

Министерство образования и науки Калужской области

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области
«Кировская специальная школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
руководителя по физическому воспитанию
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГКОУКО «Кировская школа-интернат»
для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития
(приложение к АОП ДО «Кировская школа-интернат»)

г. Киров

Содержание

Аннотация к рабочей программе		3
I	Целевой раздел программы (обязательной и формируемой части)	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4	Характеристика особенностей развития детей	6
1.5	Целевые ориентиры освоения АОП ДО	6
1.6	Планируемые результаты освоения АОП ДО по образовательным областям	6
1.7	Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений и региональный компонент	6
1.8	Система оценки результатов освоения рабочей программы	8
II	Содержательный раздел программы (обязательной и формируемой части)	8
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребёнка, представленным в образовательной области «Физическое развитие»	8
2.2	Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений	8
2.3	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	9
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	9
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	9
2.6	Взаимодействие детского сада с семьёй	9
III	Организационный раздел программы (условия реализации программы)	9
3.1	Описание форм, методов и средств реализации программы	9
3.2	Организация режима пребывания детей	9
3.3	Особенности организации предметно-развивающей среды	9
3.4	Перечень используемой литературы и методических пособий	9
IV	Приложения	10
4.1	Список детей группы	10
4.2	Список детей по группам здоровья	10
4.3	Планирование ООД по физическому развитию	10
4.4	Тематика лексики и вариативной части программы	10
4.5	Содержание, структура и календарно-тематическое планирование ООД по физическому развитию	11
4.5.1	Содержание, структура и календарно-тематическое планирование ООД по физическому в группе для детей с ОВЗ, имеющих сложный дефект	12
4.6.	Режимы дня	23

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности руководителя по физвоспитанию.

Срок реализации Программы 1 год.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей с тяжелыми множественными нарушениями развития руководитель по физвоспитанию создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Настоящая рабочая программа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития составлена на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГКОУКО «Кировская школа-интернат» для детей с ТМНР (далее – АОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), созданной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Федеральный государственный образовательный [стандарт](#) дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776), далее - Стандарт.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса; направлена на осуществление образовательной деятельности и квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые множественные нарушения развития, также на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников, имеющих сложный дефект, с учётом имеющихся условий в ДО; учитывает возрастные особенности и потребности данной группы и детей, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, имеющих сложный дефект;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, имеющих сложный дефект.

Рабочая программа составлена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие,

а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, имеющих тяжелые множественные нарушения развития.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая Программа направлена на достижение следующих целей:

1) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел, в котором даются цели, задачи, описываются возрастные особенности детей;
- содержательный раздел – в нем представлено общее содержание рабочей программы;
- организационный раздел, в котором изложены рекомендации по организации физического развития детей, расписание ООД по возрастным группам.

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

Рабочая программа корректируется руководителем по физвоспитанию в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом по физическому развитию.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

(обязательной и формируемой части)

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГКОУКО «Кировская школа-интернат» и включает содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» по базовому виду деятельности «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоническое физическое развитие, а так же охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих специфических задач:

- I. развитие физических качеств;
- II. накопление и обогащение двигательного опыта детей;

- III. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- IV. формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Программа предусматривает расширение индивидуального двигательного опыта ребенка, последовательное обучение движениям и двигательным действиям: правильной ходьбе, бегу, умению прыгать с места, разным видам метания, лазанья, различным движениям с мячами.

Занятия физической культурой в дошкольном возрасте призваны удовлетворить биологическую потребность растущего организма в двигательной деятельности, давать ребенку возможность ощущать радость и удовольствие от умения управлять своим телом.

Эффективность учебно-воспитательного процесса во многом определяется планированием, которое призвано обеспечить не только последовательное, рациональное распределение программного материала, но и освоение, а также непрерывное совершенствование выполнения всех видов физических упражнений.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель – решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья. Развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей.

Задачи:

образовательные:

- * формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- * накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- * формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;

оздоровительные:

- * формировать основы культуры здоровья через сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- * воспитывать культурно – гигиенические навыки;
- * формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Образовательный процесс основывается на следующих принципах, которые учитываются в обучении, воспитании детей и в оформлении развивающей среды:

- *Принцип развивающего образования* в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- *Принцип научной обоснованности и практической применимости* - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- *Принцип интеграции содержания* дошкольного образования понимается нами как состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса*, ориентированный на объединение комплекса различных видов специфических детских

деятельностей вокруг единой темы в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией детских деятельностей.

- *Принцип вариативности* - у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил.
- *Принцип минимакса* обеспечивает продвижение каждого ребенка своим темпом и ориентирует на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- *Принцип творчества* ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. Характеристика особенности развития детей

(см. АООП ДО ТМНР п. 1.2.3. «Значимые для разработки АООП ДО характеристики. Характеристика воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями развития стр. 33-34)

1.5. Целевые ориентиры освоения АООП ДО

(см. АООП ДО ТМНР п. 1.2.4. «Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения АООП ДО», стр. 34-35)

1.6. Планируемые результаты освоения АООП ДО по образовательной области «Физическое развитие»

(см. . АООП ДО ТМНР р. «Приложения», Приложение №1 (1.5) «Планируемые результаты освоения АООП ДО по образовательной области «Физическое развитие» стр.256-259)

❖ «Физическое развитие»:

- «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»
- «Физическая культура»

(см. АООП ДО ТМНР р. «Приложения», Приложение №1 (2.5) «Образовательная область «Физическое развитие» стр.469-471)

1.7. Часть АООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений и региональный компонент

(см. АООП ДО ТМНР п. 2.3 «Часть АООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений», стр. 67)

Федеральные государственные образовательные стандарты рассматривают учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования.

Современные требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом региональных особенностей вызывают необходимость создания педагогами дошкольных образовательных учреждений дополнительных образовательных программ, помогающих педагогам и родителям осуществлять нравственно-патриотическое развитие дошкольников.

Одним из направлений данной работы является введение регионального содержания в раздел по физическому развитию детей.

Цель физкультурного образования в рамках регионального компонента: с помощью средств национальной культуры приобщать детей к физической культуре, к ценностям культуры здоровья как части этнической культуры жителей нашего края, способствовать развитию чувства принадлежности к своей родине, своему народу, чувства общности и гордости за свою культуру.

Задачи:

- оздоровительные - сохранять и укреплять здоровье детей и формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
 - образовательные – формирование жизненно важных двигательных умений и навыков с учетом специфики региона; расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и овладение новыми;
- воспитательные – воспитание у детей приверженности к материальным и духовным ценностям русского народа, изучение и внедрение элементов традиционной физической культуры, подвижных игр Калужского края; воспитание силы, выдержки, самостоятельности, проявление инициативы, находчивости; нравственных качеств.

Региональный компонент в образовательной области «Физическое развитие» включает в себя :

1. «Физическая культура»:

- беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой;
- беседы о спортсменах – чемпионах;
- беседы о видах спорта;
- знакомство о спортивными объектами города, области;
- знакомство с достижениями спортсменов Калужского края;
- организация взаимодействия с физкультурно-оздоровительным комплексом (ФОК) города;
- участие в спортивных мероприятиях города, области;
- широкое использование народных игр;
- проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад.

2. «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:

- беседы о здоровье: «Я и мое тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»;
- проведение оздоровительных мероприятий, тематические утренние гимнастики;
- индивидуальная работа с детьми по усвоению культурно-гигиенических навыков;
- проектная деятельность;
- устройство в группе уголка здоровья.

«Основные направления работы по ознакомлению с народными играми»:

- систематизация и внедрение русских народных игр, народных игр Калужского края;
- разработка методических рекомендаций для родителей ДООУ по использованию в семье русских народных игр и народных игр Калужского края;
- разработка цикла конспектов.

Внедрение регионального компонента в подвижные игры решает нужные задачи в области воспитания и формирования духовно-нравственного отношения к культуре родного края, чувства сопричастности к наследию своего народа. Национальный колорит в подвижных играх, досугах, спортивных эстафетах и в других формах двигательной активности способствует развитию уважения и интереса к своей малой родине. Через подвижные игры, в которые включён региональный компонент, дети приобщаются к национальной культуре, традициям народа. Так же подвижные игры и спортивные мероприятия с региональным компонентом, являются оптимальным вариантом художественно-эстетического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, нравственного и патриотического воспитания дошкольника,

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.

- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Целевые ориентиры вариативной части программы
(см. АОП ДО ТМНР п. 1.2.4. «Планируемые результаты», стр.34-35)

1.8 Система оценки результатов освоения программы

(см. АОП ДОТМНР раздел «Приложение 3 «Диагностические материалы коррекционно-образовательной деятельности по реализации АОП ДО» (Приложение 3.3 «Диагностика педагогического процесса» стр.483-484)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (обязательной и формируемой части)

Содержание и задачи психолого–педагогической работы ОО "Физическое развитие" по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребёнка, представленная в образовательной области «Физическое развитие»

- образовательная область «Физическое развитие» (см. содержание работы в АООП ДО ТМНР стр.43-46)

К базовому виду деятельности, включённому в план ООД, планируемому и разрабатываемому руководителем по физвоспитанию из ОО «Физическое развитие» отнесены занятия по физической культуре (Приложение 4.3).

Содержание образовательной деятельности по разделам образовательной области «Физическое развитие» -

см. раздел «Приложения» в АОП ДО, Приложение № 2.5, стр.469-471.

2.2. Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

(см. АОП ДОТМНР р. 2.2. «Содержательная часть АООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений» стр. 35-67)

2.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития

(см. АОП ДОТМНР р.2.10. «Коррекционно-развивающая работа с детьми, тяжелые множественные нарушения развития» стр. 92-110))

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
(см. АОП ДОТМНР р. 2.6. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» стр.78-81)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
(см. АОП ДОТМНР р. 2.7. «Способы и направления поддержки детской инициативы» стр. 82-84)

2.6. Взаимодействие детского сада с семьёй
(см. АОП ДО ТМНР р. 2.9. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» стр.86-91)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (условия реализации программы)

3.1. Описание форм, методов и средств реализации программы
(см. АОП ДОТМНР р. 2.2.2. «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях» стр. 43-46)

3.2. Организация режима пребывания детей
(см. АОП ДОТМНР . «Распорядок и режим дня Приложение 8 стр.605-608

3.3. Особенности организации предметно-развивающей среды
(см. АОП ДОТМНР р. 3.2.1. «Особенности организации предметно-развивающей среды» стр.150-152)

3.4. Перечень методических пособий
(см. АОП ДО ТМНР Приложение 4 «Методические материалы и средства обучения и воспитания» стр.503-525)

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 4.1

Список детей группы

№п\п	ФИО ребенка	Дата рождения

Приложение 4.2

Список детей по группам здоровья

№ п\п	ФИО ребенка	Физкультурная группа	Примечание

Приложение 4.3

Планирование ООД по физическому развитию (см. АОП ДОТМНР Приложение 5.2 стр. 532-542)

Приложение 4.4

Тематика лексики и вариативной части программы (см. АОП ДОТМНР Приложение 5.4 стр. 542-548)

Приложение 4.5

**Содержание, структура и календарно-тематическое
планирование ООД по физическому развитию в
группе для детей с ОВЗ, тяжелые множественные
нарушения развития**

Содержание ,структура и календарно-тематическое планирование ООД по физическому развитию в группе для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые множественные нарушения развития

Содержание

1.Пояснительная записка	13
2.Содержание и структура ООД по физической культуре.....	14
3.Календарно-тематическое планирование ООД по физической культуре.....	16
4.Информационное обеспечение	22
5.Контроль и оценка результатов освоения детьми базовым видом деятельности (диагностика педагогического процесса).....	23

1.Пояснительная записка

Основной задачей коррекционно-педагогической работы, определённой АООП ДО, является создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционно-педагогическая работа по физической культуре детей с тяжелыми множественными нарушениями развития осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (ст.2 п.28, ст.79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).

Основной целью работы по физической культуре с детьми дошкольного возраста с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития является приобретение опыта в следующих видах деятельности : двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основными целями физического воспитания являются:

- Повышение эффективности и качества образовательного процесса в группе с разноуровневым составом детей.
- Планирование и проведение коррекционной работы в соответствии с реальными потребностями ребёнка.
- Сопоставление результатов, выявление динамики развития сформированности физических навыков детей.

Методические приёмы:

- Информационно-познавательный: объяснение, уточнение, сравнение, художественное слово, беседа, крошка-сказка, вопросы.
- Игровой: игровые ситуации, подвижные игры, игровые упражнения, пальчиковые игры и др.
- Наглядный: показ (педагог, ребёнок), иллюстрации, голограммы.
- Практический: выполнение практических действий(движений) детьми.

Задачи программы:

- Сохранение, укрепление, охрана здоровья детей.
- Обеспечение гармоничного физического развития.
- Развитие интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Показателями результативности реализации программы является:

Первый уровень

1. Сохранение, укрепление, охрана здоровья детей.
2. Развитие навыков и умений выполнения основных видов движений.
3. Воспитание интереса к участию в подвижных играх и упражнениях.

Второй уровень

- ✓ Сохранение, укрепление, охрана здоровья детей.

- ✓ Своевременное формирование двигательных навыков.
- ✓ Развитие интереса и потребности к двигательной деятельности.

Третий уровень

- Гармоничное физическое развитие дошкольника.
- Сформированные навыки и умения выполнения основных видов движений.

Распределение количества занятий по физической культуре является примерным. Учитывая особенности контингента воспитанников группы, уровень подготовки детей и другие условия воспитатель может по-иному распределить программное время для обеспечения качественного усвоения материала. Программа рассчитана на 2 занятия в неделю продолжительностью 20 мин.

В учебном графике – 30 учебных недель, всего – 60 занятия, общей продолжительностью 20 час.

2.Содержание и структура ООД по физической культуре

2.1.Содержание ООД по физической культуре

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2.Таблица тематического планирования занятий по физической культуре в группе для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

№ п/п	Период	Лексические темы периода	Количество занятий
1	I период	<i>«Осень. Овощи»</i>	2

	(сентябрь, октябрь, ноябрь)		
		«Осень. Овоцы»	2
		«Осень Фрукты»	2
		«Осень Фрукты»	2
		«Неделя здоровья»	2
		«Продукты»	2
		«Продукты»	2
		«Посуда»	2
		«Посуда»	2
2	II период (декабрь, январь, февраль)		
		«Новый год»	2
		«Новый год»	2
		«Новый год»	2
		«Новый год»	2
		«Мебель»	1
		«Мебель»	2
		«Игрушки»	2
		«Игрушки»	2
		«Домашние животные»	2
		«Домашние животные»	2
		«Мамин праздник»	2
		«Мамин праздник»	2
3	III период (март, апрель, май)		
		«Мамин праздник»	2
		«Дикие животные»	2
		«Дикие животные»	2
		«Неделя здоровья»	2
		«Одежда»	2
		«Одежда»	2
		«Транспорт»	2
		«Транспорт»	2
		«Весна. Первые цветы»	1
		«Весна. Первые цветы»	2

3. Календарно-тематическое планирование ООД по физической культуре в группе для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

№ занятия п\п	Лексические темы периода и содержание психолого – педагогической работы на занятии	Количество занятий	Дата проведения занятий
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
1.	«Осень. Овощи» Уметь бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду.	2	
2.	«Осень. Овощи» Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба врассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках	2	
3.	«Осень. Фрукты» Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мяча друг другу. Бег по залу в разных направлениях.	2	
4.	«Осень. Фрукты» Прокатывание мячей в прямом направлении. Ползание между предметами не задевая их.	2	
5.	«Неделя здоровья» .Упражнения в сохранении равновесия	2	

	«Пойдем по мостику».Прыжки.		
6.	«Продукты» Упражнения в сохранении равновесия (ходьба в умеренном темпе сначала по одной доске, затем по другой, положенным параллельно друг другу (ш- 25 см., д- 2-3 м.)). Прыжки на двух ногах.	2	
7.	«Продукты» Игровое задание с мячом «прокати – не задень». Игровое задание «проползи - не задень» (ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени) между предметами не задевая их. Игровое задание «быстрые жучки» (ползание).	1	
8.	«Посуда» Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал	2	.
9.	«Посуда» Сохранение равновесия при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, умение ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, умение взаимодействия со сверстниками, ситуативно проявлять доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; умение правильно оценивать хорошие и плохие поступки.	2	

II период (декабрь, январь, февраль)			
10.	«Новый год» Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными врассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег врассыпную с нахождением своего места в колонне.	2	
11.	«Новый год» Прокатывание мяча между предметами, расположенными в 50-60 см. друг от друга. Ползание под дугу «Проползи – не задень» (высота 50 см.).	2	
12.	«Новый год» Ползание подоске с опорой на ладони и колени (игровое упражнение «Жучки на бревнышке»). Упражнение в сохранении равновесии. Ходьба по доске в умеренном темпе боком приставным шагом (игровое упражнение «Пойдем по мостику»)	2	
13.	«Новый год» Ползание подоске с опорой на ладони и колени. Упражнение в сохранении равновесии. Ходьба по доске в умеренном темпе боком приставным шагом (игровое упражнение «Пойдем по мостику»)	2	
14.	«Мебель» Ходьба в колонне по одному, между	2	

	предметами на носках. Бег между предметами, враспынную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий.		
15.	«Мебель» Упражнения в сохранении равновесия «Пройди не упали» (ходьба по доске ш-15 см. в умеренном темпе, свободно балансируя руками).Прыжки на двух ногах с приземлением на полусогнутые ноги «Из ямки в ямку».	2	.
16.	«Игрушки» Ползание под дугу, не касаясь руками пола. Упражнения в сохранении равновесия « По тропинке» (ходьба по доскам – «тропинкам», ширина – 20 см.), свободно балансируя руками.	2	
17.	«Игрушки» Прыжки на двух ногах между предметами, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга. Прокатывание мяча между предметами «Зайки -прыгуны».	2	
18.	«Домашние животные» Прокатывание мяча друг другу «Прокати – поймай». Ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы.	2	
19.	«Домашние животные» Ходьба в колонне по одному, с	2	

	выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья		
20.	«Мамин праздник» Упражнения в сохранении равновесия «Перешагни не - наступи» (перешагивание через шнуры, расстояние между шнурами 30 см.). Прыжки из обруча в обруч без паузы (игровые упражнения «С пенька на пенек»).	2	
21.	«Мамин праздник» Бросание мяча через шнур двумя руками подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола.	2	
III период (март, апрель, май)			
22.	«Мамин праздник» Лазание под дугу в группировке «Под дугу». Упражнения в сохранении равновесии (ходьба по доске).	2	
23.	«Дикие животные» Ходьба по доске боком приставным шагом (игровое упражнение «Ровным шагом»). Прыжки между предметами змейкой, продвигаясь вперед на двух ногах.	2	
24.	«Дикие животные» Прыжки в длину с места (игровое упражнение «В канавку»). Катание мячей друг другу «Точно в руки»	2	

25.	«Неделя здоровья» Умение бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями, умение ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, умение прыгать в длину в длину, умение катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявление положительных эмоций в двигательной деятельности.	2	
26.	«Одежда.Обувь» Ползание на четвереньках в прямом направлении «Медвежата». Упражнения в сохранении равновесия (ходьба по гимнастической скамейке (высота – 25 см.) в умеренном темпе, свободно балансируя руками.	2	
27.	«Одежда.Обувь» Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками «Брось и поймай». Ползание по скамейке «Муравьишки».	2	
28.	«Транспорт» Упражнения в сохранении равновесия (ходьба боком приставным шагом, по гимнастической скамейке (высота 25 см.)).Прыжки на двух ногах через шнуры «Через канавку».	2	
29.	«Транспорт» Прыжки из кружка в кружок с приземлением на полусогнутые ноги. Прокатывание мячей «Точный пас».	2	
30.	«Весна. Первые цветы» Ползание на четвереньках между предметами (расстояние между ними 1 м.), не задевая их. Упражнение в сохранении равновесия «По мостику»	2	

	(ходьба по гимнастической скамейке свободно балансируя руками.		
31.	«Весна. Первые цветы» Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Ползание по скамейке на четвереньках.	2	
<i>Всего занятий</i>		62	
<i>Общая продолжительность занятий за учебный год(в часах)</i>		21	

4. Информационное обеспечение

4.1. Список литературы

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
4. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова.
5. Е.А. Стребелева «Программа коррекционной работы дошкольников»

4.2. Дополнительная литература

1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.- СПб.: Детство-Пресс, 2003.-528 с.
2. Степаненкова, Э.Я. «Методика проведения подвижных игр» – М.: Мозаика –Синтез, 2009 -64с.
3. Физкультурные занятия в детском саду/О.М.Литвинова.- Изд. 2-е. Ростов н /Д: Феникс, 2010.-492 с.
4. Коррекционно-речевое направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками.- М., Центр педагогического образования, 2008.- 112 с.

4.3. Интернет-ресурсы

Интернет сайты «Дошколенок», «Воспитатель», «Все для воспитателя»

5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базовым видом деятельности (диагностика педагогического процесса)

Знания, умения и навыки воспитанников к концу учебного года

Воспитанники должны УМЕТЬ:

Выполнять разнообразные виды движений:

- ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, действовать совместно;
- строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;

- энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места;
- в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- уметь энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно;
- выполнять хват за перекладину во время лазанья;
- уметь ползать;
- сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
- кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него;
- уметь надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место;
- реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.;
- выполнять правила в подвижных играх;
- самостоятельно и творчески выполнять физические упражнения;

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

Приложение 4.6

Режимы дня(см.АОП ДО ТМНР Приложение 8 стр.605-608)