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Раздел/тема, содержание	Кол. час.	Коррекционная направленность
	Растительный мир 1. Представление о растениях, представление о деревьях 2. Представление о фруктах, представление об овощах 3. Представление о ягодах, представление о грибах 4. Представление о цветах, представление о комнатных растениях 5. Представление о значении растений в жизни человека	13	Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении.
	Животный мир 1. Дикие животные 2. Домашние животные 3. Птицы	20	Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении.

	4. Морские обитатели 5. насекомые 6. Представление о значении животных в жизни человека		
	Итого 33 часа		

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Дата
1	Растительный мир. Растения, их разнообразие: деревья и кустарники	1ч	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с раздаточным материалом	
2	Строение и сходство растений	1ч	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание	
3	Различие растений	1ч	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание	
4	Плоды растений. Овощи	1ч	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание	
5	Плоды растений. Фрукты	1ч	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание	
6	Овощи и фрукты. Различение, называние по картинкам	1ч	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью	
7	Плоды растений. Ягоды.	1ч	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание	
8	Растения и их разнообразие: грибы.	1ч	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с раздаточным материалом	
9	Представление о цветах.	1ч	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание	
10	Представление о комнатных растениях.	1ч	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с раздаточным	

			материалом	
11	Представление о комнатных растениях	1ч	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание	
12	Представление о значении растений в жизни человека	1ч	1. Слушание учителя 2. Выполнение действий по подражанию 3. Работа с раздаточным материалом	
13	Представление о значении растений в жизни человека	1ч	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядностью 3. Индивидуальное, хоровое проговаривание	
14	Животный мир. Животные. Разнообразие животного мира	1ч	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание	
15	Строение и сходство животных	1ч	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание	
16	Дикие животные и их детёныши. Волк и волчонок	1ч	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание	
17	Дикие животные и их детёныши. Лиса и лисёнок	1ч	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание	
18	Дикие животные и их детёныши. Заяц и зайчонок	1ч	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание	
19	Домашние животные и их детёныши: кошка и котёнок	1ч	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание	
20	Домашние животные и их детёныши: собака и щенок	1ч	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание	
21	Птицы. Зимующие птицы. Ворона	1ч	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание	
22	Зимующие птицы. Воробей	1ч	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание	
23	Зимующие птицы. Голубь	1ч	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание	
24	Перелетные птицы. Грачи	1ч	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание	
25	Перелетные птицы. Скворцы	1ч	1. Работа с наглядностью 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание	

26	Насекомые. Муха	1ч	1. Работа с наглядностью 2. Проговаривание	
27	Насекомые. Бабочка	1ч	1. Работа с наглядностью 2. Проговаривание	
28	Морские обитатели.	1ч	1. Работа с наглядностью 2. Проговаривание	
29	День и ночь	1ч	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание	
30	Время суток – утро. Признаки утра. Занятия людей утром	1ч	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание	
31	Время суток: день. Признаки дня. Занятия людей днем	1ч	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание	
32	Время суток: вечер. Признаки вечера. Занятия людей вечером	1ч	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание	
33	Время суток: ночь. Признаки ночи	1ч	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание	
34	Время суток: ночь. Признаки ночи	1ч	1. Наблюдение 2. Работа с наглядностью 3. Проговаривание	
	Итого:	34 ч		