

Министерство образования и науки Калужской области
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области
«Кировская специальная школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГКОУКО «Кировская школа-интернат»
в группе для детей с тяжёлыми множественными нарушениями речи

(приложение к АОП ДО «Кировская школа-интернат»)

г. Киров

Содержание

Аннотация к рабочей программе		3
I	Целевой раздел программы (обязательной и формируемой части)	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.4	Характеристика особенностей развития детей	7
1.5	Целевые ориентиры освоения АООП ДО	7
1.6	Планируемые результаты освоения АООП ДО по образовательным областям	7
1.7	Часть АООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений и региональный компонент	8
1.8	Система оценки результатов освоения рабочей программы	8
II	Содержательный раздел программы (обязательной и формируемой части)	9
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях	9
2.1.1	<i>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</i>	9
2.1.2	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	9
2.1.3	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	9
2.1.4	<i>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</i>	9
2.1.5	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	9
2.2	Часть АООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений	10
2.3	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	10
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	10
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	10
2.6	Взаимодействие детского сада с семьёй	10
III	Организационный раздел программы (условия реализации программы)	11
3.1	Описание форм, методов и средств реализации программы	11
3.2	Организация режима пребывания детей	11
3.3	Особенности организации предметно-развивающей среды	11
3.4	Перечень используемой литературы и методических пособий	11
IV	Приложения	
4.1	Список детей группы	
4.2	Речевые карты	
4.3	Планирование ООД	
4.4	Тематика лексики и вариативной части программы	
4.5	Содержание, структура и календарно-тематическое планирование индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы по развитию речи	
4.7.1	Паспорт кабинета	
4.7.2	Журнал учета проведения логопедических занятий	
4.7.3	Журнал обследования речи	
4.7.4	Журнал учета консультаций учителя-логопеда	
4.7.5	График работы учителя-логопеда	
4.7.6	Циклограмма работы учителя-логопеда	
4.8	Перспективный план учителя-логопеда	

4.9	Перспективное планирование коррекционной работы
4.10	Режимы дня

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности учителя-логопеда.

Срок реализации Программы 1 год..

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы учитель-логопед создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Настоящая рабочая программа для детей подготовительной группы для детей с ТНР компенсирующей направленности составлена на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГКОУКО «Кировская школа-интернат» для детей с ТНР (далее – АОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), созданной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776), далее - Стандарт.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учётом имеющихся условий в групповом помещении; учитывает возрастные особенности и потребности детей-дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа составлена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие,

а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая Программа направлена на достижение следующих целей:

1) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с учетом дифференцированного и интегрированного выравнивания тяжелых речевых нарушений.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел, в котором даются цели, задачи, описываются возрастные особенности детей;
- содержательный раздел – в нем представлено общее содержание рабочей программы ;
- организационный раздел, в котором изложены рекомендации по организации жизнедеятельности детей, режим дня, расписание ООД данной возрастной группы.

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

Рабочая программа корректируется учителем-дефектологом в соответствии с реальными условиями, дополняется календарно-тематическим планированием коррекционно-образовательной работы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (обязательной и формируемой части)

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГКОУКО «Кировская школа-интернат» и включает содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом по определённой образовательной области или виду деятельности.

Рабочая программа:

- конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области и вида деятельности;
- определяет объём и содержание предлагаемого материала, умений и навыков, которыми должны овладеть дошкольники;
- оптимально распределяет время регламентированных видов деятельности по темам;
- способствует совершенствованию методики проведения образовательной деятельности;
- применяет современные информационные технологии.

Ведущая цель Программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с Рабочей программой воспитания ДО.

Ведущая цель Программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с Рабочей программой воспитания ДО.

Цели программы реализуются в процессе построении разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

1. Формирование способов усвоения ребенком с ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
2. Выявление индивидуальных особенностей развития ребенка, его слабых сторон и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.

3. Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка с ОВЗ.
4. Предупреждение развития вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
5. Формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, а также предупреждающих возможные трудности в процессе школьного обучения.
6. Взаимодействие со всеми специалистами в процессе педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Сотрудничество с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (далее – ООД);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с особенностями региона. Основной целью этой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, учитывает особенности развития детей со сложным дефектом и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В программе представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы интегрируется со следующими образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Образовательный процесс основывается на следующих принципах, которые учитываются в обучении, воспитании детей и в оформлении развивающей среды:

- *Принцип развивающего образования* в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- *Принцип научной обоснованности и практической применимости* - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- *Принцип интеграции содержания* дошкольного образования понимается нами как состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей,

обеспечивающее целостность образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса*, ориентированный на объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией детских деятельности.
- *Принцип вариативности* - у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил.
- *Принцип минимакса* обеспечивает продвижение каждого ребенка своим темпом и ориентирует на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- *Принцип творчества* ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. Характеристика особенности развития детей

(см. АОП ДО, р. 1.1.2. «Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТМНР», п/п «Характеристика воспитанников с ограниченными возможностями, имеющих тяжёлые нарушения речи – ТМНР. 14

1.5. Целевые ориентиры освоения АОП ДО

(см. АОП ДО р. 1.1. «Пояснительная записка обязательной части АОП ДО», п. 1.2.4 «Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТМНР, стр. 13

1.6. Планируемые результаты освоения АОП ДО по образовательным областям

(см. . АОП ДО р. «Приложения», Приложение №1 (1.1-1.5) «Планируемые результаты освоения АОП ДО по образовательным областям» стр.156-200

- **«Социально-коммуникативное развитие»:**
 - «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» стр. 213-214;
 - «Ребенок в семье и сообществе» стр. 214-216;
 - «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» стр. 216-219;
 - «Формирование основ безопасности» стр. 219-222.
- **«Познавательное развитие»:**
 - «Формирование элементарных математических представлений» стр. 223-226;
 - «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» стр. 226;
 - «Ознакомление с окружающим (предметное окружение, социальный мир, мир природы)» стр. 226-228;
 - «Сенсорное развитие» стр. 228-232;
 - «Формирование мышления» стр.232-234.
- **«Речевое развитие»:**
 - «Развитие речи» стр. 234-239;
 - «Формирование коммуникативных навыков» стр. 239-241;
 - «Подготовка к письму» стр. 242-244
 - «Формирование элементарных навыков звукового анализа» стр. 244-245
 - «Приобщение к художественной литературе» стр. 245-246.

- **«Художественно-эстетическое развитие»:**
 - «Приобщение к искусству» стр. 247;
 - «Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)» стр. 247-254;
 - «Конструктивно-модельная деятельность» стр. 254;
 - «Музыкальная деятельность» стр. 255.
- **«Физическое развитие»:**
 - «Физическая культура» стр. 256-257
 - «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» стр. 258-259.

1.7. Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений и региональный компонент

(см. АОП ДО п. 1.2. «Пояснительная записка части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений», стр. 20-22)

Региональный компонент – включает материалы о регионе.

Педагог знакомит детей с природой и культурой родного края. Осуществляет отбор материала для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Работа в данном направлении строится по принципу тематического планирования. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, будет являться то, что:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

- ❖ дать знания детям о родном городе, области;
- ❖ познакомить с именами тех, кто основал и прославил город;
- ❖ расширять знания детей о флоре и фауне Калужского края;
- ❖ воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;
- ❖ познакомить с культурой и традициями Калужского края;
- ❖ формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор исторической литературы;
- подбор произведений русского народного творчества;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);
- подготовка материала для изобразительной деятельности;
- дидактические игры;
- выставки книг, рисунков, поделок.

Принципы работы:

- ✓ Системность и непрерывность.
- ✓ Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- ✓ Свобода индивидуального личностного развития.
- ✓ Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

- ✓ Принцип регионализации (учет специфики региона).

Целевые ориентиры вариативной части программы

(см. АОП ДО р. 1.2. «Пояснительная записка части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений», п. 1.2.4. «Целевые ориентиры, стр. 23-25)

I.8. Система оценки результатов освоения программы

(см. АОП ДО р. «Приложения», приложение 3 «Диагностические материалы коррекционно-образовательной деятельности по реализации АОП ДО» (Приложение 3.2 «Диагностика педагогического процесса» стр. 99-103)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

(обязательной и формируемой части)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие». Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением и учетом особенностей развития детей со сложным дефектом.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребёнка, представленными в образовательных областях

Содержание работы по образовательным областям обозначено в АОП ДО в разделе 2.2. «Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях», р. «Приложения», приложение 2 «Содержание образовательной деятельности по образовательным областям» и разработано в соответствии с ФАОП ДО.

- **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** (см. «Содержание образовательной деятельности с детьми с ТМНР, стр 204-222.)
- **образовательная область «Познавательное развитие»** (см. «Содержание образовательной деятельности с детьми с ТМНР – стр 222-282.);
- **образовательная область «Речевое развитие»** (см. «Содержание образовательной деятельности с детьми с ТМНР – стр 282-394.);
- **образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** (см. «Содержание образовательной деятельности с детьми с ТМНР – стр 394-414.);
- **образовательная область «Физическое развитие»** (см. «Содержание образовательной деятельности с детьми с ТМНР – стр 414-416.).

К базовым видам деятельности, включённым в план ООД, планируемым и разрабатываемым учителем-дефектологом, из ОО «Познавательное развитие» отнесены ФЭМП (Приложение 4.6.1), РПД (Приложение 4.5.2). Разделы «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы» объединены в единый вид организованной образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром (ООМ)» (Приложение 4.6.3). В соответствии с примерным планированием ОВР из ОО «Художественно-эстетическое развитие» в план ООД включены «Лепка» (Приложение 4.6.4) и «Аппликация» (Приложение 4.6.5).

Все содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя логопеда по развитию речи основывается на интеграции всех образовательных областей и вариативной части программы.

2.2. Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений
(см. АОП ДО р. 2.4. «Программное содержание вариативной части программы», стр. 30-36)

2.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья
(см. АОП ДО р.2.10. «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР», стр. 48-49)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
(см. АОП ДО р. 2.6. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» стр.41-44)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
(см. АОП ДО р. 2.7. «Способы и направления поддержки детской инициативы» стр. 44-47)

2.6. Взаимодействие детского сада с семьёй
(см. АОП ДО р. 2.9. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» стр. 48)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (условия реализации программы)

3.1. Описание форм, методов и средств реализации программы

(см. АОП ДО р. 2.2. «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях» стр. 25-27)

3.2. Организация режима пребывания детей

(см. АОП ДО р. 3.1.3. «Распорядок и режим дня» стр. 64-73, Приложение 4.7.1, 4.7.2)

3.3. Особенности организации предметно-развивающей среды

(см. АОП ДО р. 3.2.1. «Особенности организации предметно-развивающей среды» стр.74-75)

3.4. Перечень методических пособий

(см. АОП ДО р. Приложение 4 «Методические материалы и средства обучения и воспитания» стр 448)

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 4.1.

Список детей группы

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Дата рождения	Адрес проживания	Заключение ПМПК

Приложение 4.2.

Речевые карты

(см. АОП ДО в разделе «Приложение 3. Диагностические материалы коррекционно-образовательной деятельности по реализации АОП ДО стр. 416)

Планирование ООД

(см. АОП ДО в разделе «Приложение 5. «Планирование образовательной деятельности» см. Приложение 5.3 «Планирование организованной образовательной деятельности» стр. 481)

Приложение 4.4.

Тематика лексики и вариативной части программы

(см. АОП ДО в разделе «Приложение 5. «Планирование образовательной деятельности» см. Приложение 5.4 «Тематика лексики и вариативной части программы» стр. 487)

**Содержание, структура и календарно-тематическое планирование
подгрупповой коррекционно-развивающей работы по развитию
речи детей со сложным дефектом**

Содержание

1. Пояснительная записка	с.15
2. Содержание и структура коррекционной работы.....	с.16
2.1.Основные направления речевого развития.....	17
2.2. Тематическое планирование индивидуальной и подгрупповой коррекционно-логопедической работы по развитию речи и формированию произношения для детей со сложным дефектом	
3. Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы по развитию речи и формированию произношения	28
4.Информационное обеспечение	с.25
4.1. Оборудование и материалы.....	с.25
4.2. Программно-методическое обеспечение	с.26
4.3. Дополнительная литература	с.27
4.4. Интернет-ресурсы	с.27
4.5. Примерный перечень игр и игровых упражнений	с.28
3. Ожидаемые результаты усвоения коррекционно-образовательной работы.....	61

1. Пояснительная записка

Основной задачей коррекционно-педагогической работы является создание условий для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих сложный дефект с целью обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Программный материал рассчитан на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июля. Диагностический период составляют месяцы: сентябрь и май. Фронтальные занятия проводятся с октября по май, индивидуальные - с октября по июнь.

В коррекционно-образовательной работе учтены общие и специфические особенности развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития. А также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с тяжелыми проявлениями речевой патологии, направленная на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе.

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе детей со сложным дефектом, предусматривает взаимодействие всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. От того насколько эффективно проводится логопедическая работа, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

Цели:

- контроль за ходом психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья при проведении своевременной и систематической психолого-педагогической помощи;
- консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения ребенка со сложным дефектом развития;
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах.

Задачи:

- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья;
- регулярное динамическое наблюдение за детьми для определения эффективности реализации индивидуальных программ развития;
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, развитие всех видов деятельности;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- стимулирование объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных навыков, успешности в общении.

Решение данных задач позволит сформировать у детей со сложным дефектом развития психологическую готовность к обучению в школе, достичь основных целей дошкольного образования.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушениями речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми сложными нарушениями развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление;
- квалифицированная коррекция нарушений их развития.

2. Содержание и структура коррекционной работы учителя-логопеда

2.1. Направления коррекционной работы учителя-логопеда

- коррекция нарушений психомоторного и речевого развития;
- развитие компенсаторных возможностей детей с особыми образовательными потребностями;
- развитие коммуникативных навыков детей;
- развитие игровой деятельности;
- развитие познавательной активности.

Специальная коррекционная работа направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития, на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения, на раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе на использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития, на реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ ДО и НОО, на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Показатели развития к концу года обучения

1.Социализация:

- Показывать и называть части тела на себе, на другом ребенке, на взрослом, на картинке, на кукле.
- Ориентироваться в собственном теле (право, лево, верх, низ)
- Адекватно оценивать мимику окружающих.
- Аккуратно обращаться с собственной одеждой и одеждой других детей.
- Называть собственное имя, отчество и фамилию.
- Различать имена и фамилии детей группы.
- Обращаться к персоналу детского сада по имени и отчеству, а к другим детям – по имени.
- Вежливо обращаться к членам семьи, родственникам, знакомым и незнакомым.
- Обращаться к старшим на «Вы».

2.2. Тематическое планирование индивидуальной и подгрупповой коррекционно-логопедической работы по развитию речи и формированию произношения для детей со сложным дефектом

№ п/п	Период	Лексические темы	Количество занятий
1	I период	Количество занятий за I период	24

	(октябрь, ноябрь)	«Овощи»	6
		«Фрукты»	6
		Неделя здоровья	
		«Продукты»	6
		«Посуда»	6
2	II период (декабрь, январь, февраль)	Количество занятий за II период	33
		«Новый год»	12
		«Мебель»	6
		«Игрушки»	6
		«Домашние животные»	6
		«Мамин день»	3
3		Количество занятий за III период	22
		«Мамин день»	3

	III период <i>(март, апрель, май)</i>	«Дикие животные»	6
		«Неделя здоровья»	
		«Одежда. Обувь»	6
		«Транспорт»	7
4	Всего занятий за учебный год		79

3. Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы по развитию речи и формированию произношения

№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание коррекционно-логопедической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятия
	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
	Обследование детей (мониторинг)		
1	«Овощи» 1.Выработка реакции на голос разговорной громкости (с движениями и голосовой реакцией). 2.Формирование навыка пользования голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.	2	

	1.Обучение выполнению различных, крупных и мелких движений руками одновременно с педагогом, включая движения фонетической ритмики 2.Побуждение детей к устному общению на уровне их произносительных возможностей (голосовые реакции, элементы слова, короткие слова)	2	
	1.Артикуляционная гимнастика 2.Формирование длительного выдоха. Правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение слогосочетаний (для сочетаний взрывного и гласного звуков, типа <i>nana...</i>	2	
2	«Фрукты» 1. Развитие речевого дыхания, силы голоса, чувства ритма. 2. Развитие фонематического восприятия, общей и мелкой моторики пальцев рук.	2	
	1.Артикуляционная гимнастика 2.Формирование длительного выдоха. Правильное пользование речевым дыханием, слитное	2	

	воспроизведение слогосочетаний (для сочетаний взрывного и гласного звуков, типа <i>nana...</i>		
	1. Работа по формированию понимания речи: Покажи... 2. Выбор предмета и выполнение действий в соответствии с инструкцией. Звукоподражания (лепетные слова)	2	
	<i>Неделя здоровья</i>		
3	«Продукты» 1. Побуждение детей к устному общению на уровне их произносительных возможностей (голосовые реакции, элементы слова, короткие слова) 2. Побуждение к воспроизведению фразы из двух слов (полных, усеченных, лепетных, звукоподражаний). 3. Выбор предмета и выполнение действий в соответствии с инструкцией. Звукоподражания (лепетные слова)	2	
	1. Обучение выполнению различных, крупных и мелких движений руками одновременно с педагогом, включая движения фонетической ритмики 2. Развитие фонематического восприятия, общей и мелкой моторики пальцев рук.	1	

	3. Работа по формированию понимания речи: Покажи...		
	1. Артикуляционная гимнастика 2. Формирование длительного выдоха. Правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение слогосочетаний (для сочетаний взрывного и гласного звуков, типа <i>nana...</i>	2	
4	«Посуда» 1. Развитие внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия. Постановка гласных звуков (А, О, У). 2. Работа по формированию понимания речи: Покажи... Выбор предмета и выполнение действий в соответствии с инструкцией.	2	

	1.Артикуляционная гимнастика 2.Формирование длительного выдоха. Правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение слогосочетаний (для сочетаний смычно-губного и гласного звуков, типа <i>мама...</i>	2	
	1. Формирование слоговой структуры слов, произнесение двусложных слов, состоящих из прямых открытых слогов (папа, мама) 2.Формирование умения правильно пользоваться дыханием, воспроизводя слитно на одном выдохе слова, состоящие из двух слогов.	2	
5	«Новый год» 1.Формировать умения правильно воспроизводить гласные звуки и их сочетания в слогах, словах с применением фоноритмики. Постановка согласных звуков (П,М,Т,В). 2. Работа по формированию понимания речи: Покази... Выбор предмета и выполнение действий в соответствии с инструкцией.	2	

	1. Обучение выполнению различных, крупных и мелких движений руками одновременно с педагогом, включая движения фонетической ритмики 2. Развитие фонематического восприятия, общей и мелкой моторики пальцев рук.	2	
	1. Формирование слоговой структуры слов, произнесение двусложных слов, состоящих из прямых открытых слогов (Тома, Вава, Вова) 2. Формирование умения правильно пользоваться дыханием, воспроизводя слитно на одном выдохе слова, состоящие из двух слогов.	2	
6	«Мебель» 1. Развитие внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия. Развитие речевого дыхания, силы голоса, чувства ритма. 2. Работа по формированию понимания речи: Покажи... Выбор предмета и выполнение действий в соответствии с инструкцией.		

	Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря. Вызывание звукоподражания (лепетные слова).	2	
	1. Побуждение к воспроизведению фразы из двух слов. Автоматизация согласных звуков (П,М,Т,В) и гласных (А, О, У, И). Постановка согласных звуков (Л,С,Н,Й). 2. Обучение выполнению различных, крупных и мелких движений руками одновременно с педагогом, включая движения фонетической ритмики	2	
	1. Обучение выполнению различных, крупных и мелких движений руками одновременно с педагогом, включая движения фонетической ритмики 2. Развитие фонематического восприятия, общей и мелкой моторики пальцев рук.	2	
7	«Игрушки» 1. Формировать умения правильно воспроизводить гласные звуки и их сочетания в слогах, словах с применением фоноритмики. Постановка согласных	2	

	звуков (Л,С,Н,Й). 2. Работа по формированию и пониманию речи: Покажи... Выбор предмета и выполнение действий в соответствии с инструкцией.		
	1. Формирование слоговой структуры слов, произнесение двусложных слов, состоящих из прямых открытых слогов (Тата, Ната) 2.Формирование умения правильно пользоваться дыханием, воспроизводя слитно на одном выдохе слова, состоящие из двух слогов.	2	
	1.Артикуляционная гимнастика 2.Формирование длительного выдоха. Правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение слогосочетаний (для сочетаний смычно-губного и гласного звуков, типа <i>мама...</i>	2	
8	<i>«Домашние животные»</i> 1. Побуждение к воспроизведению фразы из двух слов. Автоматизация согласных звуков (П,М,В,Т) и гласных (А, О, У, И). Постановка согласных звуков (Л,Н,С,Й) 2. Обучение выполнению различных, крупных и мелких движений руками одновременно с педагогом,	2	

	включая движения фонетической ритмики		
	1. Развитие внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия. Развитие речевого дыхания, силы голоса, чувства ритма. 2. Работа по формированию понимания речи: Покази... Выбор предмета и выполнение действий в соответствии с инструкцией. Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря. Вызывание звукоподражания (лепетные слова).	2	
	1. Формирование слоговой структуры слов, произнесение двусложных слов, состоящих из прямых открытых слогов (пила, села) и трехсложные слова, состоящие из трех открытых слогов (молоко, лопата) 2. Формирование умения правильно пользоваться дыханием, воспроизводя слитно на одном выдохе слова, состоящие из двух слогов.	2	

9	«Мамин день» 1.Артикуляционная гимнастика 2.Формирование длительного выдоха. Правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение слогосочетаний (для сочетаний смычно-губного и гласного звуков, типа <i>мама...</i> взрывного и гласного звуков, типа <i>папа...</i>, свистящего и гласного звуков, типа <i>сама...</i>	2	
	1. Побуждение к воспроизведению фразы из двух слов. Автоматизация согласных звуков (П,М,Т,В,Н,Й) и гласных (А,О,У,И). Постановка согласных звуков (Л,С,Н,Д) 2. Обучение выполнению различных, крупных и мелких движений руками одновременно с педагогом, включая движения фонетической ритмики	2	
	1. Формирование слоговой структуры слов, произнесение двусложных слов, состоящих из прямых открытых слогов (пила, села) и трехсложные слова, состоящие из трех открытых слогов (молоко) 2.Формирование умения правильно пользоваться дыханием, воспроизводя слитно на одном выдохе слова, состоящие из двух слогов.	2	

10	<i>«Дикие животные»</i> 1. Развитие внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия. Развитие речевого дыхания, силы голоса, чувства ритма. 2. Работа по формированию понимания речи: Покази... Выбор предмета и выполнение действий в соответствии с инструкцией. Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря. Вызывание звукоподражания (лепетные слова).	2	
	1.Формирование лексико-грамматических средств языка: единственного и множественного числа существительных (КОТ – КОТЫ) Выполнение инструкции: Покази... Работа по формированию слов-антонимов (большой – маленький, белый – черный) 2.Формирование умения правильно пользоваться дыханием, воспроизводя слитно на одном выдохе слова, состоящие из двух слогов.	2	

	1.Формирование слоговой структуры слов, произнесение односложных слов, состоящих из закрытого слога (кот, дом) двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов (кабан, котик) двусложные слова, состоящие из закрытого и открытого слогов (Мишка, кошка) 2. Обучение выполнению различных, крупных и мелких движений руками одновременно с педагогом, включая движения фонетической ритмики	2	
	«Неделя здоровья»		
11	«Одежда. Обувь» 1.Формирование слоговой структуры слов, произнесение односложных слов, состоящих из закрытого слога (волк, лось), двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов (кабан), из двух открытых слогов (лиса), двусложные слова, состоящие из закрытого и открытого слогов (шишка) с использованием регламентированных замен. 2. Обучение выполнению различных, крупных и мелких движений руками одновременно с педагогом, включая движения фонетической ритмики	2	

	1. Развитие речевого дыхания, силы голоса, чувства ритма. 2. Работа по формированию понимания речи: Покази... Выбор предмета и выполнение действий в соответствии с инструкцией. Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря. Вызывание звукоподражания (лепетные слова).	2	
	1. Побуждение к воспроизведению фразы из двух слов. Автоматизация согласных звуков (П,М,Т,В,Н) и гласных (А,О,У,И). Постановка согласных звуков (Л,С,Н,Й) 2. Обучение выполнению различных, крупных и мелких движений руками одновременно с педагогом, включая движения фонетической ритмики	2	
12	«Транспорт» 1. Артикуляционная гимнастика 2. Формирование длительного выдоха. Правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение слогосочетаний (для сочетаний смычно-губного и гласного звуков, типа мама... взрывного и гласного звуков, типа папа...,	2	

	свистящего и гласного звуков, типа <i>сама...</i> Побуждение к воспроизведению фразы из двух слов (полных, усеченных, лепетных, звукоподражний)... <i>Папа там...., Мама там...., Я тут....</i>		
	1.Формирование правильного звукопроизношения. Автоматизация гласных звуков (А, О, У, И) и согласных звуков (П,М,Т,В,Н,С,). Постановка согласных звуков (Л,С,Д ,Й). Дифференциация свистящих звуков (С-З). Работа над слоговой структурой слова 2. Обучение выполнению различных, крупных и мелких движений руками одновременно с педагогом, включая движения фонетической ритмики	2	
	1.Формирование слоговой структуры слов, произнесение односложных слов, состоящих из закрытого слога (дом), трехсложных слов, состоящих из трех открытых слогов (машина), трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытого слогов (автобус). 2. Работа по формированию понимания речи: Покажи... Выбор предмета и выполнение действий в соответствии с инструкцией.	2	

<i>Всего занятий данного вида деятельности по периодам</i>		84
<i>Общая продолжительность занятий данного вида деятельности за учебный год (в часах)</i>		28

3. Организация и планирование индивидуальной и подгрупповой коррекционно развивающей работы

В соответствии СанПинами продолжительность **подгрупповых занятий** 4-го года жизни 15 - 20 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность **индивидуальных занятий** 10-15 минут.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 26 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. В расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению образовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Задачи:

(подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе)

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНАСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью).

Виды коррекционной работы на данном этапе

- 1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ (гласные и звуки раннего онтогенеза, свистящие)
 - 2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ
 - 3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ
 - 4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.
 - 5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ
 - 6). АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).
- III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.
- IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.
- V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

3.1. Таблица тематического планирования подгрупповых и индивидуальных занятий

№ п/п	Период	Лексические темы	Количество занятий	
			ИНД	ПОДГ
1	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Количество занятий за I период	27	36
		«Семья и детский сад»/ «Друзья»	3	4
		«Осень. Овощи»/ «Вкусный-невкусный»	3	4
		«Осень. Фрукты»/ «Вкусный-невкусный»	3	4
		«Осень. Деревья»/ «Изменение настроения»	3	4
		«Игрушки»/ «Выбор игры, любимая игрушка»	3	4
		«Птицы»/ «Отражение в зеркале»	3	4
		«Домашние животные»/ «Страшно»	3	4
		«Дикие животные»/ «Ссора»	3	4
		«Мебель»/ «Обычный-странный»	3	4
2	II период (декабрь, январь, февраль)	Количество занятий за II период	33	44
		«Зима. Признаки зимы»/ «Что тебе нравится?»	3	4
		«Зимние забавы» / «Совместная игра»	3	4
		«Новый год»/ «Все мы разные»	3	4

		«Новый год»/ «Какого цвета твои глаза и волосы?»	3	4
		«Птицы»/ «Совместное дело»	3	4
		«Домашние птицы» / «Как помириться?»	3	4
		«Дикие животные зимой»/ «Грусть, радость»	3	4
		«Дикие животные холодных стран»/ «Страшно»	3	4
		«Транспорт» / «Ссора»	3	4
		«Человек. Части тела» / «Отражение в зеркале»	3	4
		«Папин праздник»/ «Как помириться?»	3	4
3	III период (март, апрель, май)	Количество занятий за III период	30	40
		«Мамин праздник»/ «Изменение настроения»	3	4
		«8 Марта»/ «Ласковые слова»	3	4
		«Весна. Приметы весны»/ «Что тебе нравится?»	3	4
		«Дикие животные весной» / «Как помириться?»	3	4
		«Перелётные птицы»/ «Грусть и радость»	3	4
		«Посуда» / «Обычный-странный»	3	4
		«Наш город .Мой дом»/ «Ребенок и кукла»	3	4
		«Весенние цветы»/ «Что тебе нравится?»	3	4
		«Насекомые»/ «Все мы разные»	3	4
		«Рыбы»/ «Изменение настроения»	3	4
4	Всего занятий за учебный год		90	120

4. Информационное обеспечение

4.1. Оборудование и материалы:

1. Компьютерные презентации для индивидуальных занятий.

2. Фланелеграф с набором дидактического материала.
3. Аудомагнитофон с подборкой детских песен.
4. DVD - проигрыватель с подборкой детских мультфильмов по программе.
5. Картотека дидактических игр и упражнений по развитию
 - Математики
 - Восприятия и внимания
 - Развитию речи
 - Ознакомлению с окружающим
 - Ручной и мелкой моторики
6. Картинный материал по лексическим темам.
7. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.
8. Подборка дидактических игр по всем разделам программы.
9. Дидактические игрушки зрительно – пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, театральные куклы
10. Дидактические ящики с фигурками – вкладышами.
11. Игровые приспособления для шнуровки.
12. Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
13. Монтессори – материалы.

4.2. Программно – методическое обеспечение

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой)
2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева)
3. «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н.Д. Соколова)
4. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, Просвещение, 2009.

5. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.
6. О.А.Белобрыкина. Речь и общение. Ярославль, Академия развития, 1998г.
7. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста п/р И.В. Козиной. Москва, центр педагогического образования, 2010 г.
8. Л.Г. Парамонова. Развитие словарного запаса у детей. С-Пб, Детство-Пресс, 2010г.
- 9.В.Волина. Учимся, играя. М., Новая школа, 1994г.
10. Г.Карельская. Поможем Буратино заговорить., журнал «Д.В.», 2000г.
11. В.В. Коноваленко. Пишем и читаем: часть 1, 2, 3, 4. Москва, Гном и Д, 2009г.
12. А.И.Максаков. Учите, играя. М., Просвещение, 1983г.
13. Г.А.Тумакова. Ознакомление со звучащим словом. М., Просвещение, 1991г.
14. М.А. Черенкова. Играя, учимся говорить: дидактический материал по коррекции слоговой структуры слова.
15. В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г
16. М.С.Рузина. Страна пальчиковых игр. С – Пб, Кристалл, 1997г.
17. Т.С.Голубина. Чему научит клеточка. М., Мозайка – синтез, 2001г.
18. Е.Карельская. Весёлые прописи. Готовим руку к письму. Ж. «Д. В.» 2000г.
19. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры. СПб, ИД Литера, 2005г.
20. О.И. Крупенчук. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. СПб. 2005г.
21. О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. С-Пб, ИД Литера, 2009г.
22. Пособие «Проведи дорожки».

4.3. Дополнительная литература

1. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М «Просвещение» 2003.
- 2.Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
- 3.О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
- 4.Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- 5.Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
- 6.Жукова И.С., Мاستюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
- 7.Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002
- 8.Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
- 9.Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
- 10.Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
- 11.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004
- 12.Т. Б.Филичева, Г. В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.:МГОПИ,1993.-72с
- 13.Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008
- 14.Специальной образовательной программой Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание 5 и 6 – летнего возраста с общим недоразвитием речи».
- 15.Образовательная программа ДОО « Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

16.Программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

4.4. Интернет – ресурсы для учителя:

1. ru.wikipedia.org/wiki/1_сентября
2. ru.wikipedia.org Логопед
3. www.academy.edu.by/sites/logoped
4. www.logoped.info/misc/logoped.shtml
5. E-mail: mggusurdo1@mail.ru

4.5. Примерный перечень игр и игровых упражнений

1. Дидактические игры и упражнения по развитию речи:

- Развитие речевого общения
- Обогащение пассивного и активного словарного запаса
- Формирование грамматически правильной речи
- Развитие делового и эмоционального общения на разных уровнях (вербального и невербального, с помощью системы символов)
- Формирование навыков фразовой и связной речи

2. Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим миром:

- Развитие представлений и живой и неживой природе
- Развитие социальных представлений (явления общественной жизни)

3. Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления.

4. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию:

- Развитие зрительного восприятия
- Развитие слухового восприятия
- Развитие тактильно-двигательного восприятия

5. Дидактические игры и упражнения на развитие ручной моторики (развитие хватания, развитие соотносящих действий, развитие движений пальцев, кистей и рук).

6. Дидактические игры и упражнения по формированию элементарных количественных представлений.

7. Дидактические игры по формированию игровых навыков и умений в сюжетной и театрализованной игре.

8. Дидактические игры по формированию зрительного, слухового внимания.

5. Контроль результатов освоения раздела по ознакомлению с окружающим миром

Дети должны знать и уметь:

1.Социализация:

- Показывать и называть части тела на себе, на другом ребенке, на взрослом, на картинке, на кукле.
- Ориентироваться в собственном теле (право, лево, верх, низ)
- Адекватно оценивать мимику окружающих.
- Аккуратно обращаться с собственной одеждой и одеждой других детей.
- Называть собственное имя, отчество и фамилию.
- Различать имена и фамилии детей группы.
- Обращаться к персоналу детского сада по имени и отчеству, а к другим детям – по имени.
- Вежливо обращаться к членам семьи, родственникам, знакомым и незнакомым.
- Обращаться к старшим на «ВЫ».

2.Окружающий мир:

- Показывать и называть предметы одежды и обуви, некоторые их части (рукава, карманы, воротник) на собственной одежде, на одежде другого человека, на кукле.
- Различать, называть и обобщать домашних и диких животных.
- Знать и обобщать грузовой и пассажирский транспорт.
- Знать название и значение отдельных предметов посуды и мебели.
- Показывать и называть цветы.

Приложение 4.6

**Содержание, структура и календарно-тематическое планирование
подгрупповой коррекционно-развивающей работы по
формированию элементарных математических представлений у
детей со сложным дефектом**

Содержание

1. Пояснительная записка	с.31
2.Содержание и структура коррекционной работы	с.32

2.1. Содержание работы по формированию элементарных математических представлений	с.32
2.2. Тематическое планирование подгрупповых занятий по формированию элементарных математических представлений.....	с.32
3. Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий по формированию элементарных математических представлений.....	с.33
4. Информационное обеспечение	с.36
4.1. Оборудование и материалы.....	с.36
4.2. Программно-методическое обеспечение	с.36
4.3. Дополнительная литература	с.37
4.4. Интернет-ресурсы	с.38
4.5. Примерный перечень игр и игровых упражнений	с.38
5. Контроль результатов освоения раздела по формированию элементарных математических представлений.....	с.39

1. Пояснительная записка

В соответствии с основной задачей коррекционно-педагогической содержание работы по формированию элементарных математических представлений адаптировано для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья со сложным дефектом, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (ст.2 п.28, ст.79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).

Основной целью формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) являются первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При организации образовательной деятельности по ФЭМП используются принцип наглядности, от простого к сложному, количественные представления обогащаются в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы необходимо учитывать реальные возможности дошкольников.

Планирование разработано для группы, в которой воспитываются дети с 3 до 7 лет, имеющие клинико-педагогические диагнозы.

Цель:

Формирование математических и сенсорных представлений и развитие психических процессов у детей с комплексными (сложными) нарушениями развития.

Задачи:

- учить выделять и различать множества по количеству и по качественным признакам;
- учить выделять 1-5 и много предметов из группы;
- учить осуществлять счет в пределах пяти;
- формирование у детей представления о геометрических фигурах;
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

2. Содержание и структура коррекционной работы

2.1. Содержание коррекционной работы по формированию элементарных математических представлений

ФЭМП ведется по следующим разделам:

1. Количество и счет.
2. Геометрические фигуры.
3. Величина предметов.
4. Пространственные и временные представления.

Специальная коррекционная работа, направлена на восполнение пробелов в дошкольном математическом развитии детей с комплексными (сложными) нарушениями развития, на создание у них готовности к усвоению основ математики. Перед педагогом стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо

Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности.

Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений.

Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер: математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

2.2. Тематическое планирование подгрупповых занятий по формированию элементарных математических представлений для детей со сложным дефектом развития 3-7 лет

№ п/п	Период	Тема занятия	Количество занятий
1	I период (октябрь, ноябрь)	Количество занятий за I период	7
		«Один - много»	2
		«Большой - маленький»	2
		Неделя здоровья	
		«Круг»	2
		«Треугольник»	1
2	II период (декабрь, январь, февраль)	Количество занятий за II период	11
		«Треугольник»	1
		«Квадрат»	2
		«Число 1»	2
		«Число 2»	2
		«Число 3»	3
		«Сравнение чисел 2 и 3»	1
3	III период (март, апрель, май)	Количество занятий за III период	10
		«Сравнение чисел 2 и 3»	1
		«Число 4»	2
		«Неделя здоровья»	
		«Сравнение чисел 3 и 4»	2
		«Число 5»	3

		«Сравнение чисел 4 и 5»	2
4	Всего занятий за учебный год		28

3. Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий по формированию элементарных математических представлений для детей со сложным дефектом развития 3-7 лет

№ занятия п/п	Темы занятий и содержание коррекционно-дефектологической работы на занятии	занятийКоличество	Дата проведения занятия
	Обследование детей (мониторинг)		1 – 30.09. 15
1	«Один - много» Учить сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, а где много. Продолжать учить различать понятия «Один – много»	2	
2	«Большой - маленький» Учить сравнивать знакомые предметы по величине. Учить выделять признаки (сходства) разных предметов и объединять их по этому признаку.	2	
	«Неделя здоровья»		
3	«Круг» Познакомить с геометрической фигурой «Круг». Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием «Круг»	2	
4	«Треугольник» Познакомить с геометрической фигурой «Треугольник». Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием «Треугольник»	2	
5	«Квадрат» Познакомить с геометрической фигурой «Квадрат». Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием «Квадрат»	2	

6	«Число 1» Познакомить с числом 1; Различать где один предмет, а где много; Считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета. Закреплять навыки счета.	1	
7	«Число 2» Познакомить с числом 2; Различать где один предмет, а где много; Считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета. Закреплять навыки счета.	2	
8	«Число 3» Познакомить с числом 3; Различать где один предмет, а где много; Считать предметы (в пределах 3), пользуясь правильными приемами счета. Закреплять навыки счета.	3	
9	«Сравнение чисел 2 и 3» Учить различать равенство и неравенство групп по количеству предметов. Считать предметы в пределах 2,3, пользуясь правильными приемами счета.	2	

10	«Число 4» Познакомить с числом 4; Различать где один предмет, а где много; Считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета. Закреплять навыки счета в пределах 4.	2	
	«Неделя здоровья»		
11	«Сравнение чисел 3 и 4» Учить различать равенство и неравенство групп по количеству предметов. Считать предметы в пределах 3,4, пользуясь правильными приемами счета.	2	
12	«Число 5» Познакомить с числом 5; Различать где один предмет, а где много; Считать предметы (в пределах 5), пользуясь правильными приемами счета. Закреплять навыки счета в пределах 5.	3	
13	«Сравнение чисел 4 и 5» Учить различать равенство и неравенство групп по количеству предметов. Считать предметы в пределах 4,5, пользуясь правильными приемами счета.	2	
Всего занятий данного вида деятельности по периодам		28	
Общая продолжительность занятий данного вида деятельности за учебный год (в часах)		9,3	

4. Информационное обеспечение

4.1. Оборудование и материалы:

1. Компьютерные презентации для индивидуальных занятий.
2. Фланелеграф с набором дидактического материала.
3. Аудомагнитофон с подборкой детских песен.

4. DVD - проигрыватель с подборкой детских мультфильмов по программе.

5. Картотека дидактических игр и упражнений по развитию

- Математики
- Восприятия и внимания
- Развитию речи
- Ознакомлению с окружающим
- Ручной и мелкой моторики

6. Картинный материал по лексическим темам.

7. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.

8. Подборка дидактических игр по всем разделам программы.

9. Дидактические игрушки зрительно – пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, театральные куклы

10. Дидактические ящики с фигурками – вкладышами.

11. Игровые приспособления для шнуровки.

12. Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.

13. Монтессори – материалы.

4.2. Программно – методическое обеспечение

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой)
2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева)
3. «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н.Д. Соколова)
4. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, Просвещение, 2009.

5. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.
6. О.А.Белобрыкина. Речь и общение. Ярославль, Академия развития, 1998г.
7. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста п/р И.В. Козиной. Москва, центр педагогического образования, 2010 г.
8. Л.Г. Парамонова. Развитие словарного запаса у детей. С-Пб, Детство-Пресс, 2010г.
- 9.В.Волина. Учимся, играя. М., Новая школа, 1994г.
10. Г.Карельская. Поможем Буратино заговорить., журнал «Д.В.», 2000г.
11. В.В. Коноваленко. Пишем и читаем: часть 1, 2, 3, 4. Москва, Гном и Д, 2009г.
12. А.И.Максаков. Учите, играя. М., Просвещение, 1983г.
13. Г.А.Тумакова. Ознакомление со звучащим словом. М., Просвещение, 1991г.
14. М.А. Черенкова. Играя, учимся говорить: дидактический материал по коррекции слоговой структуры слова.
15. В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г
16. М.С.Рузина. Страна пальчиковых игр. С – Пб, Кристалл, 1997г.
17. Т.С.Голубина. Чему научит клеточка. М., Мозайка – синтез, 2001г.
18. Е.Карельская. Весёлые прописи. Готовим руку к письму. Ж. «Д. В.» 2000г.
19. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры. СПб, ИД Литера, 2005г.
20. О.И. Крупенчук. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. СПб. 2005г.
21. О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. С-Пб, ИД Литера, 2009г.
22. Пособие «Проведи дорожки».

4.3. Дополнительная литература

1. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М «Просвещение» 2003.
- 2.Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
- 3.О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
- 4.Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- 5.Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
- 6.Жукова И.С., Мاستюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
- 7.Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002
- 8.Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
- 9.Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
- 10.Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
- 11.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004
- 12.Т. Б.Филичева, Г. В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.:МГОПИ,1993.-72с
- 13.Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008
- 14.Специальной образовательной программой Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание 5 и 6 – летнего возраста с общим недоразвитием речи».
- 15.Образовательная программа ДОО « Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

16.Программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

4.4. Интернет – ресурсы для учителя:

6. ru.wikipedia.org/wiki/1_сентября
7. ru.wikipedia.org Логопед
8. www.academy.edu.by/sites/logoped
9. www.logoped.info/misc/logoped.shtml
10. E-mail: mggusurdo1@mail.ru

4.5. Примерный перечень игр и игровых упражнений

1. Дидактические игры и упражнения по развитию речи:

- Развитие речевого общения
- Обогащение пассивного и активного словарного запаса
- Формирование грамматически правильной речи
- Развитие делового и эмоционального общения на разных уровнях (вербального и невербального, с помощью системы символов)
- Формирование навыков фразовой и связной речи

2. Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим миром:

- Развитие представлений и живой и неживой природе
- Развитие социальных представлений (явления общественной жизни)

3. Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления.

4. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию:

- Развитие зрительного восприятия
- Развитие слухового восприятия
- Развитие тактильно-двигательного восприятия

5. Дидактические игры и упражнения на развитие ручной моторики (развитие хватания, развитие соотносящих действий, развитие движений пальцев, кистей и рук).

6. Дидактические игры и упражнения по формированию элементарных количественных представлений.

7. Дидактические игры по формированию игровых навыков и умений в сюжетной и театрализованной игре.

8. Дидактические игры по формированию зрительного, слухового внимания.

5. Показатели развития к концу года обучения:

- Выполнять ориентировочно-исследовательские действия с предметами.
- Воспринимать предметы с точки зрения их функционального назначения.
- Делить предметы по форме, величине, цвету.
- Различать свойства и качества предметов.
- Учитывать знакомые свойства предметов в практической и игровой деятельности.
- Считать до пяти, сравнивать группы предметов по количеству

Приложение 4.7.

Календарно - тематическое планирование индивидуальных занятий по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи

и формированию элементарных математических представлений для детей со сложным дефектом развития

Содержание

1. Пояснительная записка.....	с.42
2. Содержание и структура коррекционной работы.....	с.43
3. Тематическое планирование индивидуальной работы с детьми со сложным дефектом.....	с.44
4. Информационное обеспечение	с.55
4.1. Оборудование и материалы.....	с.55
4.2. Программно-методическое обеспечение	с.55
4.3. Дополнительная литература	с.55
4.4. Интернет-ресурсы	с.56
4.5. Примерный перечень игр и игровых упражнений	с.56
5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базисных видов	

1. Пояснительная записка

В соответствии с основной задачей коррекционно-педагогической содержание работы индивидуальных занятий по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи и формированию элементарных математических представлений для обучения детей 3-7 лет со сложным дефектом с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (ст.2 п.28, ст.79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).

Основной целью формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) являются первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При организации образовательной деятельности по ФЭМП используются принцип наглядности, от простого к сложному, количественные представления обогащаются в процессе различных видов деятельности.

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности.

Ознакомление с окружающим:

- обогащает чувственный опыт ребёнка, учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать;
- формирует обобщенные представления о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накапливает знания о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирует представления о здоровом образе жизни, повышает уровень сенсорного и умственного развития;
- обогащает и систематизирует словарь, развитие устной диалогической и монологической речи.

Проблема воспитания и обучения детей с комплексными (сложными) нарушениями развития является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики.

Дети с комплексными (сложными) нарушениями развития являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

Содержание данного планирования предназначено для работы учителя-дефектолога с детьми от 3 до 7 лет и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Цель:

формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

Диагностические:

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое изучение детей.
2. Уточнение диагноза при динамическом наблюдении
3. Определение индивидуальной программы развития ребенка.

Воспитательные:

1. Социализация.
2. Формирование самостоятельности.
3. Становление нравственной ориентировки.
4. Воспитание положительных качеств.

Коррекционные:

1. Формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности.
2. Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка.
3. Преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведении и личности в целом.

4. Формирование способов ориентировки в окружающей действительности.
5. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников
6. Формирование грамматического строя речи.
7. Развитие связной речи.
8. Развитие коммуникативных навыков, успешности в общении.

Образовательные

1. Формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности.
2. Развитие познавательной активности.
3. Формирование всех видов детской деятельности.

2. Содержание и структура коррекционной работы дефектолога

Сроки	Содержание работы
сентябрь	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации
1 октября – 15 мая	Индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия с детьми
10 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, логопеда и воспитателя.

Планирование включает три компонента:

1. Ознакомление с окружающим (включающее социализацию).
2. Формирование элементарных математических представлений, включающее сенсорное воспитание.
3. Развитие речи.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные и подгрупповые

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

Планирование имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

3. Тематическое планирование индивидуальной работы с детьми со сложным дефектом развития

№ занятия п/п	Лексические темы периода и содержание коррекционно-дефектологической работы на занятии	занятийКоличество	Дата проведения занятия
	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
1	Обследование детей (мониторинг)		
	«Овощи» 1.Выработка реакции на голос разговорной громкости (с движениями и голосовой реакцией). 2.Формировать представления детей об овощах. 3. Учить сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, а где много.	1 1	
	1.Побуждение детей к устному общению на уровне их произносительных возможностей (голосовые реакции, элементы слова, короткие слова) 2.Учить различать овощи по вкусу. 3. Учить сравнивать знакомые предметы по величине.	1 1	
	1.Формирование длительного выдоха. Правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение слогосочетаний (для сочетаний взрывного и гласного звуков, типа nana... 2. Закрепить понятие «Овощи» 3. Продолжать учить различать понятия «Один – много»	1 1	
2	«Фрукты» 1. Развитие фонематического восприятия, общей и мелкой моторики пальцев рук.	1 1	

	2.Формировать представления детей о фруктах. 3. Учить сравнивать знакомые предметы по величине.		
	1.Формирование длительного выдоха. Правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение слогосочетаний (для сочетаний взрывного и гласного звуков, типа <i>nana...</i> 2.Учить различать фрукты по вкусу, на ощупь 3. Учить выделять признаки (сходства) разных предметов и объединять их по этому признаку.	1 1	
	1. Работа по формированию понимания речи: Покажи... 2. Закрепить понятие «Овощи» 3.Закрепить понятие «Большой – маленький»	1 1	
	Неделя здоровья		
3	«Семья» 1. Выбор предмета и выполнение действий в соответствии с инструкцией. 2. Формировать представления о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, состав семьи). 3.Познакомить с геометрической фигурой «Круг».	1 1	
	1. Обучение выполнению различных, крупных и мелких движений руками одновременно с педагогом, включая движения фонетической ритмики 2. Уточнить представления о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, состав семьи). 3. Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием «Круг»	1	
4	«Человек. Части тела»	1 1	

	1.Формирование умения правильно пользоваться дыханием, воспроизводя слитно на одном выдохе слова, состоящие из двух слогов. 2. Формировать представления детей о частях тела. 3. Познакомить с геометрической фигурой «Круг».		
	1. Формирование слоговой структуры слов, произнесение двусложных слов, состоящих из прямых открытых слогов 2. Формировать представления детей о частях лица человека 3.Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием «Круг»	1 1	
	1. Развитие внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия. 2. Закрепить понятия «Части лица. Части тела человека» 3. Закрепить понятие «Круг»	1 1	
5	«Одежда» 1. Работа по формированию понимания речи: Покажи... Выбор предмета и выполнение действий в соответствии с инструкцией. 2. Формировать представления об одежде 3. Познакомить с геометрической фигурой «Квадрат».	1 1	

	1.Формирование длительного выдоха. Правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение слогосочетаний 2.Формировать представления о назначении одежды в зависимости от времени года 3. Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием «Квадрат»	1 1	
	1.Формирование умения правильно пользоваться дыханием, воспроизводя слитно на одном выдохе слова, состоящие из двух слогов. 2. Учить дифференцировать одежду для мальчиков и девочек. 3.Закрепить понятие «Квадрат»	1 1	
6	«Обувь» 1.Формировать умения правильно воспроизводить гласные звуки и их сочетания в слогах, словах с применением фоноритмики. 2. Формировать представления детей о различных видах обуви и ее назначении, 3. Познакомить с числом 1	1 1	
	1. Обучение выполнению различных, крупных и мелких движений руками одновременно с педагогом, включая движения фонетической ритмики 2. Познакомить с названием деталей обуви, материалами из которых делают обувь, сформировать обобщающее понятие «обувь»; 3.Учить различать, где один предмет, а где много; Считать предметы (в пределах 1), пользуясь правильными приемами счета. Закреплять навыки счета.	1	

7	«Новый год» 1.Формировать умения правильно воспроизводить гласные звуки и их сочетания в слогах, словах с применением фоноритмики. 2. Формировать представления детей о празднике, главных атрибутах праздника (елка, игрушки, подарки, дед Мороз...). 3. Познакомить с числом 1	1 1	
	1. Обучение выполнению различных, крупных и мелких движений руками одновременно с педагогом, включая движения фонетической ритмики 2. Уточнить представления детей о празднике, главных атрибутах праздника (елка, игрушки, подарки, дед Мороз...). Учить стихотворения к празднику. 3. Учить различать, где один предмет, а где много; Считать предметы (в пределах 1), пользуясь правильными приемами счета. Закреплять навыки счета.	1 1	
	1. Формирование слоговой структуры слов, произнесение двусложных слов, состоящих из прямых открытых слогов 2. Закрепить представления детей о празднике, главных атрибутах праздника (елка, игрушки, подарки, дед Мороз...). 3.Закрепить навыки счета предметов (в пределах 1), пользуясь правильными приемами счета. Закреплять навыки счета.	1	

8	«Игрушки» 1. Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря. 2. Формировать представление о названии различных игрушек 3. Познакомить с числом 2;	1 1 2	
	1. Работа по формированию понимания речи: Покажи... Выбор предмета и выполнение действий в соответствии с инструкцией. 2. Формировать знания о видах игрушек (для девочек, для мальчиков, спортивные ...). 3. Учить различать, где один предмет, а где много; Считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета.	1 1	
	1. Обучение выполнению различных, крупных и мелких движений руками одновременно с педагогом, включая движения фонетической ритмики 2. Закрепить обобщающее понятие «Игрушки» 3. Закреплять навыки счета в пределах 2	1 1	
9	«Мебель» 1. Формировать умения правильно воспроизводить гласные звуки и их сочетания в слогах, словах с применением фоноритмики.	1 1	

	2. Формировать представления детей о 4 предметах мебели, их назначении, деталях 3. Познакомить с числом 3		
	1. Формирование слоговой структуры слов, произнесение двусложных слов, состоящих из прямых открытых слогов (Тата, Ната) 2. Познакомить с обобщающим понятием «Мебель» 3. Учить считать предметы в пределах 3, пользуясь правильными приемами счета	1 1	
	1. Артикуляционная гимнастика 2. Расширить и активизировать словарь по теме. 3. Закреплять умение считать предметы в пределах 3, пользуясь правильными приемами счета	1 1	
10	«Посуда» 1. Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря 2. Формировать представления детей о предметах посуды 3. Учить различать где один предмет, а где много	1 1	
	1. Развитие внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия. Развитие речевого дыхания, силы голоса, чувства ритма. 2. Формировать представления детей о назначении посуды и ее составляющих частях 3. Учить различать равенство и неравенство групп по количеству предметов	1 1	
	1. Формирование умения правильно пользоваться дыханием, воспроизводя слитно на одном выдохе слова, состоящие из двух слогов	1 1	

	2. Закрепить обобщающее понятие; расширять и активизировать словарь по теме 3. Учить сравнивать группы предметов, и их числовые выражения		
11	«Мамин день» 1. Артикуляционная гимнастика 2. Формировать представления о празднике «Мамин день», учить стихотворения к празднику 3. Познакомить с числом 4	1 1	
	1. Обучение выполнению различных, крупных и мелких движений руками одновременно с педагогом, включая движения фонетической ритмики 2. Уточнить знания детей о празднике 3. Учить считать предметы в пределах 4, пользуясь правильными приемами счета.	1 1	
	1. Формирование слоговой структуры слов, произнесение двусложных слов, состоящих из прямых открытых слогов (пила, села) и трехсложные слова, состоящие из трех открытых слогов (молоко) 2. Закрепить знания детей о празднике 3. Закреплять умения детей считать предметы в пределах 4, пользуясь правильными приемами счета	1 1	
12	«Домашние животные» 1. Развитие внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия. Развитие речевого дыхания, силы голоса, чувства ритма. 2. Формировать представления о домашних животных. 3. Учить различать, где один предмет, а где много	1 1	

	1.Формирование лексико-грамматических средств языка: единственного и множественного числа существительных (КОТ – КОТЫ) Выполнение инструкции: Покажи... Работа по формированию слов-антонимов (большой – маленький, белый – черный) 2. Учить узнавать и называть 3-4 видов домашних животных, части тела, пользу, которую они приносят 3. Учить различать равенство и неравенство групп по количеству предметов	1 1	
	1. Обучение выполнению различных, крупных и мелких движений руками одновременно с педагогом, включая движения фонетической ритмики 2.Познакомить детей с основными правилами ухода за домашними животными. 3. Учить различать равенство и неравенство групп по количеству предметов	1 1	
	«Неделя здоровья»		
13	«Дикие животные» 1.Формирование слоговой структуры слов, произнесение односложных слов, состоящих из закрытого слога (волк, лось), двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов (кабан), из двух открытых слогов (лиса), двусложные слова, состоящие из закрытого и открытого слогов (шишка) 2. Формировать представления детей о диких животных. 3.Познакомить с числом 5	1 1	

	Различать где один предмет, а где много		
	1. Развитие речевого дыхания, силы голоса, чувства ритма. 2. Учить узнавать и называть 3-4 видов диких животных, их части тела. 3. Учить считать предметы (в пределах 5), пользуясь правильными приемами счета.	1 1	
	1. Обучение выполнению различных, крупных и мелких движений руками одновременно с педагогом, включая движения фонетической ритмики 2. Закрепить представления детей о диких животных. 3. Закреплять навыки счета в пределах 5	1 1	
14	«Транспорт» 1. Артикуляционная гимнастика 2. Формировать представление о 3-4 видах машин 3. Познакомить с числом 5 Различать где один предмет, а где много	1 1	
	1. Обучение выполнению различных, крупных и мелких движений руками одновременно с педагогом, включая движения фонетической ритмики 2. Формировать представление о назначении машин 3. Учить считать предметы (в пределах 5), пользуясь правильными приемами счета.	1 1	
	1. Работа по формированию понимания речи: Покажи... Выбор предмета и выполнение действий в соответствии с инструкцией. 2. Познакомить с обобщающим понятием «транспорт», основных частях грузового автомобиля. 3. Закреплять навыки счета в пределах 5	1 1	

15	«Цветы» 1. Развитие внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия. Развитие речевого дыхания, силы голоса, чувства ритма. 2. Работа по формированию понимания речи: Покажи... Выбор предмета и выполнение действий в соответствии с инструкцией. 3. Учить различать равенство и неравенство групп по количеству предметов.	1 1	
	1. Работа над слоговой структурой слова 2. Формировать представления о цветах и их частях 3. Закреплять умение различать равенство и неравенство групп по количеству предметов, считать предметы (в пределах 5), пользуясь правильными приемами счета	1 1	
	1. Формирование длительного выдоха. Правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение слогосочетаний Побуждение к воспроизведению фразы из двух слов 2. Учить узнавать цветы на картинках. Закреплять умение составлять предложения о цветах с опорой на картинки из 2-4 слов. 3. Закреплять умение различать равенство и неравенство групп по количеству предметов, считать предметы (в пределах 5), пользуясь правильными приемами счета	1	
Всего занятий данного вида деятельности по периодам			
Общая продолжительность занятий данного вида деятельности за учебный год (в часах)			

4. Информационное обеспечение

4.1. Список литературы

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой),
2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева)
3. «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н.Д. Соколова).
4. Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.

4.2. Дополнительная литература

1. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ — СПб., 2014. — 386 с.
2. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М «Просвещение» 2003.
3. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
4. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
5. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М., 1991.
6. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
7. Новые информационные технологии в логопедической работе/ Гаркуша Ю. Ф., Манина Е. В., Черлина Н. А. // Логопед – 2004, №2.
8. Образовательная программа ДОО « Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
9. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

4.3. Интернет – ресурсы для учителя

11. ru.wikipedia.org/wiki/1_сентября
12. ru.wikipedia.org Логопед
13. www.academy.edu.by/sites/logoped
14. www.logoped.info/misc/logoped.shtml
15. E-mail: mggusurdo1@mail.ru

4.4. Оборудование и материалы

1. Компьютерные презентации для индивидуальных занятий.
2. Фланелеграф с набором дидактического материала.
3. Аудомагнитофон с подборкой детских песен.

4. DVD - проигрыватель с подборкой детских мультфильмов по программе.
5. Картотека дидактических игр и упражнений по развитию
 - Математики
 - Восприятия и внимания
 - Развитию речи
 - Ознакомлению с окружающим
 - Ручной и мелкой моторики
6. Картинный материал по лексическим темам.
7. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.
8. Подборка дидактических игр по всем разделам программы.
9. Дидактические игрушки зрительно – пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, театральные куклы
10. Дидактические ящики с фигурками – вкладышами.
11. Игровые приспособления для шнуровки.
12. Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
13. Монтессори – материалы.

5 Контроль результатов:

Дети должны знать и уметь:

1.Социализация:

1. Показывать и называть части тела на себе, на другом ребенке, на взрослом, на картинке, на кукле.
2. Ориентироваться в собственном теле (право, лево, верх, низ)
3. Адекватно оценивать мимику окружающих.
4. Аккуратно обращаться с собственной одеждой и одеждой других детей.
5. Называть собственное имя, отчество и фамилию.
6. Различать имена и фамилии детей группы.
7. Обращаться к персоналу детского сада по имени и отчеству, а к другим детям – по имени.
8. Вежливо обращаться к членам семьи, родственникам, знакомым и незнакомым.
9. Обращаться к старшим на «Вы».

2.Окружающий мир:

1. Показывать и называть предметы одежды и обуви, некоторые их части (рукава, карманы, воротник) на собственной одежде, на одежде другого человека, на кукле.
2. Различать, называть и обобщать домашних и диких животных.
3. Знать и обобщать грузовой и пассажирский транспорт.
4. Знать название и значение отдельных предметов посуды и мебели.
5. Показывать и называть цвета

Приложение 4.7.1.

Паспорт кабинета

Паспорт логопедического кабинета составлен в соответствии с современными требованиями оформления педагогической документации. В материале предоставлено не только оснащение логопедического кабинета, но и картотека методических и дидактических пособий для успешной коррекционно-развивающей работы с детьми разного возраста.

Общие сведения о кабинете:

Образовательное учреждение:

Освещенность: *Тип смешанный (естественный и искусственный)*

Источники: *естественное – окно шт., искусственное – люминесцентные лампы шт.*

Количество работающих логопедов:

Количество логопедических групп:

Ф.И.О. учителя – логопеда (дефектолога):

Стаж работы:

Образование:

Разряд:

График занятости логопедического кабинета:

Деятельность учителя-логопеда:

Коррекционные занятия:

Приложение 4.7.2.

Журнал учета проведения логопедических занятий

СЕНТЯБРЬ

№ п/п	Фамилия Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Всего																															

Приложение 4.7.3.

Журнал обследования развития детей с ОВЗ, имеющих сложный дефект

№ п/ п	ФИО	Анамнез	Моторика		Психические процессы								
			мелкая	общая	Восприятие			Внимание	Память	Мышление			
					тактильное	зрительное	слуховое			анализ	синтез	обобщение	классификация
1													
2													
3													

№ п/п	ФИО	Игровая деятельность	Конструктивная деятельность	Коммуникативные навыки	Эмоциональная стабильность	Уровень развития
1						
2						
3						

Приложение 4.7.4.

Журнал учета консультаций учителя-логопеда

№ П/П	Дата проведения консультаций	Тема консультаций	Ф.И.О. консультируемого	Подписи	
				Учитель- логопед	Консультируемый

График работы учителя-логопеда

ПОНЕДЕЛЬНИК	
8.00 – 9.35	Индивидуальная и подгрупповая работа
9.10 – 9.30	Индивидуальная работа
9.40. – 10.00	Индивидуальная работа
10.00 – 12.45	Индивидуальная и подгрупповая работа
12.50 – 13.00	Индивидуальная работа
13.00 – 13.30	Работа с документами
13.30 - 14.00	Консультативная деятельность
ВТОРНИК	
8.00 – 9.00	Индивидуальная и подгрупповая работа
9.10 – 9.30	Индивидуальная работа
9.40. – 10.00	Индивидуальная работа
10.00.-12.50	Индивидуальная и подгрупповая работа
13.00 – 13.30	Работа с документами
13.30 - 14.00	Консультативная деятельность
СРЕДА	
8.00 – 8.55	Индивидуальная и подгрупповая работа
9.10 – 9.30	Индивидуальная работа
9.40. – 10.00	Индивидуальная работа
10.00.-12.50	Индивидуальная и подгрупповая работа
13.30 - 14.00	Консультативная деятельность
ЧЕТВЕРГ	
8.00 – 8.55	Индивидуальная и подгрупповая работа
9.10 – 9.30	Индивидуальная работа
9.40. – 10.00	Индивидуальная работа
10.00.-12.50	Индивидуальная и подгрупповая работа
13.30 - 14.00	Консультативная деятельность
ПЯТНИЦА	
8.00 – 12.45	Индивидуальная и подгрупповая работа
12.50 – 13.00	Участие в режимных моментах
13.00 – 13.30	Работа с документами
13.30 - 14.00	Консультативная деятельность

Циклограмма работы учителя-логопеда

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
8.00 – 8.15 – 1 ребенок	8.00 – 8.15 – 14 ребенок	8.00 – 8.15 – 7 ребенок	8.00 – 8.15 – 24 ребенок	8.00 – 8.15 – 11 ребенок
8.15 – 8.30 – 2 ребенок	8.15 – 8.30 – 15 ребенок	8.15 – 8.30 – 8 ребенок	8.15 – 8.30 – 25ребенок	8.15 – 8.30 – 12 ребенок
8.30 – 8.45 – 3 ребенок	8.35 – 8.50 – 16 ребенок	8.35 – 8.50 – 9 ребенок	8.35 – 8.50 – 26 ребенок	8.30 – 8.45 – 13 ребенок
8.45 – 9.00 – 4 ребенок	9.10 - 9.30 – подгрупповое	9.10 - 9.30 – подгрупповое	9.10 - 9.30 – подгрупповое	8.45 – 9.00 – 14 ребенок
9.10 - 9.30 – подгрупповое	занятие	занятие	занятие	9.00 – 9.15 – подгрупповое
9.40.-10.00 - подгрупповое	9.40.-10.00 - подгрупповое	9.40.-10.00 - подгрупповое	9.40.-10.00 - подгрупповое	занятие
занятие	занятие	занятие	занятие	9.15 – 9.30 – 14 ребенок
10.00.- 10.15 - 5 ребенок	10.00.- 10.15 - 17 ребенок	10.05 – 10.20 – 12 ребенок	10.20 – 10.35 – подгрупповая	9.30 – 9.45 – 15 ребенок
10.20.- 10.40 – 6 ребенок	10.20.- 10.40 – 18 ребенок	10.20 – 10.35 – подгрупповое	работа	9.45 – 10.00 – подгрупповое
10.45 – 11.00 – 7 ребенок	10.45 – 11.00 – 1 ребенок	занятие	10.40 – 10.55 – 27 ребенок	занятие
11.00.- 11.15. – 8 ребенок	11.00.- 11.15. – 2 ребенок	10.40 – 10.55 – 13 ребенок	10.55 – 11.10 – 1 ребенок	10.00 – 10.15 – 16 ребенок
11.15 – 11.30 – подгрупповая	11.15 – 11.30 – подгрупповая	10.55 – 11.10 – 14 ребенок	11.10 – 11.25 – подгрупповая	10.15 – 10.30 – 17 ребенок
работа	11.30 – 11.45 – 3 ребенок	11.10 – 11.25 – подгрупповое	работа	10.30 – 10.45 - подгрупповое
11.30 – 11.45 – 9 ребенок	занятие	занятие	11.25 – 11.40 – 2 ребенок	занятие
11.45 – 12.00 – 10 ребенок	11.45 – 12.00 – 4 ребенок	11.25 – 11.40 – 15 ребенок	11.55 – 12.10 – 3 ребенок	10.45 – 11.00 – 18 ребенок
12.00 – 12.15 – 11 ребенок	12.00 – 12.15 – 5 ребенок	11.55 – 12.10 – 16 ребенок	12.10 – 12.25 – 4 ребенок	11.00 – 11.15 – 19 ребенок
12.15 – 12.30 – 12 ребенок	12.15 – 12.30 – 6 ребенок	12.10 – 12.25 – 17 ребенок	12.25 – 12.40 – 5 ребенок	11.15 – 11.30 – подгрупповое
12.30 – 12.45 – 13 ребенок	12.30 – 12.45 – 19 ребенок	12.25 – 12.40 – 18 ребенок	12.50 – 13.00 – Участие в	занятие
12.50 – 13.00 – Участие в	12.50 – 13.00 – Участие в	12.50 – 13.00 – Участие в	режимных моментах	11.30 – 11.45 – 20 ребенок
режимных моментах	режимных моментах	режимных моментах	13.00 – 13.30 - Работа с	11.45 – 12.00 – 21 ребенок
13.00 – 13.30 - Работа с	13.00 – 13.30 - Работа с	13.00 – 13.30 - Работа с	документами	12.00 – 12.15 - подгрупповое
документами	документами	документами	13.30 – 14.00 -	занятие
13.30 – 14.00 -	13.30 – 14.00 -	13.30 – 14.00 -	Консультативная	12.15 – 12.30 – 22 ребенок
	Консультативная	Консультативная	деятельность	12.30 – 12.45 – 23 ребенок

Консультативная деятельность	деятельность	деятельность		12.50 – 13.00 – Участие в режимных моментах 13.00 – 13.30 - Работа с документами 13.30 – 14.00 - Консультативная деятельность
------------------------------	--------------	--------------	--	---

Перспективный план учителя-логопеда

Содержание работы	Сроки проведения
I. Диагностическая работа 1) Обследование состояния развития детей с ОВЗ, имеющих сложный дефект 2) Контрольный срез динамики развития детей II. Коррекционно-развивающая работа Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий по следующим направлениям: • Ознакомление с окружающим • Формирование элементарных математических представлений • Развитие речи • Развитие познавательных процессов • Развитие психических функций. III. Повышение квалификации 1. Участие в работе методобъединений города 2. Участие в работе кафедры учителей-логопедов (дефектологов) ДОУ 3. Работа над темой по самообразованию: 4. Участие в педагогических чтениях IV. Организационно-методическая работа ➤ Изучение новинок, ознакомление с передовым опытом работы в области логопедии, дефектологии ➤ Оформление логопедического кабинета, обновление и пополнение рабочего материала (литература, методические пособия). V. Работа по преемственности с воспитателями: ✓ Проведение консультаций с целью ознакомления их с особенностями развития детей со сложным	сентябрь – май январь, май в течение года в течение года, согласно годовому плану комитета управления по образованию в течение года в течение года, согласно годовому плану методобъединения ДОУ

дефектом, системой упражнений по коррекции и развитию психических функций и познавательных процессов. ✓ Посещение индивидуальных занятий воспитателей с целью контроля, выработки единых требований обучения. ✓ Оказание помощи в написании конспектов при подготовке открытых просмотров, создание презентаций. VI. Взаимодействие со специалистами 1) Сбор медицинского и педагогического анамнеза на детей, со сложным дефектом для заполнения дефектологических карт. 2) Взаимосвязь, консультирование с педиатром ДОУ и врачами узких специалистов по выявлению этиологии и патогенеза нарушения развития у детей. 3) Просмотр занятий музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации на коррекционных занятиях. 4) Подготовка детей к праздникам совместно с музыкальным руководителем и воспитателем. 5) Посещение занятий педагога – психолога по развитию психических процессов. 6) Сотрудничество с учителями – логопедами. 7) Взаимодействие со специалистами: педагогом-психологом, руководителем по ФИЗО, с музыкальным руководителем, воспитателями группы. VII. Консультативно- просветительская работа VIII. Экспертная работа XIX. Банк идей	
--	--

Приложение 4.9.

Перспективное планирование коррекционно-развивающего обучения

Раздел 1. Социализация

Первый год обучения

Задачи обучения и воспитания

1 период:

- Откликаться и называть свое имя.
- Откликаться на свою фамилию.
- Узнавать себя в зеркале, на фотографии.
- Показывать части своего тела.

2 период:

- Самостоятельно садиться, сидеть, ложиться (выполнять простые движения).
- Узнавать знакомых.
- Формировать тактильно-эмоциональные способы привязанности.
- Наблюдать за действиями других.
- Эмоционально реагировать на присутствие сверстников и их действия.
- Фиксировать взгляд на лице собеседника.
- Проявлять интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними.
- Демонстрировать двигательное оживление.

3 период:

- Фиксировать взгляд на движущейся игрушке.
- Выполнять действие с предметом.
- Эмоционально реагировать на окружающих людей, предметы и явления.

Показатели развития к концу первого года.

Дети должны знать:

- * свое имя и фамилию;
- * части своего тела;

Должны уметь:

- * самостоятельно садиться за стол;
- * фиксировать взгляд на движущихся игрушках;
- * проявлять интерес к игрушкам, правильно действовать с ними,
- * правильно выполнять действия с предметом;
- * проявлять эмоции при общении со взрослыми и сверстниками.

Второй год обучения:

Задачи обучения и воспитания.

1 период:

- Продолжать формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию.
- Продолжать формировать представления о себе и своей семье
- Продолжать формировать представления о собственных эмоциональных состояниях, о потребностях, желаниях, интересах.
- Учить узнавать себя на индивидуальной и групповой фотографиях.
- Закреплять умение называть и выделять основные части тела.

2 период:

- Учить определять простейшие функции частей организма (ноги - ходят; руки – берут; глаза - смотрят)
- Формировать адекватное поведение в конкретной ситуации

- Учить наблюдать за действиями другого ребенка.
- Учить эмоционально реагировать на действия окружающих.

3 период:

- Формировать интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действия с ними.
- Учить слушать непродолжительное время музыку, звуки природы, реагировать на ритмический рисунок мелодии.

Показатели развития к концу второго года обучения.

Дети должны научиться:

- * Эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими, родителями, взрослыми и детьми.
- * Здороваться, прощаться и благодарить за услугу.
- * Называть свое имя и фамилию.
- * Называть имена сверстников и друзей.
- * Называть воспитателей по имени, отчеству.
- * Идентифицировать себя по полу (мальчик, девочка).
- * Выразить словом свои потребности (игровые, предметно-орудийные).
- * Адекватно вести себя в привычных ситуациях.

Третий год обучения.

Задачи обучения и воспитания.

1 период:

- Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.
- Формировать умения видеть настроение и эмоциональные различные состояния окружающих.

2 период:

- Закреплять знания о себе и своих близких (имена, фамилии).

- Учить называть свой возраст, день рождения, адрес.
- Формировать интересы и предпочтения в выборе занятий, игрушек, предметов быта.
- Учить обращаться к окружающим с предложениями, просьбами, пожеланиями.
- Продолжать формировать у детей коммуникативные умения.

3 период:

- Учить осуществлять элементарную оценку результатов деятельности.
- Формировать потребность и умение участвовать в коллективной деятельности.

Показатели развития к концу третьего года обучения.

Дети должны научиться:

- * Проявлять доброжелательность и внимание к близким, выражать свое сочувствие.
- * Называть сведения о себе и своих близких, свой адрес.
- * Заниматься любимыми занятиями.
- * Обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями.
- * Здороваться, прощаться, вежливо обращаться по имени к взрослым и сверстникам.
- * Участвовать в коллективной деятельности.
- * Уважительно относиться к труду взрослых.

Четвертый год обучения.

Задачи обучения и воспитания.

1 период:

- Учить выражать свои чувства (радость, грусть, гнев, и.т.д.)
- Учить распознавать связь между эмоциональным состоянием и причиной, вызывавшей это состояние.

2 период:

- Формировать элементарную самооценку своих поступков.
- Учить замечать изменения в настроении окружающих.
- Формировать умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и взрослыми.

3 период:

- Формировать простейшие способы разрешения конфликтной ситуации.
- Обучать навыкам партнерства в игре и совместной деятельности.
- Формировать желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек, уход за животными, коллективные игры и т. д.)

Показатели развития к концу четвертого года обучения.

Дети должны научиться:

- * Здороваться при встрече, прощаться при расставании.
- * Благодарить за услугу, подарок, угощение.
- * Адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях.
- * Проявлять ко всем доброжелательное отношение.
- * Выражать свои чувства в соответствии с жизненной ситуацией.
- * Проявлять элементарную самооценку своих поступков.
- * Адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе.
- * Замечать изменения настроения близких.
- * Начинать и продолжать диалог с близкими, взрослыми и сверстниками.
- * Владеть приемами разрешения возникших конфликтов.
- * Быть партнером в игре и совместной деятельности.
- * Положительно реагировать на просьбы взрослого убрать игрушки, покормить животных и т. д.
- * Уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам.

Раздел 2. Формирование математических представлений

Третий год обучения

1 период

Задачи:

- обучать выделять «один» и «много» предметов из группы предметов по словесной инструкции;
- обучать выделять одинаковые предметы из группы, составлять группу из одинаковых предметов;
- обучать находить, каких предметов вокруг много, а каких по одному;

2 период

Задачи:

- учить выделять два предмета из группы по подражанию, образцу;
- обучать, умению соотносить количество один и два с количеством пальцев, отвечать на вопрос «сколько?»;
- обучать выделять два предмета из множества;
- обучать называть единичные и парные части тела и лица;

3 период

Задачи:

- закреплять количественные представления: один, два, много, мало;
- обучать сравнивать две неравные группы предметов по количеству: один и три, с использованием приемов наложения и приложения;
- обучать преобразовывать множества путем увеличения или уменьшения входящих в них предметов;
- обучать устанавливать, каких предметов поровну, больше, меньше путем наложения и приложения;
- познакомить с цифрой один.

К концу третьего года обучения дети должны научиться:

- * выделять один и много предметов из группы предметов;

- * выделять одинаковые предметы из группы, составлять группы из одинаковых предметов;
- * выделять два предмета из группы;
- * соотносить количество один и два с количеством пальцев;
- * сравнивать две неравные группы предметов по количеству (один и три с использованием приемов наложения и приложения);
- * устанавливать, каких предметов поровну, больше, меньше.

Четвертый год обучения.

Задачи:

1 период:

- закреплять умение преобразовывать множества путем уменьшения или увеличения количества входящих в них предметов;
- обучать пересчету предметов в пределах трех, соотносить количество предметов с количеством пальцев на руке;
- обучать отсчитывать предметы в пределах трех;
- закреплять знания цифры один.

2 период.

Задачи:

- формировать представления о том, что количество предметов не меняется независимо от их расположения, от их размера;
- обучать выделению трех предметов из группы;
- обучать счету и пересчету в пределах трех;
- формировать умение из неравных множеств делать равные и наоборот;
- познакомить с цифрой два;

3 период.

Задачи:

- закреплять умение проводить счет и отсчет предметов в пределах трех;

- учить определять количество предметов, изображенных на картинках в пределах трех при одинаковом и разном расположении;
- продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству;
- закреплять умение преобразовывать множество предметов: из неравных делать равные и наоборот;
- познакомить с цифрой три.

К концу четвертого года обучения дети должны научиться:

- * пересчитывать предметы в пределах трех;
- * отсчитывать предметы в пределах трех;
- * соотносить их с количеством пальцев;
- * преобразовывать множество предметов: из неравных делать равные и наоборот;
- * знать цифры один, два, три.

Раздел 3. Сенсорное воспитание

Первый год обучения.

Задачи обучения и воспитания.

1 период:

- Развивать ориентировочно-исследовательские действия с предметами.
- Учить воспринимать предметы с точки зрения их функционального назначения.

2 период:

- Учить ориентироваться на форму, величину, цвет.
- Учить различать свойства и качества предметов.

3 период:

- Формировать поисковые способы ориентировки – пробы при решении поставленных задач.
- Создавать разнообразные условия для восприятия свойств качества

предметов.

Показатели развития к концу первого года обучения.

Дети должны научиться:

- * Выполнять ориентировочно-исследовательские действия с предметами.
- * Воспринимать предметы с точки зрения их функционального назначения.
- * Делить предметы по форме, величине, цвету.
- * Различать свойства и качества предметов.
- * Учитывать знакомые свойства предметов в практической и игровой деятельности.

Второй год обучения.

Задачи обучения и воспитания.

1 период:

- Учить дифференцировать свойства и качества предмета.
- Учить выделять основные признаки предметов.

2 период:

- Продолжать формировать поисковые способы ориентировки.
- Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в различных видах деятельности.

3 период:

- Учить воспринимать пространственные отношения.
- Учить воспринимать на слух неречевые звуки (звучащие игрушки, звуки природы и т.д.).

Показатели развития к концу 2 года обучения.

Дети должны уметь:

- * Дифференцировать свойства и качества предметов.
- * Выделять основные признаки предмета.
- * Уметь ориентироваться, применяя поисковые способы ориентировки.

* Использовать в игре и практической деятельности знакомые свойства и качества предметов.

* Различать понятия: верх - низ, вправо-влево, впереди – сзади.

* Различать на слух звучащие игрушки, звуки природы и. т. д.

Третий год обучения:

Задачи обучения и воспитания:

1 период:

- Формировать у детей целостный образ предмета.

- Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине.

2 период:

- Учить опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).

- Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильное – ощупывать;

зрительно-двигательное – обводить по контуру.

3 период:

- Формировать представления о звуках окружающей действительности.

- Учить воспринимать контурные изображения знакомых предметов.

- Учить различать геометрические формы: квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг.

Показатели развития к концу третьего года обучения.

Дети должны знать:

- * Воспринимать целостный образ предметов.

- * Сравнить предметы по форме и величине.

- * Узнавать предмет по описанию.

- * Обследовать предметы при помощи ощупывания, обводя их по контуру.

- * Узнавать звуки окружающей действительности (дождь, ветер, капель).

- * Узнавать контурные изображения предметов.

* Узнавать геометрические формы: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал.

Четвертый год обучения

Задачи обучения и воспитания.

1 период:

- Учить соотносить форму предметов с геометрической формой.
- Продолжать учить дифференцировать цвета и их оттенки.

2 период:

- Формировать целостное представление того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства.
- Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах (что бывает желтым?).

3 период:

- Формировать у детей представления об общих признаках, характерных для предметов какой-то категории (все птицы имеют крылья).
- Учить дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.

Показатели развития к концу четвертого года обучения.

Дети должны уметь:

- * Соотносить форму предметов с геометрической формой.
- * Различать цвета и их оттенки.
- * Определять разные свойства одного и того же предмета (яблоко кислое и сладкое; желтое и зеленое).
- * Выделять общие свойства и качества некоторых предметов.
- * Находить общие признаки, характерные для предметов.
- * Делить звуки окружающей действительности на бытовые и звуки природы.

Раздел 4. Ознакомление с окружающим

Первый год обучения

1 период

Тема «Человек»

Задачи:

- Формировать знание названий частей тела: голова, живот, руки, ноги,
- Формировать знание названий частей лица: нос, рот, глаза.
- Формировать знание названий частей рук, ног: пальцы, колени.
- Формировать знание названий частей головы: лицо, волосы, брови, ресницы, глаза, уши, щеки, рот, зубы, язык.

2 период:

Тема: «Одежда»

Задачи:

- Формировать знание названий одежды: трусы, майки, футболки, носки, гольфы, колготки, платье, юбка, рубашка, брюки, шорты, кофта, свитер.
- Закреплять название частей тела и головы.

3 период:

Тема: «Семья».

Задачи:

- Формировать знание своего имени, отчества, фамилии, возраста своего и членов семьи.
- Уметь называть членов семьи: мама, папа, сын, дочь, дедушка, бабушка, брат, сестра.
- Закреплять названия частей тела, названия одежды.

Показатели развития к концу первого года обучения.

Дети должны:

- * Показывать и называть части тела на себе, на другом ребенке, на взрослом, на картинке, на кукле.
- * Ориентироваться в собственном теле (право, лево, верх, низ)

- * Адекватно оценивать мимику окружающих.
- * Показывать и называть предметы одежды, некоторые их части (рукава, карманы, воротник) на собственной одежде, на одежде другого человека, на кукле.
- * Аккуратно обращаться с собственной одеждой и одеждой других детей.
- * Называть собственное имя, отчество и фамилию.
- * Различать имена и фамилии детей группы.
- * Обращаться к персоналу детского сада по имени и отчеству, а к другим детям – по имени.
- * Вежливо обращаться к членам семьи, родственникам, знакомым и незнакомым.
- * Обращаться к старшим на «ВЫ».

Второй год обучения.

1 период:

Тема: «Дом»

Задачи:

- Формировать знание названий комнат: спальня, зал, кухня, прихожая, ванная, туалет.
- Формировать знание названий частей комнат: стены, потолок, пол.
- Формировать знание названий частей дома: крыша, крыльцо, окно, дверь.

Тема «Мебель».

Задачи:

- Формировать знание названий мебели: стол, стул, шкаф, диван, кровать, кресло, трюмо.
- Формировать знание назначений мебели.
- Закреплять названия частей дома и комнат.

2 период:

Тема: «Посуда».

Задачи:

- Формировать знание названий посуды: кастрюля, сковородка, чайник, ковш, миска, блюдце, масленка, сахарница.
- Закреплять названия мебели, знания о ее назначении.

Тема: «Продукты питания»

Задачи:

- Формировать знание названий продуктов питания,
- Формировать знание последовательности приготовления каш, супов.
- Учить правильно обращаться с кипятком, специями (уксус, перец).
- Закреплять названия посуды.

3 период:

Тема: «Предметы туалета»:

Задачи:

- Формировать знание названий: мыло, зубная паста, зубная щетка, шампунь, мочалка, мыльница, туалетная бумага.
- Учить выполнять простые гигиенические процедуры: чистка зубов, мытье рук, умывание.
- Закреплять названия продуктов питания.

Показатели развития к концу второго года обучения.

Дети должны:

- * Называть части дома, комнаты.
- * Называть мебель, знать ее назначение.
- * Уметь пользоваться предметами туалета, знать их название: зубная щетка, паста, мыло.
- * Различать посуду для приготовления пищи, для сервировки стола.
- * Правильно и эстетично принимать пищу, жевать с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.

* Не есть горячую и холодную пищу.

* Правильно сервировать стол.

* Правильно вести себя во время еды.

* Называть продукты питания.

Третий год обучения.

1 период:

Тема: «Животные»

Задачи:

- Знакомство с дикими и домашними животными, животными жарких стран, крайнего севера.
- Формировать знание названий детенышей животных, значения домашних животных для человека, где живут, образ жизни и чем питаются дикие животные.
- Закреплять знания о предметах туалета.

2 период:

Тема: «Растительный мир»

Задачи:

- Формировать знание названий: деревья, кустарники, трава, цветы, грибы ядовитые, растения леса, лекарственные растения, съедобные растения.
- Закреплять знания о животных и их образе жизни.

3 период:

Тема: «Улица».

Задачи:

- Учить называть улицу, проспекты, площади.
- Формировать знание проезжей части, места для пешеходов, перехода проезжей части, перекрестки, светофоры.
- Формировать знание названий основных видов транспорта: наземный, водный, воздушный, грузовой, пассажирский, легковой.

- Формировать знание названий основных частей машин и их назначение, профессий водителя и кондуктора, правил проезда в городском пассажирском транспорте.

- Закреплять знания о растительном мире.

Показатели развития к концу третьего года обучения.

Дети должны:

- * Знать достопримечательности города.
- * Правильно вести себя на улице, переходить ее на перекрестках.
- * Классифицировать основные виды транспорта.
- * Знать основные части машины.
- * Знать правила проезда и поведения в общественном транспорте.
- * Классифицировать животных.
- * Знать название их детенышей.
- * Иметь представление об их образе жизни и питании.
- * Знать какую пользу приносят домашние животные.
- * Распознавать некоторые съедобные, ядовитые лекарственные растения.
- * Узнавать растения по семенам, листьям.
- * Знать зону произрастания данного растения (лес, луг, сад).
- * Ориентироваться в природе.

Четвертый год обучения

1 период:

Тема: «Магазин»

Задачи:

- Формировать знание назначения магазина, знание типов учреждений торговли: ларек, киоск, рынок; специализации магазинов: продуктовые, промтовары, универсальные, аптека.
- Формировать знание устройства магазина: торговый дом, прилавки, касса, витрина, подсобные помещения.

- Формировать знание названий профессий работников торговли.
- Закреплять знания о транспорте, улицах города и правилах дорожного движения.

2 период:

Тема: «Больница»

Задачи:

- Формировать знание назначения больницы, др. типов учреждений здравоохранения: поликлиники, санатория.
- Формировать представление о здоровом образе жизни как профилактике заболеваний. Ввести понятия «гигиена», «режим дня», «вредные привычки».
- Формировать знание профессий: врача, медсестры, санитарки, массажистки.
- Закреплять знания о магазинах и профессиях работников торговли.

3 период:

Тема: «Школа».

Задачи:

- Формировать знание назначения школы, других учреждений системы образования: детского сада, училища, техникума, института.
- Формировать знание назначения школьных принадлежностей: книг, тетрадей, портфеля, пенала, ручки, карандаша, линейки.
- Знакомить с профессией учителя.

Показатели развития к концу четвертого года обучения.

Дети должны:

- * Знать названия и назначения учреждений торговли.
- * Знать правила обращения с продавцом и кассиром.
- * Уметь соблюдать очередь.
- * Использовать пакеты, сумки для приобретенного товара.
- * Уметь общаться с больным и врачом.
- * Сообщать взрослым о первых признаках недомогания.

- * Соблюдать профилактические, гигиенические процедуры и режим дня.
- * Научиться работать с книгой, тетрадью.
- * Общаться в учебной ситуации.
- * Стремиться узнать больше, чтобы пойти в школу.

Раздел 5. Формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности

Первый год обучения.

Задачи:

- Воспитывать у детей интерес к продуктивным видам деятельности.
- Учить проявлять эмоции при работе.
- Формировать представление о поделках, рисунках как об изображениях реальных объектов.
- Знакомить со свойствами различных материалов: пластилин, тесто, бумага, вата, краски, карандаши, мелки, фломастеры.
- Приучать работать аккуратно.
- Учить правильно действовать при работе с изобразительными средствами.

Лепка

Рисование

Аппликация

1 период: «Колобок». «Мячик»,

2 период: «Лепешки для матрешки»,

«Конфетки для куклы», «Баранки»,

3 период: «Зернышки для птичек», «Огуречик»,

«Яблоко».

1 период: «Следы животных», «Дорожка»,

2 период: «Дождь», «Снег», «Ручеек», «Клубок»,

«Ленточки»,

3 период: «Иголки у ежа», «Травка», «Лучи солнца».

1 период: «Шарик», «Мячик»,

2 период: «Яблоко», «Гриб», «Кубики»,

3 период: «Бусы», «Листики».

Показатели развития к концу первого года обучения.

Дети должны:

- * Активно реагировать на предложение взрослого.
- * Соотносить результат своей деятельности с реальными предметами.
- * Положительно относиться к результатам своей работы.
- * Овладеть различными приемами лепки: отщипывание, скатывание, раскатывание колбаски, сплющивание.
- * Рисовать прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными изобразительными средствами.
- * Выполнять аппликацию из одного предмета, наклеивать заготовку.

Второй год обучения.

Задачи:

- Продолжать формировать у детей положительное отношение к продуктивным видам деятельности.
- Развивать способности у детей к созданию самостоятельных работ.
- Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам.
- Учить сравнивать готовую работу с образцом.
- Формировать умение пользоваться основными приемами лепки, рисования, аппликации.
- Учить ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.
- Подготавливать детей к выполнению сюжетных работ.

Лепка

Рисование

Аппликация

1 период: «Яблоки для ежа». «Угощение для куклы»,

2 период: «Большой и маленький мяч», «Погремушка»,

«Снеговик», «Неваляшка»,

3 период: «Сливы», «Рыбки», «Огурец и помидор».

1 период: «Мяч», «Яблоко»,

2 период: «Большой и маленький мяч»,

«Листья на дереве», «Колобок на пеньке»,

3 период: «Яблоки в корзинке», «Рыбки в аквариуме»,

«В окнах дома зажглись огоньки».

1 период: «Большое и маленькое яичко»,

«Воздушные шары»,

2 период: «Яблоко», «Яблоко на тарелке»,

«Грибы в корзине»,

3 период: «Снеговик», «Зимний лес» - коллективная работа

Показатели развития к концу второго года обучения.

Дети должны:

* Выполнять работу из деталей круглой и овальной формы, используя различные приемы.

* Давать оценку результата своей работы, сравнивая ее с образцом.

* Обыгрывать работы в своеобразной деятельности.

* Выполнять работу из нескольких частей.

* Ориентироваться на листе бумаги.

Третий год обучения.

Задачи:

• Развивать умение выполнять работы с последующим созданием сюжета.

• Учить передавать в работе основные свойства и отношения предметов (форма, цвет, размер, пространственные отношения).

• Учить детей создавать работы по образцу, слову и замыслу.

- Воспитывать оценочные отношения к своим работам и работам сверстников.

Лепка

Рисование

1 период: «Овощи», «Фрукты», «Ваза»,

2 период: «Снеговик», «Девочка в длинной шубке»,

«Медведь», «Заяц»,

3 период: «Ваза с фруктами», «Еж и гриб».

1 период: «Деревья осенью», «Фрукты в вазе»,

«Овощи в корзинке»,

Аппликация

2 период: «Ветка рябины», «Колобок и заяц», «Дома»,

«Чебурашка»,

3 период: «Зимний лес», «Новогодняя елка»,

«Украсим сарафан».

1 период: «Ваза с фруктами», «Осень золотая» - коллективная

аппликация

«Елочки большие и маленькие»,

2 период: «Бусы для елки», «Девочка в зимней шубке»,

«Полотенце»,

3 период: «Заяц», «Птицы на ветках».

Показатели развития к концу третьего года обучения.

Дети должны:

- * Выполнять работу по образцу, соотносить ее с реальным объектом, по речевой инструкции.
- * Готовить рабочее место, самостоятельно выбирать материал для работы.
- * Участвовать в выполнении коллективных работ.
- * Рассказывать о последовательности выполнения работ.

* Давать оценку своим работам и работам сверстников.

Четвертый год обучения

Задачи:

- Создавать предметные и сюжетные работы, обыгрывая их.
- Продолжать учить передавать основные свойства и отношения предметов.
- Создавать работы по замыслу.
- Учить в работах передавать движения к своим и чужим работам.
- Воспитывать одиночные отношения к своим и чужим работам.
- Создавать работы, сочетающие элементы рисования и аппликации.

Лепка

Рисование

Аппликация

1 период: Коллективные работы «Дары леса»,

«Урожай»,

2 период: «Три медведя», «Кого я встретил в зоопарке»,

«Мальчик идет», «Мишка делает зарядку»,

3 период: «Заяц и зайчата», «Курочка и цыплята».

1 период: «Дом моей бабушки»,

«Петрушка в шапочке»,

2 период: «Осенний лес», «Осенние дары»,

«Портрет друга»,

3 период: «Любимая игрушка», «Моя любимая сказка».

1 период: Вырезывание деталей по контуру: «Овощи»,

«Фрукты»,

Коллективная аппликация «Ваза с фруктами»,

2 период: «Осень золотая», «На лесной полянке»,

«Веселый клоун»,

3 период: «Лиса», «Наша улица»,

«Дед Мороз и Снегурочка».

Показатели развития к концу четвертого года обучения.

Дети должны:

- * Ориентироваться в пространстве, правильно располагать работу, прислушиваясь к словесной инструкции взрослого.
- * Выполнять работу по образцу, представлению, речевой инструкции.
- * Рассказывать о последовательности действий.
- * Эмоционально реагировать на красивое сочетание цветов, предметов в композиции.
- * Участвовать в выполнении коллективных работ.

Если выполнение задач программы по развитию креативных видов деятельности вызывает затруднение (из-за особенностей развития ребенка: нарушение интеллекта, недоразвитие ручной моторики), то дефектолог может

предлагать ребенку вспомогательный материал (печатки, трафареты) или использовать нетрадиционные способы работы (рисование пальцем, кистью ребенка, кляксография, выдувание)

Приложение 4.10.

Режимы дня

(см. АООП ДО р. 3.1.3. «Распорядок и режим дня» стр. 64-73)

Карта обследования речевого развития ребенка со сложными нарушениями речи

Имя, фамилия ребенка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Логопед _____

Исследование лексики и грамматического строя импресивной речи:

1. Пассивный словарь.

а) Понимание конкретных существительных:

Инструкция: «Покажи, где.. (кукла, стол, стул) _____

Части тела (на себе, на кукле): голова, ноги, руки _____

Части машины: кабина, колеса, кузов, руль: _____

Части дома: крыша, окно, дверь _____

б) Понимание обобщающих слов:

Инструкция: «Выбери картинку, где...»:

Игрушки (кубики, мишка, машина, кукла, пирамидка, мяч) _____

в) Понимание действий:

Инструкция: «Покажи, где девочка спит, играет, ест, рисует, гуляет. пьет».

Выполнить поручения по речевой инструкции:

Дай куклу. _____

Покорми куклу. _____

Посади куклу. _____

Понимание форм единственного и множественного числа существительных:

Инструкция: «Покажи, что назову...» (на картинках):

Шар – шары _____ мяч - мячи _____

Кукла – куклы _____ стол - столы _____

Понимание существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами:

Инструкция: «Покажи, что назову...» (на картинках):

Дом – домик _____ стол - столик _____

Мяч – мячик _____ стул - стульчик _____

Понимание предложно – падежных конструкций с предлогами (на, в, под, за)

Инструкция: «Положи мячик (в коробку, на стол, под стол, около стола)».

Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи(при наличии речи).

1. Общая характеристика речи (есть речь, отсутствует, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь).

Активный словарь: а) Существительные

- Назови каждый предмет, нарисованный на картинке (по темам):

Игрушки _____

Посуда _____

Одежда _____

Домашние животные _____

Дикие животные _____

б) Обобщающие понятия.

Инструкция: «Назови, одним словом все эти предметы, которые я покажу...»:

Игрушки _____ Одежда _____

Посуда _____ Животные _____

в) Глагольный словарь:

Инструкция: «Назови, что делает мальчик (по картинкам):

Ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет _____

Состояние грамматического строя речи (при наличии фразовой речи)

а) Согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода:

Инструкция: «Назови, какого цвета...»

Шар – красный _____ машина – красная _____

Карандаш – синий _____ чашка – синяя _____

б) Употребление предложно – падежных конструкций с предлогами (на, в, под, за)

Инструкция: «Назови, что....» (в коробке, на столе, под столом, около стола).

в) Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

Инструкция: «Назови маленький предмет (по картинкам)»:

Стол – столик _____ нос - _____

Дом - _____ ложка - _____

Кукла - _____ кровать - _____

г) Образование названий детенышей животных:

Инструкция: «Назови детенышей животных...»:

У кошки – котенок _____ у лисы - _____

У зайца - _____ у медведя - _____

Состояние связной речи (обследуется при наличии фразовой речи).

Инструкция: «Послушай сказку, «Курочка Ряба». Попробуй ее повторить.»

- самостоятельно пересказывает/не пересказывает _____

- с помощью взрослого _____

- с заданием не справляется _____

Обследование строения артикуляционного аппарата (нарушенные функции выделить)

Губы: толстые, мясистые, узкие, малоподвижные _____

Зубы: редкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные _____

Прикус: _____

Челюсти: прогения, прогнатия, _____

Нёбо: узкое, высокое («готическое»), плоское, низкое _____

Язык: массивный, длинный, короткий, широкий, узкий _____

Подъязычная связка: короткая, укороченная _____

Тонус: повышен, понижен _____

Саливация: повышенная _____

Обследование состояния просодической стороны речи (нарушенные функции выделить)

Дыхание: диафрагмальное, ключичное, смешанное _____

Носовое дыхание: затруднено, отсутствует _____

Ротовой выдох: не сформирован _____

Голос: тихий, затухающий, глухой, сдавленный, сиплый _____

Речь: назализованная, не разборчивая, не выразительная _____

Обследование состояния артикуляционной моторики(+/-)	Начало года	Конец года
губы: дудочка		
улыбка		
язык: вправо-влево		
вперед-назад		
вверх-вниз		
удержание позы		
щеки : надувание - втягивание		
нижняя челюсть: движения вправо-влево,		
движения вниз - вверх		
мягкое нёбо: отсутствие подъема		104

Обследование состояния звукопроизношения(+/-)

ЗВУК:	НАЧАЛО ГОДА:	КОНЕЦ ГОДА:
[Б]		
[П]		
[В]		
[Ф]		
[М]		
[Н]		
[Г]		
[К]		
[Х]		
[Т]		
[Ц]		
[Ч]		
[Ш]		
[Ж]		
[Щ]		
[С]		
[С']		
[З]		
[З']		
[Р]		
[Р']		
[Л]		
[Л']		
[А]		
[О]		
[У]		
[И]		
Примечание:		

Закключение _____
