

**Министерство образования и науки Калужской области
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области
«Кировская специальная школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

Утверждено

приказом директора ГКОУКО

«Кировская школа-интернат

« » _____ 2022/2023

Директор _____ /Османова И.А./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГКОУКО «Кировская школа-интернат»
в группе для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития
(ТМНР)**

(приложение к АОП ДО «Кировская школа-интернат»)

Аннотация к рабочей программе		3
I	Целевой раздел программы (обязательной и формируемой части)	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.4	Характеристика особенностей развития детей	7
1.5	Целевые ориентиры освоения АОП ДО	7
1.6	Планируемые результаты освоения АОП ДО по образовательным областям	7
1.7	Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений и региональный компонент	7
1.8	Система оценки результатов освоения рабочей программы	9
II	Содержательный раздел программы (обязательной и формируемой части)	9
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях	9
2.1.1	<i>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</i>	9
2.1.2	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	9
2.1.3	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	9
2.1.4	<i>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</i>	9
2.1.5	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	9
2.2	Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений	10
2.3	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	10
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	10
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	10
2.6	Взаимодействие детского сада с семьёй	10
III	Организационный раздел программы (условия реализации программы)	11
3.1	Описание форм, методов и средств реализации программы	11
3.2	Организация режима пребывания детей	11
3.3	Особенности организации предметно-развивающей среды	11
3.4	Перечень используемой литературы и методических пособий	11
IV	Приложения	
4.1	Список детей группы	
4.2	Характеристика родительского состава (сведения о родителях)	
4.3	Социальный паспорт группы	
4.4	Планирование ООД	
4.5	Тематика лексики и вариативной части программы	
4.6	Содержание, структура и календарно-тематическое планирование ООД по базовым видам деятельности	
4.6.1	Содержание, структура и календарно-тематическое планирование ООД по ООМ и РПВД	
4.6.2	Содержание, структура и календарно-тематическое планирование ООД по художественному творчеству	
4.6.3	Содержание, структура и календарно-тематическое планирование ООД по развитию речи	
4.7	Режимы дня	
4.7.1	Режим дня в тёплый период года (июнь-август)	
4.7.2	Режим дня в холодный период года (сентябрь-май)	
4.8	Табель посещаемости	

4.9	Диагностика педагогического процесса
4.10	Календарно-тематическое планирование

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Срок реализации Программы 1 год..

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Настоящая рабочая программа для детей имеющих сложный дефект компенсирующей направленности составлена на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГКОУКО «Кировская школа-интернат» для детей с ТМНР (далее – АОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), созданной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776), далее - Стандарт.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учётом имеющихся условий в групповом помещении; учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа составлена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие,

а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая Программа направлена на достижение следующих целей:

1) Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2) Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел, в котором даются цели, задачи, описываются возрастные особенности детей ;
- содержательный раздел – в нем представлено общее содержание рабочей программы ;
- организационный раздел, в котором изложены рекомендации по организации жизнедеятельности детей, режим дня, расписание ООД данной возрастной группы.

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно - методическое и информационное обеспечение.

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно – образовательной работы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (обязательной и формируемой части)

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГКОУКО «Кировская школа-интернат» и включает содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом по определённой образовательной области или виду деятельности.

Рабочая программа:

- конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области и вида деятельности;
- определяет объём и содержание предлагаемого материала, умений и навыков, которыми должны овладеть дошкольники;
- оптимально распределяет время регламентированных видов деятельности по темам;
- способствует совершенствованию методики проведения образовательной деятельности;
- применяет современные информационные технологии.

Ведущая цель Программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с Рабочей программой воспитания ДО.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- 4) творческая организация воспитательно – образовательного процесса;

5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

6) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

7) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

8) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (далее – ООД);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с особенностями региона. Основной целью этой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В программе представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по следующим образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Образовательный процесс основывается на следующих принципах, которые учитываются в обучении, воспитании детей и в оформлении развивающей среды:

- *Принцип развивающего образования* в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- *Принцип научной обоснованности и практической применимости* - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- *Принцип интеграции содержания* дошкольного образования понимается нами как состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса*, ориентированный на объединение комплекса различных видов специфических детских

деятельностей вокруг единой темы в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией детских деятельностей.

- *Принцип вариативности* - у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил.
- *Принцип минимакса* обеспечивает продвижение каждого ребенка своим темпом и ориентирует на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- *Принцип творчества* ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. Характеристика особенности развития детей

(см. АООП ДО, р. 1.1.2. «Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР», п/п «Характеристика воспитанников с ограниченными возможностями, имеющих тяжёлые нарушения речи – ТМНР. Возрастные характеристики контингента детей 6-7 лет»», стр. 16-24

1.5. Целевые ориентиры освоения АООП ДО

(см. АООП ДО р. 1.1. «Пояснительная записка обязательной части АООП ДО», п. 1.1.3.1. «Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР, стр. 27-32

1.6. Планируемые результаты освоения АООП ДО по образовательным областям

(см. . АООП ДО р. «Приложения», Приложение №1 (1.1-1.5) «Планируемые результаты освоения АООП ДО по образовательным областям» стр.213-259

- **«Социально-коммуникативное развитие»:**
 - «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» стр. 213;
 - «Ребенок в семье и сообществе» стр. 214;
 - «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» стр. 216-219;
 - «Формирование основ безопасности» стр. 219-222.
- **«Познавательное развитие»:**
 - «Формирование элементарных математических представлений» стр. 226-228;
 - «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» стр. 228-191;
 - «Ознакомление с окружающим (предметное окружение, социальный мир, мир природы)» стр. 232-234
- **«Речевое развитие»:**
 - «Развитие речи» стр. 234;
 - «Приобщение к художественной литературе» стр. 235.
- **«Художественно-эстетическое развитие»:**
 - «Приобщение к искусству» стр. 245-247;
 - «Изобразительная деятельность(лепка, аппликация)» стр. 247-251;
 - «Конструктивно-модельная деятельность» стр. 254.
- **«Физическое развитие»:**
 - «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» стр. 258.

1.7. Часть АООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений и региональный компонент

(см. АООП ДО п. 1.2. «Пояснительная записка части АООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений», стр. 33-38)

Региональный компонент – включает материалы о регионе.

Педагог знакомит детей с природой и культурой родного края. Осуществляет отбор материала для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Работа в данном направлении строится по принципу тематического планирования. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, будет являться то, что:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;

- желание слушать, читать книги с общественной тематикой.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

- ❖ дать знания детям о родном городе, области;
- ❖ познакомить с именами тех, кто основал и прославил город;
- ❖ расширять знания детей о флоре и фауне Калужского края;
- ❖ воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;
- ❖ познакомить с культурой и традициями Калужского края;
- ❖ формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор исторической литературы;
- подбор произведений русского народного творчества;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);
- подготовка материала для изобразительной деятельности;
- дидактические игры;
- выставки книг, рисунков, поделок.

Принципы работы:

- ✓ Системность и непрерывность.
- ✓ Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- ✓ Свобода индивидуального личностного развития.
- ✓ Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- ✓ Принцип регионализации (учет специфики региона).

Целевые ориентиры вариативной части программы

(см. АОП ДО р. 1.2. «Пояснительная записка части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений», п. 1.2.4. «Целевые ориентиры, стр. 37-39)

I.8. Система оценки результатов освоения программы

(см. АОП ДО р. «Приложения», приложение 3 «Диагностические материалы коррекционно-образовательной деятельности по реализации АОП ДО» (Приложение 3.2 «Диагностика педагогического процесса» стр.472

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

(обязательной и формируемой части)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие». Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребёнка, представленными в образовательных областях

Содержание работы по образовательным областям обозначено в АОП ДО в разделе 2.2.

«Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях», р. «Приложения», приложение 2 «Содержание образовательной деятельности по образовательным областям» и разработано в соответствии с ФАОП ДО.

- **Образовательная область «Речевое развитие»** (см. «Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа), стр.53)
- **образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** см. «Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа)» - стр.37);
-
- **образовательная область «Познавательное развитие»** (см. «Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа)» - стр.46);
-

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (см. «Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа)»)» - стр. 58);
- образовательная область «Физическое развитие» (см. «Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа)»)» - стр.43).

К базовым видам деятельности, включённым в план ООД, планируем и разрабатываемым воспитателем, из ОО «Познавательное развитие» отнесены ФЭМП (Приложение 4.6.1), РПВД (Приложение 4.5.2). Разделы «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы» объединены в единый вид организованной образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром (ООМ)» (Приложение 4.6.3). В соответствии с примерным планированием ОВР из ОО «Художественно-эстетическое развитие» в план ООД включены «Лепка» (Приложение 4.6.4).

2.2. Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений
(см. АОП ДО р. 2.4. «Программное содержание вариативной части программы», стр. 68-73)

2.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья
(см. АОП ДО р.2.10. «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР», стр. 92-109)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
(см. АОП ДО р. 2.6. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» стр.78-81)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
(см. АОП ДО р. 2.7. «Способы и направления поддержки детской инициативы» стр. 82-84)

2.6. Взаимодействие детского сада с семьёй
(см. АОП ДО р. 2.9. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» стр.86-92)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

(условия реализации программы)

3.1. Описание форм, методов и средств реализации программы

(см. АОП ДО р. 2.2. «Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях», стр. 35-67)

3.2. Организация режима пребывания детей

(см. АОП ДО р. 3.1.3. «Распорядок и режим дня», стр. 115, Приложение 8, стр. 122)

3.3. Особенности организации предметно-развивающей среды

(см. АОП ДО р. 3.1.2. «Организация развивающей предметно-пространственной среды», стр. 191, из «Части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений» -стр.27«Особенности организации предметно-развивающей среды», стр.131-143)

3.4. Перечень методических пособий*(см. АОП ДО, р. Приложение 4 «Методические материалы и средства обучения и воспитания», стр. 503)*

IV ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 4.6.1

**Содержание, структура
и
календарно-тематическое планирование ООД
по ознакомлению с окружающим миром
для детей с ТМНР**

Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Содержание и структура ООД по ознакомлению с окружающим миром.....	6
2.1 Содержание ООД по ознакомлению с окружающим миром.....	6
2. 2 Тематическое планирование занятий по ознакомлению с окружающим миром.....	9
3. Календарно-тематическое планирование ООД по ознакомлению с окружающим миром.....	11
4. Информационное обеспечение.....	14
5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базовым видом деятельности (диагностика педагогического процесса).....	16

1. Пояснительная записка

Основной задачей коррекционно-педагогической работы является создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Основной целью ознакомления с окружающим миром является: формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; гражданской принадлежности; воспитание любви к родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств; элементарных представлений о планете Земля, о многообразии стран и народов мира. Формирование первичных экологических представлений; понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что жизнь зависит от окружающей среды.

Ознакомление с окружающим миром предполагает формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

При организации образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром используются доступные материалы, а так же формы поощрения.

Фундаментом умственного развития ребёнка являются сенсорное воспитание, ориентировка в окружающем мире.

Предусматривается развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.); стимулирует развитие любознательности.

Содержание раздела ОО «Познавательное развитие» «Ознакомление с окружающим миром» состоит из трёх составляющих: ознакомление с предметным окружением (ознакомление с предметным миром: название, функция, назначение, свойства и качества предмета), ознакомление с социальным миром (ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора детей, целостной картины мира), ознакомление с миром природы (ознакомление с природой и природными явлениями).

Формы работы:

- организованная образовательная деятельность,
- экскурсии, игры,
- совместная и самостоятельная деятельность.

Методические приемы:

-информационно-познавательный: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы.

- игровой: создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, словесные игры, игры малой подвижности и др.;
- наглядный: иллюстрации, показ и др.;
- практический: выполнение практических действий детьми.

Цель программы: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи программы:

- формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке;
- знакомить с достопримечательностями, названиями улиц;
- формировать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках;
- расширять представления детей о правилах поведения в общественных местах;
- расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолёт, теплоход);
- формировать знание правил дорожного движения;
- формировать представления о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
- формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона.
- формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе;
- расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах; местах их произрастания;
- формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними;
- формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Распределение количества занятий по является примерным. Учитывая особенности контингента воспитанников группы, уровень подготовки детей и другие условия воспитатель может по-иному распределить программное время для обеспечения качественного усвоения материала.

Программа рассчитана на 1 занятие в неделю продолжительностью 20 минут.

Рекомендуемое количество занятий по ознакомлению с окружающим миром по учебному плану 1 занятие в неделю продолжительностью 20 мин.

В учебном графике – 29 учебных недель, всего 29 занятий.

2.Содержание и структура ООД по ознакомлению с окружающим миром

2.1Содержание ООД по ознакомлению с окружающим миром

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли: бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

Зима. Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна. Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2. 2 Тематическое планирование занятий по ознакомлению с окружающим миром

№ п/п	Период	Лексические темы периода	Количество занятий
1	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Количество занятий за I период	8
		«Овощи//Вкусный-невкусный»	2
		«Фрукты//Проба на вкус и запах»	2
		«Продукты//Что ты любишь поесть?»	2
		«Посуда//Твоя любимая еда»	2
2	II период (декабрь, январь, февраль)	Количество занятий за II период	11
		«Новый год//С кем ты хочешь дружить?»	1
		«Новый год//Разгляди себя в зеркале»	1
		«Новый год//Изобрази себя»	1
		«Новый год//Какой ты и что тебе нравится?»	1
		«Мебель//Отражение в зеркале»	1
		«Мебель//Грусть, радость»	1
		«Игрушки//Твоя любимая игра, игрушка»	1
		«Игрушки//Совместные игры»	1
		«Домашние животные//Узнай по голосу»	1
3	III период (март, апрель, май)	Количество занятий за III период	10
		«Мамин праздник//Изменение настроения»	1
		«Мамин праздник//Узнай по голосу»	1
		«Дикие животные//Что можно делать, а чего нельзя?»	1
		«Дикие животные//Страшно»	1
		«Одежда//Что ты хочешь носить?»	1
		«Одежда//Ребёнок и кукла»	1
		«Транспорт// Что тебе нравится?»	1
		«Транспорт// Красивый- безобразный»	1
		«Весна. Первые цветы// Грусть и радость»	1

Общая продолжительность занятий данного вида деятельности за учебный год- 9 час. 40 мин.

3.Календарно-тематическое планирование ООД по ознакомлению с окружающим миром *

№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятия
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь) 8			
1	«Овощи//Вкусный- невкусный» Формировать умение описывать по внешнему виду «овощи»	2	
2	«Фрукты//Проба на вкус и запах» Расширять знания детей о фруктах	2	
3	«Продукты//Что ты любишь поесть?» Расширять знания детей о продуктах	2	
4	«Посуда//Твоя любимая еда» Формировать представление детей о посуде	2	
II период (декабрь, январь, февраль) 11			
5	«Новый год//С кем ты хочешь дружить?» Расширять представление детей о Новом годе	1	
6	«Новый год//Разгляди себя в зеркале»» Расширять представление детей о Новом годе.	1	
7	«Новый год//Изобрази себя» Расширять знания детей об изображениях	1	
8	«Новый год//Какой ты и что тебе нравится?» Расширять знания детей о себе	1	
9	«Мебель//Отражение в зеркале»	1	

	<i>Расширять знания детей о мебели</i>		
10	«Мебель//Грусть, радость» <i>Расширять знания детей о эмоциях</i>	1	
11	«Игрушки//Твоя любимая игра, игрушка» <i>Расширять знания детей о игрушках</i>	1	
12	«Игрушки//Совместные игры» <i>Расширять знания детей о играх</i>	1	
13	«Домашние животные//Узнай по голосу» <i>Расширять знания детей о домашних животных</i>	1	
14	«Домашние животные//Что можно делать, а чего нельзя» <i>Расширять знания детей о поведении животных и человека</i>	1	
15	«Мамин праздник//Ласковые слова» <i>Формировать представление детей о Мамином празднике</i>	1	
III период (март, апрель, май) 10			
16	«Мамин праздник//Изменение настроения» <i>Расширять знания детей о маминном настроении</i>	1	
17	«Мамин праздник//Узнай по голосу» <i>Расширять знания детей о маминном голосе</i>	1	
18	«Дикие животные//Что можно делать, а чего нельзя?» <i>Расширять представление детей о диких</i>	1	

	<i>животных, образе их жизни.</i>		
19	«Дикие животные//Страшно» Формировать представление детей о животных	1	
20	«Одежда//Что ты хочешь носить?» Формировать представление об одежде	1	
21	«Одежда//Ребёнок и кукла» Расширять знания детей об одежде	1	
22	«Транспорт// Что тебе нравится?» Формировать представление о транспорте	1	
23	«Транспорт// Красивый-безобразный» Расширять знания детей о транспорте	1	
24	«Весна. Первые цветы// Грусть и радость» Формировать представление о весне	1	
25	«Весна. Первые цветы// Изменение настроения» Расширять знания детей о весне	1	

Всего занятий данного вида деятельности по периодам 29

Общая продолжительность занятий данного вида деятельности за учебный год (в часах) 6 ч 20 мин

****Цель занятия ставится индивидуально для каждого ребёнка в соответствии с уровнем развития и года обучения***

4. Информационное обеспечение

Список литературы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования

« ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е изд., испр. и доп.,-2015 /

Дополнительная литература

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников-

1.1 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Ознакомление с окружающим миром

(4-7 лет). Серия « Библиотека программы. « ОТ рождения до школы»»

МОЗАИКА – Синтез ; Москва ; 2012

2. Екжанова Е.А. , Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.- М.: Просвещение, 2005.-272 с.

3. Крашенинников Е.Е. , Холодова О.Л. Ознакомление с окружающим миром (5-7 лет).

4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

5. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати).

Наглядно-дидактические пособия :

Серия « Играем в сказку»: « Репка»; « Теремок» ; « Три медведя»; «Три поросёнка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) (готовится к печати).

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия « Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; « Бытовая техника »; « Водный транспорт»; « Инструменты домашнего мастера»; « Космос»; « Посуда»; « Школьные принадлежности ».

Серия « Рассказы по картинкам»; « В деревне»; « Кем быть?»; « Мой дом»; « Профессии».

Серия « Расскажите детям о ...»: « Расскажите детям о бытовых приборах »; « Расскажите детям о космонавтике»; « Расскажите детям о космосе»; « Расскажите детям о транспорте»; « Расскажите детям о специальных машинах»; « Расскажите детям о хлебе».

. Вспомогательный материал

Плакаты с изображением предметов; муляжи овощей и фруктов; картинки по лексическим темам; игрушки; куклы; наборы посуды; воздушные шарики.

Техническое оборудование: Магнитофон , DVD проигрыватель, диски, телевизор, ноутбук.

5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базисным видом деятельности (диагностика педагогического процесса)

Воспитанники должны ЗНАТЬ:

- знать материалы, из которых сделаны предметы, их свойства и качества.
- знать виды общественного транспорта (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- знать правила поведения в общественных местах.
- иметь представления о школе.
- знать культурные явления (театр, цирк, зоопарк, вернисаж), их атрибуты, людей, работающих в них, правила поведения.
- иметь представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности .
- иметь представления о профессиях.
- иметь представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
- иметь представления детей о природе.
- знать домашних животных, обитателей уголка природы (аквариумных рыбок, хомяков, волнистых попугайчиков, канареек и др.).
- знать представителей класса пресмыкающихся (ящерицу, черепаху), их внешний вид и способы передвижения.
- знать виды некоторых насекомых (муравья, бабочку, жука, божью коровку).
- иметь представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик), о овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и о ягодах (малина, смородина, крыжовник), о грибах (маслята, опята, сыроежка и др.).
- знать названия травянистых и комнатных растений (бальзамин, фикус, герань, бегония, примула и др.).
- знать свойства песка, глины и камня.
- знать птиц, прилетающих на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь).

- знать условия, необходимые для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- иметь представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.
- знать, что весной зацветают многие комнатные растения.
- иметь представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.
- иметь представления о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.
- иметь представления о свойствах песка, воды, камней и глины.
- знать о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Воспитанники должны УМЕТЬ:

- уметь определять цвет, форму, величину, вес предмета.

- уметь сравнивать и группировать предметы по признакам.
- уметь изготавливать предметы из определенного материала (корпус машин - из металла, шины — из резины и т. п.).
- уметь ухаживать за комнатными растениями.
- уметь узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- уметь подкармливать птиц зимой.
- уметь замечать и называть изменения в природе (похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды).
- уметь устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли: бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).
- уметь принимать участие в сборе семян растений.
- уметь замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.
- уметь наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.
- уметь рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.
- уметь оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
- уметь узнавать и называть время года; признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).
- уметь наблюдать за посадкой и всходами семян.
- уметь работать в огороде и цветнике.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

**Содержание, структура
и
календарно-тематическое планирование ООД
по по художественному творчеству
для детей имеющих сложный дефект**

Содержание

2.	Пояснительная записка	4
3.	Содержание, структура и планирование ООД по виду деятельности.....	7
2.1.	Содержание ООД по художественному творчеству. Лепка	7
2.2.	Тематическое планирование по лепке.....	9
2.3.	Календарно-тематическое планирование по лепке.....	10
3.	Содержание, структура и планирование ООД по виду деятельности.....	17
3.1.	Тематическое планирование по аппликации.....	43
3.2.	Календарно-тематическое планирование ООД по аппликации	44
4.	Содержание, структура и планирование ООД по виду деятельности.....	44
4.1.	Содержание ООД по художественному творчеству. Рисование	17
4.2.	Тематическое планирование по рисованию.....	18
4.3.	Календарно-тематическое планирование ООД по рисованию.....	19
5.	Информационное обеспечение.....	23
6.	Контроль и оценка результатов освоения детьми базисным видом деятельности (диагностика педагогического процесса).....	25

1. Пояснительная записка

Основной задачей коррекционно-педагогической работы, определённой основной образовательной программой дошкольного образования, является создание условий для всестороннего развития ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями развития в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В соответствии с основной задачей коррекционно-педагогической работы содержание программы по художественному творчеству (лепка, рисование) адаптирована для обучения детей 3-7 лет с тяжёлыми множественными нарушениями развития с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (ст.2 п.28, ст.79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).

Основной целью художественного творчества является обучение детей с ОВЗ созданию творческих работ.

ЗАДАЧИ:

- формирование у детей эстетического отношения к миру;
- накопление эстетических представлений и образов;
- освоение различных видов художественной деятельности;
- развитие эстетического вкуса, художественно-творческих способностей;
- воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Занятия художественным творчеством стимулируют развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Художественное творчество побуждает детей к различным видам организованной образовательной деятельности; развивает совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации. Воспитывает эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства; вызывает желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Специфика методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья к различным видам художественного творчества строится на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям:

1. **Лепка** - способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений (в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами)
2. **Аппликация** - способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.
3. **Рисование** - направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

При организации образовательной деятельности по художественному творчеству используются доступные материалы, а так же формыощерения.

Формы работы:

- организованная образовательная деятельность,
- экскурсии,
- игры,
- совместная и самостоятельная деятельность.

Методические приемы:

- словесный: художественное слово: беседа, рассказ, объяснение; уточнение, сравнение, анализ, вопросы;
- игровой: превращение(например, вылепленный виноград превратился в настоящий), появление игрушки или сказочного персонажа, создание игровых ситуаций, пальчиковые игры, словесные игры, игры малой подвижности и др. анализ работ от игрового персонажа;
- наглядный: иллюстрации, показ и др.;
- практический: внесение и обследование фона предмета, использование всех анализаторов: зрения, слуха, обоняния, осязания; выполнение практических действий детьми.

Цель программы: развитие художественного творчества у детей.

Задачи программы:

- формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- развивать детское художественное творчество, эстетические чувства детей, художественное восприятие, воображение, художественно-творческие способности;
- воспитывать интерес к самостоятельной творческой деятельности;
- удовлетворять потребность детей в самовыражении.

Показатели результативности реализации программы

1. Лепка

- ребёнок активно реагирует на предложение взрослого полепить;
- соотносить готовые поделки с реальными предметами;
- лепит по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку, колобок);
- положительно относится к результатам своей работы.

2.Рисование

- ребёнок ориентируется в пространстве листа бумаги, работая по образцу: вверху и внизу, посередине, слева, справа;
 - правильно располагает рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого;
 - выполняет аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого;
 - рассказывает о последовательности действий при выполнении работы;
- Давать оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая их с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

Распределение количества занятий по **художественному творчеству** является примерным. Учитывая особенности контингента воспитанников группы, уровень подготовки детей и другие условия воспитатель может по-иному распределить программное время для обеспечения качественного усвоения материала.

Программа рассчитана:

1. лепка – 1 занятие в 2 недели продолжительностью 20 минут.
2. рисование - 1 занятие в неделю продолжительностью 20 минут.

В учебном графике – 29 учебных недель, всего:

1. 14 занятий по лепке общей продолжительностью 2 час.80 мин.
- 2.28 занятий по рисованию общей продолжительностью 5 час.60 мин.

2. Содержание, структура и планирование ООД по виду деятельности

2.1.Содержание ООД по художественному творчеству лепка.

Задачи обучения и воспитания:

Воспитывать у детей интерес к процессу лепки. Учить детей проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин).

Формировать у детей представление о поделках как об изображениях реальных объектов.

Знакомить детей со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы).

Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу.

Учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу-

Приучать детей лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин).

Учить детей правильно сидеть за столом.

Воспитывать у детей умение аккуратного выполнения работы.

Учить детей называть предмет и его изображение словом.

Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

**2.2 Таблица тематического планирования занятий по художественному творчеству
«Лепка»**

<u>№ п/п</u>	<u>Период</u>	<u>Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии</u>	<u>Количество занятий</u>	
1.	<u>I период</u> (<u>сентябрь,</u> <u>октябрь,</u> <u>ноябрь</u>)	<u>Количество занятий за I период</u>	8	
		Осень. Овощи.	2	
		Осень. Фрукты.	2	
		<u>НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ</u>		
		Продукты.	2	
		Посуда.	2	
<u>Количество занятий за II период</u>			12	
2.	<u>II период</u> (<u>декабрь,</u> <u>январь,</u> <u>февраль</u>)	Новый год.	4	
		Мебель.	2	
		Игрушки.	2	
		Домашние животные.	2	
		Мамин праздник.	2	
<u>Количество занятий за III период</u>			9	
3.	<u>III период</u> (<u>март,</u> <u>апрель,</u> <u>май</u>)	Мамин праздник.	1	
		Дикие животные	2	
		Неделя здоровья		
		Одежда. Обувь.	2	
		Транспорт	2	
		Весна. Первые цветы	2	
		<u>Мониторинг</u>		
<u>Всего занятий за учебный год</u>			29	

*Содержание психолого-педагогической работы на занятии в соответствии с уровнем и годом обучения ребенка.

2.3. Календарно-тематическое планирование ООД по художественному творчеству лепка.

<u>№ п/п</u>	<u>Период</u>	<u>Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии</u>	<u>Количество занятий</u>	Дата проведения занятия	
1.	<u>I период</u> <i>(сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>	<u>Количество занятий за I период</u>	4		
		Овощи. Помидор. <i>Цель: формировать умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями.</i>	1		
		Фрукты. Яблоко <i>Цель: Цель: формировать умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями.</i>	1		
		<u>НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ</u>			
		Продукты. Баранки. <i>Цель: формировать умение детей раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, соединять концы получившейся палочки.</i> Конфетки. <i>Цель: формировать умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями.</i>	1		
Посуда. Чашка с					

		<p>вишнями . <i>Цель: учить вместе с воспитателем лепить вишни.</i></p> <p>Ручка для чашки. <i>Цель :продолжать формировать умение лепить прямыми движениями.</i></p>	1	
Количество занятий за II период			6	
2.	II период (<u>декабрь.</u> <u>январь.</u> <u>февраль</u>)	<p>Новый год. Новогодние подарки.</p> <p><i>Цель : продолжать закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями.</i></p> <p>Снежные комочки.</p> <p><i>Цель: формировать умение лепить разные по величине палочки.</i></p> <p>Снеговик.</p> <p><i>Цель: формировать умение соединять разные по величине формы.</i></p> <p>Огоньки на ёлку.</p> <p><i>Цель: продолжать формировать умение лепить круговыми движениями.</i></p>	2	
		<p>Мебель. Стул.</p> <p><i>Цель: учить делить пластилин на равные части.</i></p> <p>Ножки для стола.</p> <p><i>Цель: продолжать формировать умение лепить прямыми движениями</i></p>	1	
		<p>Игрушки. Невалюшка.</p> <p><i>Цель: учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.</i></p> <p>Погремушка.</p>	1	

		<i>Цель: формировать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями.</i>		
		Домашние животные. Косточка для собаки. <i>Цель: закреплять умение детей лепить прямыми движениями.</i> Блюдо для котёнка. <i>Цель: учить раскатывать комочки круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.</i>	1	
		Мамин праздник. Цветы для мамы. <i>Цель: продолжать формировать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями</i>	1	
Количество занятий за III период			5	
3.	<u>III период</u> <i>(март, апрель, май)</i>	Мамин праздник. Цветик - семицветик. <i>Цель: продолжать формировать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями.</i> Бусы для мамы. <i>Цель: продолжать формировать умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями и соединять их вместе.</i>	1	
		Дикие животные. Орешки для Белочки. Цель: <i>продолжать формировать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми</i>		

		<p>движениями и лепить орешки.</p> <p>Морковка для зайчика.</p> <p><i>Цель: учить лепить морковку прямыми движениями.</i></p>	1	
НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ				
		<p>Одежда. Красивый шарфик.</p> <p><i>Цель: формировать умение делить пластилин на одинаковые кусочки, раскатывать и соединять их.</i></p> <p>Разноцветные пуговицы.</p> <p><i>Цель: продолжать формировать умение раскатывать пластилин круговыми движениями.</i></p> <p>Обувь. «Сапожки».</p> <p><i>Цель: Формировать и закреплять у детей умение детей использовать приемы раскатывания, зачищывания, соединения частей.</i></p>	1	
		<p>Транспорт. Колёса для машины.</p> <p><i>Цель: продолжать формировать умение лепить круговыми движениями.</i></p> <p>Руль.</p> <p><i>Цель : учить раскатывать комочки прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки.</i></p>	1	

		<p>Весна. Первые цветы.</p> <p>Мимоза.</p> <p><i>Цель: продолжать формировать умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.</i></p> <p>Одуванчики.</p> <p><i>Цель: продолжать формировать умение раскатывать пластилин круговыми движениями.</i></p>	1	
		Мониторинг		
		Всего занятий за учебный год		15

*Содержание психолого-педагогической работы на занятии в соответствии с уровнем и годом обучения ребенка.

1. Пояснительная записка

Основные задачи и содержание работы по аппликации у детей 3-4 лет соответствует АООП ДО (р. 2.2. «Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях», стр. 168 -172 , р. «Приложения», Приложение 1.4 «Аппликация. Младшая группа», стр. -223 .

Работа по базовому виду **ОО (Аппликация)** строится с учётом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и создание условий для всестороннего развития ребёнка с ТНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Основная цель коррекционно-педагогической работы: *развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности.*

Реализация целей происходит через решение следующих задач:

- Формировать интерес к занятиям по аппликации
- Учить в аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность
- Создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции
- Развивать эстетическое восприятие
- Обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы, вызывать чувство радости

Методические приемы:

- информационно-познавательный: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы;
- игровой: создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, словесные игры, игры малой подвижности и др.;
- наглядный: иллюстрации, показ и др.;
- практический: выполнение практических действий детьми.

Показателями результативности реализации коррекционно-педагогической работы является:

- Умеет наклеивать на лист бумаги простые предметы
- Умеет составлять предметную аппликацию из двух-четырёх частей (дом, светофор)
- Создает простейшую композицию (тарелка с фруктами и др.)
- Составляет из заготовленных геометрических элементов узоры на полосе, квадрате, круге и др., чередуя их по цвету, форме и величине (украсить платок)
- Умеет создавать предмет не только из бумаги, но и из других материалов (салфетки, журнальная бумага и др.)

Распределение количества занятий по аппликации является примерным. Учитывая особенности контингента воспитанников группы, уровень подготовки детей и другие условия воспитатель может по-иному распределить программное время для обеспечения качественного усвоения материала.

Коррекционно-педагогический процесс рассчитан на 1 занятие в 2 недели продолжительностью 15 минут.

В учебном графике – 29 учебных недель, всего 15 – занятий общей продолжительностью 3 часа 45 минут.

3.1 Содержание и структура ООД по аппликации.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

3.2. Таблица тематического планирования занятий по аппликации

№ п/п	Период	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий
1	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<i>Количество занятий за I период.</i>	4
		Осень. Овощи	1
		«Осень. Фрукты»	2
		Продукты	1
		Посуда	1
2	II период (декабрь, январь, февраль)	<i>Количество занятий за II период</i>	7
		Новый год	2
		Мебель	1
		Игрушки	1
		Домашние животные	1
3	III период (март, апрель, май)	<i>Количество занятий за III период</i>	5
		Мамин праздник	1
		Дикие животные	1
		Одежда	1
		Транспорт	1
		Весна	1
		15	
4			

3. Календарно – тематическое планирование по аппликации

№ за н я т и я	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятиях	ийКоличество	Дата проведения занятия	
I период (<i>сентябрь, октябрь, ноябрь</i>)			5	
1	«Осень» «Овощи» Обучение приемам наклеивания	1		
2	«Осень. Фрукты» «Яблочко на тарелочке» Обучение созданию предметной аппликации	1		
3	«Игрушки » «Неваляшка» Обучение наклеиванию готовых форм.	1		
4	«Домашние животные». «Скотный дворик» Обучение наклеиванию изображения из 2-3 частей	1		
5	«Мебель» «Стульчик для мишки» Обучение созданию декоративной композиции из геометрических форм в определенной последовательности	1		
II период (<i>декабрь январь февраль</i>)			6	
6				
7	«Новый год» «Бусы на елку» Обучение составлению узора из готовых деталей	2		
8	«Мебель» «Стульчик для мишки» Обучение созданию декоративной композиции из геометрических форм в определенной последовательности	1		
9	«Игрушки » «Неваляшка» Обучение наклеиванию готовых форм.	1		

10	« Домашние животные ». « Скотный дворик » Обучение наклеиванию изображения из 2-3 частей	1	
11	« Мамин праздник » « Цветы в подарок маме, бабушке » Развитие эстетического восприятия, образного представления	1	
III период (март апрель май) 4			
12	« Дикие животные » « Мишка на Севере » Обучение детей аккуратному расположению заготовок на листе и нанесению клея	1	
13	« Одежда ». « Одежда для куклы » Обучение созданию композиции из готовых деталей	1	
14	« Транспорт » « Автобус » Обучение составлению и наклеиванию изображения предмета из нескольких частей	1	
15	« Весна » « На полянке » Обучение детей составлению композиций из готовых фигур на листе бумаги	1	
Всего занятий данного вида деятельности по периодам.			15
Общая продолжительность занятий данного вида деятельности за учебный год (в часах)			5 ч

4. Информационное обеспечение

4.1. Список литературы

1. Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
2. Комарова Т.С., Детское художественное творчество 2-7 лет) / Т.С.Комарова - М.: Мозаика – Синтез, 2015.-160 с.

4.2. Дополнительная литература

1. Малышева, А.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней, старшей, подготовительной группах / А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченкова; художники Е.А. Афоничева, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 2040с.: ил.
2. Колдина Д.Н., Аппликация с детьми 3-4 лет.
3. Научно-методический журнал №3 «Аппликация и бумагопластика, 2008.

4.3. Интернет-ресурсы

1. УчМет - Учебно-Методический портал UchMet.ru
2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
3. Сайт для воспитателей детских садов Дошколенок.ру
4. Учебно-методический кабинет ped-kopilka.ru

4.4. Вспомогательный материал

Техническое оборудование: Магнитофон, DVD проигрыватель, диски, телевизор, мультимедиа проектор.

Наглядные пособия: плакаты, таблицы, муляжи, модули, образец.

3.4 Контроль и оценка результатов освоения детьми базовым видом деятельности (диагностика педагогического процесса)

Знания, умения и навыки воспитанников к концу учебного года

Воспитанники должны знать:

- формы предметов и их цвета.

Воспитанники должны уметь:

- предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их;
- аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой;
- создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

4.Содержание, структура и планирование ООД по виду деятельности

4.1.Содержание ООД по художественному творчеству рисование.

Задачи обучения и воспитания:

Воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками.

Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании.

Формировать у детей представление о рисунке как об изображении объектов и явлений природы.

Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными объектами и явлениями природы.

Учить детей правильно действовать при работе с изобразительными средствами — рисовать карандашами, фломастерами, красками, держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками.

Учить детей способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру).

Учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками.

Учить детей называть предмет и его изображение словом.

Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к самой деятельности и ее результатам.

Учить детей правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.

4.2.Календарно-тематическое планирование ООД по художественному творчеству. Рисование

<u>№ п/п</u>	<u>Период</u>	<u>Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии</u>	<u>Количество занятий</u>
1.	<u>I период</u> <i>(сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>	<u>Количество занятий за I период</u>	8
		«Овощи.»Цель: учить детей передавать в рисунках внешние признаки предметов(форма-круглый,овальный,величина-большой,маленький,цвет-красный,зеленый,желтый.) «Осень.Овощи.»(Рисование по трафарету)	4

	<p>Цель: Учить детей закрашивать овощи вертикальными и горизонтальными линиями.</p> <p>«Огурец.» Цель: формировать представление об отличительных признаках овоща огурца; развивать умение рисовать овал и закрашивать его; воспитывать аккуратность</p> <p>«Морковка для зайчика» Цель: Научить детей рисовать образ моркови, формировать представление детей об оранжевом цвете.</p>	
	<p>Фрукты. Груша. <i>Цель: Учить разукрашивать готовый контур гуашью, подбирать гуашь по цвету.</i></p> <p>Осень. Фрукты. (Спелое яблоко) Цель: <i>продолжать учить закрашивать готовый контур красками.</i></p> <p>«Сливы и лимоны» <i>Цель: Закреплять рисование предметов овальной формы, разных по величине и цвету.</i></p> <p>Апельсин <i>Цель: Формировать умение закрашивать готовый контур.</i></p>	4
НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ		
	<p>Продукты. Разноцветные пряники для кукол. Цель: продолжать учить закрашивать готовый контур красками.</p> <p>Баранки для Мишки. Цель: учить детей вместе с воспитателем обводить о по трафарету.</p> <p>«Угостим мышку сыром» Цель: Учить детей обводить полукруглые предметы и закрашивать их.</p> <p>«Печенье» Цель: продолжать обучать детей рисованию предметов круглой формы</p>	4
	<p>Посуда. Красивая чашка. Цель: Учить проводить прямые линии, точки, мазки.</p> <p>Посуда. Красивая тарелочка. Цель: <i>Продолжать приобщать к декоративной росписи.</i></p>	4

		«Мисочка» Цель: продолжать упражнять детей в рисовании предметов круглой формы «Хохломская ложка» Цель: закреплять умение детей рисовать простой узор, используя круги, точки, линии.	
Количество занятий за II период			<u>22</u>
2.	<u>II период</u> (<u>декабрь,</u> <u>январь,</u> <u>февраль</u>)	Новый год. Ёлочка. Цель: Учить рисовать иголки на елочке вместе с воспитателем. Новый год. Снеговик. Цель: учить вместе с воспитателем рисовать снеговика. Игрушки на Елку. Цель: продолжать учить закрашивать готовый контур. Выпал беленький снежок. Цель: учить ритмично наносить мазки на бумагу	8
		Мебель. Шкаф. Цель: Закреплять умение рисовать вместе с воспитателем используя прием рука в руке. Мебель. Кровать. Цель: формировать у детей представление о рисунке как изображение объектов.	3
		Игрушки. Мяч. Цель: Продолжать учить детей закрашивать готовый контур цветными карандашами.	4
		Домашние животные. Блюдо для котенка – декоративное рисование. Цель: Учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии красками не заходя за контур. Косточка для собачки. Цель. Продолжать учить детей рисовать с воспитателем используя прием рука в руке.	4
		Мамин праздник. Красивое платье для мамы. Цель: Продолжать привлекать внимание детей к рисованию.	3
		Количество занятий за III период	
3.	<u>III период</u> (<u>март,</u> <u>апрель,</u> <u>май</u>)	Мамин праздник. Открытка для мамы. Цель: Продолжать привлекать внимание детей к рисованию. Цветок для мамы. Цель: Учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии красками не заходя за контур.	2
		НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ	

	<p>Дикие животные. Мишка косолапый. Цель:<i>Продолжать учить работать с трафаретом.</i></p> <p>Дикие животные. Домик для трех медведей. Цель: Продолжать учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии красками не заходя за контур.</p> <p>«Любопытная лисичка» Цель: формировать умение смешивать гуашные краски, получая нужный цвет.</p> <p>«Зайчики на поляне» Цель:</p>	4
	<p>Одежда.Обувь.</p> <p>Рукавичка. Цель: Учить украшать предмет по мотивам сказки «Рукавичка»</p> <p>Украшение свитера. Цель: Учить детей составлять простой узор из элементов народного орнамента.</p> <p>Красивые сапожки. Цель: Продолжать формировать умение обводить трафарет карандашом.</p> <p>Ботинки. Цель: учить детей рисовать нетрадиционным способом рисования(пальчиковое рисование)</p>	4
	<p>Транспорт.</p> <p>Колеса для машины. Цель: Закреплять умение рисовать предметы круглой формы.</p> <p>Автобус.Цель: продолжать формировать умение рисовать по трафарету.</p> <p>«Самолеты летят сквозь облака».Цель: Учить детей изображать самолеты, используя разный нажим на карандаш</p> <p>«Лодочка» Цель: продолжать учить детей закрашивать рисунок, не заходя за контур.</p>	4
	<p>Весна. Первые цветы.</p> <p>Одуванчик.Цель: Продолжать учить детей рисовать нетрадиционным способом рисования.</p> <p>«Мак» Цель: Продолжать учить</p>	3

		детей рисовать рисунок не заходя за контур «Подснежник» Цель: Продолжать учить детей рисовать нетрадиционным способом рисования.	
		<i>Мониторинг</i>	
Всего занятий за учебный год		55	
Общая продолжительность занятий данного вида деятельности за учебный год (в часах)		18час.20 мин	

5. Информационное обеспечение.

5.1. Список литературы:

Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е изд., испр. и доп, - 2015/.

5.2. Дополнительная литература:

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М.: Просвещение, 2005. — 272 с.
2. · Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе» (конспекты)
3. · Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
4. · Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
5. · Комарова Т.С. Савенков «Коллективное творчество дошкольников»
6. Д.Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Серия: Библиотека воспитателя (Мозаика-Синтез). Язык книги: русский. Издательство: Мозаика-Синтез. Город издания: Москва
Год издания: 2011
7. Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду»

8. К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада.

5.3.Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

С о л о м е н н и к о в а О.А. Ознакомление детей с народным искусством.

5.4.Вспомогательный материал:

Плакаты с изображением предметов; муляжи овощей и фруктов; картинки по лексическим темам; игрушки; куклы; наборы посуды.

Приложение 4.6.3

**Содержание, структура
и
календарно-тематическое планирование ООД
по развитию речи**

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Содержание, структура и планирование ООД по виду деятельности....	7
2.1 Содержание ООД по развитию речи.....	7
2.2 Тематическое планирование ООД по развитию речи.....	9
2.3 Календарно-тематическое планирование ООД по развитию речи....	11
3. Информационное обеспечение.....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения детьми базисным видом деятельности	

1. Пояснительная записка

Основной задачей коррекционно-педагогической работы является создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Основная **цель** — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, становления разных видов деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения-диалога и монолога;

- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Формы работы:

- организованная образовательная деятельность;
- игры;
- совместная и самостоятельная деятельность

Методические приемы:

- -словесный: художественное слово: беседа, рассказ, объяснение;
- уточнение, сравнение, анализ, вопросы;
- -игровой: появление игрушки или сказочного персонажа, создание игровых ситуаций, игры с пальчиками словесные игры, игры малой подвижности и др.
- -наглядный: картинки-символы; пиктограммы; иллюстрации, показ и др.;
- -практический: внесение и обследование предмета, использование всех анализаторов: зрения, слуха, обоняния, осязания; выполнение практических действий детьми.

Цель программы: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми , овладение конструктивными способами средствами взаимодействия с окружающими.

Задачи программы:

- формировать у детей умение высказывать свои потребности во фразовой речи;
- продолжить уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;
- формировать у детей грамматический строй речи , стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций;
- учить составлять рассказ по картинке;
- учить составлять описание предметов по образцу.

Показатели результативности реализации программы

Развивающая речевая среда:

- доброжелательно общается со сверстниками

Формирование словаря:

- использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, предлоги;
- определяет и называет местоположение предмета (слева справа, рядом, около, между);
- называет время суток

Звуковая культура речи.

- различает на слух и называет слова, начинающиеся на определённый звук

Грамматический строй речи

- умеет согласовывать слова в предложении;
- использует предлоги в речи

Связная речь

- участвует в беседе;
- отвечает на вопросы и задаёт их;
- пересказывает отрывки из сказок

3. Программа рассчитана:

1 занятие в неделю продолжительностью 20 минут.

В учебном графике – 27 учебных недель, всего:

27 занятий по развитию речи общей продолжительностью 9 час.

2.Содержание и структура ООД по виду деятельности

2.1.Содержание ООД по развитию речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение пред- мета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы

(чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении,

правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных,

обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму

множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

2.2 Тематическое планирование по развитию речи для детей 1го года обучения

<u>№ п/п</u>	<u>Период</u>	<u>Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии</u>	<u>Количество занятий</u>	
1.	<u>I период</u> (<u>сентябрь.</u> <u>октябрь.</u> <u>ноябрь</u>)	Количество занятий за I период	8	
		Осень. Овощи.	2	
		Осень. Фрукты.	2	
		НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ		
		Продукты.	2	
		Посуда.	2	
Количество занятий за II период			12	
2.	<u>II период</u> (<u>декабрь.</u> <u>январь.</u> <u>февраль</u>)	Новый год.	4	
		Мебель.	2	
		Игрушки.	2	
		Домашние животные.	2	
		Мамин праздник.	2	
Количество занятий за III период			9	
3.	<u>III период</u> (<u>март.</u> <u>апрель.</u> <u>май</u>)	Мамин праздник.	1	
		Дикие животные	2	
		Неделя здоровья		
		Одежда. Обувь.	2	
		Транспорт	2	
		Весна. Первые цветы.	2	
Мониторинг				
Всего занятий за учебный год			29	

*Содержание психолого-педагогической работы на занятии в соответствии с уровнем и годом обучения ребенка.

2.3. Календарно-тематическое планирование по развитию речи

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Период</u>	<u>Лексические темы периода и</u> <u>содержание психолого-</u> <u>педагогической работы на занятии</u>	<u>Количество</u> <u>занятий</u>	<u>Дата</u> <u>проведения</u> <u>занятия</u>	
1.	<u>I период</u> (<u>сентябрь,</u> <u>октябрь,</u> <u>ноябрь</u>)	<u>Количество занятий за I период</u>	8		
		Овощи. Цель: формирование словаря по теме овощи	2		
		Фрукты. Цель: формирование словаря по теме фрукты	2		
		<u>НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ</u>			
		Продукты. Цель: расширять и активизировать словарь по теме	2		
		Посуда. Цель: составлять предложения о посуде с опорой на картинки из 2-4 слов	2		
<u>Количество занятий за II период</u>			12		
2.	<u>II период</u> (<u>декабрь,</u> <u>январь,</u> <u>февраль</u>)	Новый год. Цель: учить стихотворения к празднику	4		
		Мебель. Цель: расширять и активизировать словарь по теме	2		
		Игрушки. Цель: составлять предложения об игрушках с опорой на картинки из 2-4 слов	2		
		Домашние животные. Цель: формировать умение отвечать на вопросы с опорой на картинку	2		
		Мамин праздник. Цель: формирование умения отвечать на вопросы с опорой на сюжетные картинки	2		
<u>Количество занятий за III период</u>			9		
3.	<u>III период</u> (<u>март,</u> <u>апрель,</u> <u>май</u>)	Мамин праздник. Цель: формирование умения отвечать на вопросы с опорой на сюжетные картинки	1		
		Дикие животные. Цель: обогащение словаря	2		
		<u>Неделя здоровья</u>			
		Одежда. Обувь. Цель: расширять и активизировать словарь по теме	2		

		Транспорт <i>Цель: формировать словарь по теме</i>	2	
		Весна. Первые цветы. <i>Цель: формировать словарь по теме: « Цветы»</i>	2	
Всего занятий за учебный год			29	
Общая продолжительность занятий данного вида деятельности за учебный год (в часах)			9час. 40мин	

*Содержание психолого-педагогической работы на занятии в соответствии с уровнем и годом обучения ребенка.

3. Информационное обеспечение

Список литературы:

Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/Под Ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой,3-е изд.,испр. И доп.,-2015.

Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

М «Просвещение» 2003.

Дополнительная литература:

- 1.Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М.,Гном-пресс, 1999г.
- 2.Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, Просвещение, 2009.
- 3.Н. В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.

Пособия:

Плакаты («Овощи», «Фрукты», «Домашние животные» и т.п.)

Муляжи («Овощи», «Фрукты», «Домашние животные» и т.п.)

Дидактические игры: («Четвертый лишний», «Разрезные картинки», « Кто это?», « Один-много» и т.п.)

4. Контроль и оценка результатов освоения детьми базисным видом деятельности (диагностика педагогического процесса)

Знания, умения и навыки воспитанников к концу учебного года по развитию речи.

Должен ЗНАТЬ:

- Образцы обращения к взрослым;
- Местоположение, предмета (слева, справа, около, рядом, между), время суток;
- Правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов;
- (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
 - Задавать вопросы и отвечать на них.

Должен УМЕТЬ:

- Использует указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот);
- Употреблять слова –антонимы (чисты- грязный, светло-темно);
- Различать на слух и называть слова на начинающиеся на определенный звук;
- Согласовывать слова в предложении;
- Описывать предмет, картину, упражнять в составлении рассказов по картине.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базисным видом деятельности (диагностика педагогического процесса)

5.1. Знания, умения и навыки воспитанников к концу учебного года по лепке

- **Должен знать:** свойства различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы).
- Название предмета и его изображение словом.
- Лепит на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывает глину (тесто, пластилин).

Приемы лепки: раскатывать пластилин и глину между ладонями прямыми и круговыми движениями.

- **Должен уметь:**
- активно реагировать на предложение взрослого полепить;
- соотносить лепные поделки с реальными предметами;
- лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку, колобок);
- положительно относиться к результатам своей работы.

5.2. Знания, умения и навыки воспитанников к концу учебного года по рисованию.

- **Должен знать:**
- название предмета и его изображения словом;
- способы обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру);
- как правильно действовать при работе с изобразительными средствами — рисовать карандашами, фломастерами, красками, держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками;
- **Должен уметь:**
- адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать, изображать знакомые предметы;
- обследовать предмет перед рисованием, обводить по контуру;
- проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными изобразительными средствами;
- соотносить рисунки с реальными объектами, называть их;
- положительно относиться к результатам своей работы.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования педагогического процесса в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года на каждом этапе обучения согласно диагностическим картам по образовательным областям. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

