

**Министерство образования и науки Калужской области**  
**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области**  
**«Кировская специальная школа-интернат для обучающихся с ограниченными**  
**возможностями здоровья»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ГКОУКО «Кировская школа-интернат»**  
**в старшей группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

*(приложение к АОП ДО «Кировская школа-интернат»)*

г. Киров

## Содержание

<b>Аннотация к рабочей программе</b>		<b>3</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел программы</b> (обязательной и формируемой части)	<b>5</b>
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.4	Характеристика особенностей развития детей	7
1.5	Целевые ориентиры освоения АООП ДО	7
1.6	Планируемые результаты освоения АООП ДО по образовательным областям	7
1.7	Часть АООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений и региональный компонент	8
1.8	Система оценки результатов освоения рабочей программы	8
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел программы</b> (обязательной и формируемой части)	<b>9</b>
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях	9
2.1.1	<i>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</i>	9
2.1.2	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	9
2.1.3	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	9
2.1.4	<i>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</i>	9
2.1.5	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	9
2.2	Часть АООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений	10
2.3	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	10
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	10
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	10
2.6	Взаимодействие детского сада с семьёй	10
<b>III</b>	<b>Организационный раздел программы</b> (условия реализации программы)	<b>11</b>
3.1	Описание форм, методов и средств реализации программы	11
3.2	Организация режима пребывания детей	11
3.3	Особенности организации предметно-развивающей среды	11
3.4	Перечень используемой литературы и методических пособий	11
<b>IV</b>	<b>Приложения</b>	
4.1	Список детей группы	
4.2	Речевые карты	
4.3	Планирование ООД	
4.4	Тематика лексики и вариативной части программы	
4.5	Содержание, структура и календарно-тематическое планирование фронтальной коррекционно-развивающей работы по развитию речи	
4.6	Содержание, структура и календарно-тематическое планирование индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы по развитию речи	
4.6.1	Паспорт кабинета	
4.6.2	Журнал учета проведения логопедических занятий	
4.6.3	Журнал обследования речи	
4.6.4	Журнал учета консультаций учителя-логопеда	
4.6.5	График работы учителя-логопеда	

4.6.6	Циклограмма работы учителя- логопеда
4.7	Перспективный план учителя-логопеда
4.8	Перспективное планирование коррекционной работы (старшая группа)
4.9	Режимы дня

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности учителя-логопеда.

Срок реализации Программы 1 год.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы учитель-логопед создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Настоящая рабочая программа подготовительной к школе группы компенсирующей направленности предназначена для детей с ТНР и составлена на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГКОУКО «Кировская школа-интернат» для детей с ТНР (далее – АОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), созданной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776), далее - Стандарт.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учётом имеющихся условий в групповом помещении; учитывает возрастные особенности и потребности детей-дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа составлена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие,

а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая Программа направлена на достижение следующих целей:

1) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с учетом дифференцированного и интегрированного выравнивания тяжелых речевых нарушений.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел, в котором даются цели, задачи, описываются возрастные особенности детей;
- содержательный раздел – в нем представлено общее содержание рабочей программы;
- организационный раздел, в котором изложены рекомендации по организации жизнедеятельности детей, режим дня, расписание ООД данной возрастной группы.

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

Рабочая программа корректируется учителем-логопедом в соответствии с реальными условиями, дополняется календарно-тематическим планированием коррекционно-образовательной работы.

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** (обязательной и формируемой части)

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГКОУКО «Кировская школа-интернат» и включает содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом по определённой образовательной области или виду деятельности.

Рабочая программа:

- конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области и вида деятельности;
- определяет объём и содержание предлагаемого материала, умений и навыков, которыми должны овладеть дошкольники;
- оптимально распределяет время регламентированных видов деятельности по темам;
- способствует совершенствованию методики проведения образовательной деятельности;
- применяет современные информационные технологии.

Ведущая цель Программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с Рабочей программой воспитания ДО.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 3) максимальное использование разнообразных видов педагогической деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса:
  - развитие понимания речи;
  - активизация речевой деятельности и формирование лексико- грамматических средств языка;
  - развитие фонематической системы языка, произносительной стороны речи;

-овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками и элементами грамоты;

4) творческая организация воспитательно – образовательного процесса;

5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования и формирования психологической готовности к обучению в школе, коррекции и компенсации речевого дефекта;

6) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

7) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

8) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (далее – ООД);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с особенностями региона. Основной целью этой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Содержание программы** определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В программе представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников.

Реализация программы представляет собой систему коррекционно-развивающей работы, предусматривающей взаимодействие всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы интегрируется со следующими образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Образовательный процесс основывается на следующих принципах, которые учитываются в обучении, воспитании детей и в оформлении развивающей среды:

- *Принцип развивающего образования* в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- *Принцип научной обоснованности и практической применимости* - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- *Принцип интеграции содержания* дошкольного образования понимается нами как состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности,

взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса*, ориентированный на объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией детских деятельностей.
- *Принцип вариативности* - у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил.
- *Принцип минимакса* обеспечивает продвижение каждого ребенка своим темпом и ориентирует на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- *Принцип творчества* ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

#### **1.4. Характеристика особенности развития детей**

*(см. АОП ДО, р. 1.1.2. «Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР», п/п «Характеристика воспитанников с ограниченными возможностями, имеющих тяжёлые нарушения речи – ТНР. Возрастные характеристики контингента детей 5-6 лет»», стр. 19-20*

#### **1.5. Целевые ориентиры освоения АОП ДО**

*(см. АОП ДО р. 1.1. «Пояснительная записка обязательной части АОП ДО», п. 1.1.3.1. «Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР, стр. 24-30*

#### **1.6. Планируемые результаты освоения АОП ДО по образовательным областям**

*(см. . АОП ДО р. «Приложения», Приложение №1 (1.1-1.5) «Планируемые результаты освоения АОП ДО по образовательным областям» стр.197-238*

- **«Социально-коммуникативное развитие»:**
  - «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» стр. 198;
  - «Ребенок в семье и сообществе» стр. 200;
  - «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» стр. 202-203;
  - «Формирование основ безопасности» стр. 205 - 206.
- **«Познавательное развитие»:**
  - «Формирование элементарных математических представлений» стр. 208;
  - «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» стр. 211;
  - «Ознакомление с окружающим (предметное окружение, социальный мир, мир природы)» стр. 213-214 .
- **«Речевое развитие»:**
  - «Развитие речи» стр. 217 - 218;
  - «Приобщение к художественной литературе» стр. 219.
- **«Художественно-эстетическое развитие»:**
  - «Приобщение к искусству» стр. 221-222;

- «Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)» стр. 225-227;

- «Конструктивно-модельная деятельность» стр.229 - 230.

- «Музыкальная деятельность» стр. 232-233.

• **«Физическое развитие»:**

- «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» стр. 235

**1.7. Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений и региональный компонент**

*(см. АОП ДО р. 1.2. «Пояснительная записка части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений», стр. 33-38)*

Региональный компонент – включает материалы о регионе.

Педагог знакомит детей с природой и культурой родного края. Осуществляет отбор материала для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Работа в данном направлении строится по принципу тематического планирования. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, будет являться то, что:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;

- желание слушать, читать книги с общественной тематикой.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

- ❖ дать знания детям о родном городе, области;
- ❖ познакомить с именами тех, кто основал и прославил город;
- ❖ расширять знания детей о флоре и фауне Калужского края;
- ❖ воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;
- ❖ познакомить с культурой и традициями Калужского края;
- ❖ формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор исторической литературы;
- подбор произведений русского народного творчества;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);
- подготовка материала для изобразительной деятельности;
- дидактические игры;
- выставки книг, рисунков, поделок.

Принципы работы:

- ✓ Системность и непрерывность.
- ✓ Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- ✓ Свобода индивидуального личностного развития.
- ✓ Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- ✓ Принцип регионализации (учет специфики региона).

*Целевые ориентиры вариативной части программы*

*(см. АОП ДО р. 1.2. «Пояснительная записка части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений», п. 1.2.4. «Целевые ориентиры, стр. 37-39)*

### **I.8. Система оценки результатов освоения программы**

*(см. АОП ДО раздел «Приложение 3 «Диагностические материалы коррекционно-образовательной деятельности по реализации АОП ДО» (Приложение 3.2 «Диагностика педагогического процесса» стр.255-263)*

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

*(обязательной и формируемой части)*

Содержание работы по образовательным областям обозначено в АОП ДО в разделе 2.2. «*Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях*», р. «*Приложения*», приложение 2 «*Содержание образовательной деятельности по образовательным областям*» и разработано в соответствии с ФАОП ДО.

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребёнка, представленными в образовательных областях**

- **Образовательная область «Речевое развитие»** *(см. АОП ДО в разделе «Приложение 2. «Содержание образовательной деятельности по образовательным областям»- см. Приложение 2.3 «Содержание коррекционно-образовательной деятельности разделов области «Речевое развитие» п. «Развитие речи» стр. 246-248)*

Содержание работы по другим образовательным областям обозначено в АОП ДО в разделе «*Приложение 2. «Содержание образовательной деятельности по образовательным областям» (Приложения 2.1; 2.2; 2.4; 2.5)* и соответствует содержанию работы.

- **образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** *(см. «Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет (старшая группа)» - стр. 238.*
- **образовательная область «Познавательное развитие»** *(см. «Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет (старшая группа)» - стр. 239*
- **образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** *(см. «Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет (старшая группа)» - стр. 248.*
- **образовательная область «Физическое развитие»** *(см. «Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет (старшая группа)» - стр. 249.*

К базовым видам деятельности, включённым в план ООД, планируемыми и разрабатываемыми учителем-логопедом, из ОО «Речевое развитие» отнесены фронтальные занятия по развитию речи (*Приложение 4.5*). Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию речи проводится в соответствии с *Приложением 4.6*.

Всё содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда по развитию речи основывается на интеграции всех образовательных областей и вариативной части программы.

**2.2. Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений**  
(см. АОП ДО р. 2.4. «Программное содержание вариативной части программы», стр. 60-63)

**2.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья**  
(см. АОП ДО р.2.10. «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР», стр. 77-101)

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**  
(см. АОП ДО р. 2.6. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» стр.67-70)

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**  
(см. АОП ДО р. 2.7. «Способы и направления поддержки детской инициативы» стр. 70-72)

**2.6. Взаимодействие детского сада с семьёй**  
**3.** (см. АОП ДО р. 2.9. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» стр.73-77)

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** (условия реализации программы)

#### **3.1. Описание форм, методов и средств реализации программы**

*(см. АОП ДО р. 2.2. «Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях», стр. 39-56)*

#### **3.2. Организация режима пребывания детей**

*(см. АОП ДО р. 3.1.3. «Распорядок и режим дня», стр. 115, Приложение 8, стр. 369-371)*

#### **3.3. Особенности организации предметно-развивающей среды**

*(см. АОП ДО р. 3.1.2. «Организация развивающей предметно-пространственной среды», стр. 106, из «Части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений» - р. «Особенности организации предметно-развивающей среды», стр.106-116)*

#### **3.4. Перечень методических пособий**

*(см. АОП ДО, р. Приложение 4 «Методические материалы и средства обучения и воспитания», стр. 284-300)*

#### IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

##### Приложение 4.1.

##### Список детей группы

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Дата рождения	Адрес проживания	Заключение ПМПК

##### Приложение 4.2.

##### Речевые карты

*(см. АОП ДО в разделе «Приложение 3. Диагностические материалы коррекционно-образовательной деятельности по реализации АОП ДО см. Приложение 3.1 «Логопедическое обследование по выявлению отклонений речевого развития» стр. 230-244)*

##### Приложение 4.3.

##### Планирование ООД

*(см. АОП ДО в разделе «Приложение 5. «Планирование образовательной деятельности» см. Приложение 5.3 «Планирование организованной образовательной деятельности» стр.295-299 )*

##### Приложение 4.4.

##### Тематика лексики и вариативной части программы

*(см. АОП ДО в разделе «Приложение 5. «Планирование образовательной деятельности» см. Приложение 5.4 «Тематика лексики и вариативной части программы» стр.301-308 )*

**Содержание, структура и календарно-тематическое планирование  
фронтальной коррекционно-развивающей работы по развитию  
речи в старшей группе**

## Содержание

1.	Пояснительная записка .....	15
2.	Организация и планирование фронтальной коррекционно – развивающей работы.....	17
	2.1. Основные направления речевого развития.....	17
	2.2. Таблица тематического планирования фронтальных занятий.....	19
	2.3. Таблица календарно - тематического планирования фронтальных занятий.....	20
3.	Организация и планирование индивидуальной и подгрупповой коррекционно-образовательной работы.....	32
	<b>3.1.</b> Таблица тематического планирования подгрупповых и индивидуальных занятий.....	34
	<b>3.2.</b> Таблица календарно-тематического планирования подгрупповых и индивидуальных занятий .....	36
4.	Информационное обеспечение.....	53
	4.1. Перечень оборудования и материалов предметно – развивающей среды в логопедическом кабинете.....	53
	4.2. Программно – методическое обеспечение.....	53
	4.3. Вспомогательно – информационные ресурсы.....	60
5.	Ожидаемые результаты усвоения коррекционно-образовательной работы.....	63

## Пояснительная записка

Коррекционно - образовательная работа по развитию речи реализует общеобразовательные задачи дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Программный материал рассчитан на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июля. Диагностический период составляют месяцы: сентябрь и май. Фронтальные занятия проводятся с октября по май, индивидуальные - с октября по июнь.

В коррекционно-образовательной работе учтены общие и специфические особенности развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития. А также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с тяжелыми проявлениями речевой патологии, направленная на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе.

Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи возрасте с 5 до 6 лет, предусматривает взаимодействие всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

**Комплексно-тематическое планирование работы учитывает:**

**1) особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи**

**2) принципы дошкольной коррекционной педагогики:**

1. Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
2. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
3. Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дезонтогенеза;
4. Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
5. Деятельностный принцип, определяющей ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонениями в речи.

**3) возможность формирования оптимистического отношения детей к окружающему:**

1. что даёт возможность ребёнку жить и развиваться;
2. обеспечивать позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие.

**4) объем учебного материала в соответствии с возрастными, физиологическими нормами:**

- 1) оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей
- 2) сбалансированное чередование специально организованных занятий, направленных на коррекцию речевого развития.

Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

**В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:**

1. учет государственной политики;
2. особенности контингента детей и кадрового состава группы;
3. учет запроса родителей;
4. особенности региона.

## 1. Характеристика детей шестого года жизни со II и III уровнем речевого развития речи

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Режим работы группы — пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребёнку проявлять свои способности на занятиях. Ребёнок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Формы и методы по развитию речи разнообразны: речевая практика в игровой, познавательной, продуктивной и свободной деятельности на специально организованных занятиях и вне их. Широкое ознакомление ребёнка с окружающим миром через экскурсии, прогулки, наблюдения, посещение выставок, просмотр видео, знакомство с народными традициями.

Распределение количества часов на речевое развитие по темам является примерным. Учитывая уровень общего недоразвития речи и индивидуальные особенности ребёнка, местные условия, учитель-логопед может по-иному распределить программное время для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и речевом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» в каждой группе работают учитель-логопед и два воспитателя. Учитель-логопед ежедневно проводит логопедическую работу с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально. На индивидуальное занятие отводится 15-20 минут. На подгрупповое (в подгруппах могут заниматься от 2 до 5 человек) – 20-30 минут. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений речевого развития. Учитель-логопед имеет право осуществлять проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми во время учебных и внеучебных мероприятий. Темы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий определяются учителем-логопедом, исходя из потребностей в усвоении программы.

В случае необходимости уточнения диагноза дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее медицинское учреждение для обследования врачами-специалистами (неврологом, детским психиатром, отоларингологом и др.) или психолого-медико-педагогическую комиссию.

Эффективность коррекционно – развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, и прежде всего учителя-логопеда и воспитателей.

*Рекомендуемое количество часов на проведение фронтальных занятий – 3 занятия в неделю, всего 28 часов 30 минут. По учебному плану 3 занятия в неделю, в учебном графике 31 учебных недели. Всего 28 часов 30 минут.*

## **2. Организация и планирование фронтальной коррекционно-развивающей работы**

В старшую логопедическую группу, в основном, поступают дети II – III уровня речевого развития при ОНР и в связи с этим планирование работы по образовательной области «Речевое развитие» в данной возрастной группе имеет свои особенности.

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 3 фронтальных занятия продолжительностью 25 минут. В первый период – 24 занятия, во второй период – 36 занятий, в третий период – 33 занятия, всего в течении учебного года – 93 фронтальных занятия, что не превышает рекомендованную СанПиНом допустимую нагрузку.

Еженедельные фронтальные занятия по решению задач подразделяются на три вида. Первое фронтальное занятие нацелено на формирование лексико - грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, приставочные глаголы, согласование существительных с относительными и притяжательными прилагательными, употребление предлогов и др), второе фронтальное занятие направлено на развитие связной речи (составление предложений, объединение нескольких предложений в рассказ, составление рассказа по картине, пересказ и т.д.) и третье фронтальное занятие посвящено обучению грамоте – знакомству со звуком и буквой. Дети учатся сопоставлять изучаемые звуки, учатся различать и находить сходство между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования и звучания.

На каждом фронтальном занятии красной нитью проходит задача выработки правильного произношения звуков.

В комплексной взаимосвязи на фронтальных занятиях решаются задачи каждого направления речевого развития

### **2.1. Основные направления речевого развития**

#### **Развитие словаря**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

#### **Совершенствование грамматического строя речи**

Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в

роде, числе, падеже по всем лексическим темам. Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, с, в, из, по*. Научить использовать в речи простые предлоги: *над, под*. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: *шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый*. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: *сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть*. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы). Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: *пальто, кофе, какао* и т.д.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза**

#### **Развитие просодической стороны речи.**

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков у всех детей. Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах и словах. Начать формировать правильную артикуляцию соноров у детей.

### **Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**

Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (*фонтан, стакан*). Закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов типа *ат, уп, он, им*, а также прямых слогов типа *та, пу, но, ми*. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.

### **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] в словах; в выделении согласных [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков; в выделении конечных согласных [т], [п], [н], [м], [к] в словах. Познакомить детей с согласными звуками: [б], [д], [г], [ф], [б'], [д'], [г'], [ф']- Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними. Дать представление о твердости — мягкости, звонкости — глухости согласных. Учить выделять пройденные согласные из слов.

#### **Обучение грамоте**

Познакомить детей с буквами: Б, Д, Г, Ф, П, Т, С, Н, М, З, Х, Ж, Ч, Ц, К, В, Л, Р, Ш, Щ, А, О, У, И, Ы, Е, Ю, Я. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе. Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. Упражнять детей в чтении сначала закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов, а затем слов и предложений, состоящих из двух-трех слов.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

Учить составлять предложения из двух, трех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога — от соучастия к сотрудничеству. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

## 2.2. Таблица тематического планирования фронтальных занятий

№п/п	Период	Лексические темы.	Количество занятий
1	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<b>Количество занятий за I период</b>	<b>27</b>
		«Семья и детский сад» «Вместе с друзьями»	3
		«Осень. Овощи» «Что ты любишь поесть?»	3
		«Осень. Фрукты» «Проба на вкус и запах»	3
		«Осень. Лес. Деревья» «Грусть, радость, спокойствие»	3
		«Игрушки» «Совместные игры»	3
		«Перелетные птицы» «Изобрази себя»	3
		«Домашние животные» «Дразнить обижать»	3
		«Дикие животные» «Горе»	3
		«Мебель» «Красивое - безобразное»	3
2	II период (декабрь, январь, февраль)	<b>Количество занятий за II период</b>	<b>33</b>
		«Зима. Признаки зимы» «Изобрази себя»	3
		«Зимние забавы» «Что ты умеешь делать?»	3
		«Новый год» «Изобрази себя»	3
		«Новый год» «Какой ты и что тебе нравится?»	3
		«Зимующие птицы» «Робкий»	3
		«Домашние птицы» «Узнай по голосу»	3
		«Дикие животные зимой» «Смелый»	3
		«Дикие животные холодных стран» «Одиночество»	3
		«Транспорт» «Спорящие лица»	3

		<i>Я в мире человек» «Твои поступки и чувства других»</i>	3
		<i>«Профессии. День защитника Отечества» «Я считаю тебя хорошим»</i>	3
3	III период (март, апрель, май)	<b>Количество занятий за III период</b>	<b>30</b>
		<i>«Мамин праздник. Женские профессии» «Как можно все объяснить взрослым?»</i>	3
		<i>«8 Марта» «Ласковые слова»</i>	3
		<i>«Весна. Приметы весны» «Что ты хочешь носить?»</i>	3
		<i>«Дикие животные весной» «С кем я дружу»</i>	3
		<i>«Перелётные птицы» «Ссора»</i>	3
		<i>«Посуда» «Что ты любишь поесть?»</i>	3
		<i>«Наша Родина – Россия. Наш город. Мой дом» «Твои поступки и чувства других»</i>	3
		<i>«Весенние цветы» «Какой ты, что тебе нравится?»</i>	3
		<i>«Мы читаем А.Л. Барто и К.И. Чуковского» «Портрет друга»</i>	3
		<i>Мы читаем С. Я. Маршака и С.В. Михалко» «Вместе с друзьями»</i>	3

### 2.3. Таблица календарно-тематического планирования фронтальных занятий

№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятия
<b>I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>			
1	<i>«Семья и детский сад» «Вместе с друзьями»</i>	1	
	Формирование представлений о семье и родственных отношениях.		
	Различение по смыслу сходных грамматических конструкций.	1	
	Образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом -ин-	1	

2	<b>«Осень. Овощи» «Что ты любишь поесть?»</b>		
	Формирование представлений об осени на основе ознакомления с признаками (приметами) осени и овощах.	1	
	Составление предложений с использованием опорных картинок.	1	
	Звук [А]. Буква А. Выделение гласного звука [А] из потока звуков, в начале слов под ударением, в начале слов.	1	
3	<b>«Осень. Фрукты» «Проба на вкус и запах»</b>		
	Активизация предметного, глагольного словаря признаков по теме «Фрукты». Обучение образовывать имена прилагательные от имен существительных, согласовывать их с именами существительными в роде.	1	
	Составление рассказа-описания по картинке «В саду»	1	
	Звук [У]. Буква У. Выделение гласного звука [У] из потока звуков, среди других гласных звуков. Выделение гласного звука [У] в начале слов под ударением	1	
4	<b>«Осень. Лес. Деревья» «Грусть, радость, спокойствие»</b>		
	Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков по теме. Образование множественного числа существительных. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного посредством суффиксов: ок, оньк, очк.	1	
	Составление пересказа по сюжетной картине «Прогулка в лесу»	1	
	Звук [А] и [У]. Упражнять в составлении букв из счетных палочек, в рисовании букв в воздухе. Звуковой анализ звуко сочетаний [АУ], [УА]	1	
5	<b>«Игрушки» «Совместные игры»</b>	1	
	Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков по теме. Образование имен прилагательных от имен		

	существительных, согласование в роде. Образование имен существительных во множественном числе. Согласование имен сущ. с именами числительными.		
	Составление рассказа – описания об игрушке по плану – схеме, а также по соответствующим вопросам.	1	
	Звук и буква О. Выделение гласного звука [О] из потока звуков, среди других гласных звуков. Выделение гласного звука [О] в начале слов под ударением. Звуковой анализ слогов АО-УО. Работа над слоговой структурой слова, отхлопывание ритмического рисунка слов.	1	
6	<b>«Перелетные птицы» «Изобрази себя»</b> Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков по теме. Образование имен существительных во множественном числе. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа.	1	
	Составление рассказа-описания о птице с опорой на картинный материал, тема : Журавль.	1	
	Звук и буква М. Выделение согласного звука [М] из потока звуков, слогов, конечного и начального звуков [М] в словах. Упражнение в выкладывании буквы из палочек. Звуковой анализ слогов, слов.	1	
7	<b>«Домашние животные» «Дразнить обижать»</b> Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков по теме. Согласование имен существительных с именем числительным. Отработка лексико-грамматических категорий по теме. Закрепление правильного употребления в речи имен существительных в творительном падеже.	1	
	Составление рассказа-описания о домашних животных с опорой на картинный материал: Мой питомец.	1	
	Звук и буква К. Выделение согласного звука [К] из потока звуков, слогов, конечного и	1	

	начального звуков [К] в словах.		
8	<b>«Дикие животные» «Горе»</b>		
	Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков по теме. Согласование имени существительного с именем числительным. Отрабатывание лексико-грамматических категорий по теме. Образование имен существительных во множественном числе. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа. Образование притяжательных прилагательных от имен существительных.	1	
	Составление рассказа-описания о диких животных с опорой на картинный материал: Бурый медведь.	1	
	Звук и буква П. Выделение согласного звука [П] из потока звуков, слогов, конечного и начального звуков «П» в словах, в середине слова. Звуковой анализ слогов: ПУ, УП, ПА, АП. Работа над слоговой структурой слова.	1	
9	<b>«Мебель» «Красивое - безобразное»</b>		
	Формирование умения выделять слова, обозначающие название предметов, действий, признаков. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование множественного числа существительных. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного посредством суффиксов: ик, чик, ечк, очк. Образование относительных прилагательных от существительных.	1	
	Развитие связной речи: составление предложений с использованием опорных картинок.	1	
	Звук и буква Т. Выделение согласного звука [Т] из потока звуков, в начале слов, в конце слов. Звуковой анализ слогов: АТ, ТА, ТО, ОТ, УОТ.	1	
<b>II период (декабрь, январь, февраль)</b>			
10	<b>«Зима. Признаки зимы» «Изобрази себя»</b>		
	Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков по теме.	1	

	Образование имен прилагательных от имен существительных; согласование их с именами существительными в роде.		
	Составление рассказа-описания с опорой на картинку: Зима.	1	
	Звук [В]. Буква В. Выделение согласного звука [В] из потока звуков, среди других согласных звуков. Выделение согласного звука [В] в начале слов.	1	
11	<b>«Зимние забавы» «Что ты умеешь делать»</b>		
	Обучение употреблению существительных в дательном падеже, образованию слов: конькобежец, лыжник, саночник.	1	
	Составление рассказа по сюжетной картине: На прогулке.	1	
	Закрепление знание гласных букв (А, О, У, И, Ы)	1	
12	<b>«Новый год» «Изобрази себя»</b>		
	Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков по теме. Правильно согласовывать имя существительное с именем числительным. Образование имен существительные во множественном числе. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа.	1	
	Составление связно, последовательно и выразительно пересказа небольшой сказки.	1	
	Звук и буква Ы. Выделение гласного звука [Ы] из потока звуков, слогов, конечного звука [Ы] в словах, в середине слова. Развитие навыков звукобуквенного анализа.	1	
13	<b>«Новый год» «Какой ты и что тебе нравится»</b>		
	Продолжать упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением.	1	
	Продолжать связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшую сказку.	1	
	Звук и буква Н. Выделение согласного звука [Н] из потока звуков, слогов,	1	

	выделение звука [Н] в начале слова, выделение звука [Н] в середине слова, выделение звука [Н] в конце слова.		
14	<b>«Зимующие птицы» «Робкий»</b> Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков по теме. Образование имен существительных во множественном числе. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа.	1	
	Составление рассказа-описания о птице с опорой на картинный материал: Кормушка.	1	
	Звук и буква Э. Выделение гласного звука [Э] из потока гласных и согласных звуков, слогов.	1	
15	<b>«Домашние птицы» «Узнай по голосу»</b> Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков по теме. Правильно согласовывать имя существительное с именем числительным.	1	
	Составление рассказа-описания о домашних птицах с опорой на картинный материал: В курятнике	1	
	Звук и буква Ф. Выделение согласного звука [Ф] из потока звуков, слогов, конечного и начального звуков [Ф] в словах.	1	
16	<b>«Дикие животные зимой» «Смелый»</b> Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков по теме. Правильно согласовывать имя существительное с именем числительным.	1	
	Составление рассказа-описания о диких животных с опорой на картинный материал: Зайчата.	1	
	Звук и буква Х. Выделение согласного звука [Х] из потока звуков, слогов, из ряда слов. Звуковой анализ слогов: ХУ, УХ, ХА, АХ.	1	
17	<b>«Дикие животные холодных стран» «Одиночество»</b> Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков по теме. Правильно согласовывать имя	1	

	существительное с именем числительным.		
	Составление рассказа-описания о диких животных с опорой на картинный материал: Пингвины.	1	
	Звук и буква Г. Выделение согласного звука [Г] из потока звуков, слогов, из ряда слов: в начале слова, в конце слов. Звуковой анализ слогов: ГУ, УГ, ГА, АГ.	1	
18	<b>«Транспорт» «Спорящие лица»</b>		
	Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков по теме. Правильно согласовывать имя существительное с именем числительным. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа.	1	
	Составление рассказа-описания о каком-либо виде транспорта с опорой на картинный материал.	1	
	Звук и буква Д. Выделение согласного звука [Д] из потока звуков, слогов, из ряда слов: в начале слова, в середине слов, в конце слов. Звуковой анализ слогов: ДА, АД, ДУ, УД.	1	
19	<b>«Я в мире человек» «Твои поступки и чувства других»</b>		
	Формирование представлений о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела.	1	
	Формирование представлений о возрасте человека ( знакомство с некоторыми элементами периодизации возраста)	1	
	Образование существительных с уменьшительно –ласкательным значением	1	
20	<b>«Профессии. День защитника Отечества» «Я считаю тебя хорошим»</b>		
	Отрабатывание лексико-грамматических категорий по теме: название профессий. Образование имен существительных во множественном числе.	1	
	Пересказывание небольшого рассказа-повествования о какой-либо профессии.	1	

	Звук и буква С. Выделение согласного звука [С] из потока звуков, слогов, из ряда слов: в начале слова, в середине слова, в конце слов. Звуковой анализ слогов: СА, АС, СУ, УС, ОСА	1	
<b>III период (март, апрель, май)</b>			
21	<b>«Мамин праздник. Женские профессии»</b> <b>«Как можно все объяснить взрослым?»</b>	1	
	Закрепление знаний о женских профессиях. Согласование существительных с глаголами в единственном и множественном числе.		
	Пересказывание небольшого рассказа-повествования о какой-либо женской профессии.	1	
	Звук и буква З. Выделение согласного звука [З] из потока звуков, слогов, из ряда слов: в начале слова, в середине слов, в конце слов. Звуковой анализ слогов: ЗА, АЗ, ЗУ, УЗ.	1	
22	<b>«8 Марта» «Ласковые слова»</b>	1	
	Обучение употреблению существительных Винительного падежа. Практическое употребление относительных прилагательных, приставочных глаголов.		
	Составление рассказа-описания "Мамин праздник" с опорой на картинный материал.	1	
	Звук и буква Б. Выделение согласного звука [Б] из потока звуков, слогов, из ряда слов: в начале слова, в середине слов, в конце слов. Звуковой анализ слогов: БА, АБ, БУ, УБ. Работа над слоговой структурой слова.	1	
23	<b>«Весна. Приметы весны» «Что ты хочешь носить?»</b>	1	
	Систематизирование представления детей о весне и весенних явлениях. Уточнять, расширять и активизировать предметный словарь и словарь признаков по теме.		
	Составление пересказа с опорой на картину: Весна.	1	
	Звук и буква Ш. Выделение согласного звука [Ш] из потока звуков, среди других согласных звуков. Выделение согласного звука [Ш] в начале, в середине. Звуковой анализ слогов ША, АШ, УШ, ШУ. Работа над слоговой структурой слова.	1	

24	<b>«Дикие животные весной» «С кем я дружу»</b>		
	Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков по теме. Правильно согласовывать имя существительное с именем числительным.	1	
	Составление рассказа-описания о диких животных с опорой на картинный материал.	1	
	Звук и буква Ж. Выделение согласного звука [Ж] из потока звуков, слогов. Выделение согласного звука [Ж] в начале, в конце слов, в середине. Звуковой анализ слогов: ЖУ, УЖ, ЖА, АЖ.	1	
25	<b>«Перелётные птицы» «Ссора»</b>		
	Образование имен существительных во множественном числе. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа.	1	
	Составление пересказа о перелетных птицах по сюжетной картинке.	1	
26	Звук и буква Е. Выделение гласного звука [Е] из потока звуков, слогов, конечного и начального звуков [Е] в словах; в середине слов.	1	
	<b>«Посуда» «Что ты любишь поесть?»</b>		
	Образование имен существительных во множественном числе. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа посредством суффиксов: ечк, очк.	1	
27	Развитие связной речи: составление предложений с использованием опорных картинок: На столе.	1	
	Звук и буква Л. Выделение согласного звука [Л] из потока звуков, в начале слов, в середине слова, в конце слов.	1	
	<b>«Наша Родина – Россия. Наш город. Мой дом» «Твои поступки и чувства других»</b>	1	
	Обучение употреблению простых и сложных предлогов. Упражнение в изменении глаголов по времени, числам и родам.		

	Составление рассказа о родном городе с опорой на графические схемы.	1	
	Звук и буква Р. Выделение согласного звука [Р] из потока звуков, слогов, из ряда слов: в начале слова, в середине слов ,в конце слов. Звуковой анализ слогов: РА, АР, РУ, УР.	1	
28	<b>«Весенние цветы» «Какой ты, что тебе нравится?»</b>		
	Образование имен прилагательных от имен существительных, согласовывать в роде. Образование имен существительных во множественном числе. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа.	1	
	Составление рассказа – описания о весеннем цветке по плану – схеме: Весенний букет.	1	
	Звук и буква Ч. Выделение согласного звука [Ч] из потока звуков, среди других согласных звуков; слогов.	1	
29	<b>«Мы читаем А.Л. Барто и К.И. Чуковского» «Портрет друга»</b>	1	
	Знакомство с творчеством детских писателей. Активизация и развитие словаря.		
	Соотнесение сюжетных картинок со стихотворным текстом произведений	1	
	Разучивание стихотворений	1	
30	<b>«Мы читаем С. Я. Маршака и С.В. Михалкого» «Вместе с друзьями»</b>	1	
	Знакомство с творчеством детских писателей. Активизация и развитие словаря.		
	Соотнесение сюжетных картинок со стихотворным текстом произведений	1	
	Разучивание стихотворений	1	

*Приложение 4.6*

**Содержание, структура и календарно-тематическое планирование  
индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей  
работы по развитию речи в старшей группе**

### **3. Организация и планирование индивидуальной и подгрупповой коррекционно развивающей работы**

В соответствии СанПинами продолжительность **подгрупповых занятий** 6-го года жизни 20- 25 минут. Продолжительность **индивидуальных занятий** 15-20 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 1 октября по расписанию, составленному учителем-логопедом. В расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению образовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

**Индивидуальная работа** по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

### **План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению**

#### **I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

Подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

##### **Задачи:**

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

#### **II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

##### **Задачи:**

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью).

Виды коррекционной работы на данном этапе:

**1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ** (свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные)

**2).АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ**

**3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ**

**4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ**

**5).ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ**

**6).АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.)

**III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ** и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

**IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ** внимания, мышления на отработанном материале.

**V.РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ** на базе правильно произносимых звуков.

### 3.1. Таблица тематического планирования подгрупповых и индивидуальных занятий

№п/п	Период	Лексические темы.	Количество занятий	
			ИНД	ПОДГ
1	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Количество занятий за I период	27	36
		«Семья детский сад» «Вместе с друзьями»	3	4
		«Осень. Овощи» «Что ты любишь поесть?»	3	4
		«Осень. Фрукты» «Проба на вкус и запах»	3	4
		«Осень. Лес. Деревья» » «Грусть, радость, спокойствие»	3	4
		«Игрушки» «Совместные игры»	3	4

		«Перелетные птицы» «Изобрази себя»	3	4
		«Домашние животные» «Дразнить обижать»	3	4
		«Дикие животные» «Горе»	3	4
		«Мебель» «Красивое-безобразное»	3	4
<b>2</b>	<b>II период</b> (декабрь, январь, февраль)	<b>Количество занятий за II период</b>	<b>33</b>	<b>44</b>
		«Зима. Признаки зимы» «Изобрази»	3	4
		«Зимние забавы» «Что ты умеешь»	3	4
		«Новый год» «Изобрази себя»	3	4
		«Новый год» «Какой ты и что тебе нравится?»	3	4
		«Зимующие птицы» «Робкий»	3	4
		«Домашние птицы» «Узнай по голосу»	3	4
		«Дикие животные зимой» «Смелый»	3	4
		«Дикие животные холодных стран» «Одиночество»	3	4
		«Транспорт» «Спорящие лица»	3	4
		«Я в мире человек» «Твои поступки и чувства других»	3	4
		«Профессии. День защитника Отечества» «Я считаю тебя хорошим»	3	4
		<b>Количество занятий за III период</b>	<b>30</b>	<b>40</b>
		«Мамин праздник. Женские профессии» «Как можно все объяснить взрослым?»	3	4
		«8 Марта» «Ласковые слова»	3	4
		«Весна. Приметы весны» «Что ты хочешь носить?»	3	4
		«Дикие животные весной» «С кем я дружу»	3	4

		«Перелётные птицы» «Ссора	3	4
		«Посуда» » «Что ты любишь поесть?»	3	4
		«Наша Родина – Россия. Наш город. Мой дом» «Твои поступки и чувства других»	3	4
		«Весенние цветы» «Какой ты, что тебе нравится?»	3	4
		«Мы читаем А.Л. Барто и К.И. Чуковского» «Портрет друга»	3	4
		Мы читаем С. Я. Маршака и С.В. Михалкого» «Вместе с друзьями»	3	4

### 3.2 Таблица календарно-тематического планирования подгрупповых и индивидуальных занятий

№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий		Дата проведения занятия	
		Инд	Подг	Инд	Подг
	<b>I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>	<b>27</b>	<b>36</b>		
1	«Семья и детский сад» «Вместе с друзьями» - Формирование представлений о семье и родственных отношениях. - Постановка сонорных звуков Дифференциация свистящих и шипящих звуков. - Употребление категорий родительного падежа единственного числа существительных	1			
	- Образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом -ин- - Постановка сонорных звуков Дифференциация свистящих и шипящих звуков	1			

	- Употребление категорий родительного падежа единственного числа существительных				
	- Различение по смыслу сходных грамматических конструкций - Постановка сонорных звуков Дифференциация свистящих и шипящих звуков - Развитие диалогической речи	1			
2	<b>«Осень. Овощи» » «Что ты любишь поесть?»</b> - Постановка сонорных звуков Дифференциация свистящих и шипящих звуков. - Употребление категорий родительного падежа множественного числа существительных. - Звук и буква А. Знакомство с понятием звук и буква, закрепление и систематизация знаний о гласных звуках. Формирование навыков чтения и письма.	1	1		
	- Постановка сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. - Составление предложений с использованием опорных картинок. - Звук и буква А. Формирование навыков чтения и письма.	1	1		
	- Постановка сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. - Словообразование относительных прилагательных. - Звук и буква А. Формирование навыков чтения и письма.	1	2		
3	<b>«Осень. Фрукты» » «Проба на вкус и запах»</b> - Постановка сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. - Закрепление способности к обобщению. Словообразование относительных прилагательных. - Звук и буква У. Формирование навыков чтения и письма.	1	1		
	- Постановка сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	1	1		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Употребление категорий творительного падежа существительных единственного и множественного числа.</li> <li>- Звук и буква У. Развитие навыков звукобуквенного анализа.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</li> <li>- Обучение составлению пересказа по сюжетной картине «Прогулка в лесу.»</li> <li>- Звук и буква О. Развитие навыков звукобуквенного анализа.</li> </ul>	1	2		
4	<p><b>«Осень. Лес. Деревья» «Грусть, радость, спокойствие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</li> <li>- Словообразование относительных прилагательных. Образование родственных слов.</li> <li>- Звук и буква А-У. Формирование навыков чтения и письма.</li> </ul>	1	1		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</li> <li>- Закрепление умения согласовывать числительное с существительным в именительном падеже.</li> <li>- Звук и буква А-У. Формирование навыков чтения и письма.</li> </ul>	1	1		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</li> <li>- Составление описательного рассказа по плану – схеме.</li> <li>- Звук и буква А – У. Развитие навыков звукобуквенного анализа.</li> </ul>	1	2		
5	<p><b>«Игрушки» » «Совместные игры»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</li> <li>- Обогащение лексики синонимами и родственными словами.</li> <li>- Звук и Буква О. Знакомство с понятием звук и буква, закрепление и систематизация знаний о гласных звуках.</li> </ul>	1	1		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</li> </ul>	1	1		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление описательного рассказа об игрушке по плану – схеме.</li> <li>- Звук и Буква О. Знакомство с понятием звук и буква, закрепление и систематизация знаний о гласных звуках.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</li> <li>- Составление описательного рассказа об игрушке по плану – схеме.</li> <li>- Звук и Буква О. Развитие навыков звукобуквенного анализа.</li> </ul>	1	2		
6	<p><b>«Перелетные птицы» «Изобрази себя»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</li> <li>- Обогащение лексики синонимами и родственными словами.</li> <li>- Звуки [М] – [М’]. Буква М. Звук и буква Знакомство с понятием звук и буква, закрепление и систематизация знаний о гласных звуках.</li> </ul>	1	1		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</li> <li>- Образование имен существительных во множественном числе Р.п</li> <li>- Звуки [М] – [М’]. Буква М. Звук и буква. Знакомство с понятием звук и буква.</li> </ul>	1	1		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</li> <li>- Составление рассказа-описания о перелетной птице с опорой на картинный материал.</li> <li>- Звуки [М] – [М’]. Буква М. Развитие навыков звукобуквенного анализа.</li> </ul>	1	2		
	<p><b>«Домашние животные» «Дразнить обижать»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</li> <li>- Формирование представления о домашних животных и их детенышах.</li> </ul>	1	1		

	- Звуки [К] – [К’]. Буква К. Знакомство с понятием звук и буква, закрепление и систематизация знаний о согласных звуках.				
	- Постановка сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. - Закрепление лексико-грамматических категорий по теме. - Звуки [К] –[К’]. Буква К. Развитие навыков звукобуквенного анализа.	1			
	- Постановка сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. - Обучение пересказывание с опорой на предметные картинки. - Звуки [К ]- [К’]. Буква К. Развитие навыков звукобуквенного анализа.	1	2		
	<b>«Дикие животные» » «Горе»</b> - Постановка сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. - Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков по теме. - Звуки [П] –[ П’] Буква П. Знакомство с понятием звук и буква, закрепление и систематизация знаний о согласных звуках.	1	1		
7	- Постановка сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. - Согласование количественных числительных с существительными - Звуки [П] – [П’] Буква П. Развитие навыков звукобуквенного анализа.	1	1		
	- Постановка сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. - Составление рассказа-описания о диком животном с опорой на картинный материал. - Звуки [П] –[ П’] Буква П. Развитие навыков звукобуквенного анализа.	1	2		
	<b>«Мебель» «Красивое-безобразное»</b>	1	1		

	<p>- Постановка сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>- Обучение различению слов – предметов, слов – признаков, слов – действий противоположных по значению, предлогов и наречий, выражающих пространственное отношение.</p> <p>-Звук и Буква И. Знакомство с понятием звук и буква, закрепление и систематизация знаний о гласных звуках.</p>				
	<p>- Постановка сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>- Обучение правильному употреблению в речи простых предлогов и сложных.</p> <p>Формирование умения употреблять сложные предлоги: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.</p> <p>- Звук и Буква И. Развитие навыков звукобуквенного анализа.</p>	1	1		
	<p>- Постановка сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>- Составление рассказа с опорой на сюжетную картину.</p> <p>- Звук и Буква И. Развитие навыков звукобуквенного анализа.</p>	1	2		
<b>II период (декабрь, январь, февраль)</b>		<b>34</b>	<b>44</b>		
10	<p><b>«Зима. Признаки зимы»</b> <b>«Изобрази»</b></p> <p>- Постановка и автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>- Составление предложений и их распространения.</p> <p>- Звуки [Т] – [Т']. Буква Т. Развитие навыков звукобуквенного анализа.</p>	1	1		
	<p>- Постановка и автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>- Различение по смыслу сходных грамматических конструкций</p> <p>- Звуки [Т] – [Т']. Буква Т. Развитие навыков звукобуквенного анализа.</p>	1	1		
	<p>- Постановка и автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>- Составление предложений с</p>	1	2		

	использованием опорных картинок. - Звуки [Т]- [Т’]. Буква Т. Развитие навыков звукобуквенного анализа.				
11	<b>«Зимние забавы» «Что ты умеешь»</b> - Постановка и автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. - Образование имен прилагательных от имен существительных; согласовывать их с именами существительными в роде. - Звуки [В] – [В’]. Буква В. Развитие навыков звукобуквенного анализа.	1	1		
	- Постановка и автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. - Образование имен прилагательных от имен существительных; согласование их с именами существительными в роде. - Звуки [В]- [В’]. Буква В. Развитие навыков звукобуквенного анализа.	1	1		
12	- Постановка и автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. - Составление рассказа-описания с опорой на картинку. - Звуки [В] – [В’]. Буква В. Развитие навыков звукобуквенного анализа.	1	2		
	<b>«Новый год.» » «Изобрази себя»</b> - Постановка и автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. - Обучение согласованию прилагательных с существительными, числительных с существительными. - Звук и Буква Ы. Развитие навыков звукобуквенного анализа.	1	1		
	- Постановка и автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. - Обучение согласованию	1	1		

	<p>прилагательных с существительными, числительных с существительными.</p> <p>- Звук и Буква Ы. Развитие навыков звукобуквенного анализа.</p>				
	<p>- Постановка и автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>- Пересказ сказки с опорой на картинный план</p> <p>- Звук и Буква Ы. Развитие навыков звукобуквенного анализа..</p>	1			
13	<p><b>«Новый год» » «Какой ты и что тебе нравится?»</b></p> <p>- Постановка и автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>- Согласование существительных с прилагательными и числительными.</p> <p>- Звуки [Н] – [Н’]. Буква Н. Развитие навыков звукобуквенного анализа.</p>	1	1		
	<p>- Постановка и автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>- Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного и множественного числа Р.п.</p> <p>- Звуки [Н] – [Н’]. Буква Н. Развитие навыков звукобуквенного анализа.</p>	1	1		
	<p>- Постановка и автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>- Пересказ сказки с опорой на картинный план.</p> <p>- Звуки [Н] – [Н’]. Буква Н. Развитие навыков звукобуквенного анализа.</p>	1	2		
14	<p><b>«Зимующие птицы» «Робкий»</b></p> <p>- Постановка и автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>- Образование имен существительных во множественном числе.</p> <p>- Звуки и буквы "А", "О", "У", "И", "Ы". Развитие навыков звукобуквенного анализа.</p>	1	1		
	<p>- Постановка и автоматизация</p>				

	<p>сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>- Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа.</p> <p>- Звуки и буквы "А", "О", "У", "И", "Ы". Развитие навыков звукобуквенного анализа.</p>				
	<p>- Постановка и автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>- Составление рассказа-описания птиц с опорой на картинный материал - Звуки и буквы "А", "О", "У", "И", "Ы". Развитие навыков звукобуквенного анализа.</p>	1	2		
15	<p><b>«Домашние птицы» «Узнай по голосу»</b></p> <p>- Постановка и автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>- Образование имен существительных во множественном числе.</p> <p>- Звук и буква Э.</p> <p>Развитие навыков звукобуквенного анализа.</p>	1	1		
	<p>- Постановка и автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>- Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа.</p> <p>- Звук и буква Э.</p> <p>Развитие навыков звукобуквенного анализа.</p>	1	1		
	<p>- Постановка и автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>- Составление рассказа по сюжетной картине</p> <p>- Звук и буква Э.</p> <p>Развитие навыков звукобуквенного анализа.</p>	1	2		
	<p><b>«Дикие животные зимой» «Смелый»</b></p> <p>- Постановка и автоматизация сонорных звуков. Дифференциация</p>	1	1		

	<p>свистящих и шипящих звуков.</p> <p>- Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков по теме.</p> <p>- Звуки [Ф] - [Ф']. Буква Ф.</p> <p>Развитие навыков звукобуквенного анализа.</p>				
	<p>- Постановка и автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>- Согласование имен существительных с именем числительным.</p> <p>- Звуки [Ф] – [Ф']. Буква Ф.</p> <p>Развитие навыков звукобуквенного анализа</p>	1	1		
	<p>- Постановка и автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>- Пересказ рассказа .</p> <p>- Звуки [Ф] – [Ф']. Буква Ф.</p> <p>Развитие навыков звукобуквенного анализа.</p>	1	2		
17	<p><b>«Дикие животные холодных стран» «Одиночество»</b></p> <p>- Постановка и автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>- Согласование имен существительных с именами числительными.</p> <p>- Звуки [Х] – [Х']. Буква Х.</p> <p>Развитие навыков звукобуквенного анализа.</p>	1	1		
	<p>- Постановка и автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>- Закрепление лексико-грамматических категорий по теме.</p> <p>- Звуки [Х] – [Х']. Буква Х.</p> <p>Развитие навыков звукобуквенного анализа.</p>	1	1		
	<p>- Постановка и автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>- Составление рассказа-описания о</p>	1	2		

	диком животном с опорой на картинный план. - Звуки [X] – [X’]. Буква X. Развитие навыков звукобуквенного анализа.				
18	<b>«Транспорт» «Спорящие лица»</b> - Постановка и автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. - Согласование имен существительных с именем числительным. - Звук [Г] – [Г’]. Буква Г. Развитие навыков звукобуквенного анализа.	1	1		
	- Постановка и автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. - Различение по смыслу сходных грамматических конструкций - Звук [Г] – [Г’]. Буква Г. Развитие навыков звукобуквенного анализа.	1	1		
	- Постановка и автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. - Составление рассказа-описания о виде транспорта. - Звук [Г] – [Г’]. Буква Г. Развитие навыков звукобуквенного анализа.	1	2		
19	<b>«Я в мире человек» «Твои поступки и чувства других»</b> - Постановка и автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. - Формирование представлений о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела - Звуки [Д] – [Д’]. Буква Д. Развитие навыков звукобуквенного анализа.	1	1		
	- Постановка и автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. - Формирование представлений о возрасте человека ( знакомство с некоторыми элементами периодизации возраста) - Звуки [Д] – [Д’]. Буква Д. Развитие навыков звукобуквенного анализа.	1	1		
	- Постановка и автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	1	2		

	<p>- Развитие диалогической речи, употребление предложений с союзом «а».</p> <p>- Звуки [Д] – [Д’]. Буква Д.</p> <p>Развитие навыков звукобуквенного анализа.</p>				
20	<p><b><i>«Профессии. День защитника Отечества» «Я считаю тебя хорошим»</i></b></p> <p>- Постановка и автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>- Расширение представления о празднике, который отмечается в нашей стране "День защитников Отечества", кому он посвящен.</p> <p>- Звук «[С] – [С’]. Буква С.</p> <p>Развитие навыков звукобуквенного анализа.</p>	1	1		
	<p>- Постановка и автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>- Согласование имен существительных с именем числительным.</p> <p>- Звук [С] - [С’]. Буква С. Развитие навыков звукобуквенного анализа.</p>	1	1		
	<p>- Постановка и автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>- Пересказ рассказа-повествования о каком-либо виде профессии.</p> <p>- Звук [С] – [С’]. Буква С. Развитие навыков звукобуквенного анализа.</p>	1	2		
21	<p><b><i>«Мамин праздник. Женские профессии» «Как можно все объяснить взрослым?»</i></b></p> <p>- Постановка и автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>- Расширение представления детей о женских профессиях.</p> <p>- Звуки [З] – [З’]. Буква З. Развитие навыков звукобуквенного анализа.</p>	1	1		
	<p>- Постановка и автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>- Формирование и закрепление лексико-грамматических категории по теме.</p> <p>- Звуки [З] – [З’]. Буква З.</p> <p>Развитие навыков звукобуквенного</p>	1	1		

	анализа. - Постановка и автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. - Пересказ рассказа-повествования о женской профессии. - Звуки [З] – [З’]. Буква З. Развитие навыков звукобуквенного анализа	1	2		
<b>III период (март, апрель, май)</b>		<b>33</b>	<b>44</b>		
22	<b>«8 Марта» «Ласковые слова»</b> - Автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. - Образование имен существительных во множественном числе. - Звуки [Б]-[Б’]. Буква Б. Развитие навыков звукобуквенного анализа.	1	1		
	- Автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. - Образование имен существительных во множественном числе. - Звуки [Б]-[Б’]. Буква Б. Развитие навыков звукобуквенного анализа	1	1		
	- Автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. - Обучение составлению рассказа «Мамин праздник». - Звуки [Б]-[Б’]. Буква Б. Развитие навыков звукобуквенного анализа.	1	2		
23	<b>«Весна. Приметы весны» «Что ты хочешь носить?»</b> - Автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. - Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного и множественного числа. - Звук и буква Ш. Развитие навыков звукобуквенного анализа.	1	1		
	- Автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. - Образование имен существительных во множественном числе. - Звук и буква Ш. Развитие навыков звукобуквенного анализа.	1	1		
	- Автоматизация сонорных звуков.	1	2		

	<p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>- Обучение пересказу рассказов.</p> <p>- Звук и буква Ш.</p>				
24	<p><b>«Дикие животные весной» «С кем я дружу»</b></p> <p>- Автоматизация сонорных звуков.</p> <p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>- Закрепление лексико-грамматических категорий по теме.</p> <p>- Звук и буква Ж.</p> <p>Развитие навыков звукобуквенного анализа.</p>	1	1		
	<p>- Автоматизация сонорных звуков.</p> <p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>- Образование имен существительных во множественном числе.</p> <p>- Звук и буква Ж. Развитие навыков звукобуквенного анализа..</p>	1	1		
	<p>- Автоматизация сонорных звуков.</p> <p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>- Составление рассказа-описания о диком животном с опорой на картинный план.</p> <p>- Звук и буква Ж. Развитие навыков звукобуквенного анализа.</p>	1	2		
25	<p><b>«Перелётные птицы» «Ссора»</b></p> <p>- Автоматизация сонорных звуков.</p> <p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>- Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного и множественного числа.</p> <p>- Звук и буква Е. Закрепление и систематизация знаний о гласных звуках. Развитие навыков звукобуквенного анализа.</p>	1	1		
	<p>- Автоматизация сонорных звуков.</p> <p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>- Образование имен существительных во множественном числе.</p> <p>- Звук и буква Е. Закрепление и систематизация знаний о гласных звуках. Развитие навыков звукобуквенного анализа.</p>	1	1		
	<p>- Автоматизация сонорных звуков.</p> <p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p>	1	2		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление рассказа о перелетной птице по сюжетной картинке.</li> <li>- Звук и буква Е. Закрепление и систематизация знаний о гласных звуках. Развитие навыков звукобуквенного анализа.</li> </ul>				
26	<p><b>«Посуда» » «Что ты любишь поесть?»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</li> <li>-Расширение представления о назначении и видах посуды.</li> <li>-Звук [Л] – [Л’]. Буква Л. Развитие навыков звукобуквенного анализа.</li> </ul>	1	1		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</li> <li>- Составление предложений по сюжетной картинке.</li> <li>- Звук [Л] – [Л’]. Буква Л. Развитие навыков звукобуквенного анализа.</li> </ul>	1	1		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</li> <li>- Составление предложений с использованием опорных картинок.</li> <li>- Звук [Л] – [Л’]. Буква Л. Развитие навыков звукобуквенного анализа.</li> </ul>	1	2		
27	<p><b>«Наша Родина – Россия. Наш город. Мой дом» «Твои поступки и чувства других»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков, аффрикат.</li> <li>- Образование имен существительных во множественном числе.</li> <li>- Звук [Р]- [Р’]. Буква Р. Развитие навыков звукобуквенного анализа.</li> </ul>	1	1		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков, аффрикат.</li> <li>- Формирование и закрепление лексико-грамматических категорий по теме.</li> <li>- Звук [Р] – [Р’]. Буква Р. Развитие навыков звукобуквенного анализа.</li> </ul>	1	1		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков, аффрикат.</li> <li>- Пересказ рассказа.</li> <li>- Звук [Р] – [Р’]. Буква Р. Развитие навыков звукобуквенного анализа.</li> </ul>	1	2		

28	<p><b>«Весенние цветы» «Какой ты, что тебе нравится?»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков, аффрикат.</li> <li>- Образование имен прилагательных от имен существительных, согласовывать в роде.</li> <li>- Звук и буква Ч. Развитие навыков звукобуквенного анализа.</li> </ul>	1	1		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков, аффрикат.</li> <li>- Образование имен существительных во множественном числе.</li> <li>- Звук и буква Ч. Развитие навыков звукобуквенного анализа.</li> </ul>	1	1		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков, аффрикат.</li> <li>- Составление рассказа – описания о весеннем цветке по плану – схеме.</li> <li>- Звук и буква Ч. Развитие навыков звукобуквенного анализа.</li> </ul>	1	2		
29	<p><b>«Мы читаем А.Л. Барто и К.И. Чуковского» «Портрет друга»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков, аффрикат.</li> <li>- Знакомство с творчеством детских писателей. Активизация и развитие словаря.</li> <li>- Закрепление и систематизация знаний о буквах. Развитие навыков звукобуквенного анализа.</li> </ul>	1	1		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков, аффрикат.</li> <li>- Знакомство с творчеством детских писателей. Активизация и развитие словаря.</li> <li>- Звук [jy]. Буква Ю. Закрепление и систематизация знаний о буквах. Развитие навыков звукобуквенного анализа.</li> </ul>	1	1		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Автоматизация сонорных звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков, аффрикат.</li> <li>- Соотнесение сюжетных картинок со стихотворным текстом произведений/ Разучивание стихотворений.</li> <li>- Звуки [jy] [ja] Буквы Ю Я</li> <li>Закрепление и систематизация знаний</li> </ul>	1	2		

	о буквах.				
30	<p><b>Мы читаем С. Я. Маршака и С.В. Михалкого» «Вместе с друзьями»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Автоматизация сонорных звуков. Дифференциация сонорных свистящих и шипящих звуков, аффрикат.</li> <li>- Активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме.</li> <li>- Звук и буква Ц. Развитие навыков звукобуквенного анализа</li> </ul>	1	1		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Автоматизация сонорных звуков. Дифференциация сонорных свистящих и шипящих звуков, аффрикат.</li> <li>- Образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа.</li> <li>- Звук и буква Ц. Развитие навыков звукобуквенного анализа.</li> </ul>	1	1		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Автоматизация сонорных звуков. Дифференциация сонорных свистящих и шипящих звуков, аффрикат.</li> <li>- Составление рассказа – описания о каком-либо насекомом по плану – схеме.</li> <li>- Звуки и буквы Ч Ц Щ Развитие навыков звукобуквенного анализа.</li> </ul>	1	2		

#### 4. Информационное обеспечение

##### 4.1. Перечень оборудования и материалов предметно – развивающей среды в логопедическом кабинете

- Азбука букв – магнитная.
- Волшебные замки для букв.
- Буквенные ребусы.
- Бумага формата ½ листа А4 для самостоятельного рисования.
- Головоломки: пазлы от 15 до 30 деталей, трансформер – клубок.
- Графические схемы слогов, слов, предложений, предлогов.
- Дидактический материал:
  - для обследования Иншаковой
  - для исправления недостатков произношения Н.И.Соколенко,
  - для работы над слоговой структурой речи И.А.Четверушиной.
- Доска настенная магнитная с набором разноцветных магнитов.
- Зонды Е.В.Новиковой, А.И.Рау, зондозаменители.
- Интерактивное оборудование: ноутбук.
- Иллюстративный материал по всем лексическим темам.
- Индивидуальные задания по грамоте (многообразные).
- Игрушки для дыхания: бабочки, домики, вертушки, вертолеты, снежинки, язычки, аквариум с рыбками.
- Игрушки – шнуровки: домик, матрешка, кот в сапогах, парусник, новогодняя елка, осенний букет, подсолнечник.
- Карточки с чистоговорками, скороговорками.
- Карточки с пропущенными буквами.
- Кассы букв для выкладывания слов, предложений.
- Конструктор: гаечный, прищепковый, легио.
- Логопедические буквари и азбуки Е.В.Новиковой, Е.М.Косиновой, О.С.Жуковой, Н.С.Жуковой, Г.Е.Сычевой, Т.С.Резниченко.
- Логопедическая улитка с набором съемных картинок.
- Массажные мячи, кольца, валики.
- Музыкальные игрушки: погремушки, трещотки, кастаньеты.
- Мяч средний, колючий.
- Набор картинок – нелепиц.
- Натюрморты – иллюстрации.
- Наборы палочек и иллюстрации картинок к ним.
- Настольно – печатные игры.
- Пальчиковые куклы: семья, дикие животные.
- Природные материалы: шишки, орехи, каштаны.
- Раздаточные таблицы для обучения грамоте.
- Рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2», «Подготовка к письму: часть 2».
- Слоговые дорожки для чтения.
- Театры: игрушек – «Репка», шагающий – «Колобок», матрешковый – «Теремок».
- Трафареты с изображением предметов по лексическим темам.
- Цветные мелки, карандаши цветные и простые, фломастеры.

#### **4.2 . Программно – методическое обеспечение**

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000
2. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. – СПб.: Изд. Лань, 1999
3. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999.
4. Быстрова Г.А. Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания Санкт – Петербург «КАРО», 2000

5. Дедюкина Г.В., Янышина Т.А., Могучая Л.Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет страдающими ДЦП. Учебно – практическое пособие для логопедов и медицинских работников. – М.: ГНОМ - ПРЕСС, 1999
6. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии 32 учебно – игровых занятий. М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2001
7. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Тетрадь для выполнения заданий по книге «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет».- М.: «Изд. ГНОМ и Д», 2002
8. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.- М.: «ГНОМ – ПРЕСС», «Новая школа», 1999
9. Лалаева Р.И, Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб .:СОЮЗ, 1999
10. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: >ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
14. Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
16. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18. Пожиленко Е.А Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов.- М Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС, 2002
19. Репина З.А. , Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург.:Изд. «Литература»,1999
20. Ткаченко Т.А. Учимся говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Изд. ГНОМ и Д», 2001
21. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.- М.:ТЦ Сфера, 2001
22. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М., Гном-пресс, 1999г.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая и подготовительная группы). М., 1993г.
24. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей.- М.: «Изд. ГНОМ и Д», 2001.

## Диагностика

## ЛИТЕРАТУРА

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДООУ. Сборник методических рекомендаций. С-Пб., Детство – пресс, 2000г.
2. Педагогическая диагностика и коррекция речи. п /р М.А. Поваляевой.
3. Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболев. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. С-Пб, Питер, 2008г.
4. З.А. Реала. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи. Екатеринбург, 1995г.
5. И.Ю. Левченко. Психолого – педагогическая диагностика.
6. Т. Фотекова, Т.Н. Ахутина. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей.
7. А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Москва, 2002г.

## ПОСОБИЯ

1. О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова. Дидактический материал по обследованию речи детей. Альбом 1, 2, 3, 4,5.
2. Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.
3. Скоро в школу.

## **Звукопроизношение**

### ЛИТЕРАТУРА

1. Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс, 1999г.
2. Е.В.Новикова. Зондовый массаж : коррекция тонкой моторики руки. М., 2001г.
3. Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учитесь говорить правильно. М., Просвещение, 1993г.
4. В.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков : Л – ЛЬ, Р – РЬ, С – З – Ц, СЬ – ЗЬ Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс, 1998г.
5. В.В.Коноваленко. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. М., Гном – пресс, 1997г.
6. И.В. Блыскина. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж, СПб, Детство-Пресс, 2004г.
7. Е.А.Дьякова. Логопедический массаж. Москва, 2003г.
8. Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001г.
9. О.И.Крупенчук. Стихи для развития речи. С – Пб., Издательский дом Литера, 2003г.
10. Я.В.Костина, В.М.Чапала. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта. Москва, Сфера, 2008г.
11. Е.Н.Спивак. Звуки л, ль, р, рь; с, съ, з, зь, ц; ш, ж, ч, щ. Москва, 2007г.
12. Т.А.Куликовская. Массаж лицевых мышц. Книголюбов,2007г.
13. Г.А Османова, Л.А. Позднякова. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. С-Пб, Каро, 2013г.
14. Логопедическая тетрадь на звуки л-ль, р-рь, ш-ж, ч-щ, с-сь, з-зь-ц. Солнечные ступеньки.

### ПОСОБИЯ

1. Зонды для постановки звуков, массажные зонды.
2. Вестибулярные пластины с проволочной заслонкой и бусиной.
3. Зондозаменители.
4. Тренажер с бусиной.
5. Медицинские шпатели, одноразовые деревянные шпатели.
6. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно – демонстрационный материал.
7. Иллюстрации артикуляционных упражнений.

8. Стихи к артикуляционным упражнениям.
9. Зеркала.
10. Картинки для автоматизации звуков.
11. Стихи для автоматизации звуков.
12. Скороговорки в схемах.
13. Логопедические лото «Подбери и назови», «Говори правильно (л-ль, ш, р-рь. съ)», «Домики звуков».
14. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Н.И.Соколенко. Посмотри и назови. Книга 1, 2.
15. Настольные логопедические игры – занятия для детей 5 – 7 лет. Н.Е.Ильякова. Звуки, я вас различаю : Ч –Щ, Ш – Ж, Л – Р, С – З – Ц.
16. Картотека упражнений фонетической ритмики.
17. Игра «Веселый поезд».
18. Логопедическая улитка.
19. Рабочие тетради:
  - Баскакиной И.В. Свистелочка, Шипелочка, Цоколочка, Приключения Р, Приключения Л, Приключения Ч-Щ,
  - Комаровой Л.А. Автоматизация С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ,Л, Р в игровых упражнениях.
20. Компактный диск. Логопедическое экспресс-обследование., Звуковой калейдоскоп., Конструктор картинок.

## **Дыхание**

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2004г.
2. О.В. Бурлакова. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.
3. А.А. Гуськова. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. Москва, Сфера, 2011г.

### **ПОСОБИЯ**

1. Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки, вертолетики, губные гармошки.
2. Схемы для дыхания.
3. Картотека дыхательных упражнений.
4. «Аквариум» с рыбками.
5. Пособие «Послушный ветерок».
6. Детское «воздушное» лото.
7. Живые картинки: игры на развитие речевого выдоха.

## **Голосообразование**

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Е.С. Алмазова. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. Москва, Айрис – пресс, 2005г.
2. О.С. Орлова. Нарушения голоса у детей. Москва, АСТ – Астрель, 2005г.

### **ПОСОБИЯ**

1. Схемы для работы над тембром голоса.
2. Схемы для работы над силой голоса.

## **Лексика**

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.

2. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.
3. Г.Ванюхина. Речеветик» Екатеринбург, 1993г.
4. Е.Д.Худенко, С.Н.Шаховская. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. М., 1992г.
5. О.А.Белобрыкина. Речь и общение. Ярославль, Академия развития, 1998г.
6. Л.Г.Парамонова. Стихи для развития речи. СПб, Дельта, 1998г.
7. Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь №1-3. Москва, Творческий центр, 2009г.
8. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа). п/р И.В. Козиной. Москва, центр педагогического образования, 2010 г.
9. Л.Г. Парамонова. Развитие словарного запаса у детей. С-Пб, Детство-Пресс, 2010г.

## ПОСОБИЯ

1. Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный:

- Времена года.
- Деревья, цветы, грибы.
- Овощи, фрукты, ягоды.
- Продукты питания. Посуда.
- Одежда, обувь.
- Профессии.
- Животные.
- Водные обитатели.
- Птицы. Насекомые.
- Человек. Части тела.
- Улица. Транспорт.
- Дом. Семья.
- Орудия труда. Инструменты.
- Народные промыслы.
- Географические понятия. Поселения.
- Космос.
- Бытовые приборы.
- Игрушки.
- Армия.
- Комната. Мебель.
- Сказки.
- Музыкальные инструменты.

2. Картотека стихов для развития речи.

3. Картотека психогимнастических упражнений.

4. Лото «Птицы», «Окружающий мир».

5. Игры «Все профессии важны, все профессии нужны», «Осень, зима, весна, лето», «Подарки», «Контур», «Четвёртый лишний». «Испорченные фотографии», «Собери сказку».

7. Накладные контуры.

8. Занимательный материал по лексическим темам.

11. Загадки – складки, загадки – обманки. Загадки по лексическим темам.

12. Стихи (по лексическим темам) в иллюстрациях - схемах.

## **Грамматический строй речи**

### ЛИТЕРАТУРА

1. Т.А.Ткаченко. Формирование лексико – грамматических представлений. С-Пб., Детство – Пресс, 1999г.
2. Р.И.Лалаева. Коррекция ОНР у дошкольников. С-Пб., Союз, 1999г.
3. С.Н.Сазонова. Развитие речи дошкольников с ОНР. М., 2003г.
4. Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь №1- 4. Москва, Творческий центр, 2009г.
5. Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев. Хочу все знать: часть 1, 2. Владос, 2006г.

### ПОСОБИЯ

1. Картотека иллюстраций.
2. Картотека игр.
3. Система работы по устранению аграмматизмов.
4. Материал по работе с предлогами: иллюстрации, схемы.
5. Картотека слов – антонимов, синонимов.
6. Игры «Поезд», «Кого... Чего сколько?», «Вставь предлог и прочитай предложение», «Пойми предложение», «Наоборот», «Играем с глаголами», «Как научить ребёнка говорить, читать, думать», «Смотри корень», «Посмотри какой цветочек», «Кто и что».
7. Схемы частей речи и родов существительных русского языка.
8. Схема для образования существительных с увеличительными и уменьшительными оттенками.
9. Схемы для спряжения глаголов.
10. Наглядно-дидактические пособия «Ударение», «Словообразование».
11. Учебно-игровые комплекты: Предлоги: с, из, у, за, над., Предлоги: в, на, под, к, от., Сложные слова: часть 1, 2.

### **Подготовка к обучению грамоте**

#### ЛИТЕРАТУРА

1. В.Волина. Учимся, играя. М., Новая школа, 1994г.
2. Г.Карельская. Поможет Буратино заговорить., журнал «Д.В.», 2000г.
3. Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2001г.
4. Г.А.Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., Просвещение, 1985г.
5. Т.Б.Филичева. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М., 1993г.
6. И.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
7. В.В. Коноваленко. Пишем и читаем: часть 1, 2, 3, 4. Москва, Гном и Д, 2009г.

### ПОСОБИЯ

1. Символы гласных, согласных.
2. Буквинск с набором букв.
3. Схемы места звука в слове.
4. Кассы для выкладывания слов, предложений.
5. Игры «Я учу буквы», «Буквенный конструктор», «На что похожа буква», «Читаем и составляем слова», «Умный телефон», «Ребусы», «Умное домино: читаем по слогам», «Почитай-ка», «Читаем сами», «Азбука би-ба-бо», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Читай и узнавай», «Словарик», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово»...
6. Цветные человечки – схемы звуков.
7. Цветик – семицветик.
8. Звуковые линейки, слоговые линейки, схемы предложений.
9. Карточки для чтения, слоговые таблицы.
10. Азбука и буквы на магнитах.
11. Развивающие каноны.
12. Детские кроссворды. Ребусы.
13. Логопедические буквари и азбуки Е.Н. Новиковой, Е.М. Косиновой, О.С. Жуковой, Н.С. Жуковой, Г.Е. Сычевой, Т.С. Резниченко.

14. Рабочие тетради «Обучение грамоте: солнечные ступеньки».

### **Фонематический слух**

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С–Пб., Детство – Пресс, 1998г.
2. А.И.Максаков. Учите, играя. М., Просвещение, 1983г.
3. И.В.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
4. Г.А.Тумакова. Ознакомление со звучащим словом. М., Просвещение, 1991г.
5. Н.М.Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логопедической группы. Москва, 2009г.
6. Г.Г. Голубева. Преодоление нарушения звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. С-Пб, 2010.
7. М.А. Черенкова. Играя, учимся говорить: дидактический материал по коррекции слоговой структуры слова.
8. Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова. Формирование слоговой структуры слова. Москва, ТЦ Сфера, 2007г.

#### ПОСОБИЯ

1. Картотека занимательных заданий.
2. Схемы работы над ритмом.
3. Игры «Собери цветок», «Куда спрятался звук», «Поезд», «Логопедическое лото», «Звонкий-глухой», «Твердый-мягкий», «Слово в словах», «Где стоит заданный звук?», «Слоговая копилка», «Слоговое домино», «АБВГДейка», «Расшифруй слово», «Алфавит».
4. Весёлая азбука: наглядно-дидактическое пособие.
5. Индивидуальные задания по подготовительной к школе группе.
6. Логопедическая улитка.

### **Связная речь**

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь : формирование и развитие связной речи. С- Пб., Детство – Пресс, 1998г.
2. В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., Аркти, 2002г.
3. В.К.Воробьева. Система развития связной речи (опыт работы).
4. Преодоление ОНР у дошкольников. п/р Т.В. Волосовец. М., 2002г.

#### ПОСОБИЯ

1. Сюжетные картинки.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Схемы для составления описательных рассказов.
4. Тексты для пересказа.
5. Пособие для пересказа, придумывания рассказов «Я логично говорю».
6. Коррекция письменной и устной речи по Л.Н.Ефименко. Часть 1, 2, 3.
7. Опорные картинки для пересказа текстов.
8. Картинный сериал для развития мышления и речи у детей 5 – 8 лет «Забавные истории».
9. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.
10. Иллюстрации и схемы «Как много вам сказать хочу».
11. Игры «Что сначала, что потом», « Короткие истории для детей 3 – 7 лет», «Истории в картинках: часть 1,2».
12. Наглядно-дидактические пособия «Обучение связной речи детей 4-5, 5-6, 6-7 лет».

## **Пальчиковый практикум**

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г
2. И. Лопухина. Логопедия: речь – ритм – движение. С- Пб., Дельта, 1997г.
3. М.С.Рузина. Страна пальчиковых игр. С – Пб, Кристалл, 1997г.
4. Т.С.Голубина. Чему научит клеточка. М., Мозайка – синтез, 2001г.
5. Е.Карельская. Весёлые прописи. Готовим руку к письму. Ж. «Д. В.» 2000г.
6. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры. СПб, ИД Литера, 2005г.
7. О.И. Крупенчук. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. СПб. 2005г.
8. О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. С-Пб, ИД Литера, 2009г.
9. С.В.Коноваленко, М.И.Кременская. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.

### **ПОСОБИЯ**

- 1.Картотека пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук.
- 2.Картотека заданий из палочек, палочки.
- 3.Мозайка.
- 4.Деревянные бусы для нанизывания.  
Лего.
- 5.Кубики из 9 частей частей.
- 6.Схемы пальчиковых упражнений.
- 7.Пазлы на 15 – 30 деталей.
8. Трафареты с предметами по лексическим темам..
9. Предметы для пальчиковых игр – ежики, колючие валики и кольца, пробки, прищепки, палочки.
- 10.Пособие «Проведи дорожки».

### **4.3. Вспомогательно – информационные ресурсы**

- 1.Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваидр.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ — СПб.,2014. —386 с.
2. Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М «Просвещение» 2003.
- 3.Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
- 4.Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
- 5.О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
- 6.Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- 7.Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
- 8.Жукова И.С., Мاستюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
- 9.Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
- 10.Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
- 11.Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.

12. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОО / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2006.
  13. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
  14. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.
  15. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
  16. Н.В. Нищева. Будем говорить правильно. С.П.: Детство-Пресс, 2002. Е.Н. Косинова. Уроки логопеда. – М.: Эксмо, 2008.
  17. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
  18. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М., 1991.
  19. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
  20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
  21. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.: МГОПИ, 1993. – 72с.
  22. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008.
  23. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 1. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993.
  24. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа) М.: Издательство «Альфа», 1993.
  26. Новые информационные технологии в логопедической работе / Гаркуша Ю. Ф., Манина Е. В., Черлина Н. А. // Логопед – 2004, №2.
  27. Специальной образовательной программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание 5 и 6 – летнего возраста с общим недоразвитием речи».
  28. Образовательная программа ДОО «Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
  29. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
  30. Коррекционная программа Филичевой Т.Б. Чиркиной Г.В. «Программа обучения детей с общим недоразвитием речи».
  31. Программа Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.
  32. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 2002 г.
  33. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Ч.2., второй год обучения, подготовительная группа, М., 1993 г.
- При разработке программы использован личный опыт работы Зайцевой Е.В. в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

**Интернет – ресурсы для учителя - логопеда:**

1. [www.logoped-sfera.ru](http://www.logoped-sfera.ru) — сайт журнала Логопед. Статьи, практические пособия для специалистов.
2. [www.adalin.mospsy.ru](http://www.adalin.mospsy.ru) — в помощь родителям. Полезные практические советы для занятий с детьми.
3. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) — он-лайн библиотека. Научная и популярная литература для специалистов и родителей.
4. [www.logopediya.com](http://www.logopediya.com) — полезная информация для родителей дошкольников и школьников. Информация для тех, чьи родные перенесли инсульты или травмы, приведшие к распаду речи — Афазии. Полезная информация для специалистов.
5. [www.lychik.ru](http://www.lychik.ru) — сайт образовательного центра Лучик Москва. Центр раннего развития, детские сады, школа, центр развития личности.
6. [www.prognozmed.ru](http://www.prognozmed.ru) — сайт неврологического центра Прогноз. Информация о распространенных детских неврологических заболеваниях и их симптомах.
7. [www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru) — полезные статьи для родителей и специалистов. Развивающие игры для детей. Нормативно-правовые документы — в помощь родителям.
8. [www.slovopedia.com](http://www.slovopedia.com) — подборка русских толковых словарей: словарь Даля, словарь Ожегова, энциклопедический словарь и другие.
9. [www.raskraska.com](http://www.raskraska.com) — коллекция раскрасок для детей дошкольного возраста. Тематические раскраски, раскраски по мотивам российских и зарубежных мультфильмов.
10. [www.rebenok.com](http://www.rebenok.com) — полезные советы для родителей. Интернет-магазин развивающих игр и пособий.
11. [www.solnet.ee](http://www.solnet.ee) — детский портал. Полезные статьи для детей и взрослых. Детские сказки, аудиокниги, онлайн игры, сценарии праздников.
12. [www.logopedspb.ru](http://www.logopedspb.ru) — сайт по логопедии. Полезные публикации для специалистов и родителей. Развивающие игры для детей. Форум для родителей.
13. [www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru) — в помощь родителям и специалистам. Статьи и публикации по логопедии. Рекомендации родителям.
14. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) — справочно-информационный портал. Русский язык для всех. Словари, правила русского языка, научная библиотека.
15. [www.lyalya.com.ua](http://www.lyalya.com.ua) — сайт детского центра развития Ляля (Украина). Обучающие программы. Перечень общепризнанных развивающих программ. Полезные советы по вопросам обучения и воспитания детей.
16. [www.u-mama.ru](http://www.u-mama.ru) — портал для родителей. Информация о беременности и воспитании детей.
17. [www.merrypictures.ru](http://www.merrypictures.ru) — сайт журнала Веселые картинки.
18. [www.detisite.ru](http://www.detisite.ru) — онлайн электронная лэкоотека. Иллюстрированные книги для детей.
19. [www.razumniki.ru](http://www.razumniki.ru) — сайт для будущих родителей. Полезная информация по развитию детей раннего, дошкольного, младшего школьного возраста.

## 1. Ожидаемые результаты усвоения коррекционно-образовательной работы

### Высокий уровень

#### **Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.**

Объем пассивного словаря соответствует возрасту.

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт).

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно - падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 4-5 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный.

Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный.

Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

#### **Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.**

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы со-вершенного вида.

#### **Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.**

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи Ребенок не нарушает звукословесную структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение

сонорных звуков (звуки [p],[л],[p'],[л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [p], [л] заменяются на звуки [p'], [л']). Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

### **Средний уровень**

#### **Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.**

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту.

Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

#### **Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.**

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 3-4 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

#### **Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.**

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и

притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы со- вершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

### **Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.**

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

**Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.** Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звуко-слоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков. Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

### **Низкий уровень**

#### **Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.**

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт).

Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

#### **Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря.**

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его. Ребенок не может назвать даже по 2-3 существительных по всем, предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря не достаточный.

Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками. Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

#### **Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.**

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.

Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций. Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

#### **Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.**

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

#### **Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.**

Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков. Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

### **Приложение 4.6.1.**

#### **Паспорт кабинета**

Паспорт логопедического кабинета составлен в соответствии с современными требованиями оформления педагогической документации. В материале предоставлено не только оснащение логопедического кабинета, но и картотека методических и дидактических пособий для успешной коррекционно-развивающей работы с детьми разного возраста.

**Общие сведения о кабинете:**

**Образовательное учреждение:**

**Освещенность:** *Тип смешанный (естественный и искусственный)*

**Источники:** *естественное – окно шт., искусственное – люминесцентные лампы шт.*

**Количество работающих логопедов:**

**Количество логопедических групп:**

**Ф.И.О. учителя – логопеда (дефектолога):**

**Стаж работы:**

**Образование:**

**Разряд:**

**График занятости логопедического кабинета:**

**Деятельность учителя-логопеда:**

**Коррекционные занятия:**

Приложение 4.6.2.

Журнал учета проведения логопедических занятий

СЕНТЯБРЬ

№ п/п	Фамилия Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Всего																															

Приложение 4.6.3.

Журнал обследования речи

№ п/п	ФИО	Анамнез	Состояние речевой моторики	Состояние мимической мускулатуры	Состояние общей моторики	Общее развитие ребенка	Понимание речи	Связная речь	Логопедическое заключение
1									
2									
3									

№ п/п	ФИО	Анамнез	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Фонематический слух и восприятие	Активный словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Логопедическое заключение
1									
2									
3									

Приложение 4.6.4.

Журнал учета консультаций учителя-логопеда

№	Дата	Тема консультаций	Ф.И.О.	Подписи
---	------	-------------------	--------	---------

П/ П	проведения консультаци й		консультируемого	Учитель- логопед	Консультируемый

## График работы учителя-логопеда

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	
<b>08.00 – 9.00</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа
<b>09.00 – 09.25</b>	Фронтальное ООД // <i>(первая подгруппа)</i>
<b>09.35 – 10.00</b>	Фронтальное ООД // <i>(вторая подгруппа)</i>
<b>10.00 – 12.30</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа
<b>12.30 – 13.00</b>	Участие в режимных моментах
<b>13.00 – 13.30</b>	Работа с документами
<b>13.30 - 14.00</b>	Консультативная деятельность
<b>ВТОРНИК</b>	
<b>08.00 – 09.00</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа
<b>09.00 – 09.25</b>	Фронтальное ООД // <i>(первая подгруппа)</i>
<b>09.35 – 10.00</b>	Фронтальное ООД // <i>(вторая подгруппа)</i>
<b>10.00 – 12.30</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа
<b>12.30 – 13.00</b>	Участие в режимных моментах
<b>13.00 - 13.30</b>	Работа с документами
<b>13.30 - 14.00</b>	Консультативная деятельность
<b>СРЕДА</b>	
<b>08.00 – 12.30</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа
<b>12.30 – 13.00</b>	Участие в режимных моментах
<b>13.00 – 13.30</b>	Работа с документами
<b>13.30 - 14.00</b>	Консультативная деятельность
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	
<b>08.00 – 12.30</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа
<b>12.30 – 13.00</b>	Участие в режимных моментах
<b>13.00 – 13.30</b>	Работа с документами
<b>13.30 - 14.00</b>	Консультативная деятельность
<b>ПЯТНИЦА</b>	
<b>08.00 – 12.45</b>	Индивидуальная и подгрупповая работа

<b>09.00 – 09.25</b>	Фронтальное ООД // <i>(первая подгруппа)</i>
<b>09.35 – 10.00</b>	Фронтальное ООД // <i>(вторая подгруппа)</i>
<b>12.50 – 13.00</b>	Участие в режимных моментах
<b>13.00 – 13.30</b>	Работа с документами
<b>13.30 - 14.00</b>	Консультативная деятельность

Приложение 4.6.6.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>08:00 - 08:15</b> 1 ребенок	<b>08:00 - 08:15</b> 9 ребенок	<b>08:00 - 08:15</b> 17 ребенок	<b>08:00 - 08:15</b> 10 ребенок	<b>08:00 - 08:15</b> 3 ребенок
<b>08:15 – 08:30</b> 2 ребенок	<b>08:15 – 08:30</b> 10 ребенок	<b>08:15 – 08:30</b> 18 ребенок	<b>08:15 – 08:30</b> 11 ребенок	<b>08:15 – 08:30</b> 4 ребенок
<b>08:30 – 08:50</b> подгрупповое занятие	<b>08:30 – 08:50</b> подгрупповое занятие	<b>08:30 – 08:50</b> подгрупповое занятие	<b>08:30 – 08:50</b> подгрупповое занятие	<b>08:30 – 08:50</b> подгрупповое занятие
<b>09:00 – 09:25</b> Фронтальное ООД // <i>(первая подгруппа)</i>	<b>09:00 – 09:25</b> Фронтальное ООД // <i>(первая подгруппа)</i>	<b>08:50 – 09:05</b> 1 ребенок	<b>08:50 – 09:05</b> 12 ребенок	<b>09:00 – 09:25</b> Фронтальное ООД // <i>(первая подгруппа)</i>
<b>09:35 – 10:00</b> Фронтальное ООД // <i>(вторая подгруппа)</i>	<b>09:35 – 10:00</b> Фронтальное ООД // <i>(вторая подгруппа)</i>	<b>09:05 – 09:20</b> 2 ребенок	<b>09:05 – 09:20</b> 13 ребенок	<b>09:35 – 10:00</b> Фронтальное ООД // <i>(вторая подгруппа)</i>
<b>10:00 – 10:20</b> подгрупповое занятие	<b>10:00 – 10:20</b> подгрупповое занятие	<b>09:20 – 09:40</b> подгрупповое занятие	<b>09:20 – 09:40</b> подгрупповое занятие	<b>10:00 – 10:20</b> подгрупповое занятие
<b>10:20 – 10:35</b> 3 ребенок	<b>10:20 – 10:35</b> 11 ребенок	<b>09:40 – 09:55</b> 3 ребенок	<b>09:40 – 09:55</b> 14 ребенок	<b>10:20 – 10:35</b> 5 ребенок
<b>10:35 – 10:50</b> 4 ребенок	<b>10:35 – 10:50</b> 12 ребенок	<b>09:55 – 10:10</b> 4 ребенок	<b>09:55 – 10:10</b> 15 ребенок	<b>10:35 – 10:50</b> 6 ребенок
<b>10:50 – 11:10</b> подгрупповое занятие	<b>10:50 – 11:10</b> подгрупповое занятие	<b>10:10 – 10:30</b> подгрупповое занятие	<b>10:10 – 10:30</b> подгрупповое занятие	<b>10:50 – 11:10</b> подгрупповое занятие
<b>11:10 – 11:25</b> 5 ребенок	<b>11:10 – 11:25</b> 13 ребенок	<b>10:30 – 10:45</b> 5 ребенок	<b>10:30 – 10:45</b> 16 ребенок	<b>11:10 – 11:25</b> 7 ребенок
<b>11:25 – 11:40</b> 6 ребенок	<b>11:25 – 11:40</b> 14 ребенок	<b>10:45 – 11:00</b> 6 ребенок	<b>10:45 – 11:00</b> 17 ребенок	<b>11:25 – 11:40</b> 8 ребенок
<b>11:40 – 12:00</b> подгрупповое занятие	<b>11:40 – 12:00</b> подгрупповое занятие	<b>11:00 – 11:20</b> подгрупповое занятие	<b>11:00 – 11:20</b> подгрупповое занятие	<b>11:40 – 12:00</b> подгрупповое занятие
<b>12:00 – 12:15</b> 7 ребенок	<b>12:00 – 12:15</b> 15 ребенок	<b>11:20– 11:35</b> 7 ребенок	<b>11:20– 11:35</b> 18 ребенок	<b>12:00 – 12:15</b> 9 ребенок
<b>12:15 – 12:30</b> 8 ребенок	<b>12:15 – 12:30</b> 16 ребенок	<b>11:35– 11:50</b> 8 ребенок	<b>11:35– 11:50</b> 1 ребенок	<b>12:15 – 12:30</b> 10 ребенок
<b>12:30 – 13:00</b>	<b>12:30 – 13:00</b>	<b>11:50 – 12:10</b> подгрупповое занятие	<b>11:50 – 12:10</b> подгрупповое занятие	<b>12:30 – 13:00</b>
		<b>12:10 – 12:25</b>	<b>12:10 – 12:25</b>	

<p>участие в режимных моментах  <b>13:00 – 13:30</b> работа  с документацией  <b>13:30 – 14:00</b>  консультативная деятельность</p>	<p>участие в режимных моментах  <b>13:00 – 13:30</b> работа  с документацией  <b>13:30 – 14:00</b>  консультативная деятельность</p>	<p>9 ребенок  <b>12:30 – 13:00</b>  участие в режимных моментах  <b>13:00 – 13:30</b> работа  с документацией  <b>13:30 – 14:00</b>  консультативная деятельность</p>	<p>2 ребенок  <b>12:30 – 13:00</b>  участие в режимных моментах  <b>13:00 – 13:30</b> работа  с документацией  <b>13:30 – 14:00</b>  консультативная деятельность</p>	<p>участие в режимных моментах  <b>13:00 – 13:30</b> работа  с документацией  <b>13:30 – 14:00</b>  консультативная деятельность</p>
--	--	---	---	--

**Перспективный план учителя-логопеда**

Содержание работы	Сроки проведения
<p>I. Диагностическая работа</p> <p>1) Обследование состояния речи и неречевых психических функций</p> <p>2) Контрольный срез динамики развития детей младшей группы</p> <p>II. Коррекционно-логопедическая работа</p> <p>Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие импрессивного и экспрессивного словаря;</li> <li>• Формирование и совершенствование грамматического строя речи;</li> <li>• Развитие фонематической системы речи;</li> <li>• Развитие понимания речи;</li> <li>• Развитие фонетической стороны речи;</li> <li>• Развитие разговорной (диалогической речи), речевого общения;</li> <li>• Совершенствование чувственного опыта детей;</li> <li>• Развитие психических функций.</li> </ul> <p>III. Повышение квалификации</p> <p>1. Участие в работе методобъединений города</p> <p>2. Участие в работе кафедры учителей-логопедов ДООУ</p> <p>3. Работа над темой по самообразованию:</p> <p>4. Участие в педагогических чтениях</p> <p>IV. Организационно-методическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изучение новинок, ознакомление с передовым опытом работы в области логопедии, дефектологии</li> <li>➤ Оформление логопедического кабинета, обновление и пополнение рабочего материала (литература,</li> </ul>	<p>сентябрь – май</p> <p>январь, май</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года, согласно годовому плану комитета управления по образованию</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года, согласно годовому плану методобъединения ДООУ</p>

<p>методические пособия).</p> <p>V. Работа по преемственности с воспитателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение консультаций с целью ознакомления их с дефектами речи, системой упражнений по коррекции и формированию психологической базы речи</li> <li>✓ Посещение индивидуальных занятий воспитателей с целью контроля, выработки единых требований обучения.</li> <li>✓ Оказание помощи в написании конспектов при подготовке открытых просмотров, создание презентаций.</li> </ul> <p>VI. Взаимодействие со специалистами</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сбор медицинского и педагогического анамнеза на детей, страдающими нарушениями речи для заполнения речевых карт.</li> <li>2) Взаимосвязь, консультирование с педиатром ДОУ и врачами узких специалистов по выявлению этиологии и патогенеза нарушения речи у детей.</li> <li>3) Просмотр занятий музыкального руководителя по развитию темпо-ритмичекой организации на логопедических занятиях.</li> <li>4) Подготовка детей к праздникам совместно с музыкальным руководителем и воспитателем.</li> <li>5) Посещение занятий педагога – психолога по формированию психологической базы речи (восприятия, внимания, памяти, мышления).</li> <li>6) Сотрудничество с учителями – логопедами.</li> <li>7) Взаимодействие со специалистами: педагогом-психологом, руководителем по ФИЗО, с музыкальным руководителем, воспитателями группы.</li> </ol> <p>VII. Консультативно- просветительская работа</p> <p>VIII. Экспертная работа</p> <p>XIX. Банк идей</p>	
---	--

## **Перспективное планирование коррекционной работы (старшая группа)**

### **I квартал**

#### **Сентябрь – октябрь – ноябрь**

Сентябрь 1 – 3 недели обследования состояния речи и неречевых психических функций.

Заполнение речевых карт.

#### **1 – й раздел.**

##### **Звукопроизношение.**

Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков у детей, посещавших логопедическую группу.

#### **2-й раздел.**

##### **Работа над слоговой структурой слова.**

1. Продолжать работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, апельсин).
2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост).
3. Работать над двусложными словами с 2-мя стечениями согласных (планка).

#### **3-й раздел**

##### **Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.**

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов по заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, глухости – звонкости.
3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
4. Закрепить умения проводить звуковой анализ и синтез слов типа: мак, осы.
5. Учить проводить анализ и синтез слов типа: мама, мост, лист.
6. Закрепить навыки слогового слова и анализа предложить без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

#### **4-й раздел.**

##### **Грамота.**

1. Упражнять детей в печатании и чтении слогов, предложений с пройденными буквами.
2. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, “печатании”, лепке из пластилина.
3. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изображения.

4. Закреплять умение составлять буквы их 2-3 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, “допечатывать” незаконченные буквы.

### **5-й раздел.**

#### **Развитие общих речевых навыков.**

1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. Продолжить работу по формированию правильного речевого дыхания.
3. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
5. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх – драматизациях.
6. Учить детей говорить в спокойном тоне.
7. Продолжить работу над четкостью дикции, интонации, выразительностью речи.

### **6-й раздел.**

#### **Лексика.**

Сентябрь

4 неделя – «Семья и детский сад»

Октябрь -

1. неделя – «Осень. Овощи»

2 неделя – «Осень. Фрукты»

3 неделя – «Осень. Лес. Деревья»

4 неделя – «Игрушки»

Ноябрь –

1 неделя – «Перелетные птицы»

2 неделя – «Домашние животные»

3 неделя – «Дикие животные»

4 неделя – «Мебель»

1. Систематизировать знания детей по всем лексическим темам.
2. Ввести в активный словарь новые существительные, прилагательные, глаголы по всем лексическим темам.
3. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносное.

### **7-й раздел.**

#### **Обучение связной речи.**

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Учить грамотно задавать вопросы, стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.
6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и серии картин.

### **8-й раздел.**

#### **Развитие грамматического строя речи.**

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам, запланированным в I периоде.
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по лексическим темам).
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: из-за, из-под.
4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.

### **9-й раздел.**

#### **Конструктивный праксис.**

Развивать мелкую моторику в ПГ, в занимательных упражнениях, в работе с мозаиками, конструкторами, трафаретами, обводками по контуру.

## **II квартал**

### **Декабрь – Январь - Февраль**

#### **1 – й раздел.**

#### **Звукопроизношение.**

Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков у детей, посещающих логопедическую группу.

## **2-й раздел.**

### **Работа над слоговой структурой слова.**

Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (молоток, утенок).

## **3-й раздел**

### **Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.**

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных.
2. Познакомить детей с согласными звуками....  
Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить детей с гласным [ы]. научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.
3. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.
4. Учить детей звуковому анализу слов типа: осы, мак.
5. Дать представление о гласных звуках как о слогаобразующих.
6. Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятие “слово”, “слог”.
7. Ввести понятие “предложение”. Учить составлять графические схемы предложений без предлогов.

## **4-й раздел.**

### **Грамота.**

1. Познакомить детей с буквами:
2. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, “рисовании” в воздухе.
3. Упражнять в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, нахождении правильного написания букв в ряду, состоящим из правильно и зеркально написанных букв.
4. Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов, предложений.

## **5-й раздел.**

### **Развитие общих речевых навыков.**

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное. Активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх – драматизациях.

2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.
4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.
5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх – драматизациях.

## **6-й раздел.**

### **Лексика.**

#### Декабрь

1 неделя – «Зима. Признаки зимы»

2 неделя – «Зимние забавы»

3 неделя – «Новый год»

4 неделя – «Новый год»

#### Январь

1 неделя – «Зимующие птицы»

2 неделя – «Домашние птицы»

3 неделя – «Дикие животные зимой»

4 неделя – «Дикие животные холодных стран»

#### Февраль

1 неделя – «Транспорт»

2 неделя – «Я в мире человек»

3 неделя – «Профессии» День защитника Отечества»

4 неделя – «Профессии. Мамин день»

1. Систематизировать знания детей по всем лексическим темам.
2. Ввести в активный словарь новые существительные, прилагательные, глаголы по всем лексическим темам.
3. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносное.

## **7-й раздел.**

### **Обучение связной речи.**

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действий на заданную тему.

2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно правильно на них.
3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы – описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).
4. Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана.

### **8-й раздел.**

#### **Развитие грамматического строя речи.**

1. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
2. Закрепить в речи предлоги НА, С, В, ИЗ, ПО, ПОД, НАД. Научить использовать в речи предлоги: ПЕРЕД, ЗА, ОКОЛО, ВОЗЛЕ.
3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами – онок, - енок, - ат, - ят по темам “Дикие животные”, “Домашние животные” и др.
4. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные (по теме “Домашние животные”).
5. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.
6. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (кот – котик – котенка - котище) по темам “Дикие животные”, “Домашние животные”.

### **9-й раздел.**

#### **Конструктивный праксис.**

Развивать мелкую моторику в ПГ, в занимательных упражнениях, в работе с мозаиками, конструкторами, трафаретами, обводками по контуру.

### **III квартал**

**Март – Апрель - Май**

#### **1 – й раздел.**

#### **Звукопроизношение.**

Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков у детей, посещающих логопедическую группу.

## **2-й раздел.**

### **Работа над слоговой структурой слова.**

1. Работать над трехсложными словами со стечением согласных (аптека).
2. Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, будильник, самосвал).

## **3-й раздел**

### **Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.**

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках, их признаках. о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков.
2. Познакомить детей со звуками (согласно календарно- тематическому планированию) Научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов. Познакомить с гласным «е» Научить выделять его из ряда звуков.
3. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: кот, уха.
4. Научить звуковому анализу и синтезу слов типа: кит, лось.
5. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, середина, конец слова).
6. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.

## **4-й раздел.**

### **Грамота.**

1. Познакомить детей с буквами:
2. Учить выкладывать новые буквы из палочек, лепить из пластилина, вырезать, “рисовать” в воздухе.
3. Учить находить новые буквы среди наложенных друг на друга изображений букв.
4. Учить детей разгадывать ребусы и кроссворды с пройденными буквами.
4. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с новыми буквами.

## **5-й раздел.**

### **Развитие общих речевых навыков.**

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх – драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей.
2. Совершенствовать четкость дикции.
3. Закрепить навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.

4. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры – драматизации, диалоги.
5. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

## **6-й раздел.**

### **Лексика.**

Март

- 1 неделя – «Мамин праздник. Женские профессии»
- 2 неделя – «8 марта»
- 3 неделя – «Весна. Приметы весны»
- 4 неделя – «Дикие животные весной»

Апрель

- 1 неделя – «Перелетные птицы»
- 2 неделя – «Посуда»
- 3 неделя – «Наша Родина- Россия. Наш город. Мой дом»
- 4 неделя – «Весенние цветы»

Май

- 1 неделя – «Мы читаем А. Л. Барто и К. И. Чуковского»
  - 2 неделя – Мы читаем. С. Я. Маршака и С В. Михалкова
  - 3 неделя – Мониторинг. «Обследование состояния речи и неречевых психических функций»
  - 4 неделя – «Мониторинг. Обследование состояния речи и неречевых психических функций»
1. Систематизировать знания детей по всем лексическим темам.
  2. Ввести в активный словарь новые существительные, прилагательные, глаголы по всем лексическим темам.
  3. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносное.

## **7-й раздел.**

### **Обучение связной речи.**

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.
2. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов – описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок и по картине, в творческих пересказах.
3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

## **8-й раздел.**

### **Развитие грамматического строя речи.**

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа (по темам “Рыбы”, “Насекомые”, “Цветы”).
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).
3. Продолжать работу по обучению образованию притяжательных прилагательных (по темам “Перелетные птицы”, “Рыбы”), относительных прилагательных (по темам
4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по всем лексическим темам).
5. Учить согласовывать числительные “2”, “5” с существительными (по темам “Рыбы”, “Насекомые”, “Цветы”).

### **9-й раздел.**

#### **Конструктивный праксис.**

Развивать мелкую моторику в ПГ, в занимательных упражнениях, в работе с мозаиками, конструкторами, трафаретами, обводками по контуру.

#### **Приложение 4.9.**

##### **Режимы дня**

*(см. АООП ДО р. 3.1.3. «Распорядок и режим дня» стр. 140-148, Приложение 4.7.1, 4.7.2)*