

Министерство образования и науки Калужской области
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области
«Кировская специальная школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГКОУКО «Кировская школа-интернат»
в старшей группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи

(приложение к АОП ДО «Кировская школа-интернат»)

г. Киров

Содержание

Аннотация к рабочей программе		3
I	Целевой раздел программы (обязательной и формируемой части)	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.4	Характеристика особенностей развития детей	7
1.5	Целевые ориентиры освоения АОП ДО	7
1.6	Планируемые результаты освоения АОП ДО по образовательным областям	7
1.7	Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений и региональный компонент	7
1.8	Система оценки результатов освоения рабочей программы	
II	Содержательный раздел программы (обязательной и формируемой части)	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях	
2.1.1	<i>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</i>	
2.1.2	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
2.1.3	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
2.1.4	<i>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</i>	
2.1.5	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	
2.2	Часть А ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений	
2.3	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6	Взаимодействие детского сада с семьёй	
III	Организационный раздел программы (условия реализации программы)	
3.1	Описание форм, методов и средств реализации программы	
3.2	Организация режима пребывания детей	
3.3	Особенности организации предметно-развивающей среды	
3.4	Перечень используемой литературы и методических пособий	
IV	Приложения	
4.1	Список детей группы	
4.2	Характеристика родительского состава (сведения о родителях)	
4.3	Социальный паспорт группы	
4.4	Планирование ООД	
4.5	Тематика лексики и вариативной части программы	
4.6	Содержание, структура и календарно-тематическое планирование ООД по базовым видам деятельности	
4.6.1	Содержание, структура и календарно-тематическое планирование ООД по аппликации.	
4.6.2	Содержание, структура и календарно-тематическое планирование ООД по лепке	
4.6.3	Содержание, структура и календарно-тематическое планирование ООД по РПД	
4.6.4	Содержание, структура и календарно-тематическое планирование ООД по ФЭМП	
4.6.5	Содержание, структура и календарно-тематическое планирование ООД по ООМ	
4.7	Режимы дня	
4.7.1	Режим дня в тёплый период года (июнь-август)	

4.7.2	Режим дня в холодный период года (сентябрь-май)	
4.8	Табель посещаемости	
4.9	Диагностика педагогического процесса	
4.10	Календарно-тематическое планирование	

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Срок реализации Программы 1 год.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Настоящая рабочая программа для детей старшей группы для детей с ТНР компенсирующей направленности составлена на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГКОУКО «Кировская школа-интернат» для детей с ТНР (далее – АОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), созданной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776), далее - Стандарт.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учётом имеющихся условий в групповом помещении; учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа составлена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие,

а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая Программа направлена на достижение следующих целей:

1) Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2) Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел, в котором даются цели, задачи, описываются возрастные особенности детей;
- содержательный раздел – в нем представлено общее содержание рабочей программы;
- организационный раздел, в котором изложены рекомендации по организации жизнедеятельности детей, режим дня, расписание ООД данной возрастной группы.

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно - методическое и информационное обеспечение.

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно – образовательной работы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (обязательной и формируемой части)

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГКОУКО «Кировская школа-интернат» и включает содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом по определённой образовательной области или виду деятельности.

Рабочая программа:

- конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области и вида деятельности;
- определяет объём и содержание предлагаемого материала, умений и навыков, которыми должны овладеть дошкольники;
- оптимально распределяет время регламентированных видов деятельности по темам;
- способствует совершенствованию методики проведения образовательной деятельности;
- применяет современные информационные технологии.

Ведущая цель Программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с Рабочей программой воспитания ДО.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- 4) творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
- 5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

6) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

7) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

8) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (далее – ООД);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с особенностями региона. Основной целью этой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В программе представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по следующим образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Образовательный процесс основывается на следующих принципах, которые учитываются в обучении, воспитании детей и в оформлении развивающей среды:

- *Принцип развивающего образования*, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- *Принцип научной обоснованности и практической применимости* - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- *Принцип интеграции содержания* дошкольного образования понимается нами как состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса*, ориентированный на объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией детских деятельностей.

- *Принцип вариативности* - у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил.
- *Принцип минимакса* обеспечивает продвижение каждого ребенка своим темпом и ориентирует на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- *Принцип творчества* ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. Характеристика особенности развития детей

(см. АООП ДО, р. 1.1.2. «*Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР*», п/п «*Характеристика воспитанников с ограниченными возможностями, имеющих тяжёлые нарушения речи – ТНР. Возрастные характеристики контингента детей 5-6 лет*»», стр. 18-20

1.5. Целевые ориентиры освоения АООП ДО

(см. АООП ДО р. 1.1. «*Пояснительная записка обязательной части АООП ДО*», п. 1.1.3.1. «*Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР*», стр. 24-30

1.6. Планируемые результаты освоения АООП ДО по образовательным областям

(см. . АООП ДО р. «*Приложения*», Приложение №1 (1.1-1.5) «*Планируемые результаты освоения АООП ДО по образовательным областям*» стр.198-238

- **«Социально-коммуникативное развитие»:**
 - «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» стр. 198;
 - «Ребенок в семье и сообществе» стр. 199-200;
 - «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» стр. 202-203;
 - «Формирование основ безопасности» стр. 205.
- **«Познавательное развитие»:**
 - «Формирование элементарных математических представлений» стр. 207-208;
 - «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» стр. 210-211;
 - «Ознакомление с окружающим (предметное окружение, социальный мир, мир природы)» стр. 212-213.
- **«Речевое развитие»:**
 - «Развитие речи» стр. 217;
 - «Приобщение к художественной литературе» стр. 219.
- **«Художественно-эстетическое развитие»:**
 - «Приобщение к искусству» стр. 221;
 - «Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)» стр. 225-226;
 - «Конструктивно-модельная деятельность» стр. 229.
 - «Музыкальная деятельность» стр. 232
- **«Физическое развитие»:**
 - «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» стр. 218-219.

1.7. Часть АООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений и региональный компонент

(см. АООП ДО р. 1.2. «Пояснительная записка части АООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений», стр. 32-35)

Региональный компонент – включает материалы о регионе.

Педагог знакомит детей с природой и культурой родного края. Осуществляет отбор материала для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Работа в данном направлении строится по принципу тематического планирования. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, будет являться то, что:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

- ❖ дать знания детям о родном городе, области;
- ❖ познакомить с именами тех, кто основал и прославил город;
- ❖ расширять знания детей о флоре и фауне Калужского края;
- ❖ воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;
- ❖ познакомить с культурой и традициями Калужского края;
- ❖ формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор исторической литературы;
- подбор произведений русского народного творчества;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);
- подготовка материала для изобразительной деятельности;
- дидактические игры;
- выставки книг, рисунков, поделок.

Принципы работы:

- ✓ Системность и непрерывность.
- ✓ Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- ✓ Свобода индивидуального личностного развития.
- ✓ Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- ✓ Принцип регионализации (учет специфики региона).

Целевые ориентиры вариативной части программы

(см. АООП ДО р. 1.2. «Пояснительная записка части АООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений», п. 1.2.4. «Целевые ориентиры, стр. 33-38)

1.8. Система оценки результатов освоения программы

(см. АООП ДО р. «Приложения», приложение 3 «Диагностические материалы коррекционно-образовательной деятельности по реализации АООП ДО» (Приложение 3.2 «Диагностика педагогического процесса» стр.37-39)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

(обязательной и формируемой части)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие». Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребёнка, представленными в образовательных областях

Содержание работы по образовательным областям обозначено в АОП ДО в разделе 2.2.

«Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях», р.

«Приложения», приложение 2 «Содержание образовательной деятельности по образовательным областям» и разработано в соответствии с ФАОП ДО.

- **Образовательная область «Речевое развитие»**
- (см. «Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа), стр. 243-245

Содержание работы по другим образовательным областям обозначено в АООП ДО в разделе «Приложение 2. «Содержание образовательной деятельности по образовательным областям»

- **образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** (см. «Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа), стр. 225-230
-
- **образовательная область «Познавательное развитие»** (см. «Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа), стр. 230-237
-
- **образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** (см. «Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа), стр. 242-254

- образовательная область «Физическое развитие» (см. «Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа), стр.254-260

К базовым видам деятельности, включённым в план ООД, планируемым и разрабатываемым воспитателем, из ОО «Познавательное развитие» отнесены ФЭМП (Приложение 4.6.1), РПВД (Приложение 4.5.2). Разделы «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы» объединены в единый вид организованной образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром (ООВ)» (Приложение 4.6.3). В соответствии с примерным планированием ОВР из ОО «Художественно-эстетическое развитие» в план ООД включены «Лепка» (Приложение 4.6.4) и «Аппликация» (Приложение 4.6.5).

2.2. Часть АОО ДО, формируемая участниками образовательных отношений
(см. АОО ДО р. 2.4. «Программное содержание вариативной части программы», стр. 57-63)

2.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья
(см. АОО ДО р.2.10. «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР», стр. 77-105)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
(см. АОО ДО р. 2.6. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» стр. 67-70)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
(см. АОО ДО р. 2.7. «Способы и направления поддержки детской инициативы» стр. 70-72)

2.6. Взаимодействие детского сада с семьёй
(см. АОО ДО р. 2.9. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» стр.73-77)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (условия реализации программы)

3.1. Описание форм, методов и средств реализации программы

(см. АОП ДО р. 2.2. «Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях», стр. 39-56)

3.2. Организация режима пребывания детей

(см. АОП ДО р. 3.1.3. «Распорядок и режим дня», стр. 115, Приложение 8, стр. 370)

3.3. Особенности организации предметно-развивающей среды

(см. АОП ДО р. 3.1.2. «Организация развивающей предметно-пространственной среды», стр. 105, из «Части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений» - р. «Особенности организации предметно-развивающей среды», стр.123-134)

3.4. Перечень методических пособий *(см. АОП ДО, р. Приложение 4 «Методические материалы и средства обучения и воспитания», стр. 284)*

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 4.6.1

**Содержание, структура и
календарно-тематическое планирование ОО по аппликации
в старшей группе.**

Содержание

1. Пояснительная записка	14
2. Содержание и структура ОО по «Аппликации».....	15
2.1 Содержание ОО.....	15
2.2 Таблица тематического планирования занятий по аппликации.....	15
2.3 Календарно-тематическое планирование по «Аппликации»	16
3. Информационное обеспечение	19
4. Контроль и оценка результатов освоения детьми базовым видом деятельности (диагностика педагогического процесса)	20
5. Приложения	

1. Пояснительная записка

Основные задачи и содержание работы по формированию элементарных математических представлений у детей 5-6 лет соответствует АОП ДО (р. 2.2. «Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях», стр. 13- 20, р. «Приложения», Приложение 1.4 «Аппликация старшая группа», стр. 225-226

Работа по базовому виду **ОО (Аппликация)** строится с учётом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и создание условий для всестороннего развития ребёнка с ТНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Основная цель рабочей программы:

Обеспечить своевременное, всестороннее развитие личности ребенка в раннем возрасте с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей; активно помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений и знаний, а также систематически и грамотно анализировать полученные результаты.

Реализация целей происходит через решение следующих задач:

1. Развивать художественно-творческие способности детей
2. Обучать практическим навыкам аппликации.
3. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, пополам. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
4. Формировать навыки бережного отношения к материалам.

Методические приемы:- информационно-познавательный: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы.

- игровой: создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, словесные игры, игры малой подвижности и др.;

- наглядный: иллюстрации, показ и др.;

- практический: выполнение практических действий детьми.

Показателями результативности реализации программы является:

- 1 Создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы;
- 2 Вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два, четыре треугольника, прямоугольник – в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники);
- 3 Вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенные пополам (стакан, ваза, цветок и др.).
- 4 Создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Распределение количества занятий по базовому виду деятельности «Аппликация» является примерным. Учитывая особенности контингента воспитанников группы, уровень подготовки детей и другие условия воспитатель может по-иному распределить программное время для обеспечения качественного усвоения материала.

Программа рассчитана на 1 занятие в 2 недели продолжительностью 25 минут. В учебном графике – 30 учебных недель, всего – 15 занятий общей продолжительностью 6.15 часа

2. Содержание и структура ОО по «Аппликации»

2.1. Содержание ОО

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два- четыре треугольника, прямоугольник – в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенные пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Учить создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

2.2. Таблица тематического планирования занятий по аппликации.

№ п/п	Период	Лексические темы периода	Количество занятий
1	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Количество занятий за I период	4
		«Осень: овощи»	1
		«Осень: лес, деревья»	1
		«Перелётные птицы»	1
		«Дикие животные»	1
2	II период (декабрь, январь, февраль)	Количество занятий за II период	6
		«Зима. Признаки зимы»	1
		«Новый год»	1
		«Зимующие птицы»	1
		«Домашние животные зимой»	1
		«Транспорт»	1
		«Профессии. День защитника Отечества»	1

3	III период (март, апрель, май)	Количество занятий за III период	5
		«8 Марта»	1
		«Дикие животные весной»	1
		«Посуда»	1
		«Весенние цветы»	1
		«Мы читаем С.Я.Маршака»	1
4	Всего занятий за учебный год		15

2.3. Календарно-тематическое планирование по аппликации.

№ занятия п/п	Лексические темы периода	Количество занятий	Дата проведения занятия
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
1	«Осень: овощи» <i>Огурцы и помидоры лежат на тарелке.</i> Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.	1	
2	«Осень: лес, деревья» <i>На лесной полянке выросли грибы.</i> Закреплять умения вырезать предметы и их части округлой формы.	1	
3	«Перелётные птицы» <i>«Сказочная птица»</i> Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение.	1	
4	«Дикие животные» <i>«Наш любимый мишка»</i> Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину.	1	
II период (декабрь, январь, февраль)			
5	«Зима. Признаки зимы» <i>Аппликация из бумаги с элементами рисования "Снеговик в шапочках и шарфиках"</i>	1	

	Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление.		
6	«Новый год» «Новогодняя поздравительная открытка» Учить делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение, продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой.	1	
7	«Зимующие птицы» «Снегирь» Продолжать знакомить детей с обрывной аппликацией. упражнять в подборе разных оттенков цвета.	1	
8	«Дикие животные зимой» «Лиса» Продолжать знакомить детей с обрывной аппликацией.	1	
9	«Транспорт» «Пароход». Учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки.	1	
10	«Профессии. День защитника Отечества» «Галстук для папы» Учить освоению и сравнению разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги (ткани) для оформления папиного портрета.	1	
III период (март, апрель, май)			
11	«8 Марта» Цветочная клумба Учить детей составлять цветок из 3-4 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету и величине.	1	
12	«Дикие животные весной» Царство диких животных. Закреплять знания детей о диких животных, продолжать знакомить детей с приёмами аппликации: выклеивание силуэта мелко нарезанными нитками, передавая эффект «пушистой шерсти»	1	
13	«Посуда» «Кухонные принадлежности» Обучать вырезанию предметов по	1	

	нарисованному контуру и силуэтов из бумаги сложенной вдвое.		
14	«Весенние цветы» Предметная аппликация с элементами рисования "Нежные подснежники" Воплощать в художественной форме свои представления о первоцветах (подснежниках, пролесках).	1	
15	«Мы читаем С.Я.Маршака С.В.Михалкова» «Загадки» Развивать образные представления, воображение и творчество.	1	
<i>Всего занятий данного вида деятельности по периодам</i>		15	
<i>Общая продолжительность занятий данного вида деятельности за учебный год (в часах)</i>		6.15	

3. Информационное обеспечение

3.1. Список литературы

1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
3. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

3.2. Дополнительная литература

1. Малышева, А.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней, старшей, подготовительной группах / А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченкова; художники Е.А. Афоничева, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 2040с.: ил.
2. Колдина Д.Н., Аппликация с детьми 3-4 лет.
3. Научно-методический журнал №3 «Аппликация и бумагопластика, 2008.

3.3. Интернет-ресурсы

1. УчМет - Учебно-Методический портал UchMet.ru
2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
3. Сайт для воспитателей детских садов Дошколенок.ру
4. Учебно-методический кабинет ped-kopilka.ru

3.4. Вспомогательный материал

Техническое оборудование: Магнитофон, DVD проигрыватель, диски, телевизор, мультимедиа проектор.

Наглядные пособия: плакаты, таблицы, муляжи, модули, образец.

4.Контроль и оценка результатов освоения детьми базовым видом деятельности (диагностика педагогического процесса)

Знания, умения и навыки воспитанников к концу учебного года

Дети должны знать:

- о предметных и сюжетных композициях;
- об аккуратном и бережном отношении к материалам и используемым инструментам.

Дети должны уметь:

- создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два, четыре треугольника, прямоугольник – в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники);
- создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции;
- вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенные пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания;
- создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

**Содержание, структура и
календарно-тематическое планирование ОО по лепке
в старшей группе.**

Содержание

1. Пояснительная записка	23
2. Содержание и структура ОО по лепке.....	25
2.1 Содержание ОО	25
2.2. Тематическое планирование занятий по лепке.....	25
2.3Календарно-тематическое планирование по лепке	27
3. Информационное обеспечение	30
4. Контроль и оценка результатов освоения детьми базовым видом деятельности (диагностика педагогического процесса)	31
5. Приложения	

1. Пояснительная записка

Основные задачи и содержание работы по формированию элементарных математических представлений у детей 5-6 лет соответствует АОП ДО (р. 2.2. «Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях», стр. 220 -232, р. «Приложения», Приложение 1.4 «Лепка старшая группа», стр.224-225

Работа по базовому виду **ОО (Лепка)** строится с учётом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и создание условий для всестороннего развития ребёнка с ТНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Основная цель рабочей программы

- Развивать эстетических чувств детей, художественного восприятия, умение созерцать красоту окружающего мира, образных представлений, воображения, способность наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы, замечать их изменения, совершенствования изобразительных навыков и умений, художественно- творческих способностей;

Реализация целей происходит через решение следующих задач:

1. Познакомить с лепкой из различных материалов, с инструментами для занятий, способами и приёмами лепки, с тем, как оформить и сохранить выполненные игрушки и изделия;
2. Расширять кругозор учащихся, способствовать формированию творческого отношения к окружающей жизни и нравственных представлений;
3. Вырабатывать художественный вкус, умение наблюдать, выделять главное, умение не только смотреть, но и видеть;
4. Научить зрительному и мускульному восприятию формы предмета, использовать в лепке различные выразительные средства, а также овладеть изобразительными и техническими приемами;
5. Научить детей пользоваться пластическим способом — лепка из целого куска;
6. Научить детей самостоятельно определять исходную форму для лепки предметов;
7. Научить создавать образы реальной действительности, узнаваемых по форме, цвету и пропорциям;
8. Учить координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа, поощрять стремление сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
9. Способствовать сотрудничеству детей при выполнении коллективных работ, в основу которых могут быть положены как сюжетные, так и декоративные образы, соотнесению замыслов и действий детей

10. Развивать творческую инициативу, предоставлять детям возможность самостоятельно выбрать темы, выразительные средства и способы изображения.

Методические приемы:

- информационно-познавательный: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы;
- игровой: создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, словесные игры, игры малой подвижности и др.;
- наглядный: иллюстрации, показ и др.;
- практический: выполнение практических действий детьми.

Показателями результативности реализации программы является:

- лепить знакомые предметы разной формы с натуры и по представлению, передавать их характерные особенности. Лепить из целого куска пластилина ленточным способом, наносить узоры способом наклепа и царапания стекой;
- создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создавать изображения по мотивам народных игрушек;
- использовать все многообразие усвоенных приемов.

Распределение количества занятий по базовому виду деятельности «Лепка» является примерным. Учитывая особенности контингента воспитанников группы, уровень подготовки детей и другие условия воспитатель может по-иному распределить программное время для обеспечения качественного усвоения материала.

Программа рассчитана на 1 занятие в 2 недели продолжительностью 25 минут.

Рекомендуемое количество занятий на базовый вид деятельности «Лепка» в старшей группе по учебному плану составляет 1 занятие в 2 недели продолжительностью 25 мин. В учебном графике – 30 учебных недель, всего – 15 занятий общей продолжительностью 6.15 часа.

2. Содержание и структура ОО по «Лепке»

2.1. Содержание ОО

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека, и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений. Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животных, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.п.).

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Закреплять навыки аккуратной лепки.

2.2. Тематическое планирование занятий по лепке

№ п/п	Период	Лексические темы периода	Количество занятий
1	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Количество занятий за I период	5
		«Семья и детский сад»	1
		«Осень: фрукты»	1
		«Игрушки»	1
		«Домашние животные»	1
		«Мебель»	1

2	II период (декабрь, январь, февраль)	Количество занятий за II период	7
		<i>«Зимние забавы»</i>	1
		<i>«Новый год»</i>	1
		<i>«Зимующие птицы»</i>	1
		<i>«Домашние птицы»</i>	1

2	II период (декабрь, январь, февраль)	<i>«Дикие животные холодных стран»</i>	1
		<i>«Я в мире человек»</i>	1
3	III период (март, апрель, май)	Количество занятий за III период	5
		<i>«Мамин праздник. Женские профессии»</i>	1
		<i>«Весна. Приметы весны»</i>	1
		<i>«Перелётные птицы»</i>	1
		<i>«Наша Родина – Россия. Наш город»</i>	1
		<i>«Мы читаем А.Л. Барто и К.И. Чуковского»</i>	1
4	Всего занятий за учебный год		15

2.3. Календарно-тематическое планирование по лепке

№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятия
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			

1	«Семья и детский сад» Лепка по замыслу. Учить детей задумывать содержание своей работы.	1	
2	«Осень. Фрукты» Фруктовая ярмарка коллективная работа Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры.	1	
3	«Игрушки» Любимая игрушка в детском саду Закреплять умение лепить любимую игрушку, передавая ее характерные особенности.	1	
4	«Домашние животные» Котенок Учить детей создавать образ животного по частям, используя разные приемы.	1	

5	«Мебель» «Мебель для кафе» Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.		
II период (декабрь, январь, февраль)			
6	«Зимние забавы» Снеговик Учить детей использовать в лепке знакомые приемы: оттягивание, сглаживание и др.	1	
7	«Новый год» «Хоровод в лесу» Продолжать знакомить детей с лепкой из пластилина. учить передавать в лепке образ животных;	1	
8	«Домашние птицы» Утка с утятами Учить лепить птиц разными способами	1	

	добиваться выразительности задуманного.		
9	«Дикие животные холодных стран» Белый медведь Закреплять умение лепить животных, передавая форму. строение и величину частей.	1	
10	«Я в мире человек» Лепка по замыслу Учить детей задумывать содержание своей работы.	1	
III период (март, апрель, май)			
11	«Мамин праздник. Женские профессии» «Цветочная галерея» Продолжаем формировать умение лепить мелкие детали» пользуясь стекой наносить рисунок; побуждать и использовать дополнительные материалы.	1	
12	«Весна. Приметы весны» «Цветочная галерея» Продолжаем формировать умение лепить мелкие детали» пользуясь стекой наносить рисунок; побуждать и использовать дополнительные материалы.	1	
13	«Перелётные птицы» Ласточка Учить лепить по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы.	1	
14	«Наша Родина - Россия» Лепка по замыслу. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	1	
15	«Мы читаем А.Л.Барто и К.И. Чуковского» Лепка по замыслу Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	1	
Всего занятий данного вида деятельности по периодам		15	
Общая продолжительность занятий данного вида		6.15	

3. Информационное обеспечение

3.1. Список литературы

1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет.
3. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

3.2. Дополнительная литература

1. Малышева, А.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней, старшей, подготовительной группах / А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченкова; художники Е.А. Афоничева, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 2040с.: ил.
2. Колдина Д.Н., Аппликация с детьми 3-4 лет.
3. Научно-методический журнал №3 «Аппликация и бумагопластика, 2008.

3.3. Интернет-ресурсы

1. УчМет - Учебно-Методический портал UchMet.ru

2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
3. Сайт для воспитателей детских садов Дошколенок.ру
4. Учебно-методический кабинет ped-kopilka.ru

3.4. Вспомогательный материал

Техническое оборудование: Магнитофон, DVD проигрыватель, диски, телевизор, мультимедиа проектор.

Наглядные пособия: плакаты, таблицы, муляжи, модули, образец.

4. Контроль и оценка результатов освоения детьми

базовым видом деятельности (диагностика педагогического процесса)

Знания, умения и навыки воспитанников к концу учебного года

Дети должны знать:

- особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы;
- технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки;
- о навыках аккуратной лепки;
- о необходимости тщательно мыть руки по окончании лепки.

Дети должны уметь:

- лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности;
- лепить посуду из целого куска пластилина ленточным способом
- лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми;
- передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека, и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях);

- лепить по представлению героев литературных произведений. Развивать творчество, инициативу;
 - лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животных, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.;
 - лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек;
 - украшать узорами предметы декоративного искусства;
- Расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, используя стеку;
- обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения. Когда это необходимо для передачи образа;
 - украшать узорами предметы декоративного искусства;
-
- использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.п.).

Приложение 4.6.3

**Содержание, структура и
календарно-тематическое планирование ОО по познавательно исследовательской
деятельности в старшей группе**

Содержание

1. Пояснительная записка	34
2. Содержание и структура ОО по познавательно-исследовательской деятельности.....	36
2.1. Содержание ОО по познавательно-исследовательской деятельности.....	36
2.2. Таблица тематического планирования занятий по познавательно-исследовательской деятельности.....	36
2.3 Календарно-тематическое планирование по познавательно-исследовательской деятельности.....	38
3. Информационное обеспечение	42
4. Контроль и оценка результатов освоения детьми базовым видом деятельности (диагностика педагогического процесса).....	43
5. Приложения	

1.Пояснительная записка

Основные задачи и содержание работы по формированию элементарных математических представлений у детей 5-6 лет соответствует АООП ДО (р. 2.2. «Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях», стр.206-2013, р. «Приложения», Приложение 1.2 «Познавательно исследовательская деятельность старшая группа», стр.210-211

Работа по базовому виду **ОО (РПД)** строится с учётом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и создание условий для всестороннего развития ребёнка с ТНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Основная цель рабочей программы: Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Реализация целей происходит через решение следующих задач:

1. Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

2. Развивать у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов.

3. Развивать умственные способности.

Методические приемы:

- информационно-познавательный: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы;
- игровой: создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, словесные игры, игры малой подвижности и др.;
- наглядный: иллюстрации, показ и др.;
- практический: выполнение практических действий детьми.

Показателями результативности реализации программы является:

- использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий;
- устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий;
- самостоятельно использовать действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств;
- получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;
- действовать в соответствии с прилагаемым алгоритмом;
- определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Распределение количества занятий по познавательно-исследовательской деятельности является примерным. Учитывая особенности контингента воспитанников группы, уровень подготовки детей и другие условия воспитатель может по-иному распределить программное время для обеспечения качественного усвоения материала.

Программа рассчитана на 1 занятие в неделю продолжительностью 25 минут.

В учебном графике – 30 учебных недель, всего – 30 занятий общей продолжительностью 12, 3 часа

2.Содержание и структура ОО по познавательно-исследовательской деятельности.

2.1 . Содержание ОО по познавательно-исследовательской деятельности

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предполагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности.

2.2. Таблица тематического планирования занятий по познавательно-исследовательской деятельности

№ п/п	Период	Лексические темы периода	Количество занятий
1	I период <i>(сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>	Количество занятий за I период	9
		«Семья и детский сад»	1
		«Осень: овощи»	1
		«Осень: фрукты»	1
		«Осень: лес, деревья»	1
		«Игрушки»	1
		«Перелётные птицы»	1
		«Домашние животные»	1
		«Дикие животные»	1
		«Мебель»	1
2	II период <i>(декабрь, январь, февраль)</i>	Количество занятий за II период	11
		«Зима. Признаки зимы»	1
		«Зимние забавы»	1
		«Новый год»	1
		«Новый год»	1

		«Зимующие птицы»	1
		«Домашние птицы»	1
		«Домашние животные зимой»	1
№ п/п	Период	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий
2	II период (декабрь, январь, февраль)	«Дикие животные холодных стран»	1
		«Транспорт»	1
		«Я в мире человек»	1
		«Профессии. День защитника Отечества»	1
3	III период (март, апрель, май)	Количество занятий за III период	10
		«Мамин праздник. Женские профессии»	1
		«8 Марта»	1
		«Весна. Приметы весны»	1
		«Дикие животные весной»	1
		«Перелётные птицы»	1
		«Посуда»	1
		«Наша Родина – Россия. Наш город»	1
		«Весенние цветы»	1
		«Мы читаем А.Л. Барто и К.И. Чуковского»	1
		«Мы читаем С.Я.Маршака и С.Михалкова»	1

2.3. Календарно-тематическое планирование ОО по познавательно-исследовательской деятельности

№ п/п	Период	Лексические темы периода	Количество занятий
1	I период	Количество занятий за I период	9

	(сентябрь, октябрь, ноябрь)	«Семья и детский сад» Где живет эхо. Подвести к пониманию возникновения эха.	
		«Осень: овощи» У кого какие детки Выделить общее в строении семян	
		«Осень: фрукты» Хитрые семена. Познакомить со способом проращивания семян.	
		«Осень: лес, деревья» Что любят растения. Выявить необходимость света в жизни растений.	
		«Игрушки» Окрашивание воды. Выявить свойства воды.	
		«Перелётные птицы» Из чего птицы строят гнезда Выявить некоторые особенности образа жизни птиц.	
		«Домашние животные» Как достать предметнее опуская руку в воду. Познакомить детей с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.	
		«Дикие животные» Зачем зайчику другая шубка. Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.	
2	II период (декабрь, январь, февраль)	Количество занятий за II период	10
		«Зима. Признаки зимы» Изготовление цветных льдинок. Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды: твердым и жидким.	
		«Зимние забавы» Возьмем с собой снеговика. Установить зависимость изменений в природе от сезона.	
		«Новый год» Волшебная рукавичка. Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	

№	Период	Лексические темы периода и содержание	Количество		
п / п	п / п	«Новый год» «Мир бумаги» «Зимующие птицы» «Горячо-холодно» «Домашние животные зимой» «Домашние птицы» «Домашние животные зимой» «Язычок-помощник» «Профессии. День защитника Отечества» «8 Марта» «Весна. Приметы весны» «Солнечные зайчики»	о занятии Узнавать различные виды Научить определять Окрашивание воды. Выявить свойства воды. Умный нос познакомит с особенностями работы носа.	Узнавать различные виды Научить определять Окрашивание воды. Выявить свойства воды. Умный нос познакомит с особенностями работы носа.	
	п / п	«Дикие животные» «Горячо-холодно» «Домашние животные зимой» «Домашние птицы» «Домашние животные зимой» «Язычок-помощник» «Профессии. День защитника Отечества» «8 Марта» «Весна. Приметы весны» «Солнечные зайчики»	Узнавать различные виды Научить определять Окрашивание воды. Выявить свойства воды. Умный нос познакомит с особенностями работы носа.	Узнавать различные виды Научить определять Окрашивание воды. Выявить свойства воды. Умный нос познакомит с особенностями работы носа.	
	п / п	«Транспорт»			
	(декабрь)	Резина и ее качества. Узнать вещи, сделанные из резины		12.91	
2	январь, февраль)	определять ее качества. «Я в мире человек» Язычок-помощник. Познакомить со значением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов. «Профессии. День защитника Отечества» Подводная лодка. Обнаружить, что воздух легче воды.			
		Количество занятий за III период	10		
		«Мамин праздник. Женские профессии» Мир ткани. Учить узнавать различные виды тканей .			
		«8 Марта» С водой и без воды. Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.			
		«Весна. Приметы весны» Солнечные зайчики.			

Общая продолжительность занятий данного вида деятельности за учебный год (в часах)	
--	--

4. Информационное обеспечение

4.1 Список литературы

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных особенностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

4.2 Дополнительная литература

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Николаева, С.Н. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. Методическое пособие / Под ред. С.Н. Николаевой. –М.: Педагогическое общество России, 2007.

4.3 Интернет-ресурсы

Социальная сеть работников образования nsportal.ru
Международный образовательный портал <http://www.maam.ru/>
Сайт для воспитателей детских садов <http://dohcolonoc.ru/>
УчМет - Учебно-Методический портал UchMet.ru
Учебно-методический кабинет ped-kopilka.ru

4.4 Вспомогательный материал

- *Различные приборы: ароматическая свеча (для нагревания), магниты, лупы, фонарики;*
- *Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, пластмассы;*
- *Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;*
- *Медицинские материалы: пипетки, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;*
- *Бросовый материал: пластмасса, кусочки ткани, кожи, меха;*
- *Соль, сахар, свечи, чеснок, ароматические ваты*
- *Схемы для проведения опытов;*

5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базовым видом деятельности (диагностика педагогического процесса)

Знания, умения и навыки воспитанников к концу учебного года

Дети должны знать:

- обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий;
- функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.

Дети должны уметь:

- использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий;
- устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий;
- самостоятельно использовать действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств;
- получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;

- действовать в соответствии с прилагаемым алгоритмом;
- определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Приложение 4.6.4

**Содержание, структура и
календарно-тематическое планирование ОО
по формированию элементарных математических представлений
в старшей группе**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание и структура ОО по формированию
элементарных математических представлений.....
3. Календарно-тематическое планирование по формированию
элементарных математических представлений
4. Информационное обеспечение.....
5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базовым видом
деятельности (диагностика педагогического процесса).....

Пояснительная записка

Основные задачи и содержание работы по формированию элементарных математических представлений у детей 5-6 лет соответствует АООП ДО (р. 2.2. «*Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях*», стр. 206- 213, р. «Приложения», Приложение 1.2 «*Формирование элементарных математических представлений старшая группа*», стр. 207-208

Работа по базовому виду **ОО (ФЭМП)** строится с учётом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и создание условий для всестороннего развития ребёнка с ТНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Основная цель рабочей программы - формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Реализация целей происходит через решение следующих задач:

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.
- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов, плоскостные и объемные формы.
- Совершенствовать глазомер.
- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе) .
- Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.
- Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы, определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений; применении знаний на практике.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

Методические приемы:

- информационно-познавательный: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы.
- игровой: создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, словесные игры, подвижные и дидактические и игры малой подвижности и др.;
- наглядный: иллюстрации, показ и др.;
- практический: выполнение практических действий детьми.

Показателями результативности реализации программы является:

- Выделение составных частей группы предметов; определение признаков различия и сходства, сравнение частей на основе составления пар и счета.
- Считать (отсчитывать) в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.

-Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10 (опираясь на наглядность, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивание неравных группы предметов двумя способами (удаления и прибавления единицы).

-Различение формы предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.

- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Распределение количества занятий по ФЭМП является примерным. Учитывая особенности контингента воспитанников группы, уровень подготовки детей и другие условия воспитатель может по-иному распределить программное время для обеспечения качественного усвоения материала.

Программа рассчитана на 2 занятия в неделю продолжительностью 25 минут.

Рекомендуемое количество занятий на формирование элементарных математических представлений в старшей группе по учебному плану: 1 занятие в неделю продолжительностью 25 мин.

В учебном графике – 30 учебных недель, всего – 30 занятий общей продолжительностью 7,5 часов.

2.Содержание и структура по формированию элементарных математических представлений

Количество и счет.

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа от 5 до 10(на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщить числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин – всех игрушек поровну – по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т.д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (словной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о то, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнить целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки – круглые и т.д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади мишка, а впереди – машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Таблица тематического планирования занятий по формированию элементарных математических представлений

№ п/п	Период	Лексические темы периода	Количество занятий
1	I период <i>(сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>	Количество занятий за I период	9
		«Семья и детский сад»	1
		«Осень: Овощи»	1
		«Осень: Фрукты»	1
		«Осень: Лес, деревья»	1
		«Игрушки»	1
		«Перелётные птицы»	1
		«Домашние животные»	1

		«Дикие животные»	1
		«Мебель»	1
2	II период (декабрь, январь, февраль)	Количество занятий за II период	12
		«Зима. Признаки зимы»	1
		«Зимние забавы»	1
		«Новый год»	1
		«Новый год»	1
		«Зимующие птицы»	1
		«Домашние птицы»	1

№ п/п	Период	Лексические темы периода	Количество занятий
2	II период (декабрь, январь, февраль)	«Домашние животные зимой»	12
		«Дикие животные холодных стран»	1
		«Транспорт»	1
		«Я в мире человек»	1
		«Профессии. День защитника Отечества»	1
		«Мамин праздник. Женские профессии»	1
3	III период (март, апрель, май)	Количество занятий за III период	9
		«8 Марта»	1
		«Весна. Приметы весны»	1
		«Дикие животные весной»	1
		«Перелётные птицы»	1
		«Посуда»	1
		«Наша Родина – Россия. Наш город»	1

		«Весенние цветы»	1
		«Мы читаем А.Л. Барто и К.И. Чуковского»	1
		«Мы читаем С.Я.Маршака и С.Михалкова»	1
4	Всего занятий за учебный год		30

3. Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятия
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
1	«Семья и детский сад» Закреплять знания о числе и цифре 1; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький, поменьше), употреблять эти понятия в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Познакомить с названием первого осеннего месяца – <i>сентябрь</i>.	1	
2	«Осень. Овощи» Закреплять знания о числе и цифре 2; умение писать цифру 1;; ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; соотносить форму предмета с геометрической фигурой.	1	
3	«Осень. Фрукты» Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; Развивать умение решать логическую задачу на установление закономерностей.	1	

4	«Осень. Лес. Деревья.» Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, и цифрой; знакомить с пословицами, в которых упоминается число 4.	1	
5	«Игрушки» Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, и цифрой; отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков.	1	
6	«Перелётные птицы» Развивать умение отгадывать математическую загадку, записывать ее с помощью цифр и знаков; продолжать учить	1	
№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятия
6	порядковому счету в пределах 6.	1	
7	«Домашние животные» Развивать умение отгадывать математическую загадку; записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Познакомить со знаками $<$, $>$.	1	
8	«Дикие животные» Развивать умение считать в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте? Закреплять умение отгадывать математическую загадку.	1	
9	«Мебель» Закреплять умение решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр. Дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение		

	предметов. Познакомить со знаком «минус»; с цифрой 0		
II период (декабрь, январь, февраль)			
10	«Зима. Признаки зимы» Закреплять умение решать арифметическую задачу с помощью цифр, знаков. Продолжать развивать умение устанавливать соответствие между количеством предметов, цифрой.	1	
11	«Зимние забавы» Познакомить с цифрой 7, закреплять умение считать по порядку, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «на котором по счету месте?». Развивать умение выкладывать из счетных палочек прямоугольник.	1	
12	«Новый год» Продолжать знакомить с цифрой 7, с составом числа 7 из двух меньших. Познакомить с днями недели.	1	
13	«Новый год» Продолжать закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр, знаков.	1	

№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятия
14	«Зимующие птицы» Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «на котором по счету месте?».	1	
15	«Домашние птицы» Упражнять в порядковом счете в пределах 8, развивать умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.	1	

16	«Дикие животные зимой» Развивать умение видеть геометрические фигуры в символических выражениях; правильно отвечать на вопросы: сколько? который? На каком по счету месте? Упражнять в различении количественного и порядкового счета.	1	
17	«Дикие животные холодных стран» Познакомить с цифрой 9, познакомить с названием месяца - Февраль. Знакомить с названиями дней недели. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще пониже», «самая низкая», «повыше», «еще повыше».	1	
18	«Транспорт» Упражнять в порядковом счете, правильно отвечать на вопросы <i>сколько? какой по счету? на каком по счету месте?</i>	1	
19	«Я в мире человек» Познакомить с числом 10. познакомить с геометрической фигурой – трапецией. Развивать умение выкладывать из счетных палочек трапецию. Упражнять в умении находить различия на двух рисунках.	1	
20	«Профессии. День Защитника Отечества» Продолжать расширять представления о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Развивать умение понимать отношения между числами. Закреплять умение составлять число десять из двух меньших чисел.	1	

№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятия
21	«Мамин праздник. Женские профессии» Упражнять в умении соотносить число и цифру. Развивать умение пользоваться	1	

	знаками +, -. Познакомить с названием месяца – Март.		
III период (<i>март, апрель, май</i>)			
22	«8 Марта» Закреплять умение решать примеры на вычитание и сложение. Составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел. Развивать умение различать понятия «влево», «вправо». «вперед», «назад», учить двигаться в заданных направлениях.	1	
23	«Весна. Приметы весны» Продолжать упражнять в умении устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов. Пользоваться знаками <, >. решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели.	1	
24	«Дикие животные весной» Продолжать упражнять в умении составлять задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение решать логическую задачу на сходство и различие. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о весенних месяцах.	1	
25	«Перелётные птицы» Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Рисовать символическое изображение чашки в тетради в клетку. Упражнять в использовании в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». Закреплять знания о последовательности частей суток.	1	
26	«Посуда» Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение. Упражнять в умении рисовать символическое изображение кошки из треугольников.	1	

№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество	Дата проведения занятия
	Закреплять знания о последовательности частей суток.		
27	«Наша Родина - Россия» Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение. Решать логическую задачу на анализ и синтез.	1	
28	«Весенние цветы» Продолжать развивать умение составлять задачи и записывать их. Решать логическую задачу на установление соответствия.	1	
29	«Мы читаем А.Л.Барто и К.И. Чуковского» Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Упражнять в умении отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? Рисовать жука в тетради в клетку.	1	
30	«Мы читаем С.Я. Маршака и С.В. Михалков» Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись. Закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица.	1	
<i>Всего занятий данного вида деятельности по периодам</i>		30	
<i>Общая продолжительность занятий данного вида деятельности за учебный год (в часах)</i>		7,5ч	

4. Информационное обеспечение

Список литературы

1. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа / И.А. Помораева, В.А. Позина – М.: Мозаика – Синтез, 2014.-176с.

Дополнительная литература

1. Колесникова, Е. В. Математика для детей 5-6 лет:

Учебно - методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10». изд.3-е., доп. и перераб. / Е.В.Колесникова – М.: ТЦ Сфера,2013. – 96 с. (Математические ступеньки).

Интернет-ресурсы

1. УчМет - Учебно-Методический портал UchMet.ru
2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
3. Сайт для воспитателей детских садов Дошколенок.ру
4. Учебно-методический кабинет ped-kopilka.ru

Вспомогательный материал

Наглядно – образный материал

- Наглядно - дидактический материал;

- Игровые атрибуты;

Дидактические игры:

- На целенаправленное развитие восприятия цвета;

- На восприятие формы;

- На восприятие параметров величины;

- На количество предметов;

- На ориентировку в пространстве;

- На развитие логического мышления;

- На классификацию предметов по заданному признаку.

Техническое оборудование: Магнитофон, DVD проигрыватель, диски, телевизор, мультимедиа проектор, ноутбук.

5.Контроль и оценка результатов освоения детьми базовым видом

деятельности (диагностика педагогического процесса)

Знания, умения и навыки воспитанников к концу учебного года

Воспитанники должны **ЗНАТЬ:**

- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Имеет представление о смене частей суток; называет утро, день, вечер, ночь.
- Знает и называет текущий день недели.
- Знает понятия «больше», «меньше», «поровну».
- Знает простые геометрические фигуры.

Воспитанники должны **УМЕТЬ:**

- Уметь считать от 1 до 10 и обратно.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уметь уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины.
- Уметь выражать своими словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Уметь сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.
- Уметь поделить предмет на 2, 4 равные части.

Приложение 4.6.5

**Содержание, структура и
календарно-тематическое планирование ОО
по ознакомлению с окружающим миром
в старшей группе**

Содержание

1. Пояснительная записка	
2. Содержание и структура по ознакомлению с окружающим миром.....	
.....	
3. Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром.....	
4. Информационное обеспечение	
5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базовым видом деятельности (диагностика педагогического процесса).....	

Основные задачи и содержание работы по формированию элементарных математических представлений у детей 5-6 лет соответствует АООП ДО (р. 2.2. «Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях», стр.-206-213, р. «Приложения», Приложение 1.2 «Ознакомление с окружающим миром старшая группа», стр.-212-213

Работа по базовому виду **ОО (ООМ)** строится с учётом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и создание условий для всестороннего развития ребёнка с ТНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Основная цель рабочей программы: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Реализация целей происходит через решение следующих задач:

- формирование у ребёнка целостной картины окружающего мира;
- развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений); местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
- ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении, о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т.д.);
- формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни;
- формирование первоначальных представлений о явлениях природы, суточных и сезонных изменениях;
- формирование первичных экологических представлений.

В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений; применении знаний на практике.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

Методические приемы:

- информационно-познавательный: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы.
- игровой: создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, словесные игры, игры малой подвижности и др.;
- наглядный: иллюстрации, показ и др.;
- практический: выполнение практических действий детьми.

Показателями результативности реализации программы является:

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

Распределение количества занятий по познавательно-исследовательской деятельности является примерным. Учитывая особенности контингента воспитанников группы, уровень

подготовки детей и другие условия воспитатель может по-иному распределить программное время для обеспечения качественного усвоения материала.

Программа рассчитана на 1 занятие в неделю продолжительностью 25 минут.

Рекомендуемое количество занятий на формирование познавательно-исследовательской деятельности по учебному плану 1 занятие в неделю продолжительностью 25 мин.

В учебном графике – 30 учебных недель, всего – 30 занятий общей продолжительностью 12,9 часа

2. Содержание и структура по ознакомлению с окружающим миром

Предметное и социальное окружение

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.

Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.)

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Ознакомление с природой

Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями,

Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).

Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон).

Лето. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).'

Таблица тематического планирования занятий по ознакомлению с окружающим миром

№ п/п	Период	Лексические темы периода	Количество занятий
1	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Количество занятий за I период	9
		«Семья и детский сад»	1
		«Осень: овощи»	1
		«Осень: фрукты»	1
		«Осень: лес, деревья»	1
		«Игрушки»	1
		«Перелётные птицы»	1
		«Домашние животные»	1
		«Дикие животные»	1
		«Мебель»	1
2	II период (декабрь, январь, февраль)	Количество занятий за II период	11
		«Зима. Признаки зимы»	1
		«Зимние забавы»	1
		«Новый год»	1
		«Новый год»	1
		«Зимующие птицы»	1
№ п/п	Период	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий
2	II период (декабрь, январь, февраль)	«Домашние птицы»	1
		«Домашние животные зимой»	1
		«Дикие животные холодных стран»	1
		«Транспорт»	1

3	III период (март, апрель, май)	«Я в мире человек»	1
		«Профессии. День защитника Отечества»	1
		Количество занятий за III период	10
		«Мамин праздник. Женские профессии»	1
		«8 Марта»	1
		«Весна. Приметы весны»	1
		«Дикие животные весной»	1
		«Перелётные птицы»	1
		«Посуда»	1
		«Наша Родина – Россия. Наш город»	1
		«Весенние цветы»	1
		«Мы читаем А.Л. Барто и К.И. Чуковского»	1
		«Мы читаем С.Маршака и С.Михалкова»	1

3.Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром

№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятия
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
1	«Семья и детский сад» Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе.	1	
2	«Осень: овощи» Систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Закрепить характерные свойства овощей и обобщающее понятие «Овощи».	1	
3	«Осень: фрукты» Закреплять обобщающее понятие «Фрукты» и характерные свойства фруктов.	1	
4	«Осень. Лес. Деревья» Дать определение «дерево», «куст». Организовать целевое наблюдение за цветом листьев; за сезонными явлениями. Учить определять дерево или кустарник по описанию; формировать экологически		
5	«Игрушки» Учить рассматриванию хохломских изделий (отметить характерные детали, их краски).	1	

6	«Перелетные птицы» Закреплять знания детей о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, птиц, животных, человека.	1	
7	«Домашние животные» Углублять и расширять знания детей о домашних животных, учить отыскивать причины изменений в жизни животных .	1	
8	«Дикие животные» Углублять и расширять знания детей о зимовке зверей, учить отыскивать причины изменений в жизни животных обитания, устанавливать .	1	
№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятия
9	«Мебель» Уточнять знания детей о мебели; сравнение мебели прошлого и настоящего.	1	
II период (декабрь, январь, февраль)			
10	«Зима. Признаки зимы» Уточнить знания детей о последовательности изменений в зимней природе, особенностях деятельности людей в городе, о безопасном поведении зимой.	1	
11	«Зимние забавы» Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы; продолжение знакомства с зимой как временем года; с зимними видами спорта.	1	
12	«Новый год» Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.	1	
13	«Новый год» Закреплять знания детей о традициях Нового праздника. Создать атмосферу праздничного настроения. Познакомить с обычаями и традициями празднования Нового года в других странах.	1	
14	«Зимующие птицы» Закреплять представления о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, птиц, животных, человека.	1	
15	«Домашние птицы» Углублять и расширять знания детей о домашних птицах и их детенышах; подвести к пониманию, что произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с осенним	1	

	временем.		
16	«Дикие животные зимой» Продолжать расширять и уточнять представления детей о диких животных учить отыскивать причины изменений в жизни животных; в изменении условий их обитания.	1	
17	«Дикие животные холодных стран» Познакомить с холодным континентом Антарктидой, с климатическими условиями, с животными обитающими в этих краях (белый медведь, песец, морж, тюлень и др.	1	

№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятия
18	«Транспорт» уточнять и расширять представления детей о транспорте; познакомить с видами транспорта и их назначением.	1	
19	«Я в мире человек».. Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	1	
20	«Профессии. День защитника Отечества» Расширять представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	1	
21	«Мамин праздник. Женские профессии» Расширять представления детей о женском дне – 8 Марта, привлекать к активному разнообразному участию и подготовке к празднику.	1	
III период (март, апрель, май)			
22	«8 Марта» Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта; познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам	1	
23	«Весна. Приметы весны» Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о признаках, приметах весны, о жизни животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время.	1	

24	«Дикие животные весной» Закрепить знания о жизни диких животных. Способствовать развитию у детей умения выделять существенные признаки весеннего периода, соотносить изменения в природе с жизнью животных.	1	
25	«Перелётные птицы» Формировать обобщенное представление о перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку.	1	

№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятия
26	«Посуда» Формировать обобщающее понятие «посуда»; уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; закрепить понимание назначения посуды.	1	
27	«Наша Родина – Россия. Наш город» Формировать представление детей о России, как о родной стране.	1	
28	«Весенние цветы» Систематизировать и расширять знания детей о весенних цветах, их видах, составных частях растений.	1	
29	«Мы читаем А.Л.Барто и К.И.Чуковского» Закреплять знания детей о литературном творчестве писателей.	1	
30	«Мы читаем С.Я.Маршака и С.Михалкова» Познакомить детей с жизнью и творчеством писателей.	1	
<i>Всего занятий данного вида деятельности по периодам</i>		30	
<i>Общая продолжительность занятий данного вида деятельности за учебный год (в часах)</i>		12,9	

4. Информационное обеспечение

Список литературы

2. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа / О.В. Дыбина – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-80с

Дополнительная литература

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с.
2. Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.- 112с.
3. Николаева, С.Н. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. Методическое пособие / Под ред. С.Н. Николаевой. – М.: Педагогическое общество России, 2007.-96с.
4. Чернякова, В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие / В.Н.Чернякова. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 144с.

Интернет-ресурсы

5. УчМет - Учебно-Методический портал UchMet.ru
6. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
7. . Сайт для воспитателей детских садов Дошколенок.ру
8. Учебно-методический кабинет ped-kopilka.ru

Вспомогательный материал

Наглядно – образный материал

- Наглядно-дидактический материал:
«Наглядно-дидактическое пособие С. Вохринцева «Осень», «День Победы», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Посуда», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Зима», «В деревне», «Весна», «Зимующие и перелетные птицы», «Транспорт», «Мебель», «Цветы», «Насекомые», «Обувь и одежда», «День защитника Отечества», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран»,
- Дидактические игры: «Один – много», «Четвертый лишний», «Чего нет?», «Волшебный мешочек», «Узнай по голосу», «Закончи слово», «Угадай слово», «Подбери пару», «Найди о чем расскажу», «Овощи и фрукты», «Какой, какое?» и т.д.

Техническое оборудование: Магнитофон, DVD проигрыватель, диски, телевизор, мультимедиа проектор, ноутбук.

9. Контроль и оценка результатов освоения детьми базовым видом деятельности (диагностика педагогического процесса)

Знания, умения и навыки воспитанников к концу учебного года

Воспитанники должны ЗНАТЬ:

- Иметь представления детей о мире предметов.
- Иметь представления детей о профессиях.

- Иметь представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Иметь представления о культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанные с ними профессии, правила поведения.
- Иметь представления о деньгах, их функциях (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
- Иметь представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
- Иметь представления детей о природе.
- Иметь представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях; о понятиях «лес», «луг» и «сад» ;
с комнатными растениями
- Иметь представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.
- Иметь представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.
- Иметь представления о представителях класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).
- Иметь представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Иметь представление о многообразии родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Иметь представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Знать о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.
- Знать, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).
- Знать об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.
- Знать о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон).
- Иметь представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Воспитанники должны УМЕТЬ:

- Уметь рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).
- Уметь определять материалы, из которых изготовлены предметы.
- Уметь сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.)

- Рассказывать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).
- Умение наблюдать.
- Умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.
- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.