

Министерство образования и науки Калужской области
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области
«Кировская специальная школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГКОУКО «Кировская школа-интернат»
в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи
(приложение к АОП ДО «Кировская школа-интернат»)

г. Киров

Содержание

	Аннотация к рабочей программе	3
I	Целевой раздел программы (обязательной и формируемой части)	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.4	Характеристика особенностей развития детей	7
1.5	Целевые ориентиры освоения АОП ДО	7
1.6	Планируемые результаты освоения АОП ДО по образовательным областям	7
1.7	Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений и региональный компонент	8
1.8	Система оценки результатов освоения рабочей программы	9
II	Содержательный раздел программы (обязательной и формируемой части)	9
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях	9
2.1.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	9
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	9
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	9
2.1.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	9
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	10
2.2	Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений	10
2.3	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	10
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	10
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	10
2.6	Взаимодействие детского сада с семьёй	10
III	Организационный раздел программы (условия реализации программы)	10
3.1	Описание форм, методов и средств реализации программы	10
3.2	Организация режима пребывания детей	10
3.3	Особенности организации предметно-развивающей среды	10
3.4	Перечень используемой литературы и методических пособий	10
IV	Приложения	11
4.1	Список детей группы	
4.2	Характеристика родительского состава (сведения о родителях)	
4.3	Социальный паспорт группы	
4.4	Планирование ОО	
4.5	Тематика лексики и вариативной части программы	
4.6	Содержание, структура и календарно-тематическое планирование ОО по базовым видам деятельности	11
4.6.1	Содержание, структура и календарно-тематическое планирование ОО по ФЭМП	11
4.6.2	Содержание, структура и календарно-тематическое планирование ОО по РПД	29
4.6.3	Содержание, структура и календарно-тематическое планирование ОО по ООМ	41
4.6.4	Содержание, структура и календарно-тематическое планирование ОО по лепке	60
4.6.5	Содержание, структура и календарно-тематическое планирование ОО по аппликации	68
4.7	Режимы дня	
4.7.1	Режим дня в тёплый период года (июнь-август)	
4.7.2	Режим дня в холодный период года (сентябрь-май)	

4.8	Табель посещаемости	
4.9	Диагностика педагогического процесса	
4.10	Календарно-тематическое планирование	

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Данная рабочая программа является педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Срок реализации Программы 1 год.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Настоящая рабочая программа для детей подготовительной группы для детей с ТНР компенсирующей направленности составлена на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГКОУКО «Кировская школа-интернат» для детей с ТНР (далее – АОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), созданной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776), далее - Стандарт.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учётом имеющихся условий в групповом помещении; учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа составлена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие,

а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая Программа направлена на достижение следующих целей:

1) Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2) Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел, в котором даются цели, задачи, описываются возрастные особенности детей ;
- содержательный раздел – в нем представлено общее содержание рабочей программы ;
- организационный раздел, в котором изложены рекомендации по организации жизнедеятельности детей, режим дня, расписание ОО данной возрастной группы.

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно - методическое и информационное обеспечение.

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно – образовательной работы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (обязательной и формируемой части)

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГКОУКО «Кировская школа-интернат» и включает содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом по определённой образовательной области или виду деятельности.

Рабочая программа:

- конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области и вида деятельности;
- определяет объём и содержание предлагаемого материала, умений и навыков, которыми должны овладеть дошкольники;
- оптимально распределяет время регламентированных видов деятельности по темам;
- способствует совершенствованию методики проведения образовательной деятельности;
- применяет современные информационные технологии.

Ведущая цель Программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с Рабочей программой воспитания ДОО.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- 4) творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
- 5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

6) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

7) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

8) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (далее – ОО);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с особенностями региона. Основной целью этой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В программе представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по следующим образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Образовательный процесс основывается на следующих принципах, которые учитываются в обучении, воспитании детей и в оформлении развивающей среды:

- *Принцип развивающего образования* в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- *Принцип научной обоснованности и практической применимости* - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- *Принцип интеграции содержания* дошкольного образования понимается нами как состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса*, ориентированный на объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией детских деятельностей.

- *Принцип вариативности* - у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил.
- *Принцип минимакса* обеспечивает продвижение каждого ребенка своим темпом и ориентирует на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- *Принцип творчества* ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. Характеристика особенности развития детей

(см. АООП ДО, р. 1.1.2. «Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР», п/п «Характеристика воспитанников с ограниченными возможностями, имеющих тяжёлые нарушения речи – ТНР. Возрастные характеристики контингента детей 6-7 лет»», стр. 20-21

1.5. Целевые ориентиры освоения АООП ДО

(см. АООП ДО р. 1.1. «Пояснительная записка обязательной части АООП ДО», п. 1.1.3.1. «Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР, стр. 23-29

1.6. Планируемые результаты освоения АООП ДО по образовательным областям

(см. . АООП ДО р. «Приложения», Приложение №1 (1.1-1.5) «Планируемые результаты освоения АООП ДО по образовательным областям» стр.197-237

- **«Социально-коммуникативное развитие»:**
 - «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» стр. 198;
 - «Ребенок в семье и сообществе» стр. 200;
 - «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» стр. 203;
 - «Формирование основ безопасности» стр. 205-206.
- **«Познавательное развитие»:**
 - «Формирование элементарных математических представлений» стр. 208-209;
 - «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» стр. 211;
 - «Ознакомление с окружающим (предметное окружение, социальный мир, мир природы)» стр. 213-215.
- **«Речевое развитие»:**
 - «Развитие речи» стр. 217-218;
 - «Приобщение к художественной литературе» стр. 219.
- **«Художественно-эстетическое развитие»:**
 - «Приобщение к искусству» стр. 221-222;
 - «Изобразительная деятельность(лепка, аппликация)» стр. 226-228;
 - «Конструктивно-модельная деятельность» стр. 229-230.
- **«Физическое развитие»:**
 - «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» стр. 236-237.

1.7. Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений и региональный компонент

(см. АОП ДО п. 1.2. «Пояснительная записка части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений», стр. 32-38)

Региональный компонент включает материалы о регионе.

Педагог знакомит детей с природой и культурой родного края. Осуществляет отбор материала для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Работа в данном направлении строится по принципу тематического планирования. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, будет являться то, что:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;

- желание слушать, читать книги с общественной тематикой.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

- ❖ дать знания детям о родном городе, области;
- ❖ познакомить с именами тех, кто основал и прославил город;
- ❖ расширять знания детей о флоре и фауне Калужского края;
- ❖ воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;
- ❖ познакомить с культурой и традициями Калужского края;
- ❖ формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор исторической литературы;
- подбор произведений русского народного творчества;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);
- подготовка материала для изобразительной деятельности;
- дидактические игры;
- выставки книг, рисунков, поделок.

Принципы работы:

- ✓ Системность и непрерывность.
- ✓ Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- ✓ Свобода индивидуального личностного развития.
- ✓ Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- ✓ Принцип регионализации (учет специфики региона).

Целевые ориентиры вариативной части программы

(см. АОП ДО р. 1.2. «Пояснительная записка части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений», п. 1.2.4. «Целевые ориентиры, стр. 37-38)

I.8. Система оценки результатов освоения программы

1. *(см. АОП ДО р. «Приложения», приложение 3 «Диагностические материалы коррекционно-образовательной деятельности по реализации АОП ДО» (Приложение 3.2 «Диагностика педагогического процесса». Автор-составитель Верецагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 14 стр. 263.*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

(обязательной и вариативной части)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие». Задачи психолого–педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребёнка, представленными в образовательных областях

Содержание работы по образовательным областям обозначено в АОП ДО в разделе 2.2. «Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях», р. «Приложения», приложение 2 «Содержание образовательной деятельности по образовательным областям» и разработано в соответствии с ФАОП ДО.

- **Образовательная область «Речевое развитие»** (см. «Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа), стр.48-49)
- **образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** (см. «Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа)» - стр.42-43);

- **образовательная область «Познавательное развитие»** (см. «Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа)» - стр.45-46);
- **образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** (см. «Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа)» - стр.50-51);
- **образовательная область «Физическое развитие»** (см. «Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа)» - стр.53-54).

К базовым видам деятельности, включённым в план ОО, планируемым и разрабатываемым воспитателем, из ОО «Познавательное развитие» отнесены **ФЭМП** (Приложение 4.6.1), РПД (Приложение 4.5.2). Разделы «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы» объединены в единый вид организованной образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром (ООМ)» (Приложение 4.6.3). В соответствии с примерным планированием ОВР из ОО «Художественно-эстетическое развитие» в план ОО включены «Лепка» (Приложение 4.6.4) и «Аппликация» (Приложение 4.6.5).

2.2. Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений
(см. АОП ДО р. 2.4. «Программное содержание вариативной части программы», стр. 57-63)

2.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья
(см. АОП ДО р.2.10. «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР», стр. 77-104)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
(см. АОП ДО р. 2.6. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» стр.67-70)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
(см. АОП ДО р. 2.7. «Способы и направления поддержки детской инициативы» стр. 70-72)

2.6. Взаимодействие детского сада с семьёй
(см. АОП ДО р. 2.9. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» стр.73-77)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (условия реализации программы)

3.1. Описание форм, методов и средств реализации программы
(см. АОП ДО р. 2.2. «Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях», стр. 39-56)

3.2. Организация режима пребывания детей
(см. АОП ДО р. 3.1.3. «Распорядок и режим дня», стр. 115, Приложение 8, стр. 369)

3.3. Особенности организации предметно-развивающей среды

(см. АОП ДО р. 3.1.2. «Организация развивающей предметно-пространственной среды», стр. 105, из «Части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений» - р. «Особенности организации предметно-развивающей среды», стр.123-133)

3.4. Перечень методических пособий*(см. АОП ДО, р. Приложение 4 «Методические материалы и средства обучения и воспитания», стр. 284)*

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 4.6.1

**Содержание, структура
и
календарно-тематическое планирование ОО
по формированию элементарных математических представлений
в подготовительной группе**

Содержание

1. Пояснительная записка	13
2. Содержание и структура ОО по формированию элементарных математических представлений.....	16
3. Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений	19
4. Информационное обеспечение.....	27
5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базовым видом деятельности (диагностика педагогического процесса).....	28

Пояснительная записка

Основные задачи и содержание работы по формированию элементарных математических представлений у детей 6-7 лет соответствует АООП ДО (р. 2.2. «Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях», стр. 39-54. «Приложения», Приложение 1.2 «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа», стр.208-209.

Работа по базовому виду **ОО (ФЭМП)** строится с учётом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и создание условий для всестороннего развития ребёнка с ТНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Основная цель рабочей программы - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Реализация целей происходит через решение следующих задач:

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения
- Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования)
- Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиска результата своеобразными, оригинальными действиями
- побуждать детей обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действия (изменить, проверить путём аналогичного объекта, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, расположение на листе..)

В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений; применении знаний на практике.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

Методические приемы:

- информационно-познавательный: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы.
- игровой: создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, словесные игры, подвижные и дидактические и игры малой подвижности и др.;
- наглядный: иллюстрации, показ и др.;
- практический: выполнение практических действий детьми.

Показателями результативности реализации программы является:

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Умеет определять временные отношения (день, неделя, месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Распределение количества занятий по ФЭМП является примерным. Учитывая особенности контингента воспитанников группы, уровень подготовки детей и другие условия воспитатель может по-иному распределить программное время для обеспечения качественного усвоения материала.

Программа рассчитана на 2 занятия в неделю продолжительностью 30 минут.

Рекомендуемое количество занятий на формирование элементарных математических представлений в младшей группе по учебному плану 2 занятие в неделю продолжительностью 30 мин.

В учебном графике – 30 учебных недель, всего – 60 занятий общей продолжительностью 30 часов.

2. Содержание и структура по формированию элементарных математических представлений

Количество и счет.

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составление пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10).

Познакомить с монетами достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большому прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина.

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т.д. конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

Учить распределять время по часам с точностью до 1 часа.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Таблица тематического планирования занятий по формированию элементарных математических представлений

№ п/п	Период	Лексические темы периода	Количество занятий
1	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Количество занятий за I период	18
		«Наша Родина, семья, детский сад»	2
		«Осень. Овощи и фрукты»	2
		«Осень. Ягоды и грибы»	2
		«Осень. Лес. Деревья»	2
		«Хлеб»	2
		«Перелетные птицы»	2
		«Домашние животные»	2
		«Дикие животные»	2
		«Мебель »	2

2	II период (декабрь, январь,	Количество занятий за II период	24
		«Зима. Признаки зимы и зимние забавы»	2
		«Дикие животные зимой»	2
№ п/п	Период	Лексические темы периода	Количество занятий
	февраль)	«Хвойные деревья. Новый год»	2
		«Новый год»	2
		«Домашние животные и птицы»	2
		«Зимующие птицы»	2
		«Дикие животные холодных и теплых стран»	2
		«Одежда, головные уборы и обувь»	2
		«Транспорт»	2
		«Я в мире человек»	2
		«Профессии. День защитника Отечества»	2
		«Мамин праздник. Женские профессии»	2
3	III период (март, апрель, май)	Количество занятий за III период	18
		«8 Марта»	2
		«Весна. Приметы весны. Дикие животные весной»	2
		«Перелётные птицы»	2
		«Посуда»	2
		«Космос»	2
		«Наша планета, страна, город»	2
		«Весенние цветы»	2
		«Детские поэты и писатели (А.Л. Барто и К.И. Чуковский...) Дом и его части»	2
		«Школа, школьные принадлежности»	2
4	Всего занятий за учебный год		60

3.Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятия
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
1	«Наша Родина, семья, детский сад» Продолжать формировать навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.	1	
2	«Наша Родина, семья, детский сад» Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i> . Умение последовательно определять и называть дни недели.	1	
3	«Осень. Овощи и фрукты» Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.	1	
4	«Осень. Овощи и фрукты» Развивать умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	1	
5	«Осень. Ягоды и грибы» Продолжать учить пользоваться знаками +, -; закреплять умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами <i>большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький</i> .	1	
6	«Осень. Ягоды и грибы»	1	

	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем углу, в левом нижнем углу и т.д.)		
7	«Осень. Лес. Деревья» Закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение преобразовывать неравенство и равенство, понимать отношения между числами.	1	
№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятия
8	«Осень. Лес. Деревья» Закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закрепить умение видеть в предмете геометрические фигуры; закрепить знания частей суток.	1	
9	«Хлеб» Закрепить умение понимать отношения между числами записывать эти отношения с помощью знаков $<$, $>$ закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	1	
10	«Хлеб» Закреплять знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; продолжать решать логические задачи на установление закономерностей; закреплять знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция.	1	
11	«Перелетные птицы» Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.	1	
12	«Перелетные птицы» Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; познакомить с часами, их разнообразием и назначением.	1	
13	«Домашние животные» Продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	1	

14	«Домашние животные» Закрепить знания о днях недели; закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.	1	
15	«Дикие животные» Продолжать количественный и порядковый счет в пределах 1, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; продолжать воспроизводить количество предметов по названному числу.	1	
16	«Дикие животные» Закрепить умение понимать отношения между	1	
№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятия
16	числами, знать, как из неравенства сделать равенство; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.	1	
17	«Мебель» Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков;	1	
18	«Мебель» Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	1	
II период (декабрь, январь, февраль)			
19	«Зима. Признаки зимы и зимние забавы» Закрепить знания о числах и цифрах от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с образованием числа 11; познакомить с новой счетной единицей – десятком.	1	
20	«Зима. Признаки зимы и зимние забавы» Познакомить с условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг. Продолжать учить решать логическую задачу; знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.	1	
21	«Дикие животные зимой» Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; закреплять умение понимать отношения между числами.	1	
22	«Дикие животные зимой» Закреплять умение пользоваться знаками <, >, составлять число семь из двух меньших.	1	

23	«Хвойные деревья. Новый год» закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; закрепить умение дорисовывать круги до знакомых предметов.	1	
24	«Хвойные деревья. Новый год» Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десяток; продолжать учить определять время на часах.	1	
25	«Новый год» Учить понимать отношения между числами 11 и 12; учить как из неравенства сделать равенство; продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков;	1	
№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятия
26	«Новый год» Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; закреплять умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами.	1	
27	«Домашние животные и птицы» Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей – десяток; продолжать решать примеры, читать запись; продолжать учить символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.	1	
28	«Домашние животные и птицы» Продолжать знакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей – десяток; продолжать решать примеры, читать запись.	1	
29	«Зимующие птицы» Закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -; закреплять умение различать понятия выше, глубже; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).	1	
30	«Зимующие птицы» Продолжать учить правильно пользоваться знаками +, -; закреплять умение различать понятия выше, глубже; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).	1	

31	«Дикие животные холодных и теплых стран» Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей – десяток; объяснить, что в 2 неделях 14 дней; способствовать развитию зрительного внимания.	1	
32	«Дикие животные холодных и теплых стран» Продолжать знакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей – десяток; объяснить, что в 2 неделях 14 дней; способствовать развитию зрительного внимания.	1	
33	«Одежда, головные уборы, обувь» Продолжать учить считать по образцу и названному числу; учить составлять число 9 из двух меньших.	1	
№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятия
34	«Одежда, головные уборы, обувь» Продолжать учить считать по образцу и названному числу; учить составлять число 9 из двух меньших; закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.	1	
35	«Транспорт» Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей – десяток; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	1	
36	«Транспорт» Продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить рисовать символическое изображение животного, называть геометрические фигуры, из которых состоит животное.	1	
37	«Я в мире человек» Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; учить определять время по часам.	1	
38	«Я в мире человек» Продолжать знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; учить определять время по часам.	1	

39	«Профессии. День защитника Отечества» Продолжать учить отгадывать математическую загадку; записывать решение загадки; учить определять какой математический знак надо написать на примере +, -.	1	
40	«Профессии. День защитника Отечества» Продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; учить дорисовывать треугольники до знакомых предметов.	1	
41	«Мамин праздник. Женские профессии» Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; продолжать учить считать по названному образцу.	1	

№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятия
42	«Мамин праздник. Женские профессии» Закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; знакомить с часами (стрелки, циферблат).	1	
III период (март, апрель, май)			
43	«8 Марта» Продолжать знакомить с образованием числа 17; учить анализировать узор и продолжать его по образцу.	1	
44	«8 Марта» Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; закреплять умение рисовать символическое изображение животного в тетради в клетку.	1	
45	«Весна. Приметы весны. Дикие животные весной» Познакомить с образованием числа 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; закрепить умение воспроизводить количество предметов по названному числу.	1	
46	«Весна. Приметы весны. Дикие животные весной.» Закрепить умение понимать отношения между числами в числовом ряду; продолжать учить правильно пользоваться знаками; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.	1	

47	«Перелетные птицы» Закреплять знания об образовании числа 18; закрепить знания о последовательности времен года; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	1	
48	«Перелетные птицы» Продолжать закреплять знания об образовании числа 18; закрепить знания о последовательности времен года; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	1	
49	«Посуда» Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десяток; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел.	1	
50	«Посуда» закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.)	1	

№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятия
51	«Космос» Продолжать знакомить с образованием числа 19; учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить рисовать символическое изображение чашки в тетради в клетку.	1	
52	«Космос» Продолжать знакомить с образованием числа 19; учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить рисовать символическое изображение тарелки в тетради в клетку.	1	
53	«Наша планета, страна, город, мой дом» Познакомить с образованием числа 20 и с новой счетной единицей – десятком; продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу; продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения.	1	
54	«Наша планета, страна, город, мой дом» Продолжать знакомить с образованием числа 20 и с новой счетной единицей – десятком; продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу; продолжать учить решать логические	1	

	задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения.		
55	«Весенние цветы» Продолжать решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить рисовать в тетради в клетку узоры.	1	
56	«Весенние цветы» Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить рисовать в тетради в клетку узоры.	1	
57	«Детские поэты и писатели А.Л. Барто, К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, С.В. Михалков» Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, -; продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать	1	
№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятия
	результаты.		
58	«Детские поэты и писатели А.Л. Барто, К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, С.В. Михалков» Закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса; закреплять умение понимать соответствие между количеством предметов и цифрой.	1	
59	«Школа, школьные принадлежности» Закрепить умение соотносить количество предметов с числом; закрепить знания о последовательности дней недели.	1	
60	«Школа, школьные принадлежности» Продолжать учить рисовать в тетради в клетку; закреплять знания геометрических фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	
<i>Всего занятий данного вида деятельности по периодам</i>		60	
<i>Общая продолжительность занятий данного вида деятельности за учебный год (в часах)</i>		30	

4. Информационное обеспечение

Список литературы

1. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа / И.А. Помораева, В.А. Позина – М.: Мозаика – Синтез, 2014.-176с.

Дополнительная литература

1. Колесникова, Е. В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд.2-е, доп. и перераб.) / Е.В.Колесникова – М.: ТЦ Сфера,2008. – 88с.

Интернет-ресурсы

1. [УчМет - Учебно-Методический портал](http://UchMet.ru) UchMet.ru
2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
3. [Сайт для воспитателей детских садов](http://Doшколенок.ru) Дошколенок.ру
4. [Учебно-методический кабинет](http://ped-kopilka.ru) ped-kopilka.ru

Вспомогательный материал

Наглядно – образный материал

- Наглядно - дидактический материал;
- Игровые атрибуты;

Дидактические игры:

- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие формы;
- На восприятие параметров величины;
- На количество предметов;
- На ориентировку в пространстве;
- На развитие логического мышления;
- На классификацию предметов по заданному признаку.

Техническое оборудование: Магнитофон, DVD проигрыватель, диски, телевизор, мультимедиа проектор, ноутбук.

5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базовым видом деятельности (диагностика педагогического процесса)

Знания, умения и навыки воспитанников к концу учебного года

Воспитанники должны **ЗНАТЬ:**

- Иметь общие представления о множестве. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.
- Знать количественный и порядковый счета в пределах 10.
- Знать с числа второго десятка.
- Иметь представления об отношениях между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1).
- Познакомить с монетами достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Иметь представления о весе предметов и способах его измерения.
- Иметь представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
- Иметь представления об известных геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.
- Иметь представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке, прямой.
- Иметь представление о плане, схеме, маршруте, карте.
- Иметь элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Воспитанники должны **УМЕТЬ:**

- Уметь формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Уметь устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составление пар предметов или соединения предметов стрелками.

- Уметь считать в пределах 20 без операций над числами.
- Уметь называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Уметь увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Уметь раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10).
- Уметь на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большому прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).
- Уметь считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Уметь делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.).
- Иметь первоначальные измерительные умения. Уметь измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Уметь измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях.
- Уметь распознавать фигуры независимо от пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т.д. конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств.
- Уметь ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Уметь распределять время по часам с точностью до 1 часа.
- Уметь пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Приложение 4.6.2

**Содержание, структура
и
календарно-тематическое планирование ОО
по развитию познавательно-исследовательской деятельности
в подготовительной группе**

Содержание

1. Пояснительная записка	32
2. Содержание и структура по познавательно-исследовательской деятельности.....	33
3. Календарно-тематическое планирование по развитию познавательно- исследовательской деятельности.....	35
4. Информационное обеспечение.....	40
5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базисным видом деятельности (диагностика педагогического процесса).....	40

1. Пояснительная записка

Основной задачей коррекционно-педагогической работы, определённой основной образовательной программой дошкольного образования, является создание условий для всестороннего развития.

В соответствии с основной задачей коррекционно-педагогической работы содержание программы по формированию развития познавательно-исследовательской деятельности адаптировано для обучения детей 6-7 лет (подготовительная группа) с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (ст.2 п.28, ст.79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).

Основная цель рабочей программы - создание условий для формирования основ целостного мировосприятия ребенка старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования.

Реализация целей происходит через решение следующих задач:

- расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира;
- знакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);
- знакомить с основными видами и характеристиками движения) (скорость, направление);
- развивать представления об основных физических явлениях (магнитное) и земное притяжение, отражение и преломление света);
- формировать у детей элементарные географические представления;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов развивать познавательный интерес к миру природы, понимания взаимосвязей в природе и место человека в ней воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

Методические приемы:

- информационно-познавательный: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы.
- игровой: создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, словесные игры, игры малой подвижности и др.;
- наглядный: иллюстрации, показ, оборудование для проведения экспериментальной работы и др.;
- практический: выполнение практических действий детьми.

Показателями результативности реализации программы является:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- возникновение желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной [исследовательской деятельности](#).
- рост уровня любознательности, наблюдательности;
- активизация речи детей, пополнение словарного запаса многими понятиями;
- возникновение желания самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

Распределение количества занятий по познавательно-исследовательской деятельности является примерным. Учитывая особенности контингента воспитанников группы, уровень подготовки детей и другие условия воспитатель может по-иному распределить программное время для обеспечения качественного усвоения материала.

Программа рассчитана на 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут.

Рекомендуемое количество занятий на формирование познавательно-исследовательской деятельности по учебному плану 1 занятие в неделю продолжительностью 30 мин. В учебном графике – 30 учебных недель всего – 30 занятие общей продолжительностью 15 часов.

2. Содержание и структура по познавательно-исследовательской деятельности

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предполагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

2.1. Таблица тематического планирования занятий по познавательно-исследовательской деятельности

№ п/п	Период	Лексические темы периода	Количество занятий
-------	--------	--------------------------	--------------------

1	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Количество занятий за I период	9
		«Наша Родина, семья, детский сад»	1
		«Осень. Овощи и фрукты»	1
		«Осень. Ягоды и грибы»	1
		«Осень. Лес. Деревья»	1
		«Хлеб»	1
		«Перелетные птицы»	1
		«Домашние животные»	1
		«Дикие животные»	1
		«Мебель »	1
2	II период (декабрь, январь,	Количество занятий за II период	12
		«Зима. Признаки зимы и зимние забавы»	1
		«Дикие животные зимой»	1
№ п/п	Период	Лексические темы периода	Количество занятий
	февраль)	Количество занятий за II период	12
		«Зима. Признаки зимы и зимние забавы»	1
		«Дикие животные зимой»	1
		«Хвойные деревья. Новый год»	1
		«Новый год»	1
		«Домашние животные и птицы»	1
		«Зимующие птицы»	1
		«Дикие животные холодных и теплых стран»	1
		« Одежда, головные уборы и обувь»	1
		«Транспорт»	1
		«Я в мире человек»	1
		«Профессии. День защитника Отечества»	1
		«Мамин праздник. Женские профессии»	1
3	III период (март, апрель, май)	Количество занятий за III период	9
		«8 Марта»	1
		«Весна. Приметы весны. Дикие животные весной»	1
		«Перелётные птицы»	1
		«Посуда»	1
		«Космос»	1
		«Наша планета, страна, город»	1
		«Весенние цветы»	1
		«Детские поэты и писатели (А.Л. Барто и К.И. Чуковский...)Дом и его части»	1
		«Школа, школьные принадлежности»	1
4	Всего занятий за учебный год		30

3. Календарно-тематическое планирование по познавательно – исследовательской деятельности.

№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятия
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
1	«Наша Родина, семья» Тема «Термометр» Знакомство с «термометром». Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.	1	
2	«Осень. Овощи и фрукты» Тема «Кислое-сладкое» Продолжать знакомить со словами «наоборот» и усвоение их значений; развивать умение находить к каждому слову (действию, предмету) противоположное слово.	1	
3	«Осень. Ягоды и грибы» Закрепить знания о грибах и ягодах, особенностях внешнего вида, местах произрастания. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Развивать познавательный интерес.	1	
4	«Осень. Лес. Деревья» Тема: « Все о дереве» Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, развивать наблюдательность и любознательность.	1	

5	«Хлеб» Тема: «Заплесневелый хлеб» Установить, что для роста мелких живых организмов (грибов) нужны определенные условия, что для сохранения хлеба его нужно держать в определенных условиях.	1	
6	«Перелетные птицы» Тема «Откуда берется голос?» Подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.	1	
7	«Домашние животные» Тема «Растущие малышки» Выявить, что в продуктах есть мельчайшие живые организмы.	1	
8	«Дикие животные» Тема «Кому соль нужна?» Уточнить знания детей о свойствах соли. Познакомить с видами (каменная, поваренная, морская) и характеристикой соли (минерал, добыча,	1	

№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятия
8	применение). Развивать навыки экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного ее потребления.	1	
9	«Мебель» Тема «Мебель и ее материалы» Продолжать выявлять и расширять знания детей о разной мебели, использование ее человеком. Развивать умение сравнивать и находить признаки сходства.	1	
II период (декабрь, январь, февраль)			
10	«Зима. Признаки зимы и зимние забавы» Тема «Времена года» Закреплять знания детей о временах года. Дать естественнонаучные представления об их смене (при помощи фонарика и глобуса).	1	
11	«Дикие животные зимой» Тема «Волшебница соль» Узнать как можно больше о соли и ее свойствах. Познакомить детей с тем где и как ее добывают и за что ее любят лоси.	1	

12	«Хвойные деревья» «Яркие фонарики» Познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток», формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством.	1	
13	«Новый год» Тема «Как не обжечься» Выяснить, что предметы, из разных материалов нагреваются по-разному. (пластмасса, дерево, алюминий, нержавеющий металл, кусочки парафина или пластилина.)	1	
14	«Домашние животные и птицы» Тема «Волшебные клубочки» Расширять представления детей о постоянно используемых вещах: подушки, шерстяные вещи и т.д.	1	
15	«Зимующие птицы» «Все покрыты перьями» Показать детям на опыте свойства перьев. Обучить детей возможным действиям обследования, учить проводить несложные опыты.	1	
№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятия
16	«Дикие животные холодных и теплых стран» Тема «Почему снег белый?» Продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах. Развивать интерес к экспериментированию.	1	
17	«Одежда, головные уборы, обувь» Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда», знакомство с новыми понятиями: «модельер», «дизайнер». Закрепление названия разных видов тканей. Получение новых знаний о свойствах и качествах материала (ткань, бумага) через экспериментирование.	1	
18	«Транспорт» Тема: «Почему не тонут корабли?» Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.	1	
19	«Я в мире человек» Тема «Фильтрация воды» Познакомиться с процессом очистки воды разными способами.	1	

20	«Профессии. День защитника Отечества» «Мир металла» Называть разновидности металлов (алюминий, жель, серебро, медь, сталь), сравнивать их свойства; понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования.	1	
21	«Мамин праздник. Женские профессии» Тема: «Секретные письма» Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка; развивать у детей самостоятельность.	1	
III период (март, апрель, май)			
22	«8 Марта» Тема «Краски природы» Расширять представления детей о растениях, и значении растений в жизни человека; о природных красителях. Расширять словарный запас «красители».	1	
23	«Весна. Приметы весны» Тема «Великий невидимка – воздух» Продолжать формировать представления о воздухе	1	
занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятия
23	«Весна. Приметы весны» Тема «Великий невидимка – воздух» Продолжать формировать представления о воздухе и его свойствах. Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, значимости воздуха в жизни человека, животных, растений. Провести опыт «Какой стороной листа дышит растение?»	1	
24	«Перелётные птицы» Познакомить детей со свойствами яиц: цветом, структурой, функциями. Обучить детей возможным действиям обследования, учить проводить несложные опыты.	1	
25	«Посуда» Тема «Глина» Познакомить детей со свойствами глины: цветом, структурой. Обучить детей возможным действиям обследования, учить проводить несложные опыты. Учить решать познавательные задачи, логически мыслить.	1	

26	«Космос» Уточнить и закрепить знания детей о космосе и солнечной системе. Способствовать закреплению полученных знаний, расширить кругозор детей. Развивать память, внимание. Продолжать закреплять умения уделять внимание анализу эффективности источников информации.	1	
27	«Наша планета, страна, город, мой дом» Тема: «Песок, почва, глина» Познакомить детей со свойствами песка и глины: цветом, структурой. Познакомить с песочными часами. Познакомить со свойствами почвы и входящих в ее состав песка и глины. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.	1	
28	«Весенние цветы» Тема: «Наш мини огород» Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию растений, учить создавать ситуацию опыта, развивать наблюдательность, умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями в которых они находятся; учить связывать причину следствия,	1	

№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятия
28	«Весенние цветы» Тема: «Наш мини огород» Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию растений, учить создавать ситуацию опыта, развивать наблюдательность, умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями в которых они находятся; учить связывать причину следствия, правильно строить суждения и делать выводы, закреплять умения правильно отражать наблюдения в рисунке.	1	
29	«Детские поэты и писатели А.Л. Барто, К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, С.В. Михалков» Тема «Бумага» Сформировать у детей представление о свойствах бумаги. Развивать исследовательские навыки детей. Расширить представления детей об истории возникновения бумаги и об использовании ее в современном обществе.	1	

30	«Школа, школьные принадлежности» Тема «Необыкновенный мир магнитов» Познакомить детей с магнитом, некоторыми его свойствами, уточнить представления о предметах, взаимодействующих с магнитом, об их существенных признаках. Развивать познавательный интерес детей в процессе знакомства с глобусом Земли.	1	
<i>Всего занятий данного вида деятельности по периодам</i>		30	
<i>Общая продолжительность занятий данного вида деятельности за учебный год (в часах)</i>		15	

4. Информационное обеспечение

Список литературы

- Веракса, Н.Е. Познавательно - исследовательская деятельность. Для занятий с детьми 4-7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-80с

Дополнительная литература

- Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с.
- Николаева, С.Н. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. Методическое пособие / Под ред. С.Н. Николаевой. –М.: Педагогическое общество России, 2007.-96с.

Интернет-ресурсы

- [УчМет - Учебно-Методический портал](http://UchMet.ru) UchMet.ru

7. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
8. . **Сайт для воспитателей детских садов** Дошколенок.ру
9. Учебно-методический кабинет ped-kopilka.ru

Вспомогательный материал

Наглядно – образный материал

- Наглядно-дидактический материал:
«Наглядно-дидактическое пособие С. Вохринцева «Осень», «День «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Посуда», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Зима», «В деревне», «Весна», «Зимующие и перелетные птицы», «Транспорт», «Мебель», «Цветы», «Насекомые», «Обувь и одежда», «День защитника Отечества», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран»,
- Дидактические игры: «Один – много», «Четвертый лишний», «Чего нет?», «Волшебный мешочек», «Узнай по голосу», «Закончи слово», «Угадай слово», «Подбери пару», «Найди о чем расскажу», «Овощи и фрукты», «Какой, какое?» и т.д.
- Оборудование для экспериментирования.

Техническое оборудование: Магнитофон, DVD проигрыватель, диски, телевизор, мультимедиа проектор, ноутбук.

5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базисным видом деятельности (диагностика педагогического процесса)

Знания, умения и навыки воспитанников к концу учебного года

Воспитанники должны **ЗНАТЬ:**

- Иметь представления об обобщенных способах исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Воспитанники должны **УМЕТЬ:**

- Уметь создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.
- Уметь совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.
- Уметь определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Уметь самостоятельно действовать в соответствии с предполагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.
- Уметь самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Приложение 4.6.3

**Содержание, структура
и
календарно-тематическое планирование ОО
по ознакомлению с окружающим миром
в подготовительной группе**

Содержание

1. Пояснительная записка	44
2. Содержание и структура по ознакомлению с окружающим миром.....	45
3. Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром.....	49
4. Информационное обеспечение	58
5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базовым видом деятельности (диагностика педагогического процесса).....	59

1. Пояснительная записка

Основной задачей коррекционно-педагогической работы, является создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В соответствии с основной задачей коррекционно-педагогической работы содержание программы по ознакомлению с окружающим миром адаптирована для обучения детей 6-7 лет (подготовительная группа) с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (ст.2 п.28, ст.79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).

Основная цель рабочей программы: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Реализация целей происходит через решение следующих задач:

- формирование у ребёнка целостной картины окружающего мира;
- развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений); местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
- ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т.д.);
- формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни;
- формирование первоначальных представлений о явлениях природы, суточных и сезонных изменениях;
- формирование первичных экологических представлений.

В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений; применении знаний на практике.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

Методические приемы:

- информационно-познавательный: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы.
- игровой: создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, словесные игры, игры малой подвижности и др.;
- наглядный: иллюстрации, показ и др.;
- практический: выполнение практических действий детьми.

Показателями результативности реализации программы является:

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России.
- Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представления о школе, библиотеке.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Распределение количества занятий по оом является примерным. Учитывая особенности контингента воспитанников группы, уровень подготовки детей и другие условия воспитатель может по-иному распределить программное время для обеспечения качественного усвоения материала.

Программа рассчитана на 2 занятия в неделю продолжительностью 30 минут.

В учебном графике – 30 учебных недель, всего – 30 занятий общей продолжительностью 60 часов.

2. Содержание и структура по ознакомлению с окружающим миром

Предметное и социальное окружение

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).

Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.

Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде,

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).

Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать детям, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать детей к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. К Международному женскому дню выращивать с детьми цветы (тюльпаны).

Знакомить детей с народными приметами; «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго—к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Таблица тематического планирования занятий по ознакомлению с окружающим миром

№ п/п	Период	Лексические темы периода	Количество занятий
1	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Количество занятий за I период	18
		«Наша Родина, семья, детский сад»	2
		«Осень. Овощи и фрукты»	2
		«Осень. Ягоды и грибы»	2
		«Осень. Лес. Деревья»	2
		«Хлеб»	2
		«Перелетные птицы»	2
		«Домашние животные»	2
		«Дикие животные»	2
		«Мебель »	2
2	II период (декабрь, январь,	Количество занятий за II период	24
		«Зима. Признаки зимы и зимние забавы»	2
		«Дикие животные зимой»	2
№ п/п	Период	Лексические темы периода	Количество занятий
	февраль)	«Хвойные деревья. Новый год»	2
		«Новый год»	2
		«Домашние животные и птицы»	2
		«Зимующие птицы»	2
		«Дикие животные холодных и теплых стран»	2
		« Одежда, головные уборы и обувь»	2
		«Транспорт»	2
		«Я в мире человек»	2
		«Профессии. День защитника Отечества»	2
		«Мамин праздник. Женские профессии»	2
3	III период (март, апрель, май)	Количество занятий за III период	18
		«8 Марта»	2
		«Весна. Приметы весны. Дикие животные весной»	2
		«Перелётные птицы»	2
		«Посуда»	2
		«Космос»	2
		«Наша планета, страна, город»	2
		«Весенние цветы»	2
		«Детские поэты и писатели (А.Л. Барто и К.И. Чуковский...)Дом и его части»	2
		«Школа, школьные принадлежности»	2
4	Всего занятий за учебный год		60

3. Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром

№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятия
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
1	<i>«Наша Родина, семья, детский сад»</i> Формировать представление детей о России, как о родной стране, о символике государства. Обогащать и углублять знания детей о родном городе, стране, о соседних государствах.	1	

2	«Наша Родина, семья, детский сад» Закреплять знания детей о России, как о родной стране. Обогащать и углублять знания детей о родном городе, стране, о соседних государствах. Систематизировать знания детей о символике государства, обобщить понятие Родина.	1	
3	«Осень. Овощи и фрукты» Уточнять и расширять представления детей об овощах и фруктах; о сельскохозяйственном труде человека и о сферах деятельности, связанных с обработкой полученного урожая; о внешних и вкусовых качествах овощей наиболее употребляемых, местах их выращивания, способах использования в пищу.	1	
4	«Осень. Овощи и фрукты» Закреплять знания детей об овощах и фруктах; о сельскохозяйственном труде человека и о сферах деятельности, связанных с обработкой полученного урожая; о внешних и вкусовых качествах овощей наиболее употребляемых, местах их выращивания, способах использования в пищу.	1	
5	«Осень. Ягоды и грибы» Уточнять и закреплять знания детей о грибах и ягодах; расширение кругозора детей; развитие логического мышления, познавательных интересов детей, сенсорного восприятия (закрепление представлений о вкусовых качествах ягод и грибов, а также цвете и форме предметов и объектов).	1	
6	«Осень. Ягоды и грибы» Закреплять знания детей о грибах и ягодах; расширение кругозора детей; развитие логического мышления, познавательных интересов детей, сенсорного восприятия (закрепление представлений о вкусовых качествах грибов и ягод, а также цвете и форме предметов и объектов).	1	

№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятия
7	«Осень. Лес. Деревья» Уточнять представления детей о значении леса в жизни людей. Дать элементарные знания о том, что растения – живые существа, которые дают нам кислород; учить быть осторожными с неизвестными объектами.	1	

8	«Осень. Лес. Деревья» Закрепить знания детей о значении леса в жизни людей. Дать определение «дерево», «куст». Формировать экологически грамотное поведение в природной среде. Воспитывать бережное отношение к природе.	1	
9	«Хлеб» Продолжать расширять и уточнять представления детей о хлебе, зерновых культурах, процессе выращивания и изготовления хлеба, о разнообразии хлебобулочных изделий. Уточнять знания детей о работе комбайнера, хлеботороба, мельника, рассказать об этапах обработки зерна. Воспитывать уважение к хлебу и труду хлеботороба.	1	
10	«Хлеб» Закреплять знания детей о хлебе, зерновых культурах, процессе выращивания и изготовления хлеба и хлебобулочных изделий. Закрепить знания детей о работе комбайнера, хлеботороба, мельника, рассказать об этапах обработки зерна. Воспитывать уважение к хлебу и труду хлеботороба.	1	
11	«Перелетные птицы» Систематизировать и углублять знания детей о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт); активизировать словарь детей (перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, клином, шеренгой, дугой).	1	
12	«Перелетные птицы» Закрепить знания о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт); закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь детей (перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, клином, шеренгой, дугой).	1	
№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятия
13	«Домашние животные» Продолжать знакомить детей с домашними животными, устанавливать взаимосвязь жизни животных от жизни человека; познакомить с трудом животноводов; прививать любовь к	1	

	домашним животным; воспитывать заботливое отношение к животным.		
14	«Домашние животные» Закреплять и уточнять знания детей о домашних животных и их детенышей, устанавливать взаимосвязь жизни животных от жизни человека; познакомить с трудом животноводов; прививать любовь к домашним животным; воспитывать заботливое отношение к животным.	1	
15	«Дикие животные» Углублять и конкретизировать представление об условиях жизни диких животных осенью. Учить отыскивать причины изменения жизни животных в изменении условий их обитания, в сезонных изменениях. Формировать интерес к живой природе.	1	
16	«Дикие животные» Закреплять знания о диких животных. Учить отыскивать причины изменения жизни животных в изменении условий их обитания, в сезонных изменениях.	1	
17	«Мебель» Обобщить и систематизировать знания детей о мебели, её назначении в жизни человека. Уточнить представления о профессиях. Воспитывать доброжелательное отношение ко всему нас окружающему.	1	
18	«Мебель» Закреплять знания детей о мебели, её назначении в жизни человека. Систематизировать знания детей о профессиях. Воспитывать доброжелательное отношение ко всему нас окружающему.	1	
II период (декабрь, январь, февраль) количество занятий 22			
19	«Зима. Признаки зимы и зимние забавы» Обобщить и систематизировать знания детей о зиме и признаках зимы; о состоянии живой и неживой природы.	1	
20	«Зима. Признаки зимы и зимние забавы» Закрепить знания детей о зиме и признаках зимы;	1	
№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятия

	о состоянии живой и неживой природы.	1	
21	<i>«Дикие животные зимой»</i> Расширять представления о диких животных и их образе жизни зимой. Закрепить названия диких животных и их детенышей. Расширить знания детей о правилах поведения в лесу Формировать представления об интересных фактах из жизни диких животных, знаний о взаимосвязи всего живого в природе.	1	
22	<i>«Дикие животные зимой»</i> Закреплять знания о диких животных и их образе жизни зимой. Закрепить названия диких животных и их детенышей. Систематизировать представления об интересных фактах из жизни диких животных, знаний о взаимосвязи всего живого в природе.		
23	<i>«Хвойные деревья. Новый год»</i> Уточнять и расширять знания детей о хвойных деревьях и традициях Нового праздника. Создать атмосферу праздничного настроения. Познакомить с обычаями и традициями украшения новогодней елки.	1	
24	<i>«Хвойные деревья. Новый год»</i> Закреплять знания детей о хвойных деревьях и традициях Нового праздника. Создать атмосферу праздничного настроения. Познакомить с обычаями и традициями украшения новогодней елки в других странах.	1	
25	<i>«Новый год»</i> Продолжать уточнять и расширять знания детей о традициях Нового праздника. Создать атмосферу праздничного настроения. Познакомить с обычаями и традициями празднования Нового года в других странах.	1	
26	<i>«Новый год»</i> Закреплять знания детей о традициях Нового праздника. Создать атмосферу праздничного настроения. Познакомить с обычаями и традициями празднования Нового года в других странах.	1	
27	<i>«Домашние животные и птицы»</i> Систематизировать представления детей о домашних животных и птицах, о внешнем виде домашних птиц и животных, их строении,	1	

№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятия
27	повадках, пище, пользе, приносимой людям. Познакомить с одомашненными животными разных климатических областей: северный олень, осел, верблюд.	1	
28	«Домашние животные и птицы» Закреплять представление детей о внешнем виде домашних птиц и животных, их строении, повадках, пище, пользе, приносимой людям.	1	
29	«Зимующие птицы» Продолжать знакомить детей с зимующими птицами, обитающими в нашем крае, городе. Знакомить детей с отличительными признаками (окраска перьев, способ передвижения), изучать их особенности.	1	
30	«Зимующие птицы» Закрепить и систематизировать знания детей о зимующих птицах, обитающих в нашем крае, городе. Закрепить знания детей об отличительных признаках (окраска перьев, способ передвижения), изучать их особенности.	1	
31	«Дикие животные холодных и теплых стран» Обобщать знания детей о животных Севера и Африки. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных и теплых стран. Уточнить с детьми названия животных, их внешние признаки, строение, чем питаются. Формировать представления о взаимосвязи жизни животных со средой обитания.	1	
32	«Дикие животные холодных стран и теплых» Закреплять знания детей о животных Севера. Уточнить с детьми названия животных, их внешние признаки, строение, чем питаются. Формировать представления о взаимосвязи жизни животных со средой обитания.	1	
33	«Одежда, обувь, головные уборы» Продолжать уточнять и расширять знания детей об одежде, головных уборах и обуви.	1	
34	«Одежда, обувь, головные уборы» Закреплять представление детей об одежде, головных уборах и обуви.	1	
35	«Транспорт» Систематизировать представления детей о водных,	1	

	о наземном и специальном видах транспорта, его истории, назначении, о профессиях людей,		
№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятия
	работающих на транспорте.	1	
36	«Транспорт» Расширять и уточнять представления детей о водных, о наземном и специальном видах транспорта, его истории, назначении, о профессиях людей, работающих на транспорте.	1	
37	«Я в мире человек» Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает). Углублять представление ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.	1	
38	«Я в мире человек» Расширять представление детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Формировать у детей представление о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей и взрослых.	1	
39	«Профессии. День защитника Отечества» Расширять представления детей о Российской армии. Познакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	1	
40	«Профессии. День защитника Отечества» Закреплять и систематизировать представления детей о Российской армии. Закрепить названия родов войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техники. Формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	1	
III период (март, апрель, май) количество занятий 20			
41	«Мамин праздник. Женские профессии» Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта, о профессиях мам, бабушек; воспитать уважительное, доброе, внимательное, отношение ко всем женщинам.	1	
42	«Мамин праздник. Женские профессии»		

	Закреплять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта; познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное, доброе, внимательное, отношение ко всем женщинам.	1	
№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятия
43	«8 Марта» Продолжать расширять представления детей о международном весеннем празднике – 8 Марта; познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам.		
44	«8 Марта» Закреплять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта; познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам.	1	
45	«Весна. Приметы весны. Дикie животные весной» Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о признаках и приметах весны, о жизни животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время; формировать положительно – эмоциональное отношение к красоте весенней природы.	1	
46	«Весна. Приметы весны. Дикie животные» Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о признаках и приметах весны, о жизни животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время; формировать положительно – эмоциональное отношение к красоте весенней природы	1	
47	«Перелётные птицы» Формировать обобщенное представление о перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку. Углублять представления о причинах возвращения птиц весной: растаял снег, стало теплее, появились первоцветы, насекомые; растаял лед, появились лягушки, рыбы - все это корм для перелетных птиц.	1	
48	«Перелётные птицы» Закреплять и систематизировать знания детей о перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку.	1	
49	«Посуда» Формировать обобщающее понятие «посуда»; уточнить с детьми название посуды; уметь	1	

	называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; закрепить понимание назначения посуды.		
--	---	--	--

№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятия
50	<i>«Посуда»</i> Систематизировать знания детей о понятие «посуда»; закрепить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; закрепить понимание назначения посуды.	1	
51	<i>«Космос»</i> Поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых. Продолжать знакомить дошкольников с профессиями (космонавт). Продолжать знакомить с первым покорителем космоса, Ю.А. Гагарин. Закрепить у дошкольников: умение составлять целое из частей, знания о небесных телах (кометах, звездах, планетах).	1	
52	<i>«Космос»</i> Закрепить представления детей о космосе. Продолжать обогащать словарь по теме «Космос». Упражнять детей в подборе слов с противоположным значением. Продолжать упражнять детей в подборе признаков к предметам.	1	
53	<i>«Наша планета, страна, город, мой дом»</i> Формировать представление детей о России, как о родной стране, о символике государства. Обогащать и углублять знания детей о родном городе, стране, о соседних государствах.	1	
54	<i>«Наша планета, страна, город, мой дом»</i> Закреплять знания детей о России, как о родной стране. Обогащать и углублять знания детей о родном городе, стране, о соседних государствах.	1	
55	<i>«Весенние цветы»</i> Систематизировать и расширять познания детей о весенних цветах; закрепить знания детей о весенних цветах, их видах, составных частях растений; воспитывать любовь к природе, бережное к ней отношение.	1	

56	«Весенние цветы» Закреплять знания детей о весенних цветах; закрепить знания детей о весенних цветах, их видах, составных частях растений; воспитывать любовь к природе, бережное к ней отношение.	1	
----	--	---	--

№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятия
57	«Детские поэты и писатели А.Л. Барто и К.И. Чуковского» Расширять представления детей о разных видах книг. Продолжать приобщать детей к книжной культуре, закреплять навыки бережного обращения с книгами, прививать навыки культурного поведения; совершенствовать культуру речи (внимательно выслушивать советы, быть доброжелательными к суждению других, вежливо отстаивать свою точку зрения).	1	
58	«Мы читаем А.Л. Барто и К.И. Чуковского, С.Я.Маршака и С.В. Михалкова» Закреплять знания детей о разных видах книг. Продолжать приобщать детей к книжной культуре, закреплять навыки бережного обращения с книгами, прививать навыки культурного поведения; совершенствовать культуру речи (внимательно выслушивать советы, быть доброжелательными к суждению других, вежливо отстаивать свою точку зрения).	1	
59	«Школа, школьные принадлежности» Воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю, дружелюбное отношение к сверстникам.	1	
60	«Школа, школьные принадлежности» Воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю, дружелюбное отношение к сверстникам.	1	
Всего занятий данного вида деятельности по периодам		60	
Общая продолжительность занятий данного вида деятельности за учебный год (в часах)		30	

4. Информационное обеспечение

Список литературы

1. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа / О.В. Дыбина – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-80с

Дополнительная литература

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с.
2. Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.- 112с.
3. Николаева, С.Н. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. Методическое пособие / Под ред. С.Н. Николаевой. –М.: Педагогическое общество России, 2007.-96с.
4. Чернякова, В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие / В.Н.Чернякова. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 144с.

Интернет-ресурсы

1. УчМет - Учебно-Методический портал UchMet.ru
2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
3. . Сайт для воспитателей детских садов Дошколенок.ру
4. Учебно-методический кабинет ped-kopilka.ru

Вспомогательный материал

Наглядно – образный материал

- Наглядно-дидактический материал:
«Наглядно-дидактическое пособие С. Вохринцева «Осень», «День Победы», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Посуда», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Зима», «В деревне», «Весна», «Зимующие и перелетные птицы», «Транспорт», «Мебель», «Цветы», «Насекомые», «Обувь и одежда», «День защитника Отечества», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран»,
- Дидактические игры: «Один – много», «Четвертый лишний», «Чего нет?», «Волшебный мешочек», «Узнай по голосу», «Закончи слово», «Угадай слово», «Подбери пару», «Найди о чем расскажу», «Овощи и фрукты», «Какой, какое?» и т.д.

Техническое оборудование: Магнитофон, DVD проигрыватель, диски, телевизор, мультимедиа проектор, ноутбук.

5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базовым видом деятельности (диагностика педагогического процесса)

Знания, умения и навыки воспитанников к концу учебного года

Дети должны знать:

- иметь представления о предметном мире;
- иметь представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве;
- иметь представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- иметь представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- иметь представления о библиотеке, музее;
- иметь представления о дальнейшем обучении, о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.);
- иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом;
- иметь представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- иметь представления об элементах эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас;
- иметь элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности;
- иметь представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса;
- иметь представления детей об условиях жизни комнатных растений. Способах их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами);
- иметь представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.);
- иметь представления о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы;
- иметь представления о диких животных. Иметь представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде, о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся;
- иметь представления о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.);
- иметь представления о насекомых, их особенностях их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях);
- иметь представления о временах года;
- иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот;

- иметь представления о том, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- иметь представления о том, что сентябрь — первый осенний месяц;
- обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.);
- иметь представления о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи);
- иметь представления о термометре;
- иметь представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Дети должны уметь:

- применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.);
- провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными;
- различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь;
- устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.);
- правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.);
- замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве);
- собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок»;
- обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.);
- определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки);
- замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

**Содержание, структура
и
календарно-тематическое планирование ОО
по лепке
в подготовительной группе.**

Содержание

1. Пояснительная записка	63
2.Содержание и структура ОО по лепке.....	64
3.Календарно-тематическое планирование по лепке.....	65
4. Информационное обеспечение.....	68
5.Контроль и оценка результатов освоения детьми базовым видом деятельности (диагностика педагогического процесса).....	68

1.Пояснительная записка

Основной задачей коррекционно-педагогической работы, является создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В соответствии с основной задачей коррекционно-педагогической работы содержание программы по художественному творчеству (аппликация) адаптирована для обучения детей 6-7 лет (подготовительная группа) с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (ст.2 п.28, ст.79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).

Основная цель рабочей программы: Создавать условия для развития творческих способностей у детей, их эстетического развития. Продолжать развивать интерес детей к художественному творчеству.

Реализация целей происходит через решение следующих задач:

- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки) ; передавать их характерные особенности.
- Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
- Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки)

Методические приемы:

- информационно-познавательный: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы;
- игровой: создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, словесные игры, игры малой подвижности и др.;
- наглядный: иллюстрации, показ и др.;
- практический: выполнение практических действий детьми.

Показателями результативности реализации программы является:

- Уметь использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее.
- Уметь передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику – коллективная композиция).
- Уметь создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
- Уметь использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
- Уметь при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Распределение количества занятий по лепке является примерным. Учитывая особенности контингента воспитанников группы, уровень подготовки детей и другие условия воспитатель может по-иному распределить программное время для обеспечения качественного усвоения материала.

Программа рассчитана на 1 занятие в две недели продолжительностью 30 минут.

В учебном графике – 30 учебная неделя, всего – 15 занятий общей продолжительностью 7,5 часов.

2.Содержание и структура ОО по лепке

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику – коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Таблица тематического планирования занятий по лепке

№ п/п	Период	Лексические темы периода	Количество занятий
1	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Количество занятий за I период	4
		«Осень. Овощи и фрукты»	1
		«Осень. Лес, деревья»	1
		«Перелётные птицы»	1
		«Дикие животные»	1
2	II период (декабрь, январь, февраль)	Количество занятий за II период	6
		«Зима: признаки зимы и зимние забавы»	1
		« Хвойные деревья. Новый год»	1
		«Домашние животные и птицы»	1
		«Дикие животные холодных и теплых стран»	1
		«Транспорт»	1
		«Профессии. День защитника Отечества»	1
3	III период	Количество занятий за III период	5
		«8 марта»	1
		«Перелетные птицы»	1

	(март, апрель, май)	«Космос»	1
		« Весенние цветы»	1
		«Школа, школьные принадлежности»	1
4	Всего занятий за учебный год		15

3.Календарно-тематическое планирование по лепке

№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятия
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
1	«Осень. Овощи и фрукты» Продолжать расширять у детей представления об овощах и фруктах с помощью лепки. Учить правильно растирать пластилин по картону не выходя за контур.	1	
2	«Осень. Лес. Деревья» Закреплять знания детей о деревьях; продолжать учить различать некоторые деревья; Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки.	1	
3	«Перелетные птицы» Учить детей приёмам лепки птиц; продолжать учить делать из пластилина шар, продолговатый шар (эллипсоид), конус; напомнить приёмы соединения деталей: примазывание, прищипывание, оттягивание.	1	
4	«Дикие животные» Тема «Лисичка» Учить детей приёмам лепки животных; продолжать учить делать из пластилина шар, продолговатый шар (эллипсоид), конус; напомнить приёмы соединения деталей: примазывание, прищипывание, оттягивание.	1	
II период (декабрь, январь, февраль)			
5	«Зима: признаки зимы и зимние забавы» Пластилинография Учить создавать зимний пейзаж. Воспринимать и передавать цветовую гамму. Развивать художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной	1	

	деятельности.		
6	«Хвойные деревья. Новый год» Продолжать расширять у детей представления о хвойных деревьях и празднике новый год с помощью лепки. Учить создавать коллективную поделку.	1	

№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятия
7	«Домашние животные и птицы» Продолжать знакомить с нетрадиционным способом лепки – пластилинография. Учить детей лепить птиц и животных из пластилина. (раскатывание, сплющивание, скатывание, отщипывание). Использовать стеку для придания.	1	
8	«Дикие животные холодных и теплых стран» Учить изображать фигуру животного, передовая строение тела, пропорции и характерные детали; научить использовать стеку для придания шерсти необходимой структуры (мохнатость).	1	
9	«Транспорт» Продолжать учить детей лепить детали общей фигуры из отдельных кусков глины, а затем плавно соединять их с помощью примазывания. Развивать мелкую моторику руки.	1	
10	«Профессии. День защитника Отечества» Тема «Танк» Побуждать детей выполнять ко Дню Защитников Отечества поделку - танка из пластилина. Обратить внимание на использование пластилина трёх оттенков.	1	
III период (март, апрель, май)			
11	«8 Марта» Учить детей задумывать содержание своей работы, доводить задуманное до конца, используя раннее полученные умения и навыки, пользуясь изученными приемами раскатывания, сглаживания пальцами.	1	
12	«Перелетные птицы» Продолжать учить детей лепить детали общей фигуры птиц из отдельных кусков глины, а затем плавно соединять их с помощью примазывания	1	

	(стеки). Развивать мелкую моторику руки.		
13	«Космос» Продолжать учить детей лепить детали общей фигуры из отдельных кусков глины, а затем плавно соединять их с помощью примазывания (стеки). Упражнять в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, оттягивания при выполнении отдельных элементов.	1	

№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятия
4	«Весенние цветы» Продолжать знакомить с нетрадиционным способом лепки – пластилинография. Учить детей лепить цветы из пластилина.	1	
15	«Школа, школьные принадлежности» Учить детей задумывать содержание своей работы, доводить задуманное до конца, используя раннее полученные умения и навыки,	1	
<i>Всего занятий данного вида деятельности по периодам</i>			15
<i>Общая продолжительность занятий данного вида деятельности за учебный год (в часах)</i>			7,5

4. Информационное обеспечение

Список литературы

3. Комарова, Т.С., Развитие художественных способностей 3-7 лет) / Т.С.Комарова - М.: Мозаика– Синтез, 2014.-144с
4. Комарова, Т.С., Детское художественное творчество 2-7 лет) / Т.С.Комарова - М.: Мозаика– Синтез, 2015.-160с

Дополнительная литература

1. Иванова, Т.Е. Занятия по лепке в детском саду /Т.Е. Иванова- М.: ТЦ Сфера,2010 - 96с.

Интернет-ресурсы

10. [УчМет - Учебно-Методический портал](http://UchMet.ru) UchMet.ru
11. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
12. . [Сайт для воспитателей детских садов](http://Дошколенок.ру) Дошколенок.ру
13. Учебно-методический кабинет ped-kopilka.ru

Вспомогательный материал

Техническое оборудование: Магнитофон, DVD проигрыватель, диски, телевизор, мультимедиа проектор, ноутбук.

5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базовым видом деятельности (диагностика педагогического процесса)

Знания, умения и навыки воспитанников к концу учебного года

Дети должны знать:

- иметь представления об особенностях изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой;
- иметь представления о декоративной лепке.

Дети должны уметь:

- Уметь использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее.
- Уметь передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику – коллективная композиция).

- Уметь создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
- Уметь использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
- Уметь при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Приложение 4.6.5

**Содержание, структура
и
календарно-тематическое планирование ОО по аппликации
в подготовительной группе**

Содержание

1. Пояснительная записка	71
2. Содержание и структура ОО по аппликации	72
3. Календарно-тематическое планирование по аппликации.....	73
4. Информационное обеспечение.....	76
5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базовым видом деятельности (диагностика педагогического процесса).....	77

1.Пояснительная записка

Основной задачей коррекционно-педагогической работы, является создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В соответствии с основной задачей коррекционно-педагогической работы содержание программы по художественному творчеству (аппликация) адаптирована для обучения детей 6-7 лет (подготовительная группа) с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (ст.2 п.28, ст.79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).

Основная цель рабочей программы: - создавать условия для развития творческих способностей у детей, их эстетического развития. Продолжать развивать интерес детей к художественному творчеству.

Реализация целей происходит через решение следующих задач:

- Развивать художественно-творческие способности детей.
 - Обучать практическим навыкам аппликации.
 - Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, пополам. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
 - Формировать навыки бережного отношения к материалам.
 - Развивать интерес к различным техникам художественного творчества.
 - Знакомить с особенностями изобразительного материала, создавать несложные сюжеты и образы.
 - Развивать умение производить точные движения ножницами, кистью, нетрадиционными материалами.
 - Улучшение показателей мелкой моторики пальцев рук, умение ориентироваться на плоскости, и как следствие, улучшение речевой активности.
- условия воспитатель может по-иному распределить программное время для обеспечения качественного усвоения материала.

Методические приемы:

- информационно-познавательный: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы.
- игровой: создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, словесные игры, игры малой подвижности и др.;
- наглядный: иллюстрации, показ и др.;
- практический: выполнение практических действий детьми.

Показателями результативности реализации программы является:

композиционно правильно располагать изображения; уметь красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов;
использовать бумагу разной фактуры для создания выразительного образа;
составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных форм, включать в изображение птиц и животных по типу народного декоративно-прикладного искусства;
уметь создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции;
уметь составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц;
изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, а также обрывания бумаги;
Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.

Распределение количества занятий по аппликации является примерным. Учитывая особенности контингента воспитанников группы, уровень подготовки детей и другие условия воспитатель может по-иному распределить программное время для обеспечения качественного усвоения материала.

Программа рассчитана на 1 занятие в две недели продолжительностью 30 минут.

В учебном графике – 30 учебных недель, всего – 15 занятий общей продолжительностью 7,5 часов .

2.Содержание и структура по ОО аппликации

Содержание ОО по аппликации

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

Таблица тематического планирования занятий по аппликации

№ п/п	Период	Лексические темы периода	Количество занятий
1	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Количество занятий за I период	5
		«Наша Родина, семья»	1
		«Осень. Ягоды и грибы»	1
		«Хлеб»	1
		«Домашние животные»	1
		«Мебель»	1
2	II период (декабрь, январь, февраль)	Количество занятий за II период	5
		«Дикие животные зимой»	1
		« Новый год»	1
		«Зимующие птицы»	1
		«Одежда, головные уборы, обувь»	1
		«Я в мире человек»	1
3	III период	Количество занятий за III период	5
		«Мамин праздник. Женские профессии»	1

	(март, апрель, май)	«Весна. Приметы весны»	1
		«Посуда»	1
		«Наша планета, страна, город, мой дом»	1
		«Детские поэты и писатели А.Л. Барто, К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, С.В. Михалков»	1
4	Всего занятий за учебный год		15

3. Календарно-тематическое планирование по аппликации

№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятия
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
1	«Наша Родина, семья» Продолжать знакомить детей с обрывной аппликацией. Развить у детей любовь к родине. Развить художественное видение, творческое восприятие, привить навыки работы в коллективе, аккуратность, освоение новой техники творчества - обрывная аппликация.	1	
2	«Осень. Ягоды и грибы» Тема «Грибы в корзине» коллективная работа Закреплять знания о грибах; называть их, различать на ощупь; развивать восприятие цвета; закрепить навыки вырезывания круга из квадрата; закрепить навыки аккуратного наклеивания; воспитывать желание работать сообща, помогать друг другу, создавая коллективную композицию.	1	
3	«Хлеб» Тема «Хлеб всему голова» Продолжать знакомить детей с обрывной аппликацией. Развить у детей любовь к природе. Развить художественное видение, творческое восприятие, привить навыки работы в коллективе, аккуратность, освоение новой техники творчества - обрывная аппликация.	1	
4	«Домашние животные» Закреплять знания детей о домашних животных. Воспитывать познавательный интерес, продолжить знакомство детей с техникой обрывной мозаики.	1	

	Развивать чувство цвета, формы и композиции; развивать мелкую моторику рук.		
5	«Мебель» Тема «Комната для Куклы Кати» Коллективная работа Развитие мелкой моторики, развить художественное видение, творческое восприятие, привить навыки работы в коллективе, эстетическое восприятие, аккуратность.	1	

№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятия
II период (декабрь, январь, февраль)			
6	«Дикие животные зимой» Тема «Зайка» Продолжать знакомить детей с салфеточной и обрывной аппликацией. Закрепить приемы обрывания и скатывания в шар салфетки.	1	
7	«Новый год» Тема «Елочка» Продолжать знакомить с аппликацией «ладошка». Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.	1	
8	«Зимующие птицы» Тема «Снегирь» Продолжать знакомить детей с салфеточной и обрывной аппликацией. Закрепить приемы обрывания и скатывания в шар салфетки. Развитие мелкой моторики, развить художественное видение, творческое восприятие.	1	
9	«Одежда, головные уборы, обувь» Продолжать знакомить детей с салфеточной и обрывной аппликацией. Закрепить приемы обрывания и скатывания в шар салфетки. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.	1	
10	«Я в мире человек» Тема «Человечек» Формировать у детей умение передавать форму человека с помощью геометрических фигур. Закрепить у детей умение дорисовывать фон, детали.	1	
III период (март, апрель, май)			
11	«Мамин праздник. Женские профессии» Закреплять умение скатывать кусочки ваты в небольшие комочки.		

	Обогащать эмоциональную сферу. Закрепить знание о времени года. Развитие фантазии, воображения. Развитие мелкой моторики рук.	1	
12	«Весна. Приметы весны. Дикие животные весной» Продолжать знакомить детей с обрывной аппликацией. Развить художественное видение, творческое восприятие, привить навыки работы в коллективе.	1	
13	«Посуда» Закрепить приёмы вырезывания и наклеивания. Развивать эмоциональное восприятие стихотворений, загадок, пословиц; уточнять и закреплять знания детей о посуде.	1	
14	«Наша планета, страна, город, мой дом» Тема «Мой дом» Продолжать знакомить детей с обрывной аппликацией. Развить художественное видение, творческое восприятие, привить навыки работы в коллективе.	1	
15	«Детские писатели и поэты А.Л. Барто, К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, С.В. Михалков» Тема «Игрушки» Закрепить приёмы вырезывания и наклеивания. Развивать эмоциональное восприятие стихотворений, загадок, пословиц; уточнять и закреплять знания детей о диких животных.	1	
Всего занятий данного вида деятельности по периодам		15	
Общая продолжительность занятий данного вида деятельности за учебный год (в часах)		7,5	

4. Информационное обеспечение

Список литературы

1. Комарова, Т.С., Развитие художественных способностей 3-7 лет) / Т.С.Комарова - М.: Мозаика– Синтез, 2014.-144с
2. Комарова, Т.С., Детское художественное творчество 2-7 лет) / Т.С.Комарова - М.: Мозаика– Синтез, 2015.-160с

Дополнительная литература

1. Малышева, А.Н. аппликация в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней, старшей, подготовительной группах / А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченкова; художники Е.А. Афоничева, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 2040с.: ил.
2. Научно-методический журнал №3 «Аппликация и бумагопластика, 2008

Интернет-ресурсы

1. [УчМет - Учебно-Методический портал](http://UchMet.ru) UchMet.ru
2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
3. . [Сайт для воспитателей детских садов](http://Дошколенок.ру) Дошколенок.ру
4. Учебно-методический кабинет ped-kopilka.ru

Вспомогательный материал

Техническое оборудование: Магнитофон, DVD проигрыватель, диски, телевизор, мультимедиа проектор, ноутбук

Наглядные пособия: плакаты, таблицы, муляжи, модули, образец.

5.Контроль и оценка результатов освоения детьми базовым видом деятельности (диагностика педагогического процесса)

Знания, умения и навыки воспитанников к концу учебного года

Дети должны знать:

- приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой;
- иметь представление о разных приемах вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема);
- иметь представления о мозаичном способе изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки;
- знать правила безопасности во время работы;
- имеют представление о разных техниках аппликации;
- иметь представления о разных изобразительных материалах и их сочетания.

Дети должны уметь:

- композиционно правильно располагать изображения; уметь красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов;
- использовать бумагу разной фактуры для создания выразительного образа;
- составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных форм, включать в изображение птиц и животных по типу народного декоративно-прикладного искусства;
- уметь создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции;
- уметь соизмерять размер изображения с величиной листа;
- уметь составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц;
- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, а также обрывания бумаги;
- правильно держать ножницы и действовать ими;
- уметь резать ножницами по диагонали квадрат и четырёхугольник, вырезать круг из квадрата, овал – из четырёхугольника, делать косые срезы.
- раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей.
- составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.
- умеют оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.
- умение ориентироваться на плоскости, и как следствие, улучшение речевой активности.