

Министерство образования и науки Калужской области
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области
«Кировская специальная школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГКОУКО «Кировская школа-интернат»
в младшей группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи

(приложение к АОП ДО «Кировская школа-интернат»)

г. Киров

Содержание

Аннотация к рабочей программе		3
I	Целевой раздел программы (обязательной и формируемой части)	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.4	Характеристика особенностей развития детей	7
1.5	Целевые ориентиры освоения АОП ДО	7
1.6	Планируемые результаты освоения АОП ДО по образовательным областям	7
1.7	Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений и региональный компонент	8
1.8	Система оценки результатов освоения рабочей программы	8
II	Содержательный раздел программы (обязательной и формируемой части)	9
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях	9
2.1.1	<i>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</i>	9
2.1.2	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	9
2.1.3	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	9
2.1.4	<i>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</i>	9
2.1.5	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	9
2.2	Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений	10
2.3	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	10
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	10
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	10
2.6	Взаимодействие детского сада с семьёй	10
III	Организационный раздел программы (условия реализации программы)	11
3.1	Описание форм, методов и средств реализации программы	11
3.2	Организация режима пребывания детей	11
3.3	Особенности организации предметно-развивающей среды	11
3.4	Перечень используемой литературы и методических пособий	11
IV	Приложения	
4.1	Список детей группы	
4.2	Речевые карты	
4.3	Планирование ООД	
4.4	Тематика лексики и вариативной части программы	
4.5	Содержание, структура и календарно-тематическое планирование фронтальной коррекционно-развивающей работы по развитию речи	
4.6	Содержание, структура и календарно-тематическое планирование индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы по развитию речи	
4.6.1	Паспорт кабинета	
4.6.2	Журнал учета проведения логопедических занятий	
4.6.3	Журнал обследования речи	
4.6.4	Журнал учета консультаций учителя-логопеда	
4.6.5	График работы учителя-логопеда	

4.6.6	Циклограмма работы учителя- логопеда
4.7	Перспективный план учителя-логопеда
4.8	Перспективное планирование коррекционной работы (младшая группа)
4.9	Режимы дня

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности учителя-логопеда.

Срок реализации Программы 1 год.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы учитель-логопед создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Настоящая рабочая программа для детей подготовительной группы для детей с ТНР компенсирующей направленности составлена на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГКОУКО «Кировская школа-интернат» для детей с ТНР (далее – АОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), созданной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776), далее - Стандарт.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учётом имеющихся условий в групповом помещении; учитывает возрастные особенности и потребности детей-дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа составлена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

социально – коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно – эстетическое развитие;

физическое развитие,

а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая Программа направлена на достижение следующих целей:

1) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с учетом дифференцированного и интегрированного выравнивания тяжелых речевых нарушений.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел, в котором даются цели, задачи, описываются возрастные особенности детей ;
- содержательный раздел – в нем представлено общее содержание рабочей программы ;
- организационный раздел, в котором изложены рекомендации по организации жизнедеятельности детей, режим дня, расписание ООД данной возрастной группы.

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

Рабочая программа корректируется учителем-логопедом в соответствии с реальными условиями, дополняется календарно-тематическим планированием коррекционно-образовательной работы.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (обязательной и формируемой части)

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГКОУКО «Кировская школа-интернат» и включает содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом по определённой образовательной области или виду деятельности.

Рабочая программа:

конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области и вида деятельности;

определяет объём и содержание предлагаемого материала, умений и навыков, которыми должны овладеть дошкольники;

оптимально распределяет время регламентированных видов деятельности по темам;

способствует совершенствованию методики проведения образовательной деятельности;

применяет современные информационные технологии.

Ведущая цель Программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с Рабочей программой воспитания ДО.

Цели программы реализуются в процессе построении разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

3) максимальное использование разнообразных видов педагогической деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса:

-развитие понимания речи;

- активизация речевой деятельности и формирование лексико- грамматических средств языка;
- развитие фонематической системы языка, произносительной стороны речи;
- овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками и элементами грамоты;

4) творческая организация воспитательно – образовательного процесса;

5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования и формирования психологической готовности к обучению в школе, коррекции и компенсации речевого дефекта;

6) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

7) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

8) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

Образовательный процесс условно подразделен на:

организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (далее – ООД);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с особенностями региона. Основной целью этой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В программе представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников.

Реализация программы представляет собой систему коррекционно-развивающей работы, предусматривающей взаимодействие всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы интегрируется со следующими образовательными областями:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Образовательный процесс основывается на следующих принципах, которые учитываются в обучении, воспитании детей и в оформлении развивающей среды:

Принцип развивающего образования в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования понимается нами как состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, ориентированный на объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией детских деятельностей.

Принцип вариативности - у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил.

Принцип минимакса обеспечивает продвижение каждого ребенка своим темпом и ориентирует на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Принцип творчества ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. Характеристика особенности развития детей

(см. АООП ДО, р. 1.1.2. «Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР», п/п «Характеристика воспитанников с ограниченными возможностями, имеющих тяжёлые нарушения речи – ТНР. Возрастные характеристики контингента детей 3-4 года», стр. 14-22

1.5. Целевые ориентиры освоения АООП ДО

(см. АООП ДО р. 1.1. «Пояснительная записка обязательной части АООП ДО», п. 1.1.3.1. «Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР, стр. 24-27

1.6. Планируемые результаты освоения АООП ДО по образовательным областям

(см. . АООП ДО р. «Приложения», Приложение №1 (1.1-1.5) «Планируемые результаты освоения АООП ДО по образовательным областям» стр.197-238

«Социально-коммуникативное развитие»:

- «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» стр. 197;
- «Ребенок в семье и сообществе» стр. 199;
- «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» стр. 201;
- «Формирование основ безопасности» стр. 204.

«Познавательное развитие»:

- «Формирование элементарных математических представлений» стр. 207;
- «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» стр. 210;
- «Ознакомление с окружающим (предметное окружение, социальный мир, мир природы)» стр. 211-212.

«Речевое развитие»:

- «Развитие речи» стр. 216;
- «Приобщение к художественной литературе» стр. 219.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- «Приобщение к искусству» стр. 220;
- «Изобразительная деятельность(лепка, аппликация)» стр. 223-224;
- «Конструктивно-модельная деятельность» стр. 229.

«Физическое развитие»:

- «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» стр. 234-235.

1.7. Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений и региональный компонент

(см. АОП ДО п. 1.2. «Пояснительная записка части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений», стр. 33-38)

Региональный компонент – включает материалы о регионе.

Педагог знакомит детей с природой и культурой родного края. Осуществляет отбор материала для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Работа в данном направлении строится по принципу тематического планирования. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, будет является то, что:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

дать знания детям о родном городе, области;
 познакомить с именами тех, кто основал и прославил город;
 расширять знания детей о флоре и фауне Калужского края;
 воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;
 познакомить с культурой и традициями Калужского края;
 формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

подбор исторической литературы;
 подбор произведений русского народного творчества;
 подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);
 подготовка материала для изобразительной деятельности;
 дидактические игры;
 выставки книг, рисунков, поделок.

Принципы работы:

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона).

Целевые ориентиры вариативной части программы

(см. АОП ДО р. 1.2. «Пояснительная записка части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений», п. 1.2.4. «Целевые ориентиры, стр. 37-39)

Система оценки результатов освоения программы

(см. АОП ДО р. «Приложения», приложение 3 «Диагностические материалы коррекционно-образовательной деятельности по реализации АОП ДО»
(Приложение 3.2 «Диагностика педагогического процесса» стр. 249-255

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

(обязательной и формируемой части)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие». Задачи психолого–педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребёнка, представленными в образовательных областях

Содержание работы по образовательным областям обозначено в АОП ДО в разделе 2.2. «Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях», р. «Приложения», приложение 2 «Содержание образовательной деятельности по образовательным областям» и разработано в соответствии с ФАОП ДО.

Образовательная область «Речевое развитие» (см. «Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (младшая группа), стр.238)

образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (см. «Содержание образовательной деятельности с младшего дошкольного возраста (младшая группа), стр.238)

образовательная область «Познавательное развитие» (см. «Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (младшая группа), стр.238-241)

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (см. «Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (младшая группа), стр.245)

образовательная область «Физическое развитие» (см. «Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (младшая группа), стр.245)

К базовым видам деятельности, включённым в план ООД, планируемыми и разрабатываемыми воспитателем, из ОО «Познавательное развитие» отнесены ФЭМП (Приложение 4.6.1), РПД (Приложение 4.5.2). Разделы «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы» объединены в единый вид организованной образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром (ООМ)» (Приложение 4.6.3). В соответствии с примерным планированием ОВР из ОО «Художественно-эстетическое развитие» в план ООД включены «Лепка» (Приложение 4.6.4) и «Аппликация» (Приложение 4.6.5). Все содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя логопеда по развитию речи основывается на интеграции всех образовательных областей и вариативной части программы.

2.2. Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений
(см. АОП ДО р. 2.4. «Программное содержание вариативной части программы», стр. 57-63)

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья
(см. АОП ДО р.2.10. «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР», стр. 77-105)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
(см. АОП ДО р. 2.6. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» стр.67-70)

Способы и направления поддержки детской инициативы
(см. АОП ДО р. 2.7. «Способы и направления поддержки детской инициативы» стр. 70-72)

Взаимодействие детского сада с семьёй
(см. АОП ДО р. 2.9. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» стр.73-77)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (условия реализации программы)

3.1. Описание форм, методов и средств реализации программы
(см. АОП ДО р. 2.2. «Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях», стр. 39-56)

3.2. Организация режима пребывания детей
(см. АОП ДО р. 3.1.3. «Распорядок и режим дня», стр. 115, Приложение 8, стр. 370)

3.3. Особенности организации предметно-развивающей среды

(см. АОП ДО р. 3.1.2. «Организация развивающей предметно-пространственной среды», стр. 105, из «Части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений» - р. «Особенности организации предметно-развивающей среды», стр.123-134)

3.4. Перечень методических пособий*(см. АОП ДО, р. Приложение 4 «Методические материалы и средства обучения и воспитания», стр. 284)*

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 4.1.

Список детей группы

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Дата рождения	Адрес проживания	Заключение ПМПК

Приложение 4.2.

Речевые карты

(см. АОП ДО в разделе «Приложение 3. Диагностические материалы коррекционно-образовательной деятельности по реализации АООП ДО см. Приложение 3.1 «Логопедическое обследование по выявлению отклонений речевого развития» стр. 230-244)

Приложение 4.3.

Планирование ООД

(см. АОП ДО в разделе «Приложение 5. «Планирование образовательной деятельности» см. Приложение 5.3 «Планирование организованной образовательной деятельности» стр.295-299)

Приложение 4.4.

Тематика лексики и вариативной части программы

(см. АОП ДО в разделе «Приложение 5. «Планирование образовательной деятельности» см. Приложение 5.4 «Тематика лексики и вариативной части программы» стр.301-308)

**Содержание, структура и календарно-тематическое планирование
фронтальной коррекционно-развивающей работы по развитию речи
в младшей группе**

Содержание

Пояснительная записка	15
Характеристика детей четвертого года жизни с I и II уровнем речевого развития речи.....	16
Организация и планирование фронтальной коррекционно – развивающей работы.....	17
2.1. Основные направления речевого развития.....	17
2.2. Таблица тематического планирования фронтальных занятий.....	19
2.3. Таблица календарно - тематического планирования фронтальных занятий.....	21
Организация и планирование индивидуальной и подгрупповой коррекционно-образовательной работы.....	26
Таблица тематического планирования подгрупповых и индивидуальных занятий.....	28
Таблица календарно-тематического планирования подгрупповых и индивидуальных занятий	30
Информационное обеспечение.....	50
4.1. Перечень оборудования и материалов предметно – развивающей среды в логопедическом кабинете.....	50
4.2. Программно – методическое обеспечение.....	51
4.3. Вспомогательно – информационные ресурсы.....	58
Ожидаемые результаты усвоения коррекционно-образовательной работы.....	61

Пояснительная записка

Коррекционно-образовательная работа по развитию речи реализует общеобразовательные задачи дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Программный материал рассчитан на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июля. Диагностический период составляют месяцы: сентябрь и май. Фронтальные занятия проводятся с октября по май, индивидуальные - с октября по июнь.

В коррекционно-образовательной работе учтены общие и специфические особенности развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития. А также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с тяжелыми проявлениями речевой патологии, направленная на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе.

Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи возрасте с 3 до 4 лет, предусматривает взаимодействие всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает

1) особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи

2) принципы дошкольной коррекционной педагогики:

Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дезонтогенеза;

Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

Деятельностный принцип, определяющей ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонениями в речи.

3) возможность формирования оптимистического отношения детей к окружающему:

1. что даёт возможность ребёнку жить и развиваться;

2. обеспечивать позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие.

4) объем учебного материала в соответствии с возрастными, физиологическими нормами:

1) оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей

2) сбалансированное чередование специально организованных занятий, направленных на коррекцию речевого развития.

Программный материал позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными, физиологическими нормами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для данной возрастной группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий, направленных на коррекцию речевого развития. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

учет государственной политики;

особенности контингента детей и кадрового состава группы;

учет запроса родителей;

особенности региона.

1. Характеристика детей четвертого года жизни с I и II уровнем речевого развития речи

При первом уровне речевого развития при ОНР речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически несформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов и лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Режим работы группы — пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12 -часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребёнку проявлять свои способности на занятиях. Ребёнок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Формы и методы по развитию речи разнообразны: речевая практика в игровой, познавательной, продуктивной и свободной деятельности на специально организованных занятиях и вне их. Широкое ознакомление ребёнка с окружающим миром через экскурсии, прогулки, наблюдения, посещение выставок, просмотр видео, знакомство с народными традициями.

Распределение количества часов на речевое развитие по темам является примерным. Учитывая уровень общего недоразвития речи и индивидуальные особенности ребёнка, местные условия, учитель-логопед может по-иному распределить программное время для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и речевом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» в каждой группе работают учитель-логопед и два воспитателя. Учитель-логопед ежедневно проводит логопедическую работу с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально. На индивидуальное занятие отводится 10-15 минут на каждого ребёнка. На подгрупповое – 15-20 минут. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений речевого развития. Учитель-логопед имеет право осуществлять проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми во время учебных и внеучебных мероприятий. Темы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий определяются учителем-логопедом, исходя из потребностей в усвоении программы.

В случае необходимости уточнения диагноза дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее медицинское учреждение для обследования врачами-специалистами (неврологом, детским психиатром, отоларингологом и др.) или психолого- медико педагогическую комиссию.

Эффективность коррекционно – развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, и прежде всего учителя-логопеда и воспитателей.

Рекомендуемое количество часов на проведение фронтальных занятий – 1 занятие в неделю, всего 4 часа 50 минут. По учебному плану 1 занятия в неделю, в учебном графике 30 учебных недель. Всего 4 часа 50 минут.

2. Организация и планирование фронтальной коррекционно-развивающей работы

В младшей логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 1 фронтальное занятие продолжительностью 15 минут. В первый период – 9 занятий, во второй период – 11 занятий, в третий период – 10 занятий, всего в течении учебного года – 30 фронтальных занятий, что не превышает рекомендованную СанПиНом допустимую нагрузку.

Фронтальное занятие включает: упражнения на употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, приставочные глаголы, согласование существительных с прилагательными), а так же различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, объединение нескольких предложений в рассказ, составление рассказа по картине, пересказ). В процессе выработки правильного произношения звуков дети учатся сопоставлять изучаемые звуки, учатся различать и находить сходство между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования и звучания.

В связи с тем, что в младшую логопедическую группу часто поступают дети с I-II уровнями речевого развития при ОНР, часто практически не говорящие, планирование работы по образовательной области «Речевое развитие» в этой возрастной группе имеет свои особенности. Так, например, выделены направления «Развитие импрессивной речи» и «Развитие экспрессивной речи».

РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Учить понимать обобщающие слова (овощи, фрукты, деревья, игрушки, птицы, домашние и дикие животные, осень, мебель, зима, новый год, зимние забавы, домашние птицы, одежда, обувь, мебель, посуда, цветы, транспорт, насекомые, рыбы, лето). Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин). Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать-снимать, завязывать-развязывать; большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий). Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа). Формировать различение количественных числительных (один, два, три). Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, рука-руки), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят). Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет-играют, спит-спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел-сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает-умывается). Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе). Воспитывать внимание к звукословесной структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: овощи, фрукты, деревья, игрушки, птицы,

домашние и дикие животные, осень, мебель, зима, новый год, зимние забавы, домашние птицы, одежда, обувь, мебель, посуда, цветы, транспорт, насекомые, рыбы, лето. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой). Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они). Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно). Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, нога-ноги). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у). Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят). Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали). Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша). Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин). Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко). Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне. Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РЕЧИ

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а], [у] – [а], [и] – [у], [э] – [о], [и] – [о], [э] – [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] – [о]. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] – [н], [м] – [т], [п] – [г] и т. п. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот – кит, бочка – точка, миска – киска). Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова. Развитие фонетической стороны языка. Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х].

Воспитывать правильный, умеренный темп речи. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ И РАЗГОВОРНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ.

Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

2.2. Таблица тематического планирования фронтальных занятий

№ п/п	Период	Лексические темы.	Количество занятий
1	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Количество занятий за I период	9
		«Семья и детский сад»/ «Друзья»	1
		«Осень. Овощи»/ «Вкусный-невкусный»	1
		«Осень. Фрукты»/ «Вкусный-невкусный»	1
		«Осень. Деревья»/ «Изменение настроения»	1
		«Игрушки»/ «Выбор игры, любимая игрушка»	1
		«Птицы»/ «Отражение в зеркале»	1
		«Домашние животные»/ «Страшно»	1
		«Дикие животные»/ «Ссора»	1
		«Мебель»/ «Обычный-странный»	1
2	II период (декабрь, январь, февраль)	Количество занятий за II период	11
		«Зима. Признаки зимы»/ «Что тебе нравится?»	1
		«Зимние забавы» / «Совместная игра»	1
		«Новый год»/ «Все мы разные»	1
		«Новый год»/ «Какого цвета твои глаза и волосы?»	1
		«Птицы»/ «Совместное дело»	1
		«Домашние птицы» / «Как помириться?»	1
		«Дикие животные зимой»/ «Грусть, радость»	1
		«Дикие животные холодных стран»/ «Страшно»	1
		«Транспорт» / «Ссора»	1
		«Человек. Части тела» / «Отражение в зеркале»	1

		<i>«Папин праздник»/ «Как помириться?»</i>	1
3	III период (март, апрель, май)	Количество занятий за III период	10
		<i>«Мамин праздник»/ «Изменение настроения»</i>	1
		<i>«8 Марта»/ «Ласковые слова»</i>	1
		<i>«Весна. Приметы весны»/ «Что тебе нравится?»</i>	1
		<i>«Дикие животные весной» / «Как помириться?»</i>	1
		<i>«Перелётные птицы»/ «Грусть и радость»</i>	1
		<i>«Посуда» / «Обычный-странный»</i>	1
		<i>«Наш город .Мой дом»/ «Ребенок и кукла»</i>	1
		<i>«Весенние цветы»/ «Что тебе нравится?»</i>	1
		<i>«Насекомые»/ «Все мы разные»</i>	1
		<i>«Рыбы»/ «Изменение настроения»</i>	1
		Всего занятий за учебный год	30

2.3. Таблица календарно-тематического планирования фронтальных занятий

№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятия
І период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
1	«Семья и детский сад» Формирование способность к обобщению. (Называть членов семьи)	1	
2	«Осень. Овощи» Формирование способности к обобщению. (Называние овощей в натуральном виде и на картинках)	1	
3	«Осень. Фрукты» Формирование способности к обобщению. (Называние фруктов в натуральном виде и на картинках)	1	
4	«Осень. Деревья» Формирование умений отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам. Составление предложений по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом.	1	
6	«Игрушки» Согласование прилагательных с существительными мужского рода и женского рода единственного числа именительного падежа. (Большой мяч, маленькая машина)	1	
7	«Птицы» Образование использования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование падежных конструкций с простыми предлогами: У, НА, В.	1	
8	«Домашние животные» Образование и использование формы единственного и множественного числа существительных мужского рода и женского рода именительного падежа. (Кот – коты, собака - собаки)	1	
9	«Дикие животные» Формирование умения заканчивать фразу, умения договаривать слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.	1	
9	«Мебель» Обучение различению слов – предметов, слов – признаков, слов – действий противоположных по значению, предлогов и наречий, выражающих пространственное отношение.	1	
ІІ период (декабрь, январь, февраль)			
10	«Зима. Признаки зимы» Уточнение понимания личных местоимений: Я, ТЫ, МЫ, ВЫ, ОН, ОНА, ОНИ. Развитие	1	

	звукослоговой структуры слов.		
11	«Зимние забавы» Уточнение понимания личных местоимений: Я, ТЫ, МЫ, ВЫ, ОН, ОНА, ОНИ. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: «Кому? Чем? У кого? Где?» Развитие звукослоговой структуры слов.	1	
12	«Новый год» Формирование словаря по теме. Образование использования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Звезда – звездочка, шар – шарик) Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов: украшал – украшали, подарил – подарили.	1	
13	«Новый год» Дальнейшее формирование словаря по теме. Активизация слов-предметов, слов-признаков, слов – действий. Обогащение глагольного словаря действиями, связанными с украшением елки, на новогоднем празднике: вешать, ставить, брать, дарить, собирать, выбирать, прятать, надевать, зажигать.	1	
14	«Птицы» Согласование числительных один – два - много в роде, числе, падеже. Составление предложений и объединение их в рассказ (2-3 предложения)	1	
15	«Домашние птицы» Образование использования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие фонематического восприятия, уточнение произношения в звукоподражаниях.	1	
16	«Дикие животные зимой» Согласование числительных с существительными (Один заяц – два зайца – три зайца – много зайцев) Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов по родам (спит – спят, ела – ел, бегала – бегал, искала – искал)	1	
17	«Дикие животные холодных стран» Образование и использование формы единственного и множественного числа существительных мужского рода и женского рода именительного падежа. (Тюлень – тюлени, пингвин – пингвины)	1	
18	«Транспорт» Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственное отношение. (В, НА, ЗДЕСЬ, ВВЕРХУ, ВНИЗУ, БЛИЗКО, ВЫСОКО, ДАЛЕКО, НИЗКО, СЗАДИ)	1	
19	«Человек. Части тела.»	1	

	Формирование словаря по теме. Активизация слов-предметов, слов-признаков, слов – действий. Обогащение глагольного словаря действиями, связанными с частями тела.		
20	«Папин праздник» Формирование словаря по теме. Активизация слов-предметов, слов-признаков, слов – действий. Обогащение глагольного словаря действиями, совершаемыми людьми различных профессий: машинист управляет поездом, пилот управляет самолетом. Развитие диалогической речи.	1	
III период (март, апрель, май)			
21	«Мамин праздник. Женские профессии» Формирование словаря по теме. Активизация слов-предметов, слов-признаков, слов – действий. Обогащение глагольного словаря действиями, совершаемыми людьми различных профессий: парикмахер делает стрижку, воспитатель читает книгу, медсестра делает уколы, логопед учит правильно говорить. Развитие диалогической речи.		
22	«8 Марта» Обучение различению глаголов и прилагательных, противоположных по значению: надевать – снимать, завязывать – развязывать, большой – маленький, старый – молодой. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: «Кому? Чем? У кого? Где?» Развитие звукослоговой структуры слов.	1	
23	«Весна. Приметы весны» Различение слов – признаков, противоположных по значению большой – маленький, высокий – низкий. Обучение пониманию простых распространенных предложений в ситуативной форме.	1	
24	«Дикие животные весной» Формирование умения отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам. Составление предложений и объединение их в рассказ (2-3 предложения)	1	
25	«Перелётные птицы» Обучение различению слов – предметов, слов – признаков, слов – действий противоположных по значению, предлогов и наречий, выражающих пространственное отношение (В, НА, ЗДЕСЬ, ВВЕРХУ, ВНИЗУ, БЛИЗКО, ВЫСОКО, ДАЛЕКО, НИЗКО, СЗАДИ) Согласование числительных один – два - много в роде, числе, падеже.	1	
26	«Посуда» Различение слов – признаков, противоположных по значению большой –	1	

	маленький, высокий – низкий. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: «Кому? Чем? У кого? Где?»		
27	«Наш город. Мой дом» Формирование словаря по теме. Активизация слов-предметов, слов-признаков, слов – действий. Развитие звукослоговой структуры слов.	1	
28	«Весенние цветы» Формирование умения отвечать на поставленные вопросы по сюжетной и предметной картинкам. Понимание и выполнение двух и трехступенчатых инструкций.	1	
29	«Насекомые» Образование использования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие фонематического восприятия, уточнение произношения в звукоподражаниях.	1	
30	«Рыбы» Согласование числительных с существительными (Один сом – два сома – три сома – много сомов) Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов по родам.	1	
<i>Всего занятий данного вида деятельности по периодам</i>			30
<i>Общая продолжительность занятий данного вида деятельности за учебный год (в часах)</i>			4.50.

**Содержание, структура и календарно-тематическое планирование
индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы
по развитию речи в младшей группе**

**3. Организация и планирование индивидуальной и подгрупповой коррекционно
развивающей работы**

В соответствии СанПинами продолжительность **подгрупповых занятий** 4-го года жизни 15 - 20 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность **индивидуальных занятий** 10-15 минут.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 26 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. В расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению образовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

совершенствование мимической моторики.

совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).

развитие артикуляционного и голосового аппарата;

развитие просодической стороны речи;

формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;

уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;

формирование грамматической и синтаксической сторон речи;

развитие диалогической и монологической речи.

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Задачи:

(подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе)

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью).

Виды коррекционной работы на данном этапе

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ (гласные и звуки раннего онтогенеза, свистящие)

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ

6). АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

3.1. Таблица тематического планирования подгрупповых и индивидуальных занятий

№ п/п	Период	Лексические темы	Количество занятий
-------	--------	------------------	--------------------

			ИНД	ПОДГ
1	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Количество занятий за I период	27	36
		«Семья и детский сад»/ «Друзья»	3	4
		«Осень. Овоици»/ «Вкусный-невкусный»	3	4
		«Осень. Фрукты»/ «Вкусный-невкусный»	3	4
		«Осень. Деревья»/ «Изменение настроения»	3	4
		«Игрушки»/ «Выбор игры, любимая игрушка»	3	4
		«Птицы»/ «Отражение в зеркале»	3	4
		«Домашние животные»/ «Страшно»	3	4
		«Дикие животные»/ «Ссора»	3	4
		«Мебель»/ «Обычный-странный»	3	4
2	II период (декабрь, январь, февраль)	Количество занятий за II период	33	44
		«Зима. Признаки зимы»/ «Что тебе нравится?»	3	4
		«Зимние забавы» / «Совместная игра»	3	4
		«Новый год»/ «Все мы разные»	3	4
		«Новый год»/ «Какого цвета твои глаза и волосы?»	3	4
		«Птицы»/ «Совместное дело»	3	4
		«Домашние птицы» / «Как помириться?»	3	4
		«Дикие животные зимой»/ «Грусть, радость»	3	4
		«Дикие животные холодных стран»/ «Страшно»	3	4
		«Транспорт» / «Ссора»	3	4
		«Человек. Части тела» / «Отражение в зеркале»	3	4
		«Папин праздник»/ «Как помириться?»	3	4
3	III период (март, апрель, май)	Количество занятий за III период	30	40
		«Мамин праздник»/ «Изменение настроения»	3	4
		«8 Марта»/ «Ласковые слова»	3	4
		«Весна. Приметы весны»/ «Что тебе нравится?»	3	4

		«Дикие животные весной» / «Как помириться?»	3	4
		«Перелётные птицы»/ «Грусть и радость»	3	4
		«Посуда» / «Обычный-странный»	3	4
		«Наш город .Мой дом»/ «Ребенок и кукла»	3	4
		«Весенние цветы»/ «Что тебе нравится?»	3	4
		«Насекомые»/ «Все мы разные»	3	4
		«Рыбы»/ «Изменение настроения»	3	4
4	Всего занятий за учебный год		90	120

3.2 Таблица календарно-тематического планирования подгрупповых и индивидуальных занятий

№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий		Дата проведения Занятия	
		Инд	Подг	Инд	Подг
	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)				

1	<u>«Семья и детский сад»</u> 1.Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха. Развитие длительности речевого выдоха. Знакомство с органами артикуляции (Покажи на картинках и назови, покажи на себе и назови) 2. Обучение узнаванию и правильному называнию членов семьи. 3. Формирование умения вслушиваться в речь.	1	1		
	1.Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха. Развитие длительности речевого выдоха. Знакомство с органами артикуляции. 2.Обучение узнаванию и правильному называнию членов семьи. Формирование способности к обобщению. 3.Развитие в ситуативной речи понимания простых предложений.	1	1		
	1.Развитие длительности речевого выдоха. Знакомство с органами артикуляции. 2.Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Развитие в ситуативной речи понимания простых предложений.	1	2		
2	<u>«Осень. Овощи»</u> 1.Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха. Развитие длительности речевого выдоха. Знакомство с органами артикуляции (Покажи на картинках и назови, покажи на себе и назови) 2. Обучение узнаванию и правильному называнию овощей в натуральном виде и на картинках. 3. Формирование умения вслушиваться в речь.	1	1		
	1.Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха. Развитие длительности речевого выдоха. Знакомство с органами артикуляции. 2.Обучение узнаванию и правильному называнию овощей в натуральном виде и на картинках. Формирование способности к обобщению. 3.Развитие в ситуативной речи понимания простых предложений.	1	1		
	1.Развитие длительности речевого выдоха. Знакомство с органами артикуляции. 2.Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных (огурец-огурцы) 3. Развитие в ситуативной речи понимания простых предложений.	1	2		
3	<u>«Осень. Фрукты»</u> 1.Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового	1	1		

	выдоха. Развитие длительности речевого выдоха. Знакомство с органами артикуляции (Покажи на картинках и назови, покажи на себе и назови) 2. Обучение узнаванию и правильному называнию фруктов в натуральном виде и на картинках. 3. Формирование умения вслушиваться в речь				
	1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха. Развитие длительности речевого выдоха. Знакомство с органами артикуляции. 2. Обучение узнаванию и правильному называнию фруктов в натуральном виде и на картинках. Формирование способности к обобщению. 3. Развитие в ситуативной речи понимания простых предложений.	1	1		
	1. Развитие длительности речевого выдоха. Знакомство с органами артикуляции. 2. Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных (апельсин-апельсины) 3. Развитие в ситуативной речи понимания простых предложений.	1	2		
4	<u>«Осень. Деревья»</u> 1. Развитие силы, динамики и модуляции голоса. Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции гласного звука «А». 2. Формирование умений отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам. Составление предложений по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. 3. Образование падежных конструкций с простыми предлогами: У, НА, В.	1	1		
	1. Развитие силы, динамики и модуляции голоса. Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции гласного звука «А». 2. Обучение образованию и использованию в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (листок-листочек, ветка-веточка) 3. Образование падежных конструкций с простыми предлогами: У, НА, В.	1	1		
	1. Развитие силы, динамики и модуляции голоса. Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции гласного звука «А». 2. Обучение образованию и использованию в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (листок-листочек, ветка-веточка)	1	2		

	3.Образование падежных конструкций с простыми предлогами: У, НА,В.				
	<u>«Игрушки»</u> 1. Развитие силы, динамики и модуляции голоса. Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции гласного звука «А». 2. Согласование прилагательных с существительными мужского рода и женского рода единственного числа именительного падежа. (Большой мяч, маленькая машина) 3. Развитие речевого слуха, пальчиковой моторики.	1	1		
	1. Развитие силы, динамики и модуляции голоса. Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции гласного звука «А». 2. Согласование прилагательных с существительными мужского рода и женского рода единственного числа именительного падежа. (Большой мяч, маленькая машина) 3. Развитие речевого слуха, пальчиковой моторики.	1	1		
	1. Развитие силы, динамики и модуляции голоса. Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции гласного звука «А». 2. Формирование умения отвечать на вопросы, фразой из 3-4 слов. 3. Развитие речевого слуха, пальчиковой моторики.	1	2		
6	<u>«Птицы»</u> 1.Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции гласного звука «Э». 2.Согласование числительных один – два - много в роде, числе, падеже. Знакомство со сказкой К. Чуковского «Айболит и воробей». 3.Развитие интонационной выразительности речи, пальчиковой моторики.	1	1		

	1.Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции гласного звука «Э». 2.Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственное отношение. 3.Составление предложений и объединение их в рассказ (2-3 предложения).	1	1		
	1.Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции гласного звука «Э». 2.Согласование числительных один – два - много в роде, числе, падеже. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: «Э» - «О» 3. Развитие интонационной выразительности речи, пальчиковой моторики.	1	2		
7	<u>«Домашние животные»</u> 1.Развитие силы, динамики и модуляции голоса. Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции гласного звука «О». 2.Образование и использование формы единственного и множественного числа существительных мужского рода и женского рода именительного падежа. (Кот – коты, собака - собаки) 3.Формирование умения отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам.	1	1		
	1.Развитие силы, динамики и модуляции голоса. Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции гласного звука «О». 2.Образование и использование формы единственного и множественного числа существительных мужского рода и женского рода именительного падежа. (Кот – коты, собака - собаки) 3.Формирование умения отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам.	1	1		
	1.Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста «А» - не «А», «О» - не «О». Развитие силы, динамики и модуляции голоса. Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. 2.Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа	1	2		

	именительного падежа.(Большая кошка – маленькая кошечка, большой кот – маленький котик) 3.Формирование умения заканчивать фразу, учить договаривать слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.				
8	«Дикие животные» 1.Развитие силы, динамики и модуляции голоса. Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции гласного звука «У». 2.Образование и использование формы единственного и множественного числа существительных мужского рода и женского рода именительного падежа. (Заяц – зайцы, лиса - лисы) 3.Формирование умения отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам.	1	1		
	1.Развитие силы, динамики и модуляции голоса. Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции гласного звука «У». 2.Образование и использование формы единственного и множественного числа существительных мужского рода и женского рода именительного падежа. (Заяц – зайцы, лиса - лисы) 3. Формирование умения отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам.	1	1		
	1.Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста «О» - «А», «О» - «У», «А» - «У». Развитие силы, динамики и модуляции голоса. Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. 2.Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа именительного падежа.(Большая лиса – маленькая лисичка, большой заяц -маленький зайчик) 3. Формирование умения заканчивать фразу, учить договаривать слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.	1	2		
9	«Мебель» 1.Развитие силы, динамики и модуляции голоса. Развитие силы, динамики и модуляции голоса. Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции согласных раннего онтогенеза «М» - «Мь». Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (кит-кот, дом-ком, мика-киска)	1	1		

	2.Обучение различению слов – предметов, слов – признаков, слов – действий противоположных по значению, предлогов и наречий, выражающих пространственное отношение. 3.Формирование умения образовывать падежные конструкции. Развитие в ситуативной речи понимания простых предложений.				
	1.Развитие силы, динамики и модуляции голоса. Развитие силы, динамики и модуляции голоса. Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции согласных раннего онтогенеза «М» - «Мь». Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (кит-кот, дом-ком, мика-киска) 2.Обучение различению слов – предметов, слов – признаков, слов – действий противоположных по значению, предлогов и наречий, выражающих пространственное отношение. 3.Формирование умения образовывать падежные конструкции. Развитие в ситуативной речи понимания простых предложений	1	1		
	1.Развитие интонационной выразительности и ритмичности речи. Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции согласных раннего онтогенеза «М» - «Мь». Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (кит-кот, дом-ком, мика-киска) 2.Обучение различению слов – предметов, слов – признаков, слов – действий противоположных по значению, предлогов и наречий, выражающих пространственное отношение. 3.Формирование умения образовывать падежные конструкции. Развитие в ситуативной речи понимания простых предложений	1	2		
II период (декабрь, январь, февраль)					
10	<u>«Зима. Признаки зимы»</u> 1.Развитие силы, динамики и модуляции голоса. Развитие силы, динамики и модуляции голоса. Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции согласных раннего онтогенеза «Н» - «Нь». 2.Уточнение понимания личных местоимений: Я, ТЫ, МЫ, ВЫ, ОН, ОНА, ОНИ. Развитие звукослоговой структуры слов. 3.Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (кому, чем, у кого, где)	1	1		

	1.Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции согласных раннего онтогенеза «Н» - «Нь». Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции «М» - «Н», «Мь» - «Нь». 2.Уточнение понимания личных местоимений: Я, ТЫ, МЫ, ВЫ, ОН, ОНА, ОНИ. Развитие звукослоговой структуры слов. 3.Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (кому, чем, у кого, где)	1	1		
	1.Развитие силы, динамики и модуляции голоса. Развитие силы, динамики и модуляции голоса. Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции согласных раннего онтогенеза «Н» - «Нь». 2.Уточнение понимания личных местоимений: Я, ТЫ, МЫ, ВЫ, ОН, ОНА, ОНИ. Развитие звукослоговой структуры слов. 3.Обучение пониманию слов – признаков противоположных по значению: большой – маленький, высокий – низкий.	1	2		
11	<u>«Зимние забавы»</u> 1.Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции «М» - «Н», «Мь» - «Нь». Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов, прохлопывание, протопывание. 2.Уточнение понимания личных местоимений: Я, ТЫ, МЫ, ВЫ,ОН, ОНА, ОНИ. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: «Кому? Чем? У кого? Где?» 3. Развитие звукослоговой структуры слов.	1	1		
	1.Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции «М» - «Н», «Мь» - «Нь». Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов, прохлопывание, протопывание. 2.Обучение различению глаголов и прилагательных противоположных по значению: большой-маленький, теплый-холодный, строить – ломать. 3.Развитие интонационной выразительности речи, пальчиковой моторики.	1	1		
	1.Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции «М» - «Н», «Мь» - «Нь». 2.Обучение различению глаголов и прилагательных противоположных по значению. 3.Обучение понимания существительных с	1	2		

	уменьшительно-ласкательными суффиксами: ком – комочек, снег – снежок, зима – зимушка.				
12	<u>«Новый год»</u> 1.Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции «М» - «Н», «Мь» - «Нь». Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова. 2.Формирование словаря по теме. Образование использования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Звезда - звездочка, шар – шарик) 3.Развитие в ситуативной речи понимания коротких текстов стихотворений.	1	1		
	1. Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции согласных раннего онтогенеза «Н» - «Нь». 2. Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов: украшал – украшали, подарил – подарили. 3.Развитие в ситуативной речи понимания коротких текстов стихотворений.	1	1		
	1. Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции согласных раннего онтогенеза «Н» - «Нь». 2.Обогащение глагольного словаря с действиями, связанными с украшением елки на новогоднем празднике: вешать, ставить, брать, дарить. 3.Развитие в ситуативной речи понимания коротких текстов стихотворений.	1	2		
13	<u>«Новый год»</u> 1.Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции «М» - «Н», «Мь» - «Нь». Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова. 2.Формирование словаря по теме. Активизация слов-предметов, слов-признаков, слов – действий. 3.Развитие в ситуативной речи понимания коротких текстов стихотворений.	1	1		

	1.Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции «М» - «Н», «Мь» - «Нь». Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов, прохлопывание, протопывание. 2.Обучение понимания выполнения двух и трех ступенчатых инструкций: а) возьми шар б) повесь шар на елку в) возьми из коробки сосульку г) скажи сколько игрушек на елке. 3.Развитие в ситуативной речи понимания коротких текстов стихотворений.	1	1		
	1.Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции «М» - «Н», «Мь» - «Нь». Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов, прохлопывание, протопывание. 2.Обучение понимания выполнения двух и трех ступенчатых инструкций: а) возьми шар б) повесь шар на елку в) возьми из коробки сосульку г) скажи сколько игрушек на елке. 3.Развитие в ситуативной речи понимания коротких текстов стихотворений.	1	2		
	<u>«Птицы»</u> 1.Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции гласного звука «Э». 2.Согласование числительных один – два - много в роде, числе, падеже. 3.Знакомство со сказкой К. Чуковского «Айболит и воробей». Развитие интонационной выразительности речи, пальчиковой моторики.	1	1		
14	1.Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции гласного звука «Э». 2.Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственное отношение. 3.Составление предложений и объединение их в рассказ (2-3 предложения)	1	1		
	1.Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции гласного звука «Э». 2.Согласование числительных один – два - много в роде, числе, падеже. 3.Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: «Э» - «О» Развитие интонационной выразительности речи, пальчиковой моторики.	1	2		

15	<u>«Домашние птицы»</u> 1.Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции согласных звуков раннего онтогенеза «П» - «Пь». 2.Активизация слов – предметов, слов – признаков, слов – действий. 3.Развитие фонематического восприятия, уточнение произношения в звукоподражаниях.	1	1		
	1.Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции согласных звуков раннего онтогенеза «П» - «Пь». 2.Обучение понимания существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: утка – уточка, гусь – гусенок, петух – петушок. 3.Развитие внимания к звукослоговой структуре слова на различение длинных и коротких слов.	1	1		
	1.Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции согласных звуков раннего онтогенеза «П» - «Пь». 2.Образование использования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3.Развитие фонематического восприятия. Простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.	1	2		
16	<u>«Дикие животные зимой»</u> 1.Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции согласных звуков раннего онтогенеза «Т» - «ТЬ». 2.Активизация слов – предметов, слов – признаков, слов – действий. 3.Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов прошедшего времени по родам: спит – спят, ела –ел, бегал – бегала, искала – искал.	1	1		
	1.Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции согласных звуков раннего онтогенеза «Т» - «ТЬ». 2.Активизация слов – предметов, слов – признаков, слов – действий. 3.Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов прошедшего времени по родам: спит – спят, ела –ел, бегал – бегала, искала – искал.	1	1		

	1.Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции согласных звуков раннего онтогенеза «Т» - «ТЬ». 2.Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции «М» - «Т», «МЬ» - «ТЬ». 3.Развитие интонационной выразительности речи, пальчиковой моторики.	1	2		
17	«Дикие животные холодных стран» 1.Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции «М» - «Т», «МЬ» - «ТЬ». 2.Образование и использование формы единственного и множественного числа существительных мужского рода и женского рода именительного падежа. (Тюлень – тюлени, пингвин – пингвины) 3.Обучение различию падежных личных местоимений (МЕНЯ, МНЕ, ТЕБЯ, ТЕБЕ)	1	1		
	1.Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции согласных звуков раннего онтогенеза «Ф» - «ФЬ». 2.Образование использования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: тюлень – тюлененок, пингвин –пингвиненок, морж – моржонок. 3.Формирование умения отвечать на вопросы по предметным картинкам, развитие мелкой моторики.	1	1		
	1.Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции согласных звуков раннего онтогенеза «Ф» - «ФЬ». 2.Образование и использование формы единственного и множественного числа существительных мужского рода и женского рода именительного падежа. (Тюлень – тюлени, пингвин – пингвины) 3.Формирование умения отвечать на вопросы по сюжетным картинкам, развитие мелкой моторики.	1	2		

18	<u>«Транспорт»</u> 1.Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции согласных звуков раннего онтогенеза «В» - «Вь». 2.Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственное отношение. (В, НА, ЗДЕСЬ, ВВЕРХУ, ВНИЗУ, БЛИЗКО, ВЫСОКО, ДАЛЕКО, НИЗКО, СЗАДИ) 3.Развитие внимания к звукослоговой структуре слова на различение длинных и коротких слов.	1	1		
	<u>1.</u>Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции согласных звуков раннего онтогенеза «В» - «Вь». 2.Обогащение глагольного словаря действиями, совершаемыми людьми различных профессий: шофер водит машину, пилот управляет самолетом. 3.Формирование умения отвечать на вопросы по демонстрации действий.	1	1		
	<u>1.</u>Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции согласных звуков раннего онтогенеза «В» - «Вь». 2.Формирование умения отвечать на вопросы косвенных падежей: КОМУ, ЧЕМ, У КОГО, ГДЕ. 3.Развитие умения прохлопывать, отстукивать ударный слог. Развитие пальчиковой моторики.	1	2		
19	<u>«Человек и части тела»</u> 1Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции «М» - «Т», «Мь» - «ТЬ». 2.Образование и использование формы единственного и множественного числа существительных мужского рода и женского рода именительного падежа. 3. Развитие внимания к звукослоговой структуре слова на различение длинных и коротких слов.	1	1		
	1.Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции согласных звуков раннего онтогенеза «Ф» - «Фь». 2.Образование использования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: ручка – рученька. 3.Формирование умения отвечать на вопросы по предметным картинкам, развитие мелкой моторики.	1	1		

	1.Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции согласных звуков раннего онтогенеза «Ф» - «Фь». 2.Образование и использование формы единственного и множественного числа существительных мужского рода и женского рода именительного падежа. 3.Формирование умения отвечать на вопросы по сюжетным картинкам, развитие мелкой моторики	1	2		
	<u>«Папин праздник»</u> 1.Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции «Н» - «Т», «Нь» - «ТЬ». 2.Формирование словаря по теме. Активизация слов-предметов, слов-признаков, слов – действий. Обогащение глагольного словаря действиями, совершаемыми людьми различных профессий: машинист управляет поездом, пилот управляет самолетом. 3.Развитие диалогической речи. Развитие пальчиковой моторики.	1	1		
	1.Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции «Н» - «Т», «Нь» - «ТЬ». Формирование словаря по теме. 2.Активизация слов-предметов, слов-признаков, слов – действий. Обогащение глагольного словаря действиями, совершаемыми людьми различных профессий: машинист управляет поездом, пилот управляет самолетом. 3. Развитие диалогической речи. Развитие пальчиковой моторики.	1	1		
	1.Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции согласных звуков раннего онтогенеза «Б» - «Бь». 2.Обучение различению глаголов и прилагательных противоположных по значению: надевать – снимать, завязывать – развязывать, большой – маленький, старый – молодой. 3.Развитие диалогической речи. Развитие пальчиковой моторики.	1	2		
III период (март, апрель, май)					
21	<u>«Мамин праздник. Женские профессии»</u> 1.Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции согласных звуков раннего онтогенеза «Б» - «Бь». 2.Формирование словаря по теме. Активизация слов-предметов, слов-признаков, слов – действий.	1	1		

	Обогащение глагольного словаря действиями, совершаемыми людьми различных профессий: парикмахер делает стрижку, воспитатель читает книгу, медсестра делает уколы, логопед учит правильно говорить. 3. Развитие диалогической речи. Развитие пальчиковой моторики.				
	1.Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции согласных звуков раннего онтогенеза «Б» - «Бь». 2.Формирование словаря по теме. Активизация слов-предметов, слов-признаков, слов – действий. Обогащение глагольного словаря действиями, совершаемыми людьми различных профессий: парикмахер делает стрижку, воспитатель читает книгу, медсестра делает уколы, логопед учит правильно говорить. 3.Развитие диалогической речи. Развитие пальчиковой моторики.	1	1		
	1.Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции согласных звуков раннего онтогенеза «Б» - «Бь». 2.Обучение различению глаголов и прилагательных противоположных по значению: надевать – снимать, завязывать – развязывать, большой – маленький, старый – молодой. 3.Развитие диалогической речи. Развитие пальчиковой моторики.	1	2		
22	<u>«8 Марта»</u> 1.Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции согласных звуков раннего онтогенеза «Б» - «Бь». 2.Формирование словаря по теме. Активизация слов-предметов, слов-признаков, слов – действий. Обогащение глагольного словаря действиями, совершаемыми людьми различных профессий: парикмахер делает стрижку, воспитатель читает книгу, медсестра делает уколы, логопед учит правильно говорить. 3. Развитие диалогической речи. Развитие пальчиковой моторики.	1	1		
	1.Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции согласных звуков раннего онтогенеза «Б» - «Бь». 2.Формирование словаря по теме. Активизация слов-предметов, слов-признаков, слов – действий. Обогащение глагольного словаря действиями, совершаемыми людьми различных профессий:	1	1		

	парикмахер делает стрижку, воспитатель читает книгу, медсестра делает уколы, логопед учит правильно говорить. 3. Развитие диалогической речи. Развитие пальчиковой моторики.				
	1.Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции согласных звуков раннего онтогенеза «Б» - «Бь». 2.Обучение различению глаголов и прилагательных, противоположных по значению: надевать – снимать, завязывать – развязывать, большой – маленький, старый – молодой. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: «Кому? Чем? У кого? Где?» 3.Развитие звукослоговой структуры слов.	1	2		
	<u>«Весна. Приметы весны»</u> 1.Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции согласных звуков раннего онтогенеза «К» - «Кь». 2.Различение слов – признаков, противоположных по значению большой – маленький, высокий – низкий. 3.Обучение пониманию простых распространенных предложений в ситуативной форме.	1	1		
23	1.Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции согласных звуков раннего онтогенеза «К» - «Кь». 2.Уточнение понимания личных местоимений: Я, ТЫ, МЫ, ВЫ, ОН, ОНА, ОНИ. Развитие звукослоговой структуры слов. 3.Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (кому, чем, у кого, где)	1	1		
	1.Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции согласных звуков раннего онтогенеза «К» - «Кь». 2.Уточнение понимания личных местоимений: Я, ТЫ, МЫ, ВЫ, ОН, ОНА, ОНИ. Развитие звукослоговой структуры слов. 3.Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (кому, чем, у кого, где)	1	2		
24	<u>«Дикие животные весной»</u> 1.Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции «М» - «К», «Мь» - «Кь». 2.Активизация слов – предметов, слов – признаков, слов – действий.	1	1		

	3.Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов прошедшего времени по родам: спит – спят, ела –ел, бегал – бегала, искала – искал.				
	1.Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции «М» - «К», «Мь» - «Кь». 2.Формирование умения отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам. 3.Составление предложений и объединение их в рассказ (2-3 предложения)	1	1		
	1.Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции «М» - «К», «Мь» - «Кь». 2. Формирование умения отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам. 3. Составление предложений и объединение их в рассказ (2-3 предложения)	1	2		
25	<u>«Перелётные птицы»</u> 1.Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции «Н» - «Ф», «Нь» - «Фь». 2.Обучение различению слов – предметов, слов – признаков, слов – действий противоположных по значению, предлогов и наречий, выражающих пространственное отношение (В, НА, ЗДЕСЬ, ВВЕРХУ, ВНИЗУ, БЛИЗКО, ВЫСОКО, ДАЛЕКО, НИЗКО, СЗАДИ) 3.Согласование числительных один – два - много в роде, числе, падеже.	1	1		
	1.Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции «Н» - «Ф», «Нь» - «Фь». 2.Обучение различению слов – предметов, слов – признаков, слов – действий противоположных по значению, предлогов и наречий, выражающих пространственное отношение (В, НА, ЗДЕСЬ, ВВЕРХУ, ВНИЗУ, БЛИЗКО, ВЫСОКО, ДАЛЕКО, НИЗКО, СЗАДИ) 3.Согласование числительных один – два - много в роде, числе, падеже.	1	1		
	1.Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции «Н» - «Ф», «Нь» - «Фь». 2.Образование множественного числа существительных мужского и женского рода. 3. Развитие диалогической речи. Развитие пальчиковой моторики.	1	2		
26	<u>«Посуда»</u> 1.Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной	1	1		

	гимнастики. Уточнение артикуляции согласных звуков раннего онтогенеза «Г» - «Гь». 2.Различение слов – признаков, противоположных по значению большой – маленький, высокий – низкий. 3.Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: «Кому? Чем? У кого? Где?»				
	1.Развитие силы, динамики и модуляции голоса. Развитие силы, динамики и модуляции голоса. Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции согласных раннего онтогенеза «Г» - «Гь». 2.Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (кит-кот, дом-ком, миска-киска) 3.Обучение различению слов – предметов, слов – признаков, слов – действий противоположных по значению, предлогов и наречий, выражающих пространственное отношение.	1	1		
	1.Развитие силы, динамики и модуляции голоса. Развитие силы, динамики и модуляции голоса. Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции согласных раннего онтогенеза «Г» - «Гь». 2.Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: «Кому? Чем? У кого? Где?» 3.Формирование умения образовывать падежные конструкции. Развитие в ситуативной речи понимания простых предложений.	1	2		
27	<u>«Наш город. Мой дом»</u> 1.Развитие силы, динамики и модуляции голоса. Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции гласного звука «А» по принципу контраста с гласным звуком «Э» 2.Формирование умений отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам. Составление предложений по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. 3.Образование падежных конструкций с простыми предлогами: У, НА,В.	1	1		
	1.Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции «Н» - «Х», «Нь» - «Хь». 2.Формирование словаря по теме. Активизация слов-предметов, слов-признаков, слов – действий. 3.Развитие звукослоговой структуры слов. Развитие пальчиковой моторики.	1	1		
	1.Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции	1	2		

	«Н» - «Х», «Нь» - «Хь». 2. Составление предложений по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. 3. Образование падежных конструкций с простыми предлогами: У, НА, В.				
28	<u>«Весенние цветы»</u> 1. Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции «М» - «В», «Мь» - «Вь». Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха. Развитие длительности речевого выдоха. 2. Обучение узнаванию и правильному называнию цветов в натуральном виде и на картинках. 3. Формирование умения вслушиваться в речь. Развитие интонационной выразительности и ритмичности речи.	1	1		
	1. Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции «М» - «В», «Мь» - «Вь». Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха. Развитие длительности речевого выдоха. 2. Обучение узнаванию и правильному называнию цветов в натуральном виде и на картинках. Формирование способности к обобщению. 3. Развитие в ситуативной речи понимания простых предложений.	1	1		
29	1. Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза, отличающихся по артикуляции «М» - «В», «Мь» - «Вь». Развитие длительности речевого выдоха. Знакомство с органами артикуляции. 2. Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных (подснежник - подснежники) 3. Развитие в ситуативной речи понимания простых предложений.	1	2		
	<u>«Насекомые»</u> 1. Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Уточнение артикуляции согласных звуков раннего онтогенеза «С» - «Сь». 2. Активизация слов – предметов, слов – признаков, слов – действий. 3. Развитие фонематического восприятия, уточнение произношения в звукоподражаниях.	1	1		
	1. Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Автоматизация согласного звука «С» в слогах.	1	1		

	2.Обучение понимания существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: пчела – пчелка, комар - комарик. 3.Развитие внимания к звукослоговой структуре слова на различение длинных и коротких слов. 1.Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Автоматизация согласного звука «С» в слогах. 2.Образование использования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3.Развитие фонематического восприятия. Простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.	1	2		
30	«Рыбы» 1.Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Автоматизация согласного звука «С» в слогах. 2.Согласование числительных один – два - много в роде, числе, падеже. 3.Развитие интонационной выразительности речи, пальчиковой моторики.	1	1		
	1.Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Автоматизация согласного звука «С» в слогах. 2.Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственное отношение. 3.Составление предложений и объединение их в рассказ (2-3 предложения)	1	2		
	Активизация движений артикуляционного аппарата с помощью упражнений артикуляционной гимнастики. Автоматизация согласного звука «С» в словах. Развитие пальчиковой моторики. Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными (мой лист – моя ветка) Формирование умения образовывать падежные конструкции. Развитие в ситуативной речи понимания простых предложений.	1	1		
Всего занятий данного вида деятельности по периодам		90	120	210	
Общая продолжительность занятий данного вида деятельности за учебный год (в часах)		13.50.	24.20.	38.10.	

4. Информационное обеспечение

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И МАТЕРИАЛОВ

предметно – развивающей среды в логопедическом кабинете

- Азбука букв – магнитная.
- Волшебные замки для букв.
- Буквенные ребусы.
- Бумага формата ½ листа А4 для самостоятельного рисования.
- Головоломки: пазлы от 15 до 30 деталей, трансформер – клубок.
- Графические схемы слогов, слов, предложений, предлогов.
- Дидактический материал:
 - для обследования Иншаковой
 - для исправления недостатков произношения Н.И.Соколенко,
 - для работы над слоговой структурой речи И.А.Четверушиной.
- Доска настенная магнитная с набором разноцветных магнитов.
- Зонды Е.В.Новиковой, А.И.Рау, зондозаменители.
- Интерактивное оборудование: ноутбук.
- Иллюстративный материал по всем лексическим темам.
- Индивидуальные задания по грамоте (многоцветные).
- Игрушки для дыхания: бабочки, домики, вертушки, вертолеты, снежинки, язычки, аквариум с рыбками.
- Игрушки – шнуровки: домик, матрешка, кот в сапогах, парусник, новогодняя елка, осенний букет, подсолнечник.
- Карточки с чистоговорками, скороговорками.
- Карточки с пропущенными буквами.
- Кассы букв для выкладывания слов, предложений.
- Конструктор: гаечный, прищепковый, лего.
- Логопедические буквари и азбуки Е.В.Новиковой, Е.М.Косиновой, О.С.Жуковой, Н.С.Жуковой, Г.Е.Сычевой, Т.С.Резниченко.
- Логопедическая улитка с набором съемных картинок.
- Массажные мячи, кольца, валики.
- Музыкальные игрушки: погремушки, трещотки, кастаньеты.
- Мяч средний, колючий.
- Набор картинок – нелепиц.
- Натюрморты – иллюстрации.
- Наборы палочек и иллюстрации картинок к ним.
- Настольно – печатные игры.
- Пальчиковые куклы: семья, дикие животные.
- Природные материалы: шишки, орехи, каштаны.
- Раздаточные таблицы для обучения грамоте.
- Рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2», «Подготовка к письму: часть 2».
- Слоговые дорожки для чтения.
- Театры: игрушек – «Репка», шагающий – «Колобок», матрешковый – «Теремок».
- Трафареты с изображением предметов по лексическим темам.
- Цветные мелки, карандаши цветные и простые, фломастеры.

. Программно – методическое обеспечение

Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000

Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. – СПб.: Изд. Лань, 1999

Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999.

Быстрова Г.А. Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания Санкт – Петербург «КАРО», 2000

Дедюкина Г.В., Янышина Т.А., Могучая Л.Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет страдающими ДЦП. Учебно – практическое пособие для логопедов и медицинских работников. – М.: ГНОМ - ПРЕСС, 1999

Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии 32 учебно – игровых занятий. М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2001

Колесникова Е.В. От слова к звуку. Тетрадь для выполнения заданий по книге «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет».- М.: «Изд. ГНОМ и Д», 2002

Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.- М.: «ГНОМ – ПРЕСС», «Новая школа», 1999

Лалаева Р.И, Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.:СОЮЗ, 1999

Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: >ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Пожиленко Е.А Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов.- М Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС, 2002

Репина З.А. , Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург.:Изд. «Литература»,1999

Ткаченко Т.А. Учимся говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Изд. ГНОМ и Д», 2001

Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.- М.:ТЦ Сфера, 2001

Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М., Гном-пресс, 1999г.
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая и подготовительная группы). М., 1993г.

Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей.- М.: «Изд. ГНОМ и Д», 2001.

Диагностика

ЛИТЕРАТУРА

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДООУ. Сборник методических рекомендаций. С-Пб., Детство – пресс, 2000г.
2. Педагогическая диагностика и коррекция речи. п /р М.А. Поваляевой.
3. Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболев. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. С-Пб, Питер, 2008г.
4. З.А. Реала. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи. Екатеринбург, 1995г.
5. И.Ю. Левченко. Психолого – педагогическая диагностика.
6. Т. Фотекова, Т.Н. Ахутина. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей.
7. А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Москва, 2002г.

ПОСОБИЯ

1. О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова. Дидактический материал по обследованию речи детей. Альбом 1, 2, 3, 4,5.
2. Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.
3. Скоро в школу.

Звукопроизношение

ЛИТЕРАТУРА

1. Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс, 1999г.
2. Е.В.Новикова. Зондовый массаж : коррекция тонкой моторики руки. М., 2001г.
3. Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учитесь говорить правильно. М., Просвещение, 1993г.
4. В.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков : Л – Ль, Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс, 1998г.
5. В.В.Коноваленко. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. М., Гном – пресс, 1997г.
6. И.В. Блыскина. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж, СПб, Детство-Пресс, 2004г.
7. Е.А.Дьякова. Логопедический массаж. Москва, 2003г.
8. Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001г.
9. О.И.Крупенчук. Стихи для развития речи. С – Пб., Издательский дом Литера, 2003г.
10. Я.В.Костина, В.М.Чапала. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта. Москва, Сфера, 2008г.
11. Е.Н.Спивак. Звуки л, ль, р, рь; с, сь, з, зь, ц; ш, ж, ч, щ. Москва, 2007г.
12. Т.А.Куликовская. Массаж лицевых мышц. Книголюбов, 2007г.
13. Г.А Османова, Л.А. Позднякова. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. С-Пб, Каро, 2013г.
14. Логопедическая тетрадь на звуки л-ль, р-рь, ш-ж, ч-щ, с-сь, з-зь-ц. Солнечные ступеньки.

ПОСОБИЯ

1. Зонды для постановки звуков, массажные зонды.
2. Вестибулярные пластины с проволочной заслонкой и бусиной.
3. Зондозаменители.
4. Тренажер с бусиной.
5. Медицинские шпатели, одноразовые деревянные шпатели.
6. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно – демонстрационный материал.
7. Иллюстрации артикуляционных упражнений.
8. Стихи к артикуляционным упражнениям.
9. Зеркала.
10. Картинки для автоматизации звуков.
11. Стихи для автоматизации звуков.
12. Скороговорки в схемах.
13. Логопедические лото «Подбери и назови», «Говори правильно (л-ль, ш, р-рь. съ)», «Домики звуков».
14. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Н.И.Соколенко. Посмотри и назови. Книга 1, 2.
15. Настольные логопедические игры – занятия для детей 5 – 7 лет. Н.Е.Ильякова. Звуки, я вас различаю : Ч –Щ, Ш – Ж, Л – Р, С – З – Ц.
16. Картотека упражнений фонетической ритмики.
17. Игра «Веселый поезд».
18. Логопедическая улитка.
19. Рабочие тетради:
 - Баскакиной И.В. Свистелочка, Шипелочка, Цокочка, Приключения Р, Приключения Л, Приключения Ч-Щ,
 - Комаровой Л.А. Автоматизация С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р в игровых упражнениях.
20. Компактный диск. Логопедическое экспресс-обследование., Звуковой калейдоскоп., Конструктор картинок.

Дыхание

ЛИТЕРАТУРА

1. Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2004г.
2. О.В. Бурлакова. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.
3. А.А. Гуськова. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. Москва, Сфера, 2011г.

ПОСОБИЯ

1. Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки, вертолетики, губные гармошки.
2. Схемы для дыхания.
3. Картотека дыхательных упражнений.
4. «Аквариум» с рыбками.
5. Пособие «Послушный ветерок».
6. Детское «воздушное» лото.
7. Живые картинки: игры на развитие речевого выдоха.

Голосообразование

ЛИТЕРАТУРА

1. Е.С. Алмазова. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. Москва, Айрис – пресс, 2005г.
2. О.С. Орлова. Нарушения голоса у детей. Москва, АСТ – Астрель, 2005г.

ПОСОБИЯ

- 1.Схемы для работы над тембром голоса.
2. Схемы для работы над силой голоса.

Лексика

ЛИТЕРАТУРА

- 1.О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.
2. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.
3. Г.Ванюхина. Речевчик» Екатеринбург, 1993г.
4. Е.Д.Худенко, С.Н.Шаховская. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. М., 1992г.
5. О.А.Белобрыкина. Речь и общение. Ярославль, Академия развития, 1998г.
6. Л.Г.Парамонова. Стихи для развития речи. СПб, Дельта, 1998г.
7. Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь №1-3. Москва, Творческий центр, 2009г.
8. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа). п/р И.В. Козиной. Москва, центр педагогического образования, 2010 г.
9. Л.Г. Парамонова. Развитие словарного запаса у детей. С-Пб, Детство-Пресс, 2010г.

ПОСОБИЯ

- 1.Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный:

Времена года.
Деревья, цветы, грибы.
Овощи, фрукты, ягоды.
Продукты питания. Посуда.
Одежда, обувь.
Профессии.
Животные.
Водные обитатели.
Птицы. Насекомые.
Человек. Части тела.
Улица. Транспорт.
Дом. Семья.
Орудия труда. Инструменты.
Народные промыслы.
Географические понятия. Поселения.
Космос.
Бытовые приборы.
Игрушки.
Армия.
Комната. Мебель.
Сказки.
Музыкальные инструменты.

2. Картотека стихов для развития речи.
3. Картотека психогимнастических упражнений.
4. Лото «Птицы», «Окружающий мир».
5. Игры «Все профессии важны, все профессии нужны», «Осень, зима, весна, лето», «Подарки», «Контур», «Четвёртый лишний». «Испорченные фотографии», «Собери сказку».
7. Накладные контуры.
8. Занимательный материал по лексическим темам.
11. Загадки – складки, загадки – обманки. Загадки по лексическим темам.
12. Стихи (по лексическим темам) в иллюстрациях - схемах.

Грамматический строй речи

ЛИТЕРАТУРА

1. Т.А.Ткаченко. Формирование лексико – грамматических представлений. С-Пб., Детство – Пресс, 1999г.
2. Р.И.Лалаева. Коррекция ОНР у дошкольников. С-Пб., Союз, 1999г.
3. С.Н.Сазонова. Развитие речи дошкольников с ОНР. М., 2003г.
4. Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь №1- 4. Москва, Творческий центр, 2009г.
5. Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев. Хочу все знать: часть 1, 2. Владос, 2006г.

ПОСОБИЯ

1. Картотека иллюстраций.
2. Картотека игр.
3. Система работы по устранению аграмматизмов.
4. Материал по работе с предлогами: иллюстрации, схемы.
5. Картотека слов – антонимов, синонимов.
6. Игры «Поезд», «Кого...Чего сколько?», «Вставь предлог и прочитай предложение», «Пойми предложение», «Наоборот», «Играем с глаголами», «Как научить ребёнка говорить, читать, думать», «Смотри корень», «Посмотри какой цветочек», «Кто и что».
7. Схемы частей речи и родов существительных русского языка.
8. Схема для образования существительных с увеличительными и уменьшительными оттенками.
9. Схемы для спряжения глаголов.
10. Наглядно-дидактические пособия «Ударение», «Словообразование».
11. Учебно-игровые комплекты: Предлоги: с, из, у, за, над., Предлоги: в, на, под, к, от., Сложные слова: часть 1, 2.

Подготовка к обучению грамоте

ЛИТЕРАТУРА

1. В.Волина. Учимся, играя. М., Новая школа, 1994г.
2. Г.Карельская. Поможет Буратино заговорить., журнал «Д.В.», 2000г.
3. Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2001г.
4. Г.А.Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., Просвещение, 1985г.
5. Т.Б.Филичева. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М., 1993г.
6. И.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
7. В.В. Коноваленко. Пишем и читаем: часть 1, 2, 3, 4. Москва, Гном и Д, 2009г.

ПОСОБИЯ

1. Символы гласных, согласных.
2. Буквинск с набором букв.
3. Схемы места звука в слове.
4. Кассы для выкладывания слов, предложений.
5. Игры «Я учу буквы», «Буквенный конструктор», «На что похожа буква», «Читаем и составляем слова», «Умный телефон», «Ребусы», «Умное домино: читаем по слогам», «Почитай-ка», «Читаем сами», «Азбука би-ба-бо», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Читай и узнавай», «Словарик», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово»...
6. Цветные человечки – схемы звуков.
7. Цветик – семицветик.
8. Звуковые линейки, слоговые линейки, схемы предложений.
9. Карточки для чтения, слоговые таблицы.

10. Азбука и буквы на магнитах.
11. Развивающие каноны.
12. Детские кроссворды. Ребусы.
13. Логопедические буквари и азбуки Е.Н. Новиковой, Е.М. Косиновой, О.С. Жуковой, Н.С. Жуковой, Г.Е. Сычевой, Т.С. Резниченко.
14. Рабочие тетради «Обучение грамоте: солнечные ступеньки».

Фонематический слух

ЛИТЕРАТУРА

1. Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С-Пб., Детство – Пресс, 1998г.
2. А.И.Максаков. Учите, играя. М., Просвещение, 1983г.
3. И.В.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
4. Г.А.Тумакова. Ознакомление со звучащим словом. М., Просвещение, 1991г.
5. Н.М.Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логопедической группы. Москва, 2009г.
6. Г.Г. Голубева. Преодоление нарушения звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. С-Пб, 2010.
7. М.А. Черенкова. Играя, учимся говорить: дидактический материал по коррекции слоговой структуры слова.
8. Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова. Формирование слоговой структуры слова. Москва, ТЦ Сфера, 2007г.

ПОСОБИЯ

1. Картотека занимательных заданий.
2. Схемы работы над ритмом.
3. Игры «Собери цветок», «Куда спрятался звук», «Поезд», «Логопедическое лото», «Звонкий-глухой», «Твердый-мягкий», «Слово в словах», «Где стоит заданный звук?», «Слоговая копилка», «Слоговое домино», «АБВГДейка», «Расшифруй слово», «Алфавит».
4. Весёлая азбука: наглядно-дидактическое пособие.
5. Индивидуальные задания по подготовительной к школе группе.
6. Логопедическая улитка.

Связная речь

ЛИТЕРАТУРА

1. Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь : формирование и развитие связной речи. С- Пб., Детство – Пресс, 1998г.
2. В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., Аркти, 2002г.
3. В.К.Воробьева. Система развития связной речи (опыт работы).
4. Преодоление ОНР у дошкольников. п/р Т.В. Волосовец. М., 2002г.

ПОСОБИЯ

1. Сюжетные картинки.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Схемы для составления описательных рассказов.
4. Тексты для пересказа.
5. Пособие для пересказа, придумывания рассказов «Я логично говорю».
6. Коррекция письменной и устной речи по Л.Н.Ефименко. Часть 1, 2, 3.
7. Опорные картинки для пересказа текстов.
8. Картинный сериал для развития мышления и речи у детей 5 – 8 лет «Забавные истории».
9. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.
10. Иллюстрации и схемы «Как много вам сказать хочу».

11. Игры «Что сначала, что потом», « Короткие истории для детей 3 – 7 лет», «Истории в картинках: часть 1,2».
12. Наглядно-дидактические пособия «Обучение связной речи детей 4-5, 5-6, 6-7 лет».

Пальчиковый праксис

ЛИТЕРАТУРА

1. В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г
2. И. Лопухина. Логопедия: речь – ритм – движение. С- Пб., Дельта, 1997г.
3. М.С.Рузина. Страна пальчиковых игр. С – Пб, Кристалл, 1997г.
4. Т.С.Голубина. Чему научит клеточка. М., Мозайка – синтез, 2001г.
5. Е.Карельская. Весёлые прописи. Готовим руку к письму. Ж. «Д. В.» 2000г.
6. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры. СПб, ИД Литера, 2005г.
7. О.И. Крупенчук. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. СПб. 2005г.
8. О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. С-Пб, ИД Литера, 2009г.
9. С.В.Коноваленко, М.И.Кременская. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.

ПОСОБИЯ

1. Картотека пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук.
2. Картотека заданий из палочек, палочки.
3. Мозайка.
4. Деревянные бусы для нанизывания.
- Лего.
5. Кубики из 9 частей частей.
6. Схемы пальчиковых упражнений.
7. Пазлы на 15 – 30 деталей.
8. Трафареты с предметами по лексическим темам..
9. Предметы для пальчиковых игр – ежики, колючие валики и кольца, пробки, прищепки, палочки.
10. Пособие «Проведи дорожки».

4.3. Вспомогательно – информационные ресурсы

1. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ — СПб., 2014. — 386 с.
2. Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М «Просвещение» 2003.
3. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
5. О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
7. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.

8. Жукова И.С., Мاستюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
9. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова // Логопед. – 2004. - № 4.
10. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
11. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2005.
12. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2006.
13. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
14. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
15. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
16. Н.В. Нищева. Будем говорить правильно. С.П.: Детство-Пресс, 2002
Е.Н. Косинова. Уроки логопеда. - М.: Эксмо. 2008
17. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
18. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М., 1991.
19. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004
21. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.: МГОПИ, 1993. – 72с
22. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008
23. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993.

24. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа) М.: Издательство «Альфа», 1993.
26. Новые информационные технологии в логопедической работе/ Гаркуша Ю. Ф., Манина Е. В., Черлина Н. А. // Логопед – 2004, №2.
27. Специальной образовательной программой Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание 5 и 6 – летнего возраста с общим недоразвитием речи».
28. Образовательная программа ДОО « Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.
29. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. —СПб., 2014. —386 с.
30. Коррекционная программа Филичевой Т.Б. Чиркиной Г.В. «Программа обучения детей с общим недоразвитием речи».
31. Программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
32. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 2002 г.
33. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Ч.2., второй год обучения, подготовительная группа, М., 1993 г.

При разработке программы использован личный опыт работы Зайцевой Е.В. в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Интернет – ресурсы для учителя - логопеда:

www.logoped-sfera.ru — сайт журнала Логопед. Статьи, практические пособия для специалистов.

www.adalin.mospsy.ru — в помощь родителям. Полезные практические советы для занятий с детьми.

www.pedlib.ru — он-лайн библиотека. Научная и популярная литература для специалистов и родителей.

www.logopediya.com — полезная информация для родителей дошкольников и школьников. Информация для тех, чьи родные перенесли инсульты или травмы, приведшие к распаду речи — Афазии. Полезная информация для специалистов.

www.lychik.ru — сайт образовательного центра Лучик Москва. Центр раннего развития, детские сады, школа, центр развития личности.

www.prognozmed.ru — сайт неврологического центра Прогноз. Информация о распространенных детских неврологических заболеваниях и их симптомах.

www.defectolog.ru — полезные статьи для родителей и специалистов. Развивающие игры для детей. Нормативно-правовые документы — в помощь родителям.

www.slovopedia.com — подборка русских толковых словарей: словарь Даля, словарь Ожегова, энциклопедический словарь и другие.

www.raskraska.com — коллекция раскрасок для детей дошкольного возраста. Тематические раскраски, раскраски по мотивам российских и зарубежных мультфильмов.

www.rebenok.com — полезные советы для родителей. Интернет-магазин развивающих игр и пособий.

www.solnet.ee — детский портал. Полезные статьи для детей и взрослых. Детские сказки, аудиокниги, онлайн игры, сценарии праздников.

www.logopedspb.ru — сайт по логопедии. Полезные публикации для специалистов и родителей. Развивающие игры для детей. Форум для родителей.

www.logopunkt.ru — в помощь родителям и специалистам. Статьи и публикации по логопедии. Рекомендации родителям.

www.gramota.ru — справочно-информационный портал. Русский язык для всех. Словари, правила русского языка, научная библиотека.

www.lyalya.com.ua — сайт детского центра развития Ляля (Украина). Обучающие программы. Перечень общепризнанных развивающих программ. Полезные советы по вопросам обучения и воспитания детей.

www.u-mama.ru — портал для родителей. Информация о беременности и воспитании детей.

www.merrypictures.ru — сайт журнала Веселые картинки.

www.detisite.ru — онлайн электронная лекотека. Иллюстрированные книги для детей.

www.razumniki.ru — сайт для будущих родителей. Полезная информация по развитию детей раннего, дошкольного, младшего школьного возраста.

Ожидаемые результаты усвоения коррекционно-образовательной работы

Высокий уровень

Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря соответствует возрасту.

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, по несколько предметов, относящихся к понятиям: овощи, фрукты, деревья, игрушки, птицы, домашние и дикие животные, осень, мебель, зима, новый год, зимние забавы, домашние птицы, одежда, обувь, мебель, посуда, цветы, транспорт, насекомые, рыбы, лето).

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно - падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы

единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 3-4 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный.

Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный.

Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы со-вершенного вида.

Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить 3-4 предложения и объединить их в рассказ. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение свистящих и шипящих, сонорных. Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована. Ребенок четко и правильно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками.

Средний уровень

Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту.

Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: овощи, фрукты, деревья, игрушки, птицы, домашние и дикие животные, осень, мебель, зима, новый год, зимние забавы, домашние птицы, одежда, обувь, мебель, посуда, цветы, транспорт, насекомые, рыбы, лето, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, но допускает единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 2-3 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме.

Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы со-вершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок может составить 2-3 предложения и с помощью графических схем и картинного плана объединить их в рассказ.

Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звуко-логовую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков. Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно. Ребенок повторяет с незначительными аграмматизмами цепочки слогов с оппозиционными звуками.

Низкий уровень

Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: овощи, фрукты, деревья, игрушки, птицы, домашние и дикие животные, осень, мебель, зима, новый год, зимние забавы, домашние птицы, одежда, обувь, мебель, посуда, цветы, транспорт, насекомые, рыбы, лето).

Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря.

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.

Ребенок не может назвать даже по 1-2 существительных по всем, предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря не достаточный.

Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками. Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.

Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций. Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого не может правильно составить предложение по картинке.

Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок значительно нарушает звукословую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков. Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнегрудное.

Сила и модуляция голоса не достаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ош

Паспорт кабинета

Паспорт логопедического кабинета составлен в соответствии с современными требованиями оформления педагогической документации. В материале предоставлено не только оснащение логопедического кабинета, но и картотека методических и дидактических пособий для успешной коррекционно-развивающей работы с детьми разного возраста.

Общие сведения о кабинете:

Образовательное учреждение:

Освещенность: *Тип смешанный (естественный и искусственный)*

Источники: *естественное – окно шт., искусственное – люминесцентные лампы шт.*

Количество работающих логопедов:

Количество логопедических групп:

Ф.И.О. учителя – логопеда (дефектолога):

Стаж работы:

Образование:

Разряд:

График занятости логопедического кабинета:

Деятельность учителя-логопеда:

Коррекционные занятия:

Приложение 4.6.2.

Журнал учета проведения логопедических занятий

СЕНТЯБРЬ

№ п/п	Фамилия Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Всего																															

Приложение 4.6.3.

Журнал обследования речи

№ п/ п	ФИО	Анамнез	Состояние речевой моторики	Состояние мимической мускулатуры	Состояние общей моторики	Общее развитие ребенка	Понимание речи	Связная речь	Логопедическое заключение
1									
2									
3									

№ п/ п	ФИО	Анамнез	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Фонематически й слух и восприятие	Активный словарь	Грамматически й строй речи	Связная речь	Логопедическое заключение
1									
2									
3									

Приложение 4.6.4.

Журнал учета консультаций учителя-логопеда

№ П/ П	Дата проведения консультаци й	Тема консультаций	Ф.И.О. консультируемого	Подписи	
				Учитель- логопед	Консультируемый

График работы учителя-логопеда

ПОНЕДЕЛЬНИК	
8.00 – 12.45	Индивидуальная и подгрупповая работа
12.50 – 13.00	Участие в режимных моментах
13.00 – 13.30	Работа с документами
13.30 - 14.00	Консультативная деятельность
ВТОРНИК	
8.00 – 12.50	Индивидуальная и подгрупповая работа
9.45 – 10.00	Фронтальное ООД // Младшая группа(І)
10.05 – 12.50	Индивидуальная и подгрупповая работа
12.50 – 13.00	Участие в режимных моментах
13.00 – 13.30	Работа с документами
13.30 - 14.00	Консультативная деятельность
СРЕДА	
8.00 – 12.50	Индивидуальная и подгрупповая работа
12.50 – 13.00	Участие в режимных моментах
13.00 – 13.30	Работа с документами
13.30 - 14.00	Консультативная деятельность
ЧЕТВЕРГ	
8.00 – 9.10	Индивидуальная и подгрупповая работа
9.20 – 9.35	Фронтальное ООД // Младшая группа
9.40 – 12.45	Индивидуальная и подгрупповая работа
12.50 – 13.00	Участие в режимных моментах
13.00 – 13.30	Работа с документами
13.30 - 14.00	Консультативная деятельность
ПЯТНИЦА	
8.00 – 12.45	Индивидуальная и подгрупповая работа
12.50 – 13.00	Участие в режимных моментах
13.00 – 13.30	Работа с документами
13.30 - 14.00	Консультативная деятельность

Циклограмма работы учителя-логопеда

Перспективный план учителя-логопеда

Содержание работы				Сроки проведения	
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	
8.00 – 8.15 – 1 ребенок 8.15 – 8.30 – 2 ребенок 8.30 – 8.45 – 3 ребенка 8.45 – 9.00 – 4 ребенка Контрольный срезов динамики развития детей младшей группы	8.00 – 8.15 – 16 ребенок 8.15 – 8.30 – 17 ребенок 8.35 – 8.50 – 18 ребенок	8.00 – 8.15 – 10 ребенок 8.15 – 8.30 – 11 ребенок 8.35 – 8.45 – 12 ребенок	8.00 – 8.15 – 6 ребенок 8.15 – 8.30 – 7 ребенок 8.35 – 8.50 – 8 ребенок	8.00 – 8.15 – 17 ребенок 8.15 – 8.30 – 18 ребенок 8.30 – 8.45 – 19 ребенок	
9.00 – 9.15 – 1 ребенок 9.15 – 9.30 – 5 ребенок 9.30 – 9.45 – 6 ребенок 9.45 – 10.00 – 7 ребенок 10.00 – 10.15 – 8 ребенок	9.00 – 9.15 – 19 ребенок 9.15 – 9.30 – 1 ребенок 9.30 – 9.45 – 23 ребенка 9.45 – 10.00 – 24 ребенка 10.00 – 10.15 – 25 ребенок	9.00 – 9.15 – 13 ребенок 9.15 – 9.30 – 14 ребенок 9.35 – 9.50 – 15 ребенок 9.50 – 10.05 – 16 ребенок 10.05 – 10.20 – 17 ребенок	9.00 – 9.15 – 13 ребенок 9.15 – 9.30 – 14 ребенок 9.35 – 9.50 – 15 ребенок 9.50 – 10.05 – 16 ребенок 10.05 – 10.20 – 17 ребенок	9.00 – 9.15 – 20 ребенок 9.15 – 9.30 – 21 ребенок 9.30 – 9.45 – 22 ребенок 9.45 – 10.00 – 23 ребенок 10.00 – 10.15 – 24 ребенок	
10.15 – 10.30 – 9 ребенок 10.30 – 10.45 – 10 ребенок 10.45 – 11.00 – 11 ребенок 11.00 – 11.15 – 12 ребенок 11.15 – 11.30 – 13 ребенок	10.15 – 10.30 – 26 ребенок 10.30 – 10.45 – 27 ребенок 10.45 – 11.00 – 28 ребенок 11.00 – 11.15 – 29 ребенок 11.15 – 11.30 – 30 ребенок	10.15 – 10.30 – 18 ребенок 10.30 – 10.45 – 19 ребенок 10.45 – 11.00 – 20 ребенок 11.00 – 11.15 – 21 ребенок 11.15 – 11.30 – 22 ребенок	10.15 – 10.30 – 17 ребенок 10.30 – 10.45 – 18 ребенок 10.45 – 11.00 – 19 ребенок 11.00 – 11.15 – 20 ребенок 11.15 – 11.30 – 21 ребенок	10.15 – 10.30 – 25 ребенок 10.30 – 10.45 – 26 ребенок 10.45 – 11.00 – 27 ребенок 11.00 – 11.15 – 28 ребенок 11.15 – 11.30 – 29 ребенок	
11.30 – 11.45 – 12 ребенок 11.45 – 12.00 – 13 ребенок 12.00 – 12.15 – 14 ребенок 12.15 – 12.30 – 15 ребенок 12.30 – 12.45 – 16 ребенок	11.30 – 11.45 – 31 ребенок 11.45 – 12.00 – 32 ребенок 12.00 – 12.15 – 33 ребенок 12.15 – 12.30 – 34 ребенок 12.30 – 12.45 – 35 ребенок	11.30 – 11.45 – 23 ребенок 11.45 – 12.00 – 24 ребенок 12.00 – 12.15 – 25 ребенок 12.15 – 12.30 – 26 ребенок 12.30 – 12.45 – 27 ребенок	11.30 – 11.45 – 22 ребенок 11.45 – 12.00 – 23 ребенок 12.00 – 12.15 – 24 ребенок 12.15 – 12.30 – 25 ребенок 12.30 – 12.45 – 26 ребенок	11.30 – 10.45 – 30 ребенок 10.45 – 11.00 – 31 ребенок 11.00 – 11.15 – 32 ребенок 11.15 – 11.30 – 33 ребенок 11.30 – 11.45 – 34 ребенок	
12.50 – 13.00 – 16 ребенок Участие в работе кафедр учителей-логопедов ДОУ Участие в режимных моментах 13.00 – 13.30 – 17 ребенок 13.30 – 14.00 – 18 ребенок Консультативная деятельность	12.50 – 13.00 – 36 ребенок Участие в работе кафедр учителей-логопедов ДОУ Участие в режимных моментах 13.00 – 13.30 – 37 ребенок 13.30 – 14.00 – 38 ребенок Консультативная деятельность	12.50 – 13.00 – 28 ребенок 13.00 – 13.30 – 29 ребенок 13.30 – 14.00 – 30 ребенок 14.00 – 14.15 – 31 ребенок 14.15 – 14.30 – 32 ребенок	12.50 – 13.00 – 27 ребенок 13.00 – 13.30 – 28 ребенок 13.30 – 14.00 – 29 ребенок 14.00 – 14.15 – 30 ребенок 14.15 – 14.30 – 31 ребенок	12.50 – 13.00 – 35 ребенок 13.00 – 13.30 – 36 ребенок 13.30 – 14.00 – 37 ребенок 14.00 – 14.15 – 38 ребенок 14.15 – 14.30 – 39 ребенок	
Организационно-методическая работа Изучение новинок, ознакомление с передовым опытом работы в области логопедии, дефектологии Оформление логопедического кабинета пополнение рабочего материала (литература, методические пособия).	Организационно-методическая работа Изучение новинок, ознакомление с передовым опытом работы в области логопедии, дефектологии Оформление логопедического кабинета пополнение рабочего материала (литература, методические пособия).	Организационно-методическая работа Изучение новинок, ознакомление с передовым опытом работы в области логопедии, дефектологии Оформление логопедического кабинета пополнение рабочего материала (литература, методические пособия).	Организационно-методическая работа Изучение новинок, ознакомление с передовым опытом работы в области логопедии, дефектологии Оформление логопедического кабинета пополнение рабочего материала (литература, методические пособия).	Организационно-методическая работа Изучение новинок, ознакомление с передовым опытом работы в области логопедии, дефектологии Оформление логопедического кабинета пополнение рабочего материала (литература, методические пособия).	
Работа по преемственности с воспитателями: Проведение консультаций с целью ознакомления их с					

дефектами речи, системой упражнений по коррекции и формированию психологической базы речи Посещение индивидуальных занятий воспитателей с целью контроля, выработки единых требований обучения. Оказание помощи в написании конспектов при подготовке открытых просмотров, создание презентаций. Взаимодействие со специалистами Сбор медицинского и педагогического анамнеза на детей, страдающими нарушениями речи для заполнения речевых карт. Взаимосвязь, консультирование с педиатром ДООУ и врачами узких специалистов по выявлению этиологии и патогенеза нарушения речи у детей. Просмотр занятий музыкального руководителя по развитию темпо-ритмичекой организации на логопедических занятиях. Подготовка детей к праздникам совместно с музыкальным руководителем и воспитателем. Посещение занятий педагога – психолога по формированию психологической базы речи (восприятия, внимания, памяти, мышления). Сотрудничество с учителями – логопедами. Взаимодействие со специалистами: педагогом- психологом, руководителем по ФИЗО, с музыкальным руководителем, воспитателями группы. Консультативно- просветительская работа Экспертная работа XIX. Банк идей	
--	--

Приложение 4.8.

Перспективное планирование коррекционной работы (подготовительная группа)

I. Период

Сентябрь, октябрь, ноябрь

Сентябрь 1-4 недели – обследование состояния речи и неречевых психических функций.
Заполнение речевых карт.

1. Речевое развитие

Развитие импрессивной речи

Развитие импрессивного словаря

1. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица человека (*голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза, уши*), простейшие игровые и бытовые действия (*идти, стоять, сидеть, лежать, спать, есть, пить, играть, кататься, бросать*), признаки предметов (*большой, маленький, красный, синий, круглый*). Формирование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.
2. Обучение пониманию обобщающих слов: игрушки, туалетные принадлежности, обувь, одежда.
3. Уточнение понимания личных местоимений (*я, ты, мы, вы, он, она, они*), притяжательных местоимений (*мой, наш*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*), определительных местоимений (*такой же, такие же*).
4. Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (*в, на, здесь, сверху, внизу, впереди, сзади*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- 1) Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (*кот- коты, дом – дома, книга – книги, кукла – куклы*).
- 2) Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего?*).
- 3) Формирование понимания предложных конструкций с предлогами *в, на*.

Развитие фонематической системы речи

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи.
2. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а]- не[а], [у] - [а], [и] - [а], [и] - [у].

Развитие понимания речи

- а) Обучение пониманию и выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.
- б) Развитие понимания простых предложений и ситуативной речи.
- в) Обучение пониманию сказок «Курочка Ряба», «Репка» с опорой на наглядность.

Развитие импрессивного словаря

1. Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (*мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля*).
2. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (*игрушки, туалетные принадлежности, обувь, одежда*) и действия с ними.
3. Введение в речь личных местоимений (*я, мы, он, она*) и притяжательного местоимения *мой*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- а) Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (*кот-коты, дом – дома, книга – книги, кукла – куклы*).
- б) Формирование умения согласовывать прилагательные числительные один, два, три с существительными в роде и числе в именительном падеже: один жук, два жука, три куклы, синий мяч

Развитие фонетической стороны речи

1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного выдоха (2-3 сек.) на материале гласных и их слияний.
2. Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияний гласных и звукоподражаний (произнесение с разной громкостью и высотой тона).
3. Развитие подражания речевым звукам.
4. Уточнение артикуляции гласных звуков [а], [у], [о], [и].
5. Воспитание правильного умеренного темпа речи (путем подражания педагогу).
6. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи на материале звукоподражаний.

Развитие разговорной (диалогической)речи, речевого общения

- 1) Воспитание потребности в речевом общении. Формирование речи как средства общения.
- 2) Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, знакомых сказках.
- 3) Обучение ответам на вопросы Кто это? Что это?

2. Познавательное развитие

Сенсорное развитие

1. Совершенствование чувственного опыта детей (эмпатии). Формирование перцептивной деятельности. Ознакомление с разными способами обследования предметов и объектов.

2. Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки (две контрастно звучащие музыкальные игрушки; два контрастных звука, издаваемых бытовыми предметами).
3. Развитие зрительного восприятия, умения сравнивать и различать контрастные по величине (большой - маленький), форме (круглый – квадратный), цвету (красный – желтый – зеленый – синий) предметы.
4. Формирование умения узнавать предметы на ощупь.

Развитие психических функций

- 1) Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.
- 2) Воспитание слухоречевой памяти при восприятии одно – и двух ступенчатых инструкций.
- 3) Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, простыми пазлами.
- 4) Развитие наглядно – действенного и наглядно – образного мышления при группировке и классификации хорошо знакомых предметов: игрушки, туалетные принадлежности, обувь, одежда.

Ознакомление с художественной литературой

- а) Воспитание правильного отношения к книге и чтению, навыка аккуратного обращения с книгой.
- б) Воспитание навыка слушания, формирование эмоционального отклика.
- в) Формирование навыка рассматривания иллюстраций, соотнесения их с текстом.
- г) Обучение пониманию вопросов по прочитанному.
- д) Обучение договариванию слов и фраз при слушании отрывков из знакомых сказок.

3. Креативное развитие

Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса. Художественно – творческая деятельность

1. Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2-3 части с горизонтальными и вертикальным разрезами).
2. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковой гимнастики.
3. Развитие сенсорного восприятия форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций объектов, предметов.
4. Развитие зрительной и двигательной памяти.

Игровая и театрализованная деятельность

- а) Развитие двигательной активности в подвижных играх. Побуждение детей к активной игровой деятельности. Развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей.
- б) Формирование навыка игры в лото, парные картинки и другие дидактические игры. Обучение составлению разрезных картинок из 2-3 частей с вертикальным и горизонтальным разрезами; составлению плоскостных изображений игрушек, животных, птиц из частей с ориентировкой на целое изображение («Играйка- собирайка»). Формирование умений выкладывания изображения из геометрических фигур по образцу (блоки Дьенеша).
- в) Формирование желания объединиться для совместных игр. Развитие коммуникативных навыков в сюжетно- ролевой игре, расширение социального опыта (игры «Дочки – матери», «На приеме у врача», «В автобусе»). Обучение подбору игрушек, атрибутов, предметов – заместителей, необходимых для игры.
- г) Формирование интереса к театрализованной деятельности и желания в ней участвовать. Ознакомление с некоторыми видами театрализованных игр (инсценировка игрушками, игры с пальчиками, разыгрывание сказки на коврографе). Стимулирование эмоционального восприятия сказок. Воспитание воображения, инициативности.

Физическое здоровье и развитие

- Создание условий для всестороннего полноценного развития двигательных способностей.
- Формирование правильной осанки.
- Формирование и совершенствование двигательных умений с целью укрепления и развития мышц.

Нравственное воспитание

1. Формирование навыков адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитание вежливости.
2. Формирование активного доброжелательного отношения к окружающим.
3. Развитие навыков совместного выполнения действий в играх, свободной деятельности, на занятиях. Формирование умения пользоваться игрушками и книгами сообща.

Трудовое воспитание

- Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности, помогать взрослым готовить материалы к занятиям.
- Формирование навыков самообслуживания.
- Формирование умения убирать за собой игры и игрушки.

II. Период

Декабрь, январь, февраль

1. Речевое развитие

Развитие импрессивной речи

Развитие импрессивного словаря

- 1) Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем: обувь, мебель, Новый год, елка, продукты, посуда, домашние птицы и животные. Обучение детей узнаванию предметов и объектов по их назначению и по словесному описанию.
- 2) Обучение пониманию обобщающих понятий: мебель, посуда, домашние птицы, домашние животные.
- 3) Обучение пониманию существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами 9котик, грибок, зайчик, сумочка, носочек, чашечка, котенок, котят)
- 4) Обогащение пассивного глагольного словаря по изученным лексическим темам (слова связанные с процессом еды, одевания: действия, которые можно совершать с помощью орудий труда, при выполнении гигиенических требований; действия, совершаемые человеком и животными; действия, связанные с украшением елки на новогоднем празднике).
- 5) Дальнейшее уточнение понимания личных местоимений (*я, ты, мы, вы, он, она, они*),
- 6) Обучение различению глаголов и прилагательных, противоположных по значению (надевать-снимать, одевать – раздевать, завязывать – развязывать, большой – маленький).
- 7) Дальнейшее обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (*в, на, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко*).
- 8) Обучение различению количественных числительных (*один, два, три*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кому? Чем? У кого? Где?*).
2. Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов (*спит-спят*), глаголов прошедшего времени по родам(*ела – ел*), возвратных и невозвратных глаголов (*одевает – одевается*).
3. Формирование умения различать падежные формы личных местоимений (*меня, мне, тебя, тебе*).

Развитие фонематической системы речи

- а) Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста:[a]- не[a], [y] - [a], [и] - [y], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [y].

- б) Развитие внимания к звукослоговой структуре слова. Формирование умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом.

Развитие понимания речи

- а) Обучение пониманию и выполнению двух- и трехступенчатых инструкций.
б) Развитие понимания простых распространенных предложений в ситуативной речи.
в) Развитие понимания сказки «Курочка Ряба», «Репка» с опорой на наглядность.

Развитие импрессивной речи

Развитие импрессивного словаря

1. Развитие номинативного и предикативного словаря по изученным лексическим темам: мебель, новогодний праздник, елочные игрушки, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные.
2. Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький).
3. Активизация в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они, вы), притяжательных местоимений (мой, наш, твой) и прилагательных (мамин, папин).
4. Активизация в речи указательных наречий (вот, здесь, тут).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- а) Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже (кот - коты, мяч- мячи, дом – дома, книга – книги, кукла – куклы).
- б) Формирование умения образовывать и использовать в речи родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (Чего нет у кота? Хвоста).
- в) Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (стою, стоим, стоит).
- г) Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении (иди, сиди).
- д) Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в и.п. (большой мяч, маленькая груша).
- е) Обучение употреблению предлога у.
- ж) Обучение самостоятельному изменению числа существительных глаголов, местоимений по образцу.
- з) Формирование двусловного предложения (Дай мяч. Катя спит. Аня, сиди. Я пою. Можно кубик?).
- и) Формирование умения отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что она делает?).

Развитие фонетической стороны языка

- 1) Воспитание речевого диафрагментального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3-4 сек.)
- 2) Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.
- 3) Развитие подражания речевым звукам.
- 4) Активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных [а], [у], [о], [и] и согласных раннего онтогенеза.
- 5) Пение гласных звуков [а], [у], [о], [и], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [в], [в'], [ф], [ф'], [д], [д'], [т], [т'], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], звукоподражаний с перечисленными звуками (му - му, ме - ме, пиф-паф, бум - бум, бе - бе, ав - ав, ду - ду, динь - динь, ту - ту, тук - тук, тень- тень, но-но, ням - ням, гав-гав, ко - ко, ку-ку, га - га, ха-ха, хи-хи).
- 6) Воспитание умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
- 7) Развитие интонационной выразительности речи в работе на звукоподражанием.

Развитие разговорной (диалогической) речи, речевого общения

- Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.
- Формирование умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в знакомых потешках, стихах, сказках.
- Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.

2. Познавательное развитие

1. Совершенствование чувственного опыта детей. Развитие перцептивной деятельности. Закрепление навыков обследования предметов, объектов.
2. Развитие умения узнавать и различать неречевые звуки (дифференциация контрастного звучания двух - трех игрушек, двух - трех бытовых звуков).
3. Совершенствование умения сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы.
4. Совершенствование умения узнавать предметы на ощупь.

Развитие психических функций

- а) Развитие слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой музыки, тихой и громкой речи.
- б) Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти при работе с парными и разрезными картинками, простыми пазлами, кубиками.

- в) Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Совершенствование умения группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (игрушки, посуду, одежду, обувь).

Ознакомление с художественной литературой

- Воспитание правильного отношения к книге и чтению, навыка аккуратного обращения с книгой.
- Совершенствование навыка слушания.
- Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций, соотнесения их с текстом.
- Развитие понимания вопросов по прочитанному.
- Совершенствование навыка договаривания слов и фраз в отрывках из знакомых сказок.

3. Креативное планирование

Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса. Художественно-творческая деятельность.

- Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2-4 части с горизонтальным, вертикальным и диагональными разрезами), простыми пазлами, кубиками (4 части) по изученным темам.
- Совершенствование конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими играми, игрушками, в пальчиковой гимнастике.

Игровая и театрализованная деятельность.

1. Активизация игровой деятельности. Дальнейшее развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей, двигательной активности и координации в подвижных играх.
2. Совершенствование навыков игры в настоль- печатные дидактические игры. Совершенствование умения собирать разрезные картинки из 2-4 частей с вертикальным, горизонтальным и диагональным разрезами, целые изображения из частей. Упражнять в работе с блоками Дьенеша.
3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков в сюжетно- ролевой игре (игры «Дочки – матери», «На приеме у врача», «Магазин», «В автобусе», «Хозяюшки»). Накопление социального опыта в сюжетно- ролевой игре.
4. Развитие интереса к театрализованной деятельности и желания в ней участвовать. Ознакомление с некоторыми видами театрализованных игр (импровизация, этюды на эмоции).
5. Формирование эстетического вкуса, достаточного запаса эмоций и впечатлений. Подготовка и проведение театрализованных игр по сказке «Репка» в разных видах театра.

Физическое здоровье и развитие.

- а) Формирование правильной осанки, совершенствование двигательных умений.
- б) Формирование умения играть в подвижные игры с правилами, взаимодействовать, ладить в играх.

Нравственное воспитание

- Совершенствование навыков адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитание вежливости. Формирование активного доброжелательного отношения к окружающим.
- Развитие навыков совместного выполнения действий в играх, свободной деятельности, на занятиях. Совершенствование умения сообща пользоваться игрушками и книгами, уступать друг другу.

Трудовое воспитание

1. Развитие желания участвовать в трудовой деятельности, помогать взрослым готовить материалы к занятиям, накрывать на стол.
2. Совершенствование навыков самообслуживания.
3. Совершенствование умения убирать за собой игры и игрушки.

III. Период

Март, апрель, май, июнь

1. Речевое развитие

Развитие импрессивной речи

Развитие импрессивного словаря

- 1) Продолжение работы по расширению пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем: *мамин праздник, дикие животные и птицы, транспорт, лето, летние игры, насекомые, цветы*. Совершенствование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.
- 2) Закрепление дифференциации глаголов и прилагательных (надеть- снять, завязать – развязать; большой – маленький, хороший – плохой, сладкий – кислый), противоположных по значению.
- 3) Закрепление дифференциации глаголов единственного и множественного числа, возвратных и невозвратных глаголов прошедшего времени по родам.
- 4) Обучение пониманию падежных окончаний существительных.
- 5) Закрепление понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогами и наречиями (в, на, под, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко, слева, справа).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- а) Закрепление навыков дифференциации единственного и множественного числа имен существительных, глаголов.
- б) Обучение пониманию вопросов всех косвенных падежей.

Развитие фонематической стороны речи

1. Развитие умения различать гласные звуки по принципу контраста и гласные, близкие по артикуляции: [о]- [у].
2. Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в открытых слогах.
3. Обучение различению существительных, сходных по звучанию (кот- кит, дом –ком, миска-киска).
4. Дальнейшее развитие внимания к звукослоговой структуре слова.

Развитие понимания речи

- а) Обучение пониманию и выполнению многоступенчатых инструкций.
- б) Дальнейшее развитие понимания простых распространенных предложений и сказок («Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят»).

Развитие экспрессивной речи.

Развитие экспрессивного словаря

1. Расширение, уточнение и активизация номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам: *мамин праздник, дикие животные и птицы, транспорт, лето, летние игры, насекомые, цветы.*
2. Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов (любимый, родной, красивый, веселый).
3. Уточнение и активизация в речи личных и притяжательных местоимений.
4. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (вот, здесь, тут, там), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- 1) Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (маме, коту), творительном падеже (карандашом, лопаткой), родительном падеже с предлогом у (у киски), предложном падеже с предлогами в, на (в коробке, на столе).
- 2) Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (домик, носочек, чашечка, зайчонок, зайчата).
- 3) Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (иду, идет, идут).
- 4) Обучение дифференциации и употреблению глаголов прошедшего времени в роде и числе (упал, упала, упали).

- 5) Обучение согласованию подлежащего и сказуемого (Он идет, Дети спят).
- 6) Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа (резиновый мяч, резиновая кукла).
- 7) Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными (моя книжка, мой мяч)
- 8) Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Что это? Кто это? Что он делает? Он какой).
- 9) Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Мальчик спит. Мама варит суп).

Развитие фонематической стороны речи

- а) Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (5-6 секунд).
- б) Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.
- в) Дальнейшая активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных [а], [у], [и]- [о] и согласных раннего онтогенеза в звукоподражаниях и словах.
- г) Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
- д) Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями и при рассказывании маленьких потешек и стишков вместе с педагогом.

Развитие разговорной (диалогической) речи, речевого общения

- 1) Совершенствование умения договаривать словосочетания в стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.
- 2) Заучивание небольших песенок, потешек, стишков с опорой на картинки.
- 3) Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда.
- 4) Закрепление умения отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действия.
- 5) Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

2. Познавательное развитие

Сенсорное развитие

- а) Дальнейшее совершенствование чувственного опыта детей. Развитие перцептивной деятельности. Закрепление навыков обследования предметов, объектов.
- б) Дальнейшее развитие умения узнавать и различать неречевые звуки (3 контрастно звучащих детских музыкальных инструмента или 3 бытовых звука).

- в) Совершенствование умения сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме предметы.
- г) Совершенствование умения узнавать предметы на ощупь.

Развитие психических функций

1. Дальнейшее развитие слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой музыки, тихой и громкой речи.
 2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, простыми пазлами, кубиками.
 3. Дальнейшее развитие наглядно - действенного и наглядно – образного мышления.
- Совершенствование умения группировать и классифицировать предметы и объекты.

Ознакомление с окружающей действительностью

1. Совершенствование представлений о богатстве и многообразии предметного мира. Ознакомление с предметами и объектами, их назначением и функциями. Расширение представлений о ближайшем окружении (транспорт).
2. Совершенствование умения ориентироваться в групповом помещении, на участке, в помещении детского сада.
3. Развитие понимания вопросов по прочитанному.
4. Совершенствование навыка договаривания слов и фраз в отрывках из знакомых сказок со зрительной опорой (по серии картинок) и с помощью взрослого.

3. Креативное развитие

Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса. Художественно-творческая деятельность.

1. Закрепление навыков работы с разрезными картинками на 3-4 части со всеми видами разрезов.
2. Совершенствование умения сооружать несложные постройки по образцу, алгоритму и представлению.

Игровая и театрализованная деятельность

- а) Дальнейшая активизация игровой деятельности. Дальнейшее развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей, коммуникативных навыков, взаимодействия, доброжелательного отношения к окружающим.
- б) Дальнейшее развитие двигательной активности в подвижных играх. Поощрение инициативности и самостоятельности. Развитие координации движений.
- в) Совершенствование навыков игры в настольно – печатные дидактические игры. Обучение играм с правилами. Совершенствование умения собирать разрезные картинки из 2-4 частей со всеми видами разреза, целые изображения из деталей.

- г) Накопление социального опыта в сюжетно-ролевой игре. Формирование умения выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию. Совершенствование умения подбирать атрибуты и предметы – заместители для игр.
- д) Развитие интереса к театрализованной деятельности и желания в ней участвовать. Формирование эстетического вкуса, достаточного запаса эмоций, впечатлений. Стимуляция эмоционального восприятия сказок. Подготовка и проведение театрализованных игр по сказке «Волк и семеро козлят»

Физическое здоровье и развитие

- а) Развитие умения действия в играх сообща.
- б) Формирование навыков разнообразных движений, развитие ориентировки в пространстве, координации движений.
- в) Освоение выполнения движений не только по демонстрации но и по указанию.

Нравственное воспитание

- Совершенствование навыков адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитание вежливости.
- Формирование активного доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование умения оценивать свои поступки и поступки других людей.
- Развитие навыков совместного выполнения действий в играх, свободной деятельности, на занятиях.
- Совершенствование умения сообща пользоваться игрушками и книгами, уступать друг другу.

Трудовое воспитание

- а) Развитие желания участвовать в трудовой деятельности, помогать взрослым готовить материалы к занятиям, накрывать на стол.
- б) Совершенствование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности. Формирование умения одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- в) Совершенствование умения убирать за собой игры и игрушки.

Приложение 4.9.

Режимы дня

(см. АООП ДО р. 3.1.3. «Распорядок и режим дня» стр. 140-148, Приложение 4.7.1, 4.7.2)