

Приложение к АООП НОО
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 2)

Утверждено

Приказом директора

ГКОУКО «Кировская школа- интернат»

от 30. 08. 2024г. №54

Копия рабочей программа
учебного предмета « Окружающий природный мир»
(вариант 2)

Оглавление

Пояснительная записка	3
Содержание учебного предмета « Окружающий природный мир»	5
7 В класс	
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»	5
Личностные результаты	
Метапредметные результаты	
Предметные результаты	
Тематическое планирование	9
7 В класс	

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающим основное общее образование.

Программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 года приказ № 1026 с изменениями от 17 июля 2024 года №495
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с умственной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2), утвержденная приказом ГКОУ КО «Кировская школа-интерната» от 30.08. 2024г. №54

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами:

"Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание

гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий);

наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 136 часов, 4 часа в неделю.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Окружающий природный мир» представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

- Растительный организм
- Животный мир
- Объекты природы
- Временные представления

Планируемые результаты освоения учебного предмета Окружающий природный мир

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы; представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние"); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).
- 3) Элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года; представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Планирование коррекционной работы

по предмету «Окружающий природный мир»:

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия :

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления.

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- ✓ желание идти на контакт, сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- ✓ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

- ✓ развитие мотивов учебной деятельности;
- ✓ воспитание любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень

- ✓ Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.
- ✓ Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.
- ✓ Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

Достаточный уровень

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- ✓ Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- ✓ Представления об объектах неживой природы (вода, суша, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- ✓ Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- ✓ Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- ✓ Интерес к объектам живой природы.

- ✓ Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- ✓ Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- ✓ Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Представления о течении времени.*

- ✓ Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- ✓ Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Направления деятельности обучающихся:

- ✓ виды деятельности со словесной (знаковой) основой: работа с учебником, слушание объяснения учителя, беседа.
 - ✓ виды деятельности на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за различными объектами, объяснение наблюдаемых объектов, просмотр мультимедийных презентаций.
 - ✓ виды деятельности с практической (опытной) основой: выполнение практических работ, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

Оценка образовательных результатов.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Планируемые предметные результаты:

- ✓ узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ✓ использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- ✓ понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- ✓ контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ осознавать свою неразрывную связь с природой;
- ✓ проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- ✓ определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Тематическое планирование с указанием академических часов

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу	Содержание раздела
	Раздел 1 «растительный организм» 34 часа		1.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. 1.2. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и

		садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). 1.3. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.
	Раздел 2 "Животный мир". 50 часов	2.1. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. 2.2. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). 2.3. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких

		животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы,
--	--	---

			аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).
	Раздел 3 «Объекты природы». 22 часа		Раздел 3 «Объекты природы». Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.
	Раздел 4 . «Временные представления» 30 часов		Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад,

			листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.
--	--	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Темы (тематические блоки/модули)	№п/п	Дата проведения	Тема урока
Раздел 1 « Растительный организм» 34 часа	1		Растения (дерево, куст, трава). Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).
	2		Значения частей растения. Значения растений в природе и жизни человека.
	3		Деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан)
	4		Строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).
	5		Плодовые деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).
	6		Лиственные и хвойные деревья
	7		Значения деревьев в природе и жизни человека.
	8		кустарники (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Особенности внешнего строения кустарника.
	9		лесные и садовые кустарники . Знание значения кустарников в природе и жизни человека.
	10		Фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.
	11		Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.
	12		Ягоды (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)
	13		Лесные и садовые ягоды. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.
	14		Грибы (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду
	15		Строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.
	16		садовые цветочно-декоративных растения (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

	17		Дикорастущие цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш);
	18		Строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)
	19		Цветение цветочно-декоративных растений в разные времена года
	20		Культурные и дикорастущие травянистые растения (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).
	21		Значения трав в жизни человека
	22		Лекарственные растения (зверобой, ромашка, календула)
	23		Значения лекарственных растений в жизни человека.
	24		Комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус). Строения растения.
	25		Особенности ухода за комнатными растениями. значения комнатных растений в жизни человека.
	26		Зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.
	27		Значения зерновых культур в жизни человека.
	28		Растения природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).
	29		Особенности растений природных зон холодного пояса
	30		Растения природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).
	31		Особенности растений природных зон жаркого пояса.
	32		Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Растительный организм»
	33		Контрольное тестирование по разделу: «Растительный организм»
	34		
Раздел 2 "Животный мир". 50 часов	35		Строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши)
	36		Строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши)
	37		Основные признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.
	38		Домашние животные (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).
	39		Питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.
	40		Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека.
	41		Уход за домашними животными.
	42		Детеныши домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).
	43		Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).
	44		Питания диких животных. Способы передвижения диких животных.
	45		Объединение диких животных в группу "дикие

		животные". Значения диких животных в жизни человека.
	46	Детеныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).
	47	Животные обитающие в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).
	48	Установление связи строения животного с его местом обитания
	49	Питания животных обитающие в природных зонах холодного пояса. Знание способов передвижения животных
	50	Животные обитающие в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).
	51	Установление связи строения животного с его местом обитания
	52	Питание животных обитающие в природных зонах жаркого пояса. Знание способов передвижения животных.
	53	Строения птицы.
	54	Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.
	55	Питания птиц
	56	Домашние птицы (курица (петух), утка, гусь, индюк).
	57	Особенности внешнего вида птиц.
	58	Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Значения домашних птиц в жизни человека.
	59	Детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).
	60	Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).
	61	Перелетные птицы (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).
	62	Питания перелетных птиц
	63	Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы"
	64	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
	65	Систематизация и обобщение знаний по разделу: "Животный мир".
	66	Контрольное тестирование по разделу: "Животный мир".
	67	Водоплавающие птицы (лебедь, утка, гусь, пеликан).
	68	Значения птиц в жизни человека, в природе.
	69	строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).
	70	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Питания рыб.
	71	Речные рыб (сом, окунь, щука).
	72	Значения речных рыб в жизни человека, в природе.
	73	Строения насекомого
	74	Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Питания насекомых

	75		Речные насекомые (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).
	76		Способы передвижения насекомых. Значения насекомых в жизни человека, в природе.
	77		Морские обитатели (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).
	78		Строения морских обитателей
	79		Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.
	80		Питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе
	81		Животные, живущие в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).
	82		Особенности ухода (питание, содержание) за Животными живущих в квартире
	83		Систематизация и обобщение знаний по разделу: "Животный мир".
	84		Контрольное тестирование по разделу: "Животный мир".
Раздел 3 «Объекты природы». 22 часа	85		Узнавание Солнца. Значения солнца в жизни человека и в природе
	86		Луны. Значения луны в жизни человека и в природе.
	87		Небесные тела (планета, звезда).
	88		Знаменитые космонавты
	89		Изображения Земли из космоса
	90		Глобус - модели Земли
	91		Свойства воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека
	92		Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.
	93		Формы земной поверхности.
	94		значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте
	95		Узнавание (различение) суши (водоема).
	96		Узнавание леса. Различение растений (животных) леса
	97		Значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу
	98		Луг. Узнавание луговых цветов
	99		Значения луга в природе и жизни человека.
	100		Полезные ископаемые (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.
	101		Вода. свойства воды. Значения воды в природе и жизни человека.
	102		Реки. Значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.
	103		Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

	104		Узнавание огня. Свойства огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.
	105		Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Объекты природы».
	106		Контрольное тестирование по разделу: «Объекты природы».
Раздел 4 . «Временные представления» . 30 часов	107		Части суток (утро, день, вечер, ночь)
	108		Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
	109		Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца
	110		Дни недели
	111		Дни недели
	112		Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности
	113		Месяцы . Представление о годе как о последовательности 12 месяцев
	114		Соотнесение месяцев со временами года.
	115		Календарь (настенный, настольный).
	116		Календарь (настенный, настольный).
	117		Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).
	118		Времена года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
	119		Представление о годе как о последовательности сезонов.
	120		. Изменения , происходящих в жизни человека в разное время года.
	121		Изменения , происходящих в жизни животных в разное время года.
	122		Изменения , происходящих в жизни растений в разное время года
	123		Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).
	124		Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).
	125		Соотнесение явлений природы с временем года.
	126		Рассказ о погоде текущего дня.
	127		Рассказ о погоде текущего дня.
	128		Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Временные представления».
	129		Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Временные представления».
	130		Контрольное тестирование по разделу: «Временные представления».
	131		Систематизация и обобщение знаний по разделу: «

			Растительный организм»
	132		Систематизация и обобщение знаний по разделу: "Животный мир".
	133		Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Объекты природы».
	134		Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Временные представления».
	135		Систематизация и обобщение знаний по пройденному материалу
	136		Итоговый урок

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

1. Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки обучающие мультимедийные презентации).
2. Демонстрационные таблицы:
 - ✓ Времена года
 - ✓ Съедобные и несъедобные грибы
 - ✓ Домашние и дикие животные
 - ✓ Разнообразие животных
 - ✓ Набор муляжей: «овощи», «фрукты», «грибы»
 - ✓ Набор демонстрационных картин «Дикие животные»

- ✓ Набор демонстрационных картин «Цветы»
 - ✓ Набор демонстрационных картин «Домашние животные и птицы»
 - ✓ Комплект цветных диапозитивов «Домашние и дикие животные»
3. Календарь природы.
 4. Плакаты.
 5. Карточки Домана.
 6. Раздаточный материал:
 - ✓ пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными.;
 - ✓ муляжи овощей, фруктов, грибов;
 - ✓ предметные и сюжетные картинки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.
3. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. В. В.Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б.Баряевой, 2010.- 320 с.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.:ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
5. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.