

Министерство образования и науки Калужской области
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области
«Кировская специальная школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГКОУКО «Кировская школа-интернат»
в средней группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

(приложение к АОП ДО «Кировская школа-интернат»)

Содержание

	Аннотация к рабочей программе	3
I	Целевой раздел программы (обязательной и формируемой части)	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.4	Характеристика особенностей развития детей	7
1.5	Целевые ориентиры освоения АОП ДО	7
1.6	Планируемые результаты освоения АОП ДО по образовательным областям	7
1.7	Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений и региональный компонент	8
1.8	Система оценки результатов освоения рабочей программы	9
II	Содержательный раздел программы (обязательной и формируемой части)	9
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях	9
2.1.1	<i>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</i>	
2.1.2	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
2.1.3	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
2.1.4	<i>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</i>	
2.1.5	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	
2.2	Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений	10
2.3	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	10
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	10
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	10
2.6	Взаимодействие детского сада с семьёй	10
III	Организационный раздел программы (условия реализации программы)	10
3.1	Описание форм, методов и средств реализации программы	10
3.2	Организация режима пребывания детей	10
3.3	Особенности организации предметно-развивающей среды	10
3.4	Перечень используемой литературы и методических пособий	10
IV	Приложения	10
4.1	Список детей группы	
4.2	Характеристика родительского состава (сведения о родителях)	
4.3	Социальный паспорт группы	
4.4	Планирование ООД	
4.5	Тематика лексик и вариативной части программы	
4.6	Содержание, структура и календарно-тематическое планирование ООД по базовым видам деятельности	
4.6.1	Содержание, структура и календарно-тематическое планирование ООД по ФЭМП	11
4.6.2	Содержание, структура и календарно-тематическое планирование ООД по РПД	20
4.6.3	Содержание, структура и календарно-тематическое планирование ООД по ООМ	28
4.6.4	Содержание, структура и календарно-тематическое планирование ООД по лепке	37
4.6.5	Содержание, структура и календарно-тематическое планирование ООД по аппликации	44
4.7	Режимы дня	
4.7.1	Режим дня в тёплый период года (июнь-август)	

4.7.2	Режим дня в холодный период года (сентябрь-май)	
4.8	Табель посещаемости	
4.9	Диагностика педагогического процесса	
4.10	Календарно-тематическое планирование	

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Данная рабочая программа является педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Настоящая рабочая программа для детей средней группы для детей с ТНР компенсирующей направленности составлена на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГКОУКО «Кировская школа-интернат» для детей с ТНР (далее – АОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), созданной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776), далее - Стандарт.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учётом имеющихся условий в групповом помещении; учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа составлена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие,

а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая Программа направлена на достижение следующих целей:

1) Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2) Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел, в котором даются цели, задачи, описываются возрастные особенности

детей ;

- содержательный раздел – в нем представлено общее содержание рабочей программы ;

- организационный раздел, в котором изложены рекомендации по организации жизнедеятельности детей, режим дня, расписание ООД данной возрастной группы.

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно - методическое и информационное обеспечение.

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно – образовательной работы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

(обязательной и формируемой части)

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГКОУКО «Кировская школа-интернат» и включает содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом по определённой образовательной области или виду деятельности.

Рабочая программа:

- конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области и вида деятельности;
- определяет объём и содержание предлагаемого материала, умений и навыков, которыми должны овладеть дошкольники;
- оптимально распределяет время регламентированных видов деятельности по темам;
- способствует совершенствованию методики проведения образовательной деятельности;
- применяет современные информационные технологии.

Ведущая цель Программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с Рабочей программой воспитания ДО.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;

- 4) творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
- 5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 6) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- 7) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- 8) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (далее – ООД);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с особенностями региона. Основной целью этой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В программе представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по следующим образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Образовательный процесс основывается на следующих принципах, которые учитываются в обучении, воспитании детей и в оформлении развивающей среды:

- *Принцип развивающего образования* в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- *Принцип научной обоснованности и практической применимости* - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- *Принцип интеграции содержания* дошкольного образования понимается нами как состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса*, ориентированный на объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией детских деятельностей.
- *Принцип вариативности* - у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил.
- *Принцип минимакса* обеспечивает продвижение каждого ребенка своим темпом и ориентирует на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- *Принцип творчества* ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. Характеристика особенности развития детей

(см. АОП ДО, р. 1.1.2. «Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР», п/п «Характеристика воспитанников с ограниченными возможностями, имеющих тяжёлые нарушения речи – ТНР. Возрастные характеристики контингента детей 4-5 лет»», стр. 17-18

1.5. Целевые ориентиры освоения АОП ДО

(см. АОП ДО р. 1.1. «Пояснительная записка обязательной части АОП ДО», п. 1.1.3.2. «Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР, стр. 26-27

1.6. Планируемые результаты освоения АООП ДО по образовательным областям

(см. . АОП ДО р. «Приложения», Приложение №1 (1.1-1.5) «Планируемые результаты освоения АОП ДО по образовательным областям» стр.197-237

- **«Социально-коммуникативное развитие»:**
 - «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» стр. 198;
 - «Ребенок в семье и сообществе» стр. 199-200;
 - «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» стр. 201-202;
 - «Формирование основ безопасности» стр. 204-205.
- **«Познавательное развитие»:**
 - «Формирование элементарных математических представлений» стр. 207-208;
 - «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» стр. 210-211;
 - «Ознакомление с окружающим (предметное окружение, социальный мир, мир природы)» стр. 212-213.
- **«Речевое развитие»:**
 - «Развитие речи» стр. 217;
 - «Приобщение к художественной литературе» стр. 219.
- **«Художественно-эстетическое развитие»:**
 - «Приобщение к искусству» стр. 221;
 - «Изобразительная деятельность(лепка, аппликация)» стр. 224-225;
 - «Конструктивно-модельная деятельность» стр. 229.

- **«Физическое развитие»:**

- «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» стр. 236-237.

1.7. Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений и региональный компонент

(см. АОП ДО п. 1.2. «Пояснительная записка части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений», стр. 33-38)

Региональный компонент включает материалы о регионе.

Педагог знакомит детей с природой и культурой родного края. Осуществляет отбор материала для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Работа в данном направлении строится по принципу тематического планирования. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, будет является то, что:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

- ❖ дать знания детям о родном городе, области;
- ❖ познакомить с именами тех, кто основал и прославил город;
- ❖ расширять знания детей о флоре и фауне Калужского края;
- ❖ воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;
- ❖ познакомить с культурой и традициями Калужского края;
- ❖ формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор исторической литературы;
- подбор произведений русского народного творчества;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);
- подготовка материала для изобразительной деятельности;
- дидактические игры;
- выставки книг, рисунков, поделок.

Принципы работы:

- ✓ Системность и непрерывность.
- ✓ Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- ✓ Свобода индивидуального личностного развития.
- ✓ Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- ✓ Принцип регионализации (учет специфики региона).

Целевые ориентиры вариативной части программы

(см. АОП ДО р. 1.2. «Пояснительная записка части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений», п. 1.2.4. «Целевые ориентиры, стр. 37-39)

1.8. Система оценки результатов освоения программы

1.9. (см. АОП ДО р. «Приложения», приложение 3 «Диагностические материалы коррекционно-образовательной деятельности по реализации АОП ДО» (Приложение 3.2 «Диагностика педагогического процесса» стр. 263

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

(обязательной и вариативной части)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие». Задачи психолого–педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребёнка, представленными в образовательных областях

Содержание работы по образовательным областям обозначено в АОП ДО в разделе 2.2. «Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях», р. «Приложения», приложение 2 «Содержание образовательной деятельности по образовательным областям» и разработано в соответствии с ФАОП ДО.

- **Образовательная область «Речевое развитие»** (см. «Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (средняя группа), стр.48)
- **образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** (см. «Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (средняя группа)» - стр.41-42);
- **образовательная область «Познавательное развитие»** (см. «Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (средняя группа)» - стр.45-46);
- **образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** (см. «Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (средняя группа)» - стр.50-51);

- образовательная область «Физическое развитие» (см. «Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (средняя группа)» - стр.53-54).

К базовым видам деятельности, включённым в план ООД, планируемым и разрабатываемым воспитателем, из ОО «Познавательное развитие» отнесены **ФЭМП** (Приложение 4.6.1), РПВД (Приложение 4.5.2). Разделы «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы» объединены в единый вид организованной образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром (ООМ)» (Приложение 4.6.3). В соответствии с примерным планированием ОВР из ОО «Художественно-эстетическое развитие» в план ООД включены «Лепка» (Приложение 4.6.4) и «Аппликация» (Приложение 4.6.5).

2.2. Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений
(см. АОП ДО р. 2.4. «Программное содержание вариативной части программы», стр. 59-60)

2.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья
(см. АОП ДО р.2.10. «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР», стр. 78-105)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
(см. АОП ДО р. 2.6. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» стр.67-70)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
(см. АОП ДО р. 2.7. «Способы и направления поддержки детской инициативы» стр. 70-72)

2.6. Взаимодействие детского сада с семьёй
(см. АОП ДО р. 2.9. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» стр.73-77)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (условия реализации программы)

3.1. Описание форм, методов и средств реализации программы
(см. АОП ДО р. 2.2. «Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях», стр. 40-56)

3.2. Организация режима пребывания детей
(см. АОП ДО р. 3.1.3. «Распорядок и режим дня», стр. 115, Приложение 8, стр. 369-371)

3.3. Особенности организации предметно-развивающей среды
(см. АОП ДО р. 3.1.2. «Организация развивающей предметно-пространственной среды», стр. 105, из «Части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений» - р. «Особенности организации предметно-развивающей среды», стр.123-133)

3.4. Перечень методических пособий(см. АОП ДО, р. Приложение 4 «Методические материалы и средства обучения и воспитания», стр. 284)

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 4.6.1

**Содержание, структура
и
календарно-тематическое планирование ООД
по формированию элементарных математических представлений
в средней группе**

Содержание

1. Пояснительная записка	13
2. Содержание и структура ООД по формированию элементарных математических представлений.....	13
3. Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений	16
4. Информационное обеспечение.....	19
5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базовым видом деятельности (диагностика педагогического процесса).....	19

Пояснительная записка

Основные задачи и содержание работы по формированию элементарных математических представлений у детей 4-5 лет соответствует АООП ДО (р. 2.2. «Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях», стр.45 -46 , р. «Приложения», Приложение 1.2 «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа», стр.207-208.

Работа по базовому виду ОО (ФЭМП) строится с учётом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и создание условий для всестороннего развития ребёнка с ТНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Основная цель рабочей программы

- формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Показатели результативности реализации программы:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

Распределение количества занятий по ФЭМП является примерным. Учитывая особенности контингента воспитанников группы, уровень подготовки детей и другие условия воспитатель может по-иному распределить программное время для обеспечения качественного усвоения материала.

Рекомендуемое количество занятий на формирование элементарных математических представлений в средней группе по учебному плану 1 занятие в неделю продолжительностью 20 мин.
В учебном графике – 30 учебных недель, всего – 30 занятий общей продолжительностью 10 часов.

2. Содержание и структура ООД по формированию математических представлений

2.1. Содержание ООД по ФЭМП

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его

элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

2.2. Тематическое планирование занятий по формированию элементарных математических представлений

№ п/п	Период	Лексические темы периода	Количество занятий
1	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Количество занятий за I период	9
		«Семья и детский сад»	1
		«Осень. Овощи»	1
		«Осень. Фрукты»	1
		«Осень. Лес. Деревья»	1
		«Игрушки»	1
		«Перелётные птицы»	1
		«Домашние животные»	1
		«Дикие животные»	1
		«Мебель»	1
2	II период (декабрь, январь, февраль)	Количество занятий за II период	12
		«Зима. Признаки зимы»	1
		«Зимние забавы»	1
		«Новый год»	1
		«Новый год»	1
		«Зимующие птицы»	1
		«Домашние птицы»	1
		«Дикие животные зимой»	1
		«Дикие животные холодных стран»	1
		«Транспорт»	1
		«Человек. Части тела»	1
		«Профессии. День защитника Отечества»	1
		«Мамин праздник. Женские профессии»	1
3	III период (март, апрель, май)	Количество занятий за III период	9
		«8 Марта»	1
		«Весна признаки весны»	1
		«Дикие животные весной»	1
		«Перелётные птицы»	1
		«Посуда»	1
		«Наша Родина Россия. Наш город»	1
		«Весенние цветы»	1
		«Насекомые»	1
		«Рыбы»	1
4	Всего занятий за учебный год		30

3. Календарно-тематическое планирование ООД по формированию элементарных математических представлений

№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятия
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
1	«Семья и детский сад» Формирование умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат и треугольник); совершенствование умения сравнивать два предмета по длине, ширине, цвету и форме.	1	
2	«Осень. Овощи» Сравнение двух групп предметов, разных по форме, определяя их равенство и неравенство на основе сопоставления пар.	1	
3	«Осень. Фрукты» Обучение пониманию значения итогового числа. Счет в пределах 3.	1	
4	«Осень. Лес. Деревья» Обучение счету в пределах 3. Сравнение двух предметов по величине.	1	
5	«Игрушки» Совершенствование в счете в пределах 3. Определение пространственного направления от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	1	
6	«Перелётные птицы» Закрепление счета в пределах 3. Знакомство с прямоугольником.	1	
7	«Домашние животные» Образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Составление целостного изображения предметов из частей.	1	
8	«Дикие животные» Закрепление счета в пределах 4. Знакомство с порядковым значением числа. Понятия: быстро, медленно.	1	
9	«Мебель» Знакомство с образованием числа 5. Представление последовательности частей суток.		
II период (декабрь, январь, февраль)			
10	«Зима. Признаки зимы» Закрепление счета в пределах 5. Знакомство с порядковым значением числа 5.	1	
11	«Зимние забавы» Формирование представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе	1	

	счета. Сравнение предметов по величине		
12	«Новый год» Знакомство с кубом. Различие шара от куба. Сравнение предметов по цвету, форме и величине.	1	
13	«Новый год» Упражнение в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Шар, куб. Последовательность частей суток.	1	
14	«Зимующие птицы» Знакомство: далеко-близко. Счет в пределах 5 по образцу и названному числу.	1	
15	«Домашние птицы» Счет звуков на слух в пределах 5. Далеко-близко. Сравнение трех предметов по величине в убывающей и возрастающей последовательности.	1	
16	«Дикие животные зимой» Счет звуков в пределах 5. Сравнение трех предметов по длине в определенной последовательности.	1	
17	«Дикие животные холодных стран» Объяснение значений слов: вчера, сегодня, завтра. Сравнение предметов по пространственному расположению.	1	
18	«Транспорт» Обучение сравнению трех предметов по ширине (широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий).	1	
19	«Человек. Части тела» Обучение счету движения в пределах , сравнению 4-5 предметов по ширине.	1	
20	«Профессии. День защитника Отечества» Обучение воспроизведению указанного количества движений (в пределах 5). Называние и различие геом. фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	
21	«Мамин праздник. Женские профессии» Обучение воспроизведению указанного количества движений (в пределах 5). Обучение движению в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Составление целостного изображения предмета из отдельных частей.	1	
III период (март, апрель, май)			
22	«8 Марта» Обучение сравнению предметов по величине (в пределах 5). Движения в заданном направлении.	1	
23	«Весна приметы весны»	1	

	Результат счета не зависит от величины предмета. Сравнение трех предметов по высоте (высокий, ниже, самый низкий, выше, самый высокий)		
24	«Дикие животные весной» Показ независимости результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Сравнение 4-5 предметов по высоте. Различие и название : куб, шар.	1	
25	«Перелётные птицы» Закрепление: результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5); сравнение куба и шара; движения в заданном направлении.	1	
26	«Посуда» Показ независимости результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Знакомство с кубом. Далеко-близко.	1	
27	«Наша Родина Россия. Наш город» Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 5. Обучение ответам на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и др.	1	
28	«Весенние цветы» Упражнение в счете и отсчете предметов вслух, на ощупь (в пределах 5).	1	
29	«Насекомые» Обучение соотношению формы предметов с геометрическими фигурами; умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	1	
30	«Рыбы» Результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Закрепление умения сравнивать предметы по величине, умение ориентироваться в пространстве.	1	
<i>Всего занятий данного вида деятельности по периодам</i>		30	
<i>Общая продолжительность занятий данного вида деятельности за учебный год (в часах)</i>		10 ч.	

4. Информационное обеспечение

4.1. Список литературы.

1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М.: М
2. Методические пособия Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

4.2. Дополнительная литература.

1. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) средняя группа «Детство – пресс» 2013.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от трех до семи лет. - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом XXI век», 2008.
4. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей –Воронеж 2012.
5. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева группа М.А. Комплексные занятия средняя группа– Волгоград 2013.

4.3. Интернет-ресурсы.

Интернет сайты «Дошколенок», «Воспитатель», «Все для воспитателя».

4.4. Вспомогательный материал.

Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».

Рабочие тетради. Математика для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожнин.

5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базовым видом деятельности (диагностика педагогического процесса)

Знания, умения и навыки воспитанников к концу учебного года

Воспитанники должны знать:

- характерные отличия геометрических фигур (круга, квадрата, треугольника, шара, куба.).

Воспитанники должны уметь:

- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- сравнивать количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар).
- определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
- определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади).
- двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- определять части суток.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования педагогического процесса в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года на каждом этапе обучения (диагностические карты по образовательным областям). По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

**Содержание, структура
и
календарно-тематическое планирование ООД по познавательно-исследовательской
деятельности
в средней группе**

Содержание

1. Пояснительная записка	22
2. Содержание и структура по познавательно-исследовательской деятельности.....	22
3. Календарно-тематическое планирование по познавательно – - исследовательской деятельности.....	24
4. Информационное обеспечение.....	26
5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базисным видом деятельности (диагностика педагогического процесса).....	27

Пояснительная записка

Основные задачи и содержание работы по познавательно-исследовательской деятельности у детей 4-5 лет соответствует АОО ДО (р. 2.2. «Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях», стр.45-46, р. «Приложения», Приложение 1.2 «Познавательно-исследовательская деятельность.. Средняя группа», стр.210 - 211.

Работа по базовому виду ОО (РПД) строится с учётом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и создание условий для всестороннего развития ребёнка с ТНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Основная цель рабочей программы:

- развитие интересов детей любознательности и познавательной мотивации
- формирование познавательных действий становление сознания.

Реализация целей происходит через решение следующих задач:

- Развитие познавательных интересов детей.
- Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Методические приемы:

- информационно-познавательный: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы;
- игровой: создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, словесные игры, игры малой подвижности и др;
- наглядный: иллюстрации, показ и др;
- практический: выполнение практических действий детьми.

Показателями результативности реализации программы является:

- Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
- Устанавливает простейшие связи между предметами и их явлениями.
- Анализирует, сравнивает, выделяет характерные признаки явлений и предметов.
- Делает простейшие обобщения.

Распределение количества занятий по познавательно - исследовательской деятельности является примерным. Учитывая особенности контингента воспитанников группы, уровень подготовки детей и другие условия воспитатель может по-иному распределить программное время для обеспечения качественного усвоения материала.

Программа рассчитана на 1 занятие в 2 недели продолжительностью 20 минут.

В учебном графике – 30 учебных недель, всего 15 занятий общей продолжительностью 5 часов.

1. Содержание и структура ООД по познавательно-исследовательской деятельности.

1.1. Содержание ООД по познавательно-исследовательской деятельности

- Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.

- Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

- Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

- Учить понимать и использовать в познавательной-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие.

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.

- Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

- Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

- Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

- Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность.

- Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности,

- Оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

- Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

- Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).

- Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

- Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

1.2. Таблица тематического планирования занятий по познавательно-исследовательской деятельности

№ п/п	Период	Лексические темы периода	Количество занятий
1	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Количество занятий за I период.	4
		«Осень. Овощи»	1
		«Осень. Лес, деревья»	1
		«Перелетные птицы»	1
		«Дикие животные»	1
2	II период (декабрь, январь, февраль)	Количество занятий за II период.	6
		«Зима. Признаки зимы»	1
		«Новый год»	1
		«Зимующие птицы»	1
		«Дикие животные зимой»	1
		«Транспорт»	1
		«Профессии. День Защитника Отечества»	1
3	III период (март, апрель, май)	Количество занятий за III период.	5
		«8 Марта»	1
		«Дикие животные весной»	1
		«Посуда»	1
		«Весенние цветы»	1
		«Рыбы»	1
4	Всего занятий за учебный год		15

3. Календарно-тематическое планирование ООД по познавательно – исследовательской деятельности.

№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы занятий.	Количество занятий	Дата проведения занятия
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
1	«Осень. Овощи» <i>«Петрушка идет трудиться»</i>	1	

	Обучение детей группировать предметы по назначению; воспитание желания помогать взрослым.		
2	«Осень. Лес, деревья» <i>«Прохождение экологической тропы»</i> Показ объектов экологической тропы в осенний период, поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.	1	
3	«Перелетные птицы» <i>«Почему птицы могут летать?»</i> Развитие умения анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки явлений природы .	1	
4	«Дикие животные» <i>«Скоро зима!»</i> Формирование у детей представлений о жизни диких животных зимой.	1	
II период (декабрь, январь, февраль)			
5	«Зима. Признаки зимы» <i>«Почему растаяла снегурочка?»</i> Расширение представления детей о свойствах воды, снега и льда. Обучение установлению элементарных причинно-следственных связей.	1	
6	«Новый год» <i>«Волшебная кисточка»</i> Знакомство с получением промежуточных цветов путем смешения двух основных цветов (красного и желтого – оранжевый; синего и красного – фиолетовый; синего и желтого – зеленый).	1	
7	«Зимующие птицы» <i>«Стайка снегирей на ветках рябины»</i> Расширение представления детей о многообразии птиц. Обучение выделению характерных особенностей снегиря.	1	
8	«Дикие животные зимой» <i>Колобок удивляется</i> Развитие умения поддерживать игровую образную ситуацию	1	
9	«Транспорт» <i>«Узнай все о себе, воздушный шарик»</i> Знакомство с резиной, ее качествами и свойствами. Обучение детей устанавливать связи между материалом и способом его использования.	1	
10	«Профессии. День Защитника Отечества» <i>«Наша армия»</i> Формирование представления о воинах,	1	

	которые охраняют нашу Родину. Знакомство с некоторыми военными профессиями		
III период (март апрель май)			
11	8 Марта «В мире стекла» Формирование представлений о свойствах стекла (прозрачное, гладкое, бьется), включая простейшие опыты	1	
12	«Дикие животные весной» «Весенние секреты» Формирование умения узнавать и называть дикое животное и его детеныша, используя метод символической аналогии.	1	
13	«Посуда». «Поможем Незнайке вылепить посуду» Расширение представлений детей о свойствах природных материалов. Обучение сравнению песка и глины.	1	
14	«Весенние цветы» «Посадка Лука» Формирование представлений детей об условиях, необходимых для роста и развития растения.	1	
15	«Рыбы» «Рыбы» Формирование элементарных представлений о рыбах, строении рыб и среде их обитания.	1	
<i>Всего занятий данного вида деятельности по периодам</i>		15	
<i>Общая продолжительность занятий данного вида деятельности за учебный год (в часах)</i>		5 часов	

4. Информационное обеспечение

4.1. Список литературы

1. Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников
2. Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

4.2 . Дополнительная литература

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с.
2. Николаева, С.Н. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. Методическое пособие / Под ред. С.Н. Николаевой. –М.: Педагогическое общество России, 2007.-96с.

4.3. Интернет-ресурсы

1. [УчМет - Учебно-Методический портал UchMet.ru](http://UchMet.ru)
2. Социальная сеть работников образования
3. . Дошколенок.ру
4. Учебно-методический кабинет ped-kopilka.ru

4.4. Вспомогательный материал

Наглядно – образный материал

- **Наглядно-дидактический материал:**
«Наглядно-дидактическое пособие С. Вохринцева «Осень», «День «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Посуда», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Зима», «В деревне», «Весна», «Зимующие и перелетные птицы», «Транспорт», «Мебель», «Цветы», «Насекомые», «Обувь и одежда», «День защитника Отечества», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран»,
- **Дидактические игры:** «Один – много», «Четвертый лишний», «Чего нет?», «Волшебный мешочек», «Узнай по голосу», «Закончи слово», «Угадай слово», «Подбери пару», «Найди о чем расскажу», «Овощи и фрукты», «Какой, какое?» и т.д.
- **Оборудование для экспериментирования.**
- **Техническое оборудование:** Магнитофон, DVD проигрыватель, диски, телевизор, мультимедиа проектор, ноутбук.

5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базовым видом деятельности (диагностика педагогического процесса)

Знания, умения и навыки воспитанников к концу учебного года

Воспитанники должны ЗНАТЬ:

- Обобщенные способы исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.

-Характеристики и свойства осязаемых предметов (цвет, форма, величина; теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.д.)

-Знать и выполнять правила игры.

Воспитанники должны УМЕТЬ:

- Выполнять исследовательские действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

- Выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.

- Использовать действия моделирующего характера.

-Фиксировать в речи чувственный опыт.

- Использовать в речи при характеристике предметов эпитеты и сравнения.

- Воспринимать звучание различных музыкальных инструментов.

- Группировать однородные предметы по сенсорным признакам, величине, форме, цвету.

- Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие, 3 -4цветов.)

- Собирать картинку из 4-6 частей.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного

года на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

**Содержание, структура
и
календарно-тематическое планирование ООД по ознакомлению с окружающим
миром в средней группе**

Содержание

1. Пояснительная записка	30
2. Содержание и структура ООД по ознакомлению с окружающим миром.....	31
3. Календарно-тематическое планирование ООД по ознакомлению с окружающим миром.....	33
4. Информационное обеспечение.....	35
5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базовым видом деятельности (диагностика педагогического процесса).....	35

1.Пояснительная записка

Основные задачи и содержание работы по ознакомлению с окружающим миром у детей 4-5 лет соответствует АОП ДО (р. 2.2. «Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях», стр.45-46, р. «Приложения», Приложение 1.2 «Ознакомление с окружающим миром. Средняя группа», стр.212 -213.

Работа по базовому виду ОО (ООМ) строится с учётом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и создание условий для всестороннего развития ребёнка с ТНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Основной целью ознакомления с окружающим миром являются:

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; гражданской принадлежности; воспитание любви к родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств; элементарных представлений о планете Земля, о многообразии стран и народов мира. Формирование первичных экологических представлений; понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что жизнь зависит от окружающей среды.

Ознакомление с окружающим миром предполагает формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Содержание раздела ОО «Познавательное развитие» «Ознакомление с окружающим миром» состоит из трёх составляющих: ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы.

Методические приемы:

- информационно-познавательный: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы;
- игровой: создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, словесные игры, игры малой подвижности и др.;
- наглядный: иллюстрации, показ и др.;
- практический: выполнение практических действий детьми.

Цель программы: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи программы:

- формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке;
- знакомить с достопримечательностями, названиями улиц;
- формировать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках;
- расширять знания об общественном транспорте и формировать знание правил дорожного движения;
- формировать представления о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны;
- формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона;
- формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе;
- расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах; местах их произрастания; формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними;
- формирование первичных экологических представлений.

В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений; применении знаний на практике.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

Показателями результативности реализации программы является:

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Распределение количества занятий по познавательно-исследовательской деятельности является примерным. Учитывая особенности контингента воспитанников группы, уровень подготовки детей и другие условия воспитатель может по-иному распределить программное время для обеспечения качественного усвоения материала.

Программа рассчитана на 1 занятие в две недели продолжительностью 20 минут.

В учебном графике – 30 учебных недель, всего 15 занятий общей продолжительностью 5 часов.

2. Содержание и структура ООД по ознакомлению с окружающим миром

2.1. Содержание ООД по ознакомлению с окружающим миром

Предметное и социальное окружение

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли: бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

Зима. Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна. Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.2. Тематическое планирование занятий по ознакомлению с окружающим миром

№ п/п	Период	Лексические темы периода	Количество занятий
1	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Количество занятий за I период	5
		«Семья и детский сад»	1
		«Осень: фрукты»	1
		«Игрушки»	1
		«Домашние животные»	1
		«Мебель»	1
2	II период (декабрь, январь, февраль)	Количество занятий за II период	5
		«Зимние забавы»	1
		«Новый год »	1
		«Домашние птицы»	1
		«Дикие животные холодных стран»	1
		«Человек. Части тела»	1
3	III период (март, апрель, май)	Количество занятий за III период	5
		«Мамин праздник. Женские профессии »	1
		«Весна. Приметы весны»	1
		«Перелетные птицы»	1
		«Наша родина. Наш город»	1
		«Насекомые»	1
4	Всего занятий за учебный год		14

3. Календарно-тематическое планирование ООД по ознакомлению с окружающим миром.

№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятия
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
1	«Семья и детский сад» «Моя семья» Введение понятия «семья»; предоставление первоначальных представлений о родственных отношениях в семье.	1	
2	«Осень. Фрукты» «Что нам осень принесла?» Расширение представлений детей о фруктах; закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.	1	
3	«Игрушки» «Расскажи о любимых предметах» Закрепление умения детей находить предметы рукотворного мира (игрушки) в окружающей обстановке. Обучение умению описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	1	
4	«Домашние животные» «Осенние посиделки» Расширение представлений о жизни домашних животных в зимнее время года.	1	
5	«Мебель» «Путешествие в прошлое кресла» Закрепление знаний о назначении предметов домашнего обихода. Обучение определению некоторых особенностей предметов.	1	
II период (декабрь, январь, февраль)			
6	«Зимние забавы» «Зимние забавы» Обобщение и уточнение знаний детей о зиме и зимних забавах.	1	
7	«Новый год» «Скоро праздник Новый год» Формирование понятия праздник, его характерные особенности и значение в жизни людей на примере нового года.	1	
8	«Домашние птицы» «Домашние птицы» Закрепление у детей представлений о внешнем виде домашних птиц. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние птицы».	1	
9	«Дикие животные холодных стран» Расширение представлений о разнообразии животного мира. Формирование представлений о способах приспособления к среде обитания.	1	
10	«Человек. Части тела человека» «Свет мой, зеркальце, скажи...» Формирование представлений о том, чем похожи и чем не похожи люди друг с другом. Развитие интереса к здоровому образу жизни.	1	
III период (март, апрель, май)			
	«Мамин праздник. Женские профессии» «Замечательный врач»		

4. Информационное обеспечение

4.1. Список литературы.

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)
2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет)

4.2. Дополнительная литература.

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с.
2. Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.- 112с.
3. Чернякова, В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие / В.Н. Чернякова. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 144с.

4.3. Интернет-ресурсы.

Интернет сайты «Дошколенок», «Воспитатель», «Все для воспитателя».

4.4. Вспомогательный материал.

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базовым видом деятельности (диагностика педагогического процесса)

Знания, умения и навыки воспитанников к концу учебного года

Воспитанники должны знать:

- Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
- Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Воспитанники должны уметь:

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.
- Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. - Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.)

- Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
- Формировать первичные представления о школе.
- Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Развивать умение детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать детям об охране растений и животных.
- Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды) птицы улетают на юг.
- Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли: бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).
- Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.
- Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.
- Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
- Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.
- Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.
- Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).
- Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.
- Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.
- Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования педагогического процесса в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года на каждом этапе обучения (диагностические карты по образовательным областям). По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

Приложение 4.6.4

**Содержание, структура
и
календарно-тематическое планирование ООД по лепке
в средней группе**

Содержание

1. Пояснительная записка.....	39
2. Содержание и структура ООД по лепке.....	40
3. Календарно-тематическое планирование по лепке.....	41
4. Информационное обеспечение.....	43
5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базовым видом деятельности (диагностика педагогического процесса).....	43

1. Пояснительная записка

Основные задачи и содержание работы по лепке у детей 4-5 лет соответствует АОП ДО (р. 2.2. «Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях», стр.50 -51, р. «Приложения», Приложение 1.2 «Лепка . Средняя группа», стр. 225.

Работа по базовому виду ОО (лепка) строится с учётом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и создание условий для всестороннего развития ребёнка с ТНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Основная цель рабочей программы: развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности.

Реализация целей происходит через решение следующих задач:

- Формировать интерес к лепке.
- Совершенствовать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы.
- Закреплять ранее освоенные приемы лепки.
- Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички), сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Формировать умение использовать приемы вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.
- Познакомить с приемами использования стеки, формировать навыки украшать изделия при помощи стеки.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.
- Создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции.
- Развивать эстетическое восприятие.

Методические приемы:

- информационно-познавательный: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы;
- игровой: создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, словесные игры, игры малой подвижности и др.;
- наглядный: иллюстрации, показ и др.;
- практический: выполнение практических действий детьми.

Показателями результативности реализации программы является:

- Уметь использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф)
- Уметь применять стеку

Распределение количества занятий по лепке является примерным. Учитывая особенности контингента воспитанников группы, уровень подготовки детей и другие условия воспитатель может по-иному распределить программное время для обеспечения качественного усвоения материала.

Программа рассчитана на 1 занятие в 2 недели продолжительностью 20 минут.

В учебном графике – 30 учебных недель, всего 15– занятий общей продолжительностью 5 часов.

2. Содержание и структура ООД по лепке.

2.1. Таблица тематического планирования занятий по лепке

№ п/п	Период	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий
1	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Количество занятий за I период.	5
		«Семья и детский сад»	1
		«Осень. Фрукты»	1
		«Игрушки»	1

		«Домашние животные»	1
		«Мебель»	1
2	II период (декабрь, январь, февраль)	Количество занятий за II период	6
		«Зимние забавы»	1
		«Новый год»	1
		«Домашние птицы»	1
		«Дикие животные холодных стран»	1
		«Человек. Части тела»	1
		«Мамин праздник. Женские профессии»	1
3	III период (март, апрель, май)	Количество занятий за III период	4
		«Весна. Приметы весны»	1
		«Перелетные птицы»	1
		«Наша Родина - Россия. Наш город. Мой дом»	1
		«Насекомые»	1
4	Всего занятий за учебный год.		15

3. Календарно – тематическое планирование по лепке

№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятиях.	Количество занятий	Дата проведения занятия
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
1	«Семья и детский сад» Закрепление умения детей лепить знакомые	1	

	предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки для уточнения формы		
2	«Осень. Фрукты» <i>«Яблоки и ягоды»</i> Обучение умению детей лепить предметы круглой формы разной величины	1	
3	«Игрушки». <i>«Угощения для кукол»</i> Обучение детей передаче в лепке выбранного объекта, используя усвоенные ранее приемы.	1	
4	«Домашние животные» <i>«Козленочек»</i> Обучение детей лепке четвероногого животного (овальное тело, голова, прямые ноги)	1	
5	«Мебель» <i>«Мебель для моих игрушек»</i> Обучение детей во время лепки соблюдать пропорции разных видов мебели.	1	
II период (декабрь январь февраль)			
6	«Зимние забавы» <i>«Мы слепим снеговиков»</i> Совершенствование умения детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины	1	
7	«Новый год» <i>«Хоровод»</i> Обучение детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части.	1	
8	«Домашние птицы» <i>«Уточка»</i> Учить проципыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара (клюв у утки).	1	
9	«Дикие животные холодных стран» <i>«Пингвин на льдине»</i> Совершенствование умения детей лепить животного, передавая овальную форму тела, оттягивать и проципывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.	1	
10	«Человек. Части тела» <i>«Девочка в зимней шубке»</i> Обучение детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции.	1	
11	«Мамин праздник. Женские профессии» <i>«Цветы для мамы»</i> Обучение детей лепке овальных форм из шара, украшению изделия с помощью стеки	1	
III период (март апрель май)			

12	«Весна. Приметы весны» <i>«Весенняя веточка вербы»</i> Формирование у детей правильного использования приемов раскатывания, сплющивания, примазывания пластилина, деления на части с помощью стеки	1	
13	«Перелетные птицы» <i>«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»»</i> Закрепление умения детей создание в лепке образов подвижной игры; закрепление приемов лепки	1	
14	«Наша Родина. Наш город» <i>«Россия великая наша страна».</i> Обучение детей плоскостной лепке, путем размазывания, примятия и отщипывания пластилина	1	
15	«Насекомые» <i>«Божья коровка»</i> Закрепление приёмов лепки предметов из двух частей разного размера путем прижимания, отщипывать маленьких кусочков от куска пластилина, формирование шара круговыми движениями между ладонями и пальчиками, сплющивая его, прикрепляя в нужном месте способом надавливания на него.	1	
Всего занятий данного вида деятельности по периодам.		15	
Общая продолжительность занятий данного вида деятельности за учебный год (в часах).		5часов	

4. Информационное обеспечение

4.1. Список литературы

1. Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
2. Комарова Т.С., Детское художественное творчество 2-7 лет) / Т.С.Комарова - М.: Мозаика– Синтез, 2015.-160с

4.2. Дополнительная литература

1. Колдина Д.Н. лепка в детском саду. Календарно-тематическое планирование, комплексное планирование, конспекты занятий для детей 4-5 лет / Д.Н. Колдина, –М.: Мозайка- синтез , 2021. – 64с..

4.3. Интернет-ресурсы

1. УчМет - Учебно-Методический портал UchMet.ru
2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
3. Сайт для воспитателей детских садов Дошколенок.ру
4. Учебно-методический кабинет ped-kopilka.ru

4.4. Вспомогательный материал

Техническое оборудование: Магнитофон, DVD проигрыватель, диски, телевизор, мультимедиа проектор.

Наглядные пособия: плакаты, таблицы, муляжи, модули, образец.

5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базовым видом деятельности (диагностика педагогического процесса)

Знания, умения и навыки воспитанников к концу учебного года

Воспитанники должны знать:

- формы предметов и их цвета.

Воспитанники должны уметь:

- лепить из глины, пластилина, пластической массы.
- прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара
- вытягивать отдельные части из целого куска
- прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички)
- сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- использовать приемы вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.
- пользоваться и украшать изделия при помощи стеки.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

Приложение 4.6.5

**Содержание, структура
и
календарно-тематическое планирование ООД по аппликации
в средней группе**

Содержание

1. Пояснительная записка.....	46
2. Содержание и структура ООД по аппликации.....	47
3. Календарно-тематическое планирование по аппликации.....	48
4. Информационное обеспечение.....	50
5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базовым видом деятельности (диагностика педагогического процесса).....	50

1. Пояснительная записка

Основные задачи и содержание работы по аппликации у детей 4-5 лет соответствует АОП ДО (р. 2.2. «Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях», стр. 50 -51, р. «Приложения», Приложение 1.2 «Аппликация . Средняя группа», стр. -225.

Работа по базовому виду ОО (аппликация) строится с учётом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и создание условий для всестороннего развития ребёнка с ТНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Основная цель рабочей программы: развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности.

Реализация целей происходит через решение следующих задач:

- Формировать интерес к занятиям по аппликации
- Учить в аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность
- Создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции
- Развивать эстетическое восприятие
- Обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы, вызывать чувство радости

Методические приемы:

- информационно-познавательный: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы;
- игровой: создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, словесные игры, игры малой подвижности и др.;
- наглядный: иллюстрации, показ и др.;
- практический: выполнение практических действий детьми.

Показателями результативности реализации программы является:

- Умеет наклеивать на лист бумаги простые предметы
- Умеет составлять предметную аппликацию из двух-четырех частей (дом, светофор)
- Создает простейшую композицию (тарелка с фруктами и др.)
- Составляет из заготовленных геометрических элементов узоры на полосе, квадрате, круге и др., чередуя их по цвету, форме и величине (украсить платок)
- Умеет создавать предмет не только из бумаги, но и из других материалов (салфетки, журнальная бумага и др.)

Распределение количества занятий по аппликации является примерным. Учитывая особенности контингента воспитанников группы, уровень подготовки детей и другие условия воспитатель может по-иному распределить программное время для обеспечения качественного усвоения материала.

Программа рассчитана на 1 занятие в 2 недели продолжительностью 20 минут.

В учебном графике – 30 учебная неделя, всего 15 – занятий общей продолжительностью 5 часов.

2. Содержание и структура ООД по аппликации

Таблица тематического планирования занятий по аппликации

№ п/п	Период	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий
1	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Количество занятий за I период	4
		«Осень: овощи»	1
		«Осень: лес, деревья»	1
		«Перелётные птицы»	1
		«Дикие животные»	1
2	II период	Количество занятий за II период	6
		«Зима: признаки зимы»	1
		«Новый год»	1

	(декабрь, январь,	«Зимующие птицы»	1
		«Дикие животные зимой»	1
		«Транспорт»	1
		«Профессии. День защитника Отечества»	1
3	февраль) III период (март, апрель, май)	Количество занятий за III период	5
		«8 Марта»	1
		«Дикие животные весной»	1
		«Посуда»	1
		«Весенние цветы»	1
		«Рыбы»	1
4	Всего занятий за учебный год.		15

3. Календарно – тематическое планирование по аппликации

№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятиях.	Количество занятий	Дата проведения занятия
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
1	«Осень: овощи» «Овощи на тарелке» Обучение детей созданию композиции в аппликации.	1	
2	«Осень: лес, деревья»		

	«Как мы вместе набрали полную корзину грибов» (коллективная) Обучение детей срезанию уголков квадрата, закругляя их.	1	
3	«Перелётные птицы» «Птицы на ветке» Формирование умения составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагая его в центре листа.	1	
4	«Дикие животные» «Белка» Обучение детей аккуратному вырезанию деталей, наклеиванию их согласно образцу; продолжение обучения детей вырезанию округлой формы путем срезывания углов у квадрата и треугольника;	1	
II период (декабрь, январь, февраль.)			
5	«Зима. Признаки зимы» «Деревья в снегу» Формирование умения разрывать салфетку на кусочки, сминать их в комочек и наклеивать их на лист бумаги	1	
6	«Новый год» «Бусы на елку» Формирование умения срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы	1	
7	«Зимующие птицы» «Снегири на ветке» (коллективная) Формирование умения составлять декоративную композицию из нескольких частей, закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.	1	
8	«Дикие животные зимой» «Зайчик» Формирование навыков по созданию объемной аппликации, по работе с клеем.	1	
9	«Транспорт» «Лодки плывут по реке» Формирование умения создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников.	1	
10	«Профессии. День защитника отечества» «Летят самолёты» (коллективная) Формирование умения составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из журнальной бумаги	1	
11			
III период (март апрель май)			
12	«8 Марта» «Красивый цветок в подарок маме и бабушке» Обучение вырезанию частей цветка (срезая углы закруглением или по косой),	1	

	составлению из них красивых изображений.		
13	« Дикие животные весной » «Ёжик» Развитие у детей познавательного интереса к природе посредством аппликации.	1	
14	« Посуда » «Укрась тарелочку» Обучение детей составлять узор на круге, заполняя элементами середину и края.	1	
15	« Весенние цветы » «Тюльпаны – весенние цветы» Закрепление умения выполнять технику наклеивания, вырезания по контуру.	1	
15	« Рыбы » «Рыбки играют, рыбки сверкают» Закрепление умения вырезать геометрические фигуры и составлять из них композицию, предметы.	1	
Всего занятий данного вида деятельности по периодам.		15	
Общая продолжительность занятий данного вида деятельности за учебный год (в часах).		5 часов	

4. Информационное обеспечение

4.1. Список литературы

1. Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
2. Комарова Т.С., Детское художественное творчество 2-7 лет) / Т.С. Комарова - М.: Мозаика– Синтез, 2015.-160с

4.2. Дополнительная литература

1. Малышева, А.Н. аппликация в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней, старшей, подготовительной группах / А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченкова; художники Е.А. Афоничева, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 2040с.: ил.
2. Колдина Д.Н., Аппликация с детьми 4-5 лет.

3. Научно-методический журнал №3 «Аппликация и бумагопластика», 2008

4.3. Интернет-ресурсы

1. УчМет - Учебно-Методический портал UchMet.ru
2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
3. Сайт для воспитателей детских садов Дошколенок.ру
4. Учебно-методический кабинет ped-kopilka.ru

4.4. Вспомогательный материал

Техническое оборудование: Магнитофон, DVD проигрыватель, диски, телевизор, мультимедиа проектор.

Наглядные пособия: плакаты, таблицы, муляжи, модули, образец.

5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базовым видом деятельности (диагностика педагогического процесса)

Знания, умения и навыки воспитанников к концу учебного года

Воспитанники должны знать:

- формы предметов и их цвета.

Воспитанники должны уметь:

- предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.