

Министерство образования и науки Калужской области

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области
«Кировская специальная школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
руководителя по физическому воспитанию
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГКОУКО «Кировская школа-интернат»
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(приложение к АОП ДО «Кировская школа-интернат»)

г. Киров

Содержание

Аннотация к рабочей программе		3
I	Целевой раздел программы (обязательной и формируемой части)	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4	Характеристика особенностей развития детей	6
1.5	Целевые ориентиры освоения АОП ДО	6
1.6	Планируемые результаты освоения АОП ДО по образовательным областям	6
1.7	Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений и региональный компонент	6
1.8	Система оценки результатов освоения рабочей программы	8
II	Содержательный раздел программы (обязательной и формируемой части)	8
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребёнка, представленным в образовательной области «Физическое развитие»	8
2.2	Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений	9
2.3	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	9
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	9
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	9
2.6	Взаимодействие детского сада с семьёй	9
III	Организационный раздел программы (условия реализации программы)	9
3.1	Описание форм, методов и средств реализации программы	9
3.2	Организация режима пребывания детей	9
3.3	Особенности организации предметно-развивающей среды	9
3.4	Перечень используемой литературы и методических пособий	9
IV	Приложения	10
4.1	Списки детей по возрастным группам	10
4.2	Списки детей по группам здоровья	10
4.3	Планирование ООД по физическому развитию	10
4.4	Тематика лексики и вариативной части программы	10
4.5	Содержание, структура и календарно-тематическое планирование ООД по физическому развитию	11
4.5.1	Содержание, структура и календарно-тематическое планирование ООД по физическому развитию в младшей группе для детей с ОВЗ, имеющих ТНР (ОНР)	12
4.5.2	Содержание, структура и календарно-тематическое планирование ООД по физическому развитию в средней группе для детей с ОВЗ, имеющих ТНР (ОНР)	24
4.5.3	Содержание, структура и календарно-тематическое планирование ООД по физическому развитию в старшей группе для детей с ОВЗ, имеющих ТНР (ОНР)	37
4.5.4	Содержание, структура и календарно-тематическое планирование ООД по физическому развитию в подготовительной группе для детей с ОВЗ, имеющих ТНР (ОНР)	50
4.6.	Режимы дня	61

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности руководителя по физвоспитанию.

Срок реализации Программы 1 год.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы руководитель по физвоспитанию создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Настоящая рабочая программа для детей подготовительной группы для детей с ТНР компенсирующей направленности составлена на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГКОУКО «Кировская школа-интернат» для детей с ТНР (далее – АОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), созданной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Федеральный государственный образовательный [стандарт](#) дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776), далее - Стандарт.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учётом имеющихся условий в групповом помещении; учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа составлена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие,

а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая Программа направлена на достижение следующих целей:

1) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел, в котором даются цели, задачи, описываются возрастные особенности детей;
- содержательный раздел – в нем представлено общее содержание рабочей программы;
- организационный раздел, в котором изложены рекомендации по организации физического развития детей, расписание ООД по возрастным группам.

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

Рабочая программа корректируется руководителем по физвоспитанию в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом по физическому развитию.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

(обязательной и формируемой части)

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГКОУКО «Кировская школа-интернат» и включает содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области «Физическое развитие».

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» по базовому виду деятельности «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей

интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоническое физическое развитие, а так же охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Программа предусматривает расширение индивидуального двигательного опыта ребенка, последовательное обучение движениям и двигательным действиям: правильной ходьбе, бегу, умению прыгать с места, разным видам метания, лазанья, различным движениям с мячами.

Занятия физической культурой в дошкольном возрасте призваны удовлетворить биологическую потребность растущего организма в двигательной деятельности, давать ребенку возможность ощущать радость и удовольствие от умения управлять своим телом.

Эффективность учебно-воспитательного процесса во многом определяется планированием, которое призвано обеспечить не только последовательное, рациональное распределение программного материала, но и освоение, а также непрерывное совершенствование выполнения всех видов физических упражнений.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель – решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья. Развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей.

Задачи:

образовательные:

- * формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- * накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- * формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;

оздоровительные:

- * формировать основы культуры здоровья через сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- * воспитывать культурно – гигиенические навыки;
- * формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Образовательный процесс основывается на следующих принципах, которые учитываются в обучении, воспитании детей и в оформлении развивающей среды:

- *Принцип развивающего образования* в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- *Принцип научной обоснованности и практической применимости* - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- *Принцип интеграции содержания* дошкольного образования понимается нами как состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности,

взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса*, ориентированный на объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией детских деятельности.
- *Принцип вариативности* - у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил.
- *Принцип минимакса* обеспечивает продвижение каждого ребенка своим темпом и ориентирует на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- *Принцип творчества* ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. Характеристика особенности развития детей

(см. АОП ДО, р. 1.1.2. «Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР», п/п «Характеристика воспитанников с ограниченными возможностями, имеющих тяжёлые нарушения речи – ТНР. Возрастные характеристики контингента детей 3-7 лет»», стр. 12-19

1.5. Целевые ориентиры освоения АОП ДО

(см. АОП ДО р. 1.1. «Пояснительная записка обязательной части АОП ДО», п. 1.1.3.1. «Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР, стр. 20-37

1.6. Планируемые результаты освоения АОП ДО по образовательной области «Физическое развитие»

(см. . АОП ДО р. «Приложения», Приложение №1 (1.1-1.5) «Планируемые результаты освоения АОП ДО по образовательной области «Физическое развитие»»:

- **«Физическое развитие»:**
 - «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»
 - «Физическая культура»(см. АООП ДО р. «Приложения», Приложение №1 (1.5) «Образовательная область «Физическое развитие» стр.233-237

1.7. Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений и региональный компонент

(см. АОП ДО р. 1.2. «Пояснительная записка части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений», стр. 32-33)

Федеральные государственные образовательные стандарты рассматривают учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования.

Современные требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом региональных особенностей вызывают необходимость создания педагогами дошкольных образовательных учреждений дополнительных образовательных программ, помогающих педагогам и родителям осуществлять нравственно-патриотическое развитие дошкольников.

Одним из направлений данной работы является введение регионального содержания в раздел по физическому развитию детей.

Цель физкультурного образования в рамках регионального компонента: с помощью средств национальной культуры приобщать детей к физической культуре, к ценностям культуры здоровья как части этнической культуры жителей нашего края, способствовать развитию чувства принадлежности к своей родине, своему народу, чувства общности и гордости за свою культуру.

Задачи:

- оздоровительные - сохранять и укреплять здоровье детей и формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- образовательные – формирование жизненно важных двигательных умений и навыков с учетом специфики региона; расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и овладение новыми;
- воспитательные – воспитание у детей приверженности к материальным и духовным ценностям русского народа, изучение и внедрение элементов традиционной физической культуры, подвижных игр Калужского края; воспитание силы, выдержки, самостоятельности, проявление инициативы, находчивости; нравственных качеств.

Региональный компонент в образовательной области «Физическое развитие» включает в себя :

1. «Физическая культура»:

- беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой;
- беседы о спортсменах – чемпионах;
- беседы о видах спорта;
- знакомство о спортивными объектами города, области;
- знакомство с достижениями спортсменов Калужского края;
- организация взаимодействия с физкультурно-оздоровительным комплексом (ФОК) города;
- участие в спортивных мероприятиях города, области;
- широкое использование народных игр;
- проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад.

2. «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:

- беседы о здоровье: «Я и мое тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»;
- проведение оздоровительных мероприятий, тематические утренние гимнастики;
- индивидуальная работа с детьми по усвоению культурно-гигиенических навыков;
- проектная деятельность;
- устройство в группе уголка здоровья.

«Основные направления работы по ознакомлению с народными играми»:

- систематизация и внедрение русских народных игр, народных игр Калужского края;
- разработка методических рекомендаций для родителей ДОО по использованию в семье русских народных игр и народных игр Калужского края;
- разработка цикла конспектов.

Внедрение регионального компонента в подвижные игры решает нужные задачи в области воспитания и формирования духовно-нравственного отношения к культуре родного края, чувства сопричастности к наследию своего народа. Национальный колорит в подвижных играх, досугах, спортивных эстафетах и в других формах двигательной активности

способствует развитию уважения и интереса к своей малой родине. Через подвижные игры, в которые включён региональный компонент, дети приобщаются к национальной культуре, традициям народа. Так же подвижные игры и спортивные мероприятия с региональным компонентом, являются оптимальным вариантом художественно-эстетического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, нравственного и патриотического воспитания дошкольника,

Принципы работы:

- ✓ Системность и непрерывность.
- ✓ Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- ✓ Свобода индивидуального личностного развития.
- ✓ Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- ✓ Принцип регионализации (учет специфики региона).

Целевые ориентиры вариативной части программы

(см. АОП ДО р. 1.2. «Пояснительная записка части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений», п. 1.2.4. «Целевые ориентиры, стр. 37-38)

1.8. Система оценки результатов освоения программы

(см. АОП ДО р. «Приложения», приложение 3 «Диагностические материалы коррекционно-образовательной деятельности по реализации АОП ДО» (Приложение 3.2 «Диагностика педагогического процесса» стр.262-263

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

(обязательной и формируемой части)

Содержание и задачи психолого–педагогической работы ОО "Физическое развитие" по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребёнка, представленная в образовательной области «Физическое развитие»

Содержание работы по образовательным областям обозначено в АОП ДО в разделе 2.2. *«Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях», р. «Приложения», приложение 2 «Содержание образовательной деятельности по образовательным областям» и разработано в соответствии с ФАОП ДО*

- **образовательная область «Физическое развитие**
- *Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет(младшая группа)-стр.184-189*
- *Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет(средняя группа)-стр.217-222*

- *Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет(старшая группа)-стр.254-260*
- *Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7лет (подготовительная группа)» - стр. 294-300.*

К базовому виду деятельности, включённому в план ООД, планируемому и разрабатываемому руководителем по физвоспитанию из ОО «Физическое развитие» отнесены занятия по физической культуре (Приложение 4.3).

2.2. Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений
(см. АОП ДО р. 2.4. «Программное содержание вариативной части программы», стр. 57-63)

2.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

(см. АОП ДО р.2.10. «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР», стр. 77-104)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
(см. АОП ДО р. 2.6. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» стр.67-70)

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

(см. АОП ДО р. 2.7. «Способы и направления поддержки детской инициативы» стр. 70-72)

2.6 Взаимодействие детского сада с семьёй

(см. АООП ДО р. 2.9. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» стр.73-76)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (условия реализации программы)

3.1. Описание форм, методов и средств реализации программы

(см. АОП ДО р. 2.2 «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях» стр. 51-54)

3.2. Организация режима пребывания детей

(см. АОП ДО р. 3.1.3. «Распорядок и режим дня» стр. 115-122)

3.3. Особенности организации предметно-развивающей среды

(см. АОП ДО р. 3.2.1. «Особенности организации предметно-развивающей среды» стр. 123, из «Части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений» - р. «Особенности организации предметно-развивающей среды», стр.123-134)

3.4. Перечень методических пособий

(см. АОП ДО р. Приложение 4 «Методические материалы и средства обучения и воспитания» стр.284-285)

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 4.1

Списки детей по возрастным группам

№п\п	ФИО ребенка	Дата рождения
	+++++	

Приложение 4.2

Списки детей по группам здоровья

№ п\п	ФИО ребенка	Физкультурная группа	Примечание

Приложение 4.3

Планирование ООД по физическому развитию (см. АОП ДО стр. 313-315)

Приложение 4.4

Тематика лексики и вариативной части программы (см. АОП ДО стр. 315-322)

Содержание ,структура и календарно-тематическое планирование ООД по физическому развитию.

Содержание ,структура и календарно-тематическое планирование ООД по физическому развитию в младшей группе для детей с ОВЗ, имеющих ТНР (ОНР)

Содержание

1. Пояснительная записка	13
2. Содержание и структура ООД по физической культуре.....	13
3. Календарно-тематическое планирование ООД по физической культуре.....	15
4. Информационное обеспечение	22
5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базовым видом деятельности (диагностика педагогического процесса).....	22

1.Пояснительная записка

Основной задачей коррекционно-педагогической работы, определённой АООП ДО, является создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционно-педагогическая работа по физической культуре детей 3-4 лет (младшая группа) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (ст.2 п.28, ст.79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).

Основной целью работы по физической культуре с детьми дошкольного возраста является приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Цель программы: формирование двигательных навыков и умений детей.

Методические приёмы:

- Информационно-познавательный: объяснение, уточнение, сравнение, художественное слово, беседа, крошка-сказка, вопросы.
- Игровой: игровые ситуации, подвижные игры, игровые упражнения, пальчиковые игры и др.
- Наглядный: показ (педагог, ребёнок), иллюстрации, голограммы.
- Практический: выполнение практических действий (движений) детьми.

Задачи программы:

- Сохранение, укрепление, охрана здоровья детей.
- Обеспечение гармоничного физического развития.
- Развитие интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Показателями результативности реализации программы является:

- Гармоничное физическое развитие дошкольника.
- Сформированные навыки и умения выполнения основных видов движений.

Распределение количества занятий по физической культуре является примерным. Учитывая особенности контингента воспитанников группы, уровень подготовки детей и другие условия

воспитатель может по-иному распределить программное время для обеспечения качественного усвоения материала. Программа рассчитана на 2 занятия в неделю продолжительностью 15 мин.

В учебном графике – 30 учебных недель, всего 60 занятий, общей продолжительностью 15 часов.

2.Содержание и структура ООД по физической культуре

2.1Содержание и структура ООД по физической культуре

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2Таблица тематического планирования занятий по физической культуре в младшей группе для детей с ОВЗ, имеющих ТНР (ОНР)

№ п/п	Период	Лексические темы периода	Количество занятий
1	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	«Семья и детский сад»	2
		«Осень. Овощи»	2
		«Осень Фрукты»	2
		«Осень. Деревья»	2
		«Игрушки»	2
		«Неделя здоровья»	2
		«Птицы»	1

		«Домашние животные»	2
		«Дикие животные»	2
		«Мебель»	2
2	II период (декабрь, январь, февраль)		
		«Зима. Признаки зимы»	2
		«Зимние забавы»	2
		«Новый год»	2
		«Новый год»	2
		«Птицы»	1
		«Домашние птицы»	2
		«Дикие животные зимой»	2
		«Дикие животные холодных стран»	2
		«Транспорт»	2
		«Человек. Части тела»	2
		«Папин праздник»	2
		«Мамин праздник. Женские профессии»	2
3	III период (март, апрель, май)		
		«8 Марта»	2
		«Весна. Приметы весны»	2
		«Дикие животные весной»	2
		«Неделя здоровья»	2
		«Перелетные птицы»	2
		«Посуда»	2
		«Наш город. Мой дом»	2
		«Весенние цветы»	2
		«Насекомые»	2
		«Рыбы»	1

3. Календарно-тематическое планирование ООД по физической культуре в младшей группе для детей с ОВЗ, имеющих ТНР (ОНР)

№ занятия п\п	Лексические темы периода и содержание психолого-педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятий
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
1.	«Семья и детский сад» Развивать ориентировку в пространстве, при ходьбе в разных направлениях; учить ходить по	2	

	уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие; прыжки на двух ногах на месте; умение действовать по сигналу воспитателя.		
2.	«Осень. Овощи» Уметь бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду.	2	
3.	«Осень. Фрукты» Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба в рассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках	2	
4.	«Осень. Деревья» Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мяча друг другу. Бег по залу в разных направлениях.	2	
5.	«Игрушки» Прокатывание мячей в прямом направлении. Ползание между предметами не задевая их.	2	
6.	«Неделя здоровья» .Упражнения в сохранении равновесия	2	

	«Пойдем по мостику».Прыжки.		
7.	«Птицы» Упражнения в сохранении равновесия (ходьба в умеренном темпе сначала по одной доске, затем по другой, положенным параллельно друг другу (ш- 25 см., д- 2-3 м.)). Прыжки на двух ногах.	1	
8.	«Домашние животные» Игровое задание с мячом «прокати – не задень». Игровое задание «проползи - не задень» (ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени) между предметами не задевая их. Игровое задание «быстрые жучки» (ползание).	2	
9.	«Дикие животные» Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал	2	
10.	«Мебель» Сохранение равновесия при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, умение ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, умение взаимодействия со сверстниками, ситуативно проявлять доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; умение правильно оценивать хорошие и плохие поступки.	2	

II период (декабрь, январь, февраль)			
11.	«Зима. Признаки зимы» Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными врассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег врассыпную с нахождением своего места в колонне.	2	
12.	«Зимние забавы» Прокатывание мяча между предметами, расположенными в 50-60 см. друг от друга. Ползание под дугу «Проползи – не задень» (высота 50 см.).	2	
13.	«Новый год» Ползание подоске с опорой на ладони и колени (игровое упражнение «Жучки на бревнышке»). Упражнение в сохранении равновесии. Ходьба по доске в умеренном темпе боком приставным шагом (игровое упражнение «Пойдем по мостику»)	2	
14.	«Новый год» Ползание подоске с опорой на ладони и колени. Упражнение в сохранении равновесии. Ходьба по доске в умеренном темпе боком приставным шагом (игровое упражнение «Пойдем по мостику»)	2	
15.	«Птицы» Ходьба в колонне по одному, между	1	

	предметами на носках. Бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий.		
16.	«Домашние птицы» Упражнения в сохранении равновесия «Пройди не упади» (ходьба по доске ш-15 см. в умеренном темпе, свободно балансируя руками). Прыжки на двух ногах с приземлением на полусогнутые ноги «Из ямки в ямку».	2	
17.	«Дикие животные зимой» Ползание под дугу, не касаясь руками пола. Упражнения в сохранении равновесия «По тропинке» (ходьба по доскам – «тропинкам», ширина – 20 см.), свободно балансируя руками.	2	
18.	«Дикие животные холодных стран» Прыжки на двух ногах между предметами, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга. Прокатывание мяча между предметами «Зайки -прыгуны».	2	
19.	«Транспорт» Прокатывание мяча друг другу «Прокати – поймай». Ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы.	2	
20.	«Человек. Части тела» Ходьба в колонне по одному, с	2	

	выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья		
21.	«Папин праздник» Упражнения в сохранении равновесия «Перешагни не - наступи» (перешагивание через шнуры, расстояние между шнурами 30 см.). Прыжки из обруча в обруч без паузы (игровые упражнения «С пенька на пенек»).	2	
22.	«Мамин праздник. Женские профессии» Бросание мяча через шнур двумя руками подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола.	2	
III период (март, апрель, май)			
22.	«8 марта» Лазание под дугу в группировке «Под дугу». Упражнения в сохранении равновесии (ходьба по доске).	2	
23.	«Весна. Приметы весны» Ходьба по доске боком приставным шагом (игровое упражнение «Ровным шагом»). Прыжки между предметами змейкой, продвигаясь вперед на двух ногах.	2	
24.	«Дикие животные весной» Прыжки в длину с места (игровое упражнение «В канавку»). Катание мячей друг другу «Точно в руки»	2	

25.	«Неделя здоровья» Умение бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями, умение ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, умение прыгать в длину в длину, умение катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявление положительных эмоций в двигательной деятельности.	2	
26.	«Перелетные птицы» Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках через шнур на двух ногах Игровое упражнение «Ровный круг». Ходьба по кругу, сохраняя его форму и дистанцию друг от друга. По сигналу поворот и продолжение ходьбы.	2	
26.	«Посуда» Ползание на четвереньках в прямом направлении «Медвежата». Упражнения в сохранении равновесия (ходьба по гимнастической скамейке (высота – 25 см.) в умеренном темпе, свободно балансируя руками.	2	
27.	«Наш город. Мой дом» Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками «Брось и поймай». Ползание по скамейке «Муравьишки».	2	
28.	«Весенние цветы» Упражнения в сохранении равновесия (ходьба боком приставным шагом, по гимнастической скамейке (высота 25 см.)). Прыжки на двух ногах через шнуры «Через канавку».	2	
29.	«Насекомые» Прыжки из кружка в кружок с приземлением на полусогнутые ноги.	2	

	Прокатывание мячей «Точный пас».		
30	«Рыбы» Ползание на четвереньках между предметами (расстояние между ними 1 м.), не задевая их. Упражнение в сохранении равновесии «По мостику» (ходьба по гимнастической скамейке свободно балансируя руками.	1	
<i>Всего занятий</i>		60	
<i>Общая продолжительность занятий за учебный год(в часах)</i>		15	

4. Информационное обеспечение

4.1. Список литературы

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
4. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова.

4.2. Дополнительная литература

1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.- СПб.: Детство-Пресс, 2003.-528 с.
2. Степаненкова, Э.Я. «Методика проведения подвижных игр» – М.: Мозаика –Синтез, 2009 -64с.
3. Физкультурные занятия в детском саду/О.М.Литвинова.- Изд. 2-е. Ростов н /Д: Феникс, 2010.-492 с.
4. Коррекционно-речевое направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками.- М., Центр педагогического образования, 2008.- 112 с.

4.3. Интернет-ресурсы

Интернет сайты «Дошколенок», «Воспитатель», «Все для воспитателя».

5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базисным видом деятельности (диагностика педагогического процесса)

Знания, умения и навыки воспитанников к концу учебного года

Воспитанники должны УМЕТЬ:

Выполнять разнообразные виды движений:

- ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, действовать совместно;
- строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;
- энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места;
- в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- уметь энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно;
- выполнять хват за перекладину во время лазанья;
- уметь ползать;
- сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
- кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него;
- уметь надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место;
- реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.;
- выполнять правила в подвижных играх;
- самостоятельно и творчески выполнять физические упражнения;

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

Содержание, структура и календарно-тематическое планирование ООД по физическому развитию в средней группе для детей с ОВЗ, имеющих ТНР (ОНР)

Содержание

1.Пояснительная записка	25
2.Содержание и структура ООД по физической культуре.....	25
3.Календарно-тематическое планирование ООД по физической культуре.....	27
4.Информационное обеспечение.....	35
5.Контроль и оценка результатов освоения детьми базовым видом деятельности (диагностика педагогического процесса).....	35

1.Пояснительная записка

Основной задачей коррекционно-педагогической работы, определённой АООП ДО, является создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционно-педагогическая работа по физической культуре детей 4-5 лет (средняя группа) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (ст.2 п.28, ст.79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).

Основной целью работы по физической культуре с детьми дошкольного возраста является приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Цель программы: формирование двигательных навыков и умений детей.

Методические приёмы:

- Информационно-познавательный: объяснение, уточнение, сравнение, художественное слово, беседа, крошка-сказка, вопросы.
- Игровой: игровые ситуации, подвижные игры, игровые упражнения, пальчиковые игры и др.
- Наглядный: показ (педагог, ребёнок), иллюстрации, голограммы.
- Практический: выполнение практических действий (движений) детьми.

Задачи программы:

- Сохранение, укрепление, охрана здоровья детей.
- Обеспечение гармоничного физического развития.
- Развитие интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Показателями результативности реализации программы является:

- Гармоничное физическое развитие дошкольника.
- Сформированные навыки и умения выполнения основных видов движений.

Распределение количества занятий по физической культуре является примерным. Учитывая особенности контингента воспитанников группы, уровень подготовки детей и другие условия воспитатель может по-иному распределить программное время для обеспечения качественного усвоения материала. Программа рассчитана на 2 занятия в неделю продолжительностью 20 мин.

В учебном графике – 30 учебных недель, всего – 63 занятий, общей продолжительностью 21 час.

2.Содержание и структура ООД по физической культуре

2.1.Содержание ООД по физической культуре

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной

деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2 Таблица тематического планирования занятий по физической культуре в средней группе для детей с ОВЗ, имеющих ТНР (ОНР)

№ п/п	Период	Лексические темы периода	Количество занятий
1	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	«Семья и детский сад»	2
		«Осень. Овощи»	2
		«Осень Фрукты»	2
		«Осень. Лес. Деревья»	2
		«Игрушки»	2
		«Неделя здоровья»	2
		«Перелетные птицы»	2
		«Домашние животные»	2
		«Дикие животные»	2
		«Мебель»	2
2	II период (декабрь, январь, февраль)		
		«Зима. Признаки зимы»	2
		«Зимние забавы»	2
		«Новый год»	2
		«Новый год»	2
		«Зимующие птицы»	2
		«Домашние птицы»	2
		«Дикие животные зимой»	2

		«Дикие животные холодных стран»	2
		«Транспорт»	2
		«Человек. Части тела»	2
		«Профессии. День Защитника Отечества»	2
		«Мамин праздник. Женские профессии»	2
3	III период (март, апрель, май)		
		«8 Марта»	2
		«Весна. Приметы весны»	2
		«Дикие животные весной»	2
		«Неделя здоровья»	2
		«Перелетные птицы»	2
		«Посуда»	2
		«Наша Родина Россия. Наш город. Мой дом»	1
		«Весенние цветы»	1
		«Насекомые»	1
		«Рыбы»	1

3. Календарно-тематическое планирование ООД по физической культуре в средней группе для детей с ОВЗ, имеющих ТНР (ОНР)

№ занятия п\п	Лексические темы периода и содержание психолого – педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятий
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
1.	«Семья и детский сад» Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина – 3м, ширина – 15см). Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча). Ходьба и бег между двумя линиями (ширина – 10см). Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка	2	
2.	«Осень. Овощи» Подпрыгивание на месте на двух	2	

	ногах «Достань до предмета». Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. Повтор подпрыгивания. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу		
3.	«Осень. Фрукты» Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. Подлезание под дугу, поточно 2 колоннами. Прыжки на двух ногах между кеглями	2	
4.	«Осень. Деревья» Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. Ходьба по скамейке (высота – 15см), перешагивая через кубики, руки на поясе. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах	2	
5.	«Игрушки» Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – присесть. Прыжки на двух ногах до предмета. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше.	2	
6.	«Неделя здоровья» Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение – стоя на коленях. Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой.	2	
7.	«Перелетные птицы» Подбрасывание мяча вверх двумя руками. Подлезание под дуги. Ходьба	2	

	по доске (ширина – 15см) с перешагиванием через кубики. Прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в две линии.		
8.	«Домашние животные» Подлезание под шнур (40см) с мячом в руках, не касаясь руками пола. Прокатывание мяча по дорожке. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. Игровое задание «Кто быстрее».	2	
9.	«Дикие животные» Прыжки на двух ногах через шнуры. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5м). Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2м)	2	
10.	«Мебель» Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м)	2	
II период (декабрь, январь, февраль)			

11.	«Зима. Признаки зимы» Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. Прыжки через бруски (взмах рук). Ходьба по шнуру (по кругу). Прыжки через бруски. Прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию	2	
12.	«Зимние забавы» Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. Игра «Переправься через болото». Подвижная игра «Ножки». Игровое задание «Сбей кеглю»	2	
13.	«Новый год» Прыжки со скамейки (20см). Прокатывание мячей между набивными мячами. Прыжки со скамейки (25см). Прокатывание мячей между предметами. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)	2	
14.	«Новый год» Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей	2	
15.	«Зимующие птицы» Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз). Ходьба по скамейке, руки на поясе.	2	

	Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч		
16.	«Домашние птицы» Ходьба по гимнастической скамейке (на середине сделать поворот кругом). Перепрыгивание через кубики на двух ногах. Ходьба с перешагиванием. через рейки лестницы высотой 25см от пола. Перебрасывание мяча друг другу стоя. в шеренгах (2 раза снизу). Спрыгивание с гимнастической скамейки.	2	
17.	«Дикие животные зимой» Отбивание мяча одной рукой о пол (4–5 раз), ловля двумя руками. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд. Перебрасывание мячей друг другу (руки внизу)	2	
18.	«Дикие животные холодных стран» Отбивание мяча о пол (10–12 раз) фронтально по подгруппам. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2–3 раза). Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа (2–3 раза)	2	
19.	«Транспорт» Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть. Прыжки в	2	

	высоту с места «Достань до предмета»		
20.	«Человек. Части тела» Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, прыгнуть. Перешагивание через кубики. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25см от пола). Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (руки внизу) Ходьба и бег между мячами. Бег в рассыпную с остановкой, перестроение в звенья.	2	
21.	«Папин праздник» Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Прокатывание мяча между предметами. Прыжки через короткие шнуры (6–8 шт.). Ходьба по скамейке на носках (бег со спрыгиванием)	2	
22.	«Мамин праздник. Женские профессии» Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (5–6 раз). Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях. Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в шахматном порядке .	2	
III период (март, апрель, май)			
22.	«8 марта» Ползание по наклонной доске на четвереньках. Ходьба с перешагиванием. через набивные мячи, высоко поднимая колени.	2	

	Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25см). Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2м)		
23.	«Весна. Приметы весны» Ходьба и бег по наклонной доске. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек». Игровое задание «Пробеги по мостику». Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	2	
24.	«Дикие животные весной» Прыжки в длину с места (фронтально). Перебрасывание мешочков через шнур. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2м) и ловля после отскока (парами). Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь)	2	
25.	«Неделя здоровья» Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд (1м). Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. Прокатывание мячей между предметами. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине .	2	
26.	«Перелетные птицы» Прыжки на двух ногах через шнуры. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Игровое задание «Один – двое». Перебрасывание мячей друг другу – двумя руками снизу, ловля после отскока.	2	
27.	«Посуда» Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны. Перешагивание через шнуры (6–8),	2	

	положенные в одну линию. Лазание по гимнастич. стенке с продвижен. вправо, спуск вниз. Ходьба по гимнастич. скамейке, перешагивая через кубики, руки на поясе. Прыжки на двух ногах через шнуры		
28.	«Наш город. Мой дом» Ходьба и бег по наклонной доске. Перешагивание через набивные мячи. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе, на середине доски перешагивать через набивной мяч. Прыжки на двух ногах через кубики.	1	
29.	«Весенние цветы» Прыжки в длину с места (фронтально). Бросание мешочков в горизонтальную цель (3–4 раза) поточно. Метание мячей в вертикальную цель. Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз .	1	
30.	«Насекомые» Метание мешочков на дальность. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. Прыжки на двух ногах до флажка между предметами, поставленными в один ряд .	1	
31.	«Рыбы» Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине – присесть, встать, пройти.	1	
<i>Всего занятий</i>		63	
<i>Общая продолжительность занятий за учебный год(в часах)</i>		21	

4. Информационное обеспечение

4.1. Список литературы

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет).
3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
4. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова.

4.2. Дополнительная литература

1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.- СПб.: Детство-Пресс, 2003-528 с.
2. Степаненкова, Э.Я. «Методика проведения подвижных игр» – М.: Мозаика –Синтез, 2009 -64с.
3. Физкультурные занятия в детском саду/О.М.Литвинова.- Изд. 2-е. Ростов н /Д: Феникс, 2010.-492 с.
4. Физическая культура дошкольника в ДОУ. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 176 с.
5. Коррекционно-речевое направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками.- М., Центр педагогического образования, 2008.- 112 с.

4.3. Интернет-ресурсы

Интернет сайты «Дошколенок», «Воспитатель», «Все для воспитателя».

5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базовым видом деятельности (диагностика педагогического процесса)

Знания, умения и навыки воспитанников к концу учебного года

Воспитанники должны УМЕТЬ:

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

Приложение 4.5.3

Содержание, структура и календарно-тематическое планирование ООД по физическому развитию в старшей группе для детей с ОВЗ, имеющих ТНР (ОНР)

Содержание	
1. Пояснительная записка	38

2.Содержание и структура ООД по физической культуре.....	39
3.Календарно-тематическое планирование ООД по физической культуре.....	40
4.Информационное обеспечение	47
5.Контроль и оценка результатов освоения детьми базовым видом деятельности (диагностика педагогического процесса).....	48

1.Пояснительная записка

Основной задачей коррекционно-педагогической работы, определённой АООП ДО, является создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционно-педагогическая работа по физической культуре детей 5-6 лет (старшая группа) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (ст.2 п.28, ст.79

Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).

Основной целью работы по физической культуре с детьми дошкольного возраста является приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Цель программы: совершенствование двигательных навыков и умений детей.

Методические приёмы:

- Информационно-познавательный: объяснение, уточнение, сравнение, художественное слово, беседа, крошка-сказка, вопросы.
- Игровой: игровые ситуации, подвижные игры, игровые упражнения, пальчиковые игры и др.
- Наглядный: показ (педагог, ребёнок), иллюстрации, голограммы.
- Практический: выполнение практических действий(движений) детьми.

Задачи программы:

- Сохранение и укрепление, охрана здоровья детей.
- Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития.
- Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса, инициативы и творчества в самостоятельной двигательной деятельности.
- Развитие интереса к подвижным и спортивным играм, любви к спорту.

Показателями результативности реализации программы является:

- Гармоничное физическое развитие дошкольника.
- Достижение соответственно возрасту уровня выполнения навыков и умений основных движений

Распределение количества занятий по физической культуре является примерным. Учитывая особенности контингента воспитанников группы, уровень подготовки детей и другие условия воспитатель может по-иному распределить программное время для обеспечения качественного усвоения материала. Программа рассчитана на 3 занятия в неделю продолжительностью 25 мин.

В учебном графике – 30 учебных недель, всего – 91 занятий, общей продолжительностью 38 часов.

2.Содержание и структура ООД по физической культуре

2.1.Содержание ООД по физической культуре

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно

разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

2.2 Таблица тематического планирования занятий по физической культуре в старшей группе для детей с ОВЗ, имеющих ТНР (ОНР)

№ п/п	Период	Лексические темы периода	Количество занятий
1	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	«Семья и детский сад»	3
		«Осень. Овощи»	3
		«Осень Фрукты»	3
		«Осень. Лес. Деревья»	3
		«Игрушки»	3
		«Неделя здоровья»	3
		«Перелетные птицы»	2
		«Домашние животные»	3
		«Дикие животные»	3
		«Мебель»	3
2	II период (декабрь, январь, февраль)	«Зима. Признаки зимы»	3
		«Зимние забавы»	3
		«Новый год»	3
		«Новый год»	3
		«Зимующие птицы»	2
		«Домашние птицы»	3
		«Дикие животные зимой»	3
		«Дикие животные холодных стран»	3
		«Транспорт»	3
		«Я в мире человек»	3
		«Профессии. День Защитника Отечества»	3
		«Мамин праздник. Женские профессии»	3

3	III период (март, апрель, май)		
		«8 Марта»	3
		«Весна. Приметы весны»	3
		«Дикие животные весной»	3
		«Неделя здоровья»	3
		«Перелетные птицы»	3
		«Посуда»	3
		«Наша Родина – Россия. Наш город. Мой дом»	3
		«Весенние цветы»	3
		«Мы читаем»	2
		«Мы читаем»	2

3. Календарно-тематическое планирование ООД по физической культуре в старшей группе для детей с ОВЗ, имеющих ТНР (ОНР)

№ занятия п\п	Лексические темы периода и содержание психолого – педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятий
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
1.	«Семья и детский сад» Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди). Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках	3	
2.	«Осень. Овощи» Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке на	3	

	ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы .		
3.	«Осень. Фрукты» Подлезание в обруч в группировке, боком, прямо Перешагивание через бруки с мешочком на голове Ходьба с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах между кеглями с мешочком между колен. Ходьба «Пингвин»	3	
4.	«Осень. Лес. Деревья» Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. Ходьба по скамейке (высота – 15см), перешагивая через кубики, руки на поясе. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах	3	
5.	«Игрушки» Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.. Переползание через препятствие Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком пойти дальше.	3	
6.	«Неделя здоровья» Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. Прыжки на двух ногах ч/з шнуры, прямо, боком.Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы. Ходьба по скамейке, на середине приседание, встать и пройти дальше.	3	

7.	«Перелетные птицы» Пролезание через три обруча (прямо, боком). Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком.. Перелезание с преодолением препятствия. Ходьба по скамейке, на середине порот, перешагивание через мяч.	2	
8.	«Домашние животные» Ходьба по скамейке на носках в руках веревочка Прыжки через предметы, чередуя на двух ногах, на одной ноге, продвигаясь вперед Перебрасывание мяча друг другу, сидя по-турецки. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на вису	3	
9.	«Дикие животные» Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивание двумя руками. Ведение мяча с продвижением вперед . Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч. Бег по наклонной доске	3	
10.	«Мебель» Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета». Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м)	3	
II период (декабрь, январь, февраль)			

11.	«Зима. Признаки зимы» Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе. Прыжки с места на мат, прыжки на правой и левой ноге между предметами. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	3	
12.	«Зимние забавы» Ходьба по гимнастической . скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками. Спрыгивание со скамейки на мат. Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя. Лазание по гимнастической. стенке разноименным способом.	3	
13.	«Новый год» Прыжки со скамейки (20см) на мат. Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке. Перешагивание через бруски, справа и слева от него. Прокатывание мячей между предметами. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)	3	
14.	«Новый год» Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам- одна нога в середине)	3	
15.	«Зимующие птицы» Лазание по гимнастической стенке разноименным способом(вверх, вниз). Метание мешочков вдаль. Ходьба по	2	

	гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.		
16.	«Домашние птицы» Ходьба по гимнастической скамейке с перекатом мяча по талии . Прыжки с разбега на мат. Метание вдаль. Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь(кошечка)	3	
17.	«Дикие животные зимой» .Ходьба по наклонной доске(40см). Прыжки на правой и левой ногах между кубиками. Попади в обруч (правой и левой) Ходьба по гимн. скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую.	3	
18.	«Дикие животные холодных стран» Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису.Прыжки в длину с места.Метание в цель, перепрыгивая через него слева и справа (2–3 раза)	3	
19.	«Транспорт» Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, по гимн скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета».Метание вдаль.	3	
20.	«Я в мире человек» Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки.Прыжки в длину с места.Метание мяча в	3	

	вертикальную цель.Пролезание в обруч правым и левым боком		
21.	«Профессии. День Защитника Отечества» Ходьба по скамейке раскладывая и собирая мелкие кубики. Прыжки через скакалку (неподвижную).Прокатывание мяча между кеглями. Ползание по пластунски до обозначенного места	3	
22.	«Мамин праздник. Женские профессии» Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м)	3	
III период (март, апрель, май)			
22.	«8 марта» Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке. Прыжки через бруски правым боком. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо.Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней перешагиванием. через набивные мячи, высоко поднимая колени. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25см). Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2м)	3	
23.	«Весна. Приметы весны» Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками.Прыжки через скамейку.Лазание по гимнастической стенке	3	
24.	«Дикие животные весной» Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове.Перебрасывание мячей двумя руками с отскоком от пола(расстояние 1,5м).Прыжки из обруча в обруч.	3	

	Ползание по-пластунски в сочетании с перебежками.		
25.	«Неделя здоровья» Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. Пролезание в обручи. Прыжок в высоту с разбега	3	
26.	«Перелетные птицы» Ходьба по ограниченной поверхности боком, с хлопками перед собой. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола. Ползание по скамейке по-медвежьи. Прыжки через шнур две ноги в середине одна. Подлезание под дугу.	3	
27.	«Посуда» Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. Метание в горизонтальную цель. Прыжки со скамейки на мат. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом на носках, руки в стороны. Перешагивание через шнуры (6–8), положенные в одну линию. Лазание по гимнастической стенке с продвижением вправо, спуск вниз. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, руки на поясе.	3	
28.	«Наша Родина – Россия. Наш город. Мой дом» Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на кругом и передачей мяча перед собой на каждый шаг. Прыжки из обруча в обруч. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Вис на гимнастической стенке	3	
29.	«Весенние цветы» Ходьба по ограниченной опоре с перебрасыванием малого мяча перед собой. Пролезание в обруч боком Отбивание мяча одной рукой между	3	

	кеглями. Прыжки в высоту		
30.	«Мы читаем» Ходьба по скамейке спиной вперед Прыжки через скакалку. Метание вдаль набивного мяча. Ползание по туннелю. Прокатывание обручей друг другу	2	
31.	««Мы читаем» Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. Прыжки через длинную скакалку	2	
<i>Всего занятий</i>		91	
<i>Общая продолжительность занятий за учебный год(в часах)</i>		38	

4. Информационное обеспечение

4.1. Список литературы

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет).
3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
4. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова.

4.2. Дополнительная литература

1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.- СПб.: Детство-Пресс, 2003-528 с.
2. Степаненкова, Э.Я. «Методика проведения подвижных игр» – М.: Мозаика –Синтез, 2009 -64с.
3. Физкультурные занятия в детском саду/О.М.Литвинова.- Изд. 2-е. Ростов н /Д: Феникс, 2010.-492 с.
4. Физическая культура дошкольника в ДОУ. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 176 с.
5. Коррекционно-речевое направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками.- М., Центр педагогического образования, 2008.- 112 с.
6. Фролов, В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» / В.Г. Фролов. - М.: «Просвещение» 1986 г.
7. Фролов, В.Г. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» / В.Г. Фролов, Г.П. Юрко. - М.: «Просвещение» 1983 г.

4.3. Интернет-ресурсы

Интернет сайты «Дошколенок», «Воспитатель», «Все для воспитателя»

5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базовым видом деятельности (диагностика педагогического процесса)

Знания, умения и навыки воспитанников к концу учебного года

Воспитанники должны УМЕТЬ:

- осознанно выполнять движения;
- развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость;
- легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры;
- бегать наперегонки, с преодолением препятствий;
- лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
- прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;
- сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
- ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой);
- ориентироваться в пространстве;
- помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место;
- самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;
- стремиться участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

Приложение 4.5.4

Содержание, структура и календарно-тематическое планирование ООД по физическому развитию в подготовительной группе для детей с ОВЗ, имеющих ТНР (ОНР)

Содержание

1. Пояснительная записка	51
2. Содержание и структура ООД по физической культуре.....	52
3. Календарно-тематическое планирование ООД по физической культуре.....	53
4. Информационное обеспечение	60
5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базовым видом деятельности (диагностика педагогического процесса).....	60

1.Пояснительная записка

Основной задачей коррекционно-педагогической работы, определённой АООП ДО, является создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционно-педагогическая работа по физической культуре детей 6-7 лет (подготовительная группа) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (ст.2 п.28, ст.79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).

Основной целью работы по физической культуре с детьми дошкольного возраста является приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Цель программы: совершенствование двигательных навыков и умений детей.

Методические приёмы:

- Информационно-познавательный: объяснение, уточнение, сравнение, художественное слово, беседа, крошка-сказка, вопросы.
- Игровой: игровые ситуации, подвижные игры, игровые упражнения, пальчиковые игры и др.
- Наглядный: показ (педагог, ребёнок), иллюстрации, голограммы.
- Практический: выполнение практических действий(движений) детьми.

Задачи программы:

- Сохранение и укрепление, охрана здоровья детей.
- Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития.
- Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса, инициативы и творчества в самостоятельной двигательной деятельности.
- Развитие интереса к подвижным и спортивным играм, любви к спорту

Показателями результативности реализации программы является:

- Гармоничное физическое развитие дошкольника.
- Достижение соответственно возрасту уровня выполнения навыков и умений основных движений.

Распределение количества занятий по физической культуре является примерным. Учитывая особенности контингента воспитанников группы, уровень подготовки детей и другие условия воспитатель может по-иному распределить программное время для обеспечения качественного усвоения материала. Программа рассчитана на 3 занятия в неделю продолжительностью 30 мин.

В учебном графике – 30 учебных недель, всего – 94 занятий, общей продолжительностью 47 часов.

2.Содержание и структура ООД по виду деятельности

2.1.Содержание ООД по физической культуре

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку,

настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. **Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2. Таблица тематического планирования занятий по физической культуре в подготовительной группе для детей с ОВЗ, имеющих ТНР (ОНР)

№ п/п	Период	Лексические темы периода	Количество занятий
1	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	«Наша Родина. Семья , детский сад»	3
		«Осень. Овощи и фрукты»	3
		«Осень. Ягоды и грибы»	3
		«Осень. Лес. Деревья»	3
		«Хлеб»	3
		«Неделя здоровья»	3
		«Перелетные птицы»	3
		«Домашние животные»	3
		«Дикие животные»	3
		«Мебель»	3
2	II период (декабрь, январь, февраль)		
		«Зима. Признаки зимы. Зимние забавы »	3
		«Дикие животные»	3
		«Хвойные деревья. Новый год»	3
		«Новый год»	3
		«Домашние животные и птицы»	3
		«Зимующие птицы»	3
		«Дикие животные холодных и теплых стран»	3
		«Одежда, головные уборы и обувь»	3
		«Транспорт»	3
		«Я в мире человек»	3
		«Профессии. День Защитника Отечества»	3
		«Мамин праздник. Женские профессии»	3

3	III период (март, апрель, май)		
		«8 Марта»	2
		«Весна. Приметы весны. Дикие животные весной»	3
		«Перелетные птицы»	3
		«Неделя здоровья»	3
		«Посуда»	3
		«Космос»	3
		«Наша планета, страна, город. Мой дом»	3
		«Весенние цветы»	3
		«Детские поэты и писатели»	2
		«Школа. Школьные принадлежности»	2

3. Календарно-тематическое планирование ООД по физической культуре в подготовительной группе для детей с ОВЗ, имеющих ТНР (ОНР)

№ занятия п\п	Лексические темы периода и содержание психолого – педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятий
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
1.	«Наша Родина. Семья ,детский сад» Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием (боком приставным шагом).Прыжки с места на мат (через набивные мячи).Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, (из-за головы).Ползание на животе по гимнастической скамейкевверх двумя руками (не прижимая к груди).	3	
2.	«Осень. Овощи и фрукты» Прыжки с поворотом «кругом» , доставанием до предмета.Метание в горизонтальную цель, в вертикальную цель.Пролезание в обруч разноименными способами, пол шнур Ходьба по гимнастической. скамейке с перекачиванием перед собой мяча двумя руками, с мешочком на голове	3	

3.	«Осень. Ягоды и грибы» Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа. Перебрасывание мяча через сетку. Ходьба по гимнастической скамейке, с приседанием на одной ноге другой махом вперед, сбоку скамейки. Прыжки через скакалку с вращением перед собой.	3	
4.	«Осень. Лес. Деревья» Ползание по гимнастической скамейке на животе с подтягиванием руками. Ходьба по наклонной доске и спуск по гимн стенке. Прыжки с места вдаль. Перебрасывание мяча из одной руки в другую. Упражнение «крокодил»	3	
5.	«Хлеб» Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги. Ходьба по скамейке с высоким подниманием прямой ноги и хлопок под ней. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком.	3	
6.	«Неделя здоровья» Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. Прыжки на двух ногах с мешочком зажатым между ног. Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы. Лазание по гимн стенке	3	
7.	«Перелетные птицы» Пролезание через три обруча (прямо, боком). Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком. Перелезание с преодолением препятствия. Ходьба по скамейке, на середине порот, перешагивание через	2	

	мяч		
8.	«Домашние животные» Ходьба по узкой скамейке .Прыжки через веревочку на одной ноге, продвигаясь вперед.Перебрасывание мяча друг другу на ходу.Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на вису	3	
9.	«Дикие животные» Прыжки через скамейку.Ведение мяча с продвижением вперед.Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч.Бег по наклонной доске	3	
10.	«Мебель» 1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета».Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка с кружением вокруг себя. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове.	3	
II период (декабрь, январь, февраль)			
11.	«Зима. Признаки зимы и зимние забавы» Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола.Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе. Прыжки с места на мат. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо.	3	
12.	«Дикие животные зимой» Ходьба по гимнастической . скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками. Спрыгивание со скамейки на мат. Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя. Лазание по гимнастической. стенке разноименным способом.	3	
13.	«Хвойные деревья. Новый год»	3	

	Ходьба по гимн. скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками. Спрыгивание со скамейки на мат. Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом.		
14.	«Новый год» Прыжки из глубокого приседа. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием. Метание набивного мяча вдаль. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед	3	
15.	«Домашние животные и птицы» Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам- одна нога в середине	3	
16.	«Зимующие птицы» Лазание по гимнастической стенке разноименным способом(вверх, вниз). Метание мешочков вдаль правой и левой рукой. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	3	
17.	«Дикие животные холодных и теплых стран» Ходьба по гимн скамейке с отбиванием мяча о пол. Прыжки с разбега на мат. Метание в цель . Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь(кошечка) и с мешочком на спине.	3	

18.	«Одежда, головные уборы и обувь» Ходьба по наклонной доске(40см). Прыжки в длину с места. Метание в обруч из положения стоя на коленях (правой и левой). Ходьба по гимнастической скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую.	3	
19.	«Транспорт» Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису. Прыжки через веревочку (две ноги с боку – одна в середине). Введение мяча на ходу (баскетбольный вариант)	3	
20.	«Я в мире человек» Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. Ходьба по узенькой рейке прямо и боком. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета». Перебрасывание мяча снизу друг другу. Кружение парами	3	
21.	«Профессии. День Защитника Отечества» Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки. Прыжки в длину с места. Метание мяча в вертикальную цель. Пролезание в обруч	3	
22.	«Мамин праздник. Женские профессии» Ходьба по скамейке боком приставным шагом. Прыжки в длину с разбега. Отбивание мяча правой и левой рукой. Ползание по пластунски до обозначенного места.	3	
III период (март, апрель, май)			
22.	«8 марта» Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи.	2	

	Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. Лазание по гимнастической стенке с использованием перекрестного движения рук и ног. Прыжки в высоту		
23.	«Весна. Приметы весны. Дикие животные весной» Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке. Прыжки через бруски правым боком. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней. Перебрасывание набивных мячей.	3	
24.	«Перелетные птицы» Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Прыжки через скамейку. Лазание по гимнастической стенке	3	
25.	«Неделя здоровья» Ходьба по гимнастической скамейке с подниманием прямой ноги и хлопка под ней. Метание в цель из разных исходных положений. Прыжки из обруча в обруч. Подлезание в обруч разными способами	3	
26.	«Посуда» Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. Ползание на спине по гимнастической скамейке. Прыжки на одной ноге через шнур	3	
27.	«Космос» Ходьба по узкой поверхности боком, с хлопками над головой. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола. Ползание по скамейке по-медвежьи. Прыжки через шнур две ноги в середине одна .	3	
28.	«Наша планета, страна, город. Мой дом» Ходьба по гимнастической скамейке с	1	

	передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной. Прыжки на двух ногах вдоль шнура. Переброска мячей в шеренгах. Вис на гимнастической стенке.		
29.	«Весенние цветы» Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове. Пролезание в обруч боком . Отбивание мяча одной рукой между кеглями. Прыжки через короткую скакалку .	1	
30.	«Детские поэты и писатели» Ходьба по скамейке спиной вперед. Прыжки в длину с разбега. Метание вдаль набивного мяча. Прокатывание обручей друг другу.	2	
31.	«Школа. Школьные принадлежности» Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе через предметы. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. Прыжки через длинную скакалку	1	
<i>Всего занятий</i>		90	
<i>Общая продолжительность занятий за учебный год(в часах)</i>		38	

4. Информационное обеспечение

4.1. Список литературы

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).
3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
4. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова.

4.2. Дополнительная литература

1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.- СПб.: Детство-Пресс, 2003-528 с.
2. Степаненкова, Э.Я. «Методика проведения подвижных игр» – М.: Мозаика –Синтез, 2009 -64с.
3. Физкультурные занятия в детском саду/О.М.Литвинова.- Изд. 2-е. Ростов н /Д: Феникс, 2010.-492 с.
4. Физическая культура дошкольника в ДОУ. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 176 с.

5.Коррекционно-речевое направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками.- М., Центр педагогического образования, 2008.- 112 с.

6.Фролов, В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» / В.Г. Фролов. - М.: «Просвещение» 1986 г.

7.Фролов, В.Г. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» / В.Г. Фролов, Г.П. Юрко. - М.: «Просвещение» 1983 г.

4.3.Интернет-ресурсы

Интернет сайты «Дошколенок», «Воспитатель», «Все для воспитателя»

5.Контроль и оценка результатов освоения детьми базовым видом деятельности (диагностика педагогического процесса)

Знания, умения и навыки воспитанников к концу учебного года

Воспитанники должны УМЕТЬ:

- сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- добиваться естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения;
- соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
- сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега;
- добиваться активного движения кисти руки при броске;
- перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
- быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;
- выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе;
- выполнять статическое и динамическое равновесие, координацию движений и ориентировку в пространстве;
- выполнять спортивные упражнения;
- самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними;
- самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения;

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

Приложение 4.6

Режимы дня (см.АОП ДО стр.140)