

Приложение
к АООП УО (вариант 2) глухих обучающихся
Утверждено приказом директора ГКОУКО
«Кировская школа-интернат»
от «30» августа 2024 г. № 54

Копия рабочей программы
по предмету «Человек»
для 7 «В» класса
на 2024/2025 учебный год

г. Киров

2024 г.

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Календарно-тематическое планирование.....	8
4. Информационное обеспечение обучения.	10

I Пояснительная записка.

Программа учебного предмета человек составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования глухих обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант2), утвержденная приказом ГКОУ КО «Кировская школа-интерната» от 30.08. 2024г. №54.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная Министерством просвещения РФ от 24 ноября 2022 года приказ № 1026, с изменениями от 17 июля 2024 года № 495.

Учебный предмет «Человек» предметной области наряду с другими предметами основных образовательных областей «Филология», «Математика и информатика», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», составляют обязательную часть учебного плана Примерной АООП НОО глухих обучающихся.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Основная цель изучения учебных предметов области «Обществознание и естествознание» – формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем ребенка.

Основные задачи:

- овладение основными представлениями о человеке;
- развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка;
- формирование умения соблюдать последовательность операций;
- формирование умения мыть руки, лицо, чистить зубы;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении;
- формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях;
- формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных чрезвычайных ситуациях;
- формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещения, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке столов;
- формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом с ними объектах, о транспорте и т.д.;

- усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;
- освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

На изучение предмета « Человек» в 7 «В» классе по программе рекомендовано: 34 часа.

По учебному плану: 1 час в неделю.

По учебному графику: 34 недели.

Всего 34 часа.

Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными. Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:

- иметь представления и ориентироваться в собственном теле;
- соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- уметь определять «мое», «не мое», осознавать и выражать свои интересы и желания;
- иметь представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи;
- уметь определять свое самочувствие (как хорошее или плохое) и сообщать об этом взрослому;
- уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий бытовые процессы; называть эти явления (по возможностям учащихся);
- владеть элементарными способами по уходу за одеждой и обувью;
- уметь пользоваться элементарными столовыми принадлежностями.

Базовые учебные действия.

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
- - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- Формирование учебного поведения:
- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- - переключает взгляд с одного предмета на другой;
- - фиксирует взгляд на лице педагога;

- - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- - фиксирует взгляд на изображении;
- - фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
- - понимает жестовую инструкцию;
- - понимает инструкцию по пиктограммам;
- - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- 3) использование по назначению учебных материалов:
- - бумаги; карандаша, мела
- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- - выполняет действие способом рука-в-руке;
- - подражает действиям, выполняемым педагогом;
- - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
- Формирование умения выполнять задание:
- 1) в течение определенного периода времени:
- - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- 2) от начала до конца:
- - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

II Структура и содержание учебного предмета.

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание

щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

III Календарно - тематические планы.

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Представления о себе		6	3	3
Тема 1. Это-я!	Формирование представлений о своем теле, его строении и двигательных возможностях. Правила здорового образа жизни. Составление и соблюдение режима дня. Профилактика заболеваний. Формирование привычек к здоровому образу жизни.			
Раздел 2. Формирование культурно-гигиенических навыков.		1	1	
Тема 1. Формирование культурно-гигиенических навыков.	Закрепление навыков мытья рук, умывания лица. Закрепление правильной последовательности мытья рук и умывания. Формирование правильного поведения в классе, школе, столовой.			
Раздел 3. Моя одежда и обувь.		5	3	2
Тема 1.	Классификация одежды и обуви по			
Моя одежда и обувь.	временам года. Закрепление навыков последовательности надевания одежды (застегивание молнии, пуговиц, заклепок). Формирование навыков надевания обуви (застегивание липучек, завязывание шнурков). Закрепление навыков складывания одежды и подготовке к хранению. Формирование навыков ухода за одеждой и обувью.			
Раздел 4. Семья.		3	2	1
Тема 1. Моя большая семья	Формирование представлений о родственных связях. Формирование элементарных норм и правил поведения и общения в семье. Соблюдение и значимость семейных традиций. Семейные обязанности.			
Раздел 5. Прием пищи.		4	2	2

Тема 1. Питание	Наблюдение и повтор действий учителя " сервировка стола", " виды столовых приборов", " уборка и мытье посуды". Закрепление навыка протирания стола после приема пищи. Накладывание пищи в тарелку, разливание напитков по стаканам. Правила поведения за столом.			
Раздел 6. Формирование культурно-гигиенических навыков.		3	2	1
Тема 1.Формирование культурно-гигиенических навыков.	Имитационные упражнения на формирование навыка расчесывания волос, мытье головы. Формирование навыков дежурства по классу (протирать доску, задвигать стулья. Закрепление правильного поведения в классе, в школе, в столовой.			
Раздел 7. Моя одежда и обувь.		3	2	1
Тема 1. Моя одежда и обувь	Упражнения на развитие моторной ловкости (застегивание крупных пуговиц, завязывание шарфа на кукле, "шнуровочки"). Закрепление навыков ухода за одеждой и обувью. Закрепление навыков складывания одежды.			
Раздел 8. Семья.		3	2	1
Тема 1. Моя большая семья	Закрепление представлений о родственных связях. Составление рассказа о себе и своей семье. Закрепление элементарных норм и правил поведения и общения в семье.			
Раздел 9. Прием пищи.		3	2	1
Тема 1. Питание	Игры и игровые ситуации на выбор необходимых продуктов для чаепития. Игры типа " Встречаем гостей", Сервировка стола к чаепитию. Отрабатывание приобретенных навыков по сервировке стола, принятии гостей, уборке после чаепития.			
Раздел 10. Формирование культурно-гигиенических навыков.		3	2	1
Тема 1.Формирование культурно - гигиенических навыков.	Имитационные упражнения на формирование навыка расчесывания волос, мытье головы. Формирование навыков дежурства по классу (протирать доску, задвигать стулья. Закрепление			

	правильного поведения в классе, в школе, в столовой.			
--	--	--	--	--

IV Информационное обеспечение обучения.

1. Учебники и учебные пособия:

1. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. – 5-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 72с.: ил.
2. Окружающий мир: учебник для 2-го класса специальных (коррекционных) образовательных организаций (VIII вида/ С. В. Кудрина, — М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.-110с. : ил.
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.
4. Изучаем обучая: Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. / Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. - М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007.
5. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога./ Е.А.Стребелева. Москва ВЛАДОС. 2005.
6. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике для детей 3-4 лет. Автор- составитель: И.Г.Божкова. Волгоград. Учитель, 2008 год.

2. Учебно - лабораторное оборудование ФГОС.

1. Интерактивная доска с короткофокусным проектором
2. Портативный программно-технический комплекс тип 1(учителя) Acer TMP 643-MG-53214G-50 Makk
3. Портативный программно-технический комплекс тип 2(ученика) Acer TMP 643-MG-53214G-50 Makk
4. МФУ с запасным картриджем Canon
5. Комплекс цифрового измерительного естественно-научных экспериментов в начальной школе
6. Микроскоп цифровой Mikrolife ML 12-13

3. Учебно-методические материалы.

1. Муляжи
2. Коллекции
3. Пособия
4. Игры и игрушки –
5. Диагностические материалы
6. Набор иллюстраций
7. Картины

4. Цифровые образовательные ресурсы.

Интернет – сайты:

- BioDat: информационно-аналитический сайт о природе России и экологии
- <http://www.biodat.ru>
- FlorAnimal: портал о растениях и животных
- <http://www.floranimal.ru>
- Forest.ru: все о российских лесах
- <http://www.forest.ru>

- Внешкольная экология: программа «Школьная экологическая инициатива»
- <http://www.eco.nw.ru>
- В помощь моим ученикам: сайт учителя биологии А.П. Позднякова
- <http://www.biolog188.narod.ru>
- Государственный Дарвиновский музей
- <http://www.darwin.museum.ru>
- Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия
- <http://www.livt.net>
- Занимательно о ботанике. Жизнь растений
- <http://plant.geoman.ru>
- Мир животных
- <http://animal.geoman.ru>
- Редкие и исчезающие животные России
- <http://www.nature.ok.ru>
- Экологическое образование детей и изучение природы России
- <http://www.ecosystema.ru>
- Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»
- <http://www.mojgorod.ru>
- Сайт «Все флаги мира»
- <http://www.flags.ru>
- Страны мира: географический справочник
- <http://geo.historic.ru>
- Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам
- <http://www.terrus.ru>
- Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга
- <http://afromberg.narod.ru>

Лазерные диски:

Государственная символика России.

Видеоуроки:

- Многообразие животного мира.
- Насекомые. Птицы.
- Ознакомление с окружающим миром.

