

Министерство образования и науки Калужской области
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области
«Кировская специальная школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГКОУКО «Кировская школа-интернат»
на 2023-2024 учебный год в группах для детей с тяжёлыми
множественными нарушениями развития
(приложение к АОП ДО «Кировская школа-интернат»)

г. Киров

Содержание

	Аннотация к рабочей программе	3
I	Целевой раздел программы (обязательной и формируемой части)	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.4	Характеристика особенностей развития детей	7
1.5	Целевые ориентиры освоения АОП ДО	7
1.6	Планируемые результаты освоения АОП ДО по образовательным областям	7
1.7	Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений и региональный компонент	7
1.8	Система оценки результатов освоения рабочей программы	8
II	Содержательный раздел программы (обязательной и формируемой части)	9
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях	9
2.1.1	<i>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</i>	9
2.1.2	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	9
2.1.3	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	9
2.1.4	<i>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</i>	9
2.1.5	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	9
2.2	Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений	9
2.3	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	9
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	10
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	10
2.6	Взаимодействие детского сада с семьёй	10
III	Организационный раздел программы (условия реализации программы)	10
3.1	Описание форм, методов и средств реализации программы	10
3.2	Организация режима пребывания детей	10
3.3	Особенности организации предметно-развивающей среды	10
3.4	Перечень используемой литературы и методических пособий	10
IV	Приложения	11
4.1	Список детей по возрастным группам	11
4.2	Планирование ООД по психологическому сопровождению детей (см.АОП ДО)	11
4.3	Тематика лексики и вариативной части программы (см.АОП ДО)	11
4.4	Содержание, структура и календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в группе детей с множественными нарушениями развития.	12
4.5	Контроль и оценка результатов освоения детьми рабочей программы	40
4.6	Журнал учета проведения психологических занятий	
4.7	Журнал учета консультаций педагога-психолога	
4.8	График работы педагога-психолога	

4.9	Циклограмма педагога-психолога	
5	Перспективный план педагога-психолога	

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога - психолога..

Срок реализации Программы 1 год..

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей педагог- психолог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Настоящая рабочая программа для детей с компенсирующей направленности составлена на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГКОУКО «Кировская школа-интернат» для детей с ТМНР (далее – АОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), созданной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776), далее - Стандарт.

и соответствует нормативным и законодательным актам:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года;
- ФЗ «Об образовании в РФ» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и эмоционально - личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей и создание условий для их успешной социальной адаптации. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учётом имеющихся условий в ДО; учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

– обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

– основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

– предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа составлена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие,

а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая Программа направлена на достижение следующих целей:

1) Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2) Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел, в котором даются цели, задачи, описываются возрастные особенности детей ;

- содержательный раздел – в нем представлено общее содержание рабочей программы ;

- организационный раздел, в котором изложены рекомендации по организации жизнедеятельности детей в ДО.

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослых и детей и самостоятельной детской деятельности. Для реализации рабочей программы имеется учебно - методическое и информационное обеспечение.

Рабочая программа корректируется педагогом-психологом в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом психологического развития детей.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

(обязательной и формируемой части)

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГКОУКО «Кировская школа-интернат» и включает содержание, планирование и организацию образовательного процесса по психологическому развитию детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом по психологическому развитию детей.

Рабочая программа:

- конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области и психологических видов деятельности для создания условий естественного психологического развития детей.

- определяет объём и содержание предлагаемого материала, умений и навыков, которыми должны овладеть дошкольники;

- оптимально распределяет время регламентированных видов деятельности по темам;

- способствует совершенствованию методики проведения образовательной деятельности;

- применяет современные информационные технологии.

Ведущая цель Программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с Рабочей программой воспитания ДО.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: психологические игры, элементы психогимнастики, приёмы релаксации, упражнения по развитию познавательных функций.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- 3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;

- 4) творческая организация воспитательно – образовательного процесса;

- 5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- 6) создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей и их гармоничного развития в условиях ДО;

7) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

Образовательный процесс условно подразделен на:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (далее – ООД);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с особенностями региона. Основной целью этой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В программе представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы интегрируются со следующими образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Образовательный процесс основывается на следующих принципах, которые учитываются в обучении, воспитании детей и в оформлении развивающей среды:

- *Принцип развивающего образования* в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- *Принцип научной обоснованности и практической применимости* - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- *Принцип интеграции содержания* дошкольного образования понимается нами как состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса*, ориентированный на объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией детских деятельностей.
- *Принцип вариативности* - у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил.

- *Принцип минимакса* обеспечивает продвижение каждого ребенка своим темпом и ориентирует на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- *Принцип творчества* ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. Характеристика особенности развития детей

(см. АОП ДО, р. 1.1.2. «*Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТМНР*», п/п «*Характеристика воспитанников с ТМНР*. (стр. 16-18)

1.5. Целевые ориентиры освоения АОП ДО

(см. АОП ДО р. 1.1. «*Пояснительная записка обязательной части АОП ДО*», п. 1.1.3.1. «*Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТМНР*, стр. 18-24

1.6. Планируемые результаты освоения АОП ДО по образовательным областям

(см. . АОП ДО р. «*Приложения*», Приложение №1 (1.1-1.5) «*Планируемые результаты освоения АОП ДО по образовательным областям*» стр.213-259

- **«Социально-коммуникативное развитие»:**
 - «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» стр. 213-214;
 - «Ребенок в семье и сообществе» стр. 214-216;
 - «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» стр. 216-219;
 - «Формирование основ безопасности» стр. 219-222.
- **«Познавательное развитие»:**
 - «Формирование элементарных математических представлений» стр. 223-225;
 - «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» стр. 226;
 - «Ознакомление с окружающим (предметное окружение, социальный мир, мир природы)» стр. 226-234.
- **«Речевое развитие»:**
 - «Развитие речи» стр. 234-238;
 - «Формирование коммуникативных навыков» стр. 239-241;
 - «Подготовка к письму» стр 242-244;
 - «Формирование элементарных навыков звукового анализа»стр244-245;
 - «Приобщение к художественной литературе» стр 245-246
- **«Художественно-эстетическое развитие»:**
 - «Приобщение к искусству» стр. 247;
 - «Изобразительная деятельность(лепка, аппликация,рисование)» стр. 247-254;
 - «Конструктивно-модельная деятельность» стр. 254
- **«Физическое развитие»:**
 - «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» стр. 256-259.

1.7. Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений и региональный компонент

(см. АОП ДО п. 1.2. «Пояснительная записка части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений», стр. 27-28)

Региональный компонент – включает материалы о регионе.

Педагог воспитывает патриотические, духовно-нравственные, социально-коммуникативные качества через познание детьми родного края. Осуществляет отбор материала для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Работа в данном направлении строится по принципу тематического планирования. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, будет являться то, что:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунки, пано);

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;

- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;

- осуществляется социализация детей в коммуникативных ситуациях с участием родителей (игры, конкурсы, совместные занятия)

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание социально- коммуникативных качеств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

- ❖ дать знания детям о родном городе, области;
- ❖ развивать важные социальные навыки и опыт социального взаимодействия;
- ❖ приобщать к истокам народной культуры;
- ❖ воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;
- ❖ воспитывать осознанные гуманные чувства к представителям живой и неживой природы;
- ❖ формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор художественной литературы;
- подбор произведений русского народного творчества;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, картины);
- подготовка материала для изобразительной деятельности;
- дидактические игры;

Принципы работы:

- ✓ Системность и непрерывность.
- ✓ Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- ✓ Свобода индивидуального личностного развития.
- ✓ Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- ✓ Принцип регионализации (учет специфики региона).

Целевые ориентиры вариативной части программы

см. АОП ДО п. 1.2. «Пояснительная записка части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений», п. 1.2.4. «Целевые ориентиры, стр. 34-35)

I.8. Система оценки результатов освоения программы

(см. АОП ДО раздел «Приложение 3 «Диагностические материалы коррекционно-образовательной деятельности по реализации АОП ДО» (Приложение 3.3 «Обследование уровня психофизического развития детей» стр.473-4277)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

(обязательной и формируемой части)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие». Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребёнка, представленными в образовательных областях

Содержание работы по другим образовательным областям обозначено в АОП ДО в разделе «Приложение 2. «Содержание образовательной деятельности по образовательным областям»

- **образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** (см. «Содержание образовательной деятельности с детьми - стр.260-277);
-
- **образовательная область «Познавательное развитие»** (см. «Содержание образовательной деятельности с детьми - стр. 277-337);
-
- **Образовательная область «Речевое развитие»** (см. АОП ДО в разделе «Приложение 2. «Содержание образовательной деятельности по образовательным областям»- см. Приложение 2.3 «Содержание коррекционно-образовательной деятельности разделов области «Речевое развитие» п. «Развитие речи» стр. 337-449.
- **образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** (см. «Содержание образовательной деятельности с детьми - стр.450-462);
- **образовательная область «Физическое развитие»** (см. «Содержание образовательной деятельности с детьми - стр.469-471).

К базовым видам деятельности, включённым в план ООД, планируемыми и разрабатываемыми педагогом-психологом, из ОО «Психологическое развитие» отнесены групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия (Приложение 4.3)

2.2. Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений
(см. АОП ДО р. 2.4. «Программное содержание вариативной части программы», стр. 68-73)

2.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

(см. АОП ДО р.2.10. «Коррекционно-развивающая работа с детьми ТМНР», стр. 92-110)

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(см. АОП ДО р. 2.6. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» стр.78-82)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

(см. АОП ДО р. 2.7. «Способы и направления поддержки детской инициативы» стр. 82-84)

2.5. Взаимодействие детского сада с семьёй

(см. АОП ДО р. 2.9. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» стр.86-91)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

(условия реализации программы)

3.1. Описание форм, методов и средств реализации программы

(см. АОП ДО р. 2.2. «Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях» стр. 35-67)

3.2. Организация режима пребывания детей

(см. АОП ДО р. 3.1.3. «Распорядок и режим дня» стр 122-130, Приложение 8, стр 604-607)

3.3. Особенности организации предметно-развивающей среды

(см. АОП ДО р. 3.2.1. «Организация развивающей предметно-пространственной среды», (стр 131-132)

3.4. Перечень методических пособий

(см. АОП ДО р. Приложение 4 «Методические материалы и средства обучения и воспитания», стр 503-525))

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 4.1

Список группы детей с ТМНР

Приложение 4.2

Планирование ООД

(см. АОП ДО в разделе «Приложение 5. «Планирование образовательной деятельности» см. Приложение 5.3 «Планирование организованной образовательной деятельности» стр.536)

Приложение 4.3

Тематика лексики и вариативной части программы

(см. АОП ДО в разделе «Приложение 5. «Планирование образовательной деятельности» см. Приложение 5.4 «Тематика лексики и вариативной части программы» стр.542)

**Содержание, структура и календарно-тематическое
планирование индивидуальной и подгрупповой
коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в
группе детей с ТМНР**

Содержание

1. Пояснительная записка

15

2. Содержание и структура ООД по виду деятельности	18
3. Календарно-тематическое планирование ООД психологических занятий	20;22
4. Информационное обеспечение	40
5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базисным видом деятельности (диагностика педагогического процесса)	41

1. Пояснительная записка.

Основной задачей коррекционно-педагогической работы, определённой АОП ДО для детей со сложным дефектом, является создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ и их обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В соответствии с основной задачей коррекционно-развивающей работы по психологическому сопровождению детей дошкольного возраста адаптирована для обучения детей со сложным дефектом с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (ст.2 п.28, ст.79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).

Цель деятельности ДООУ – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по развитию связной речи, осуществляя дифференцированный подход к каждому ребёнку при развитии диалогической и монологической форм речи.
2. Способствовать развитию нравственных качеств личности дошкольника как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, повышая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах нравственного воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание работы по психологическому развитию детей со сложным дефектом разработано на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников Стребелева Е.А.

Программный материал рассчитан на 1 учебный год.

Цель: предполагает коррекцию и развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы.

Задачи психологического сопровождения:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к детскому саду;
2. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка;
3. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления;
4. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении;
5. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.

Психологическое сопровождение гармоничного развития детей строится на основе следующих принципов:

1. Гуманизация – предполагающая веру в возможности ребёнка.

2. Системный подход – основанный на понимании человека как целостной системы.
3. Комплексный подход к сопровождению развития ребёнка.
4. Учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития.

Формы работы с детьми проводятся в виде индивидуальных занятий. Индивидуальные занятия проводятся с октября по апрель, 1 раз в неделю, продолжительностью 10- 15 минут. Диагностический период составляют месяцы: сентябрь и май.

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Структура коррекционно-развивающих занятий предусматривает чередование различных видов деятельности: психологические игры, элементы психогимнастики, дидактические игры, приёмы релаксации, игры и упражнения по развитию познавательных функций.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий

- Аудио – видеотека;
- предметные игрушки;
- доска;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- ковер.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала

- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Характеристика детей с ТМНР

1-й уровень:

Полное отсутствие общеупотребительных средств общения. Не проявляет интереса к заданию, не решают познавательных задач, с трудом включается в совместную деятельность со взрослым. В условиях обучения действуют неадекватно.

2-й уровень:

Аграмматичная, неразвёрнутая (упрощённая), структурно нарушенная фраза, активный словарь состоит из существительных и глаголов. Дети эмоционально реагируют на задание, могут самостоятельно выполнять некоторые предложенные задания, в процессе выполнения познавательных задач прибегают к методу проб.

3-й уровень:

Фразовая речь развёрнутая, но с проблемами развития фонетики, лексики и грамматического строя. У детей отмечается интерес к выполнению познавательных задач, при их выполнении дети пользуются в основном зрительной ориентировкой.

По учебному плану рассчитано 27 занятий в год, общей продолжительностью 6 часов 45 минут.

2.Содержание и структура ООД по виду деятельности

2.1.Содержание психологического сопровождения в группе детей с ТМНР:

«Психологическая профилактика и просвещение» (см. Приложение 4.9 «Перспективный план педагога-психолога»):

Цель: предупреждение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Психологическая профилактика предусматривает следующие виды деятельности:

- Оказание помощи в период адаптации.
- Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей.
- Информирование педагогов о выявленных особенностях ребёнка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса.
- Изучение медицинских документов для определения направления индивидуальной работы.

«Психологическое консультирование»: (см. Приложение 4.9 «Перспективный план педагога-психолога»):

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации вопросов в воспитании и развитии.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребёнка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

« Психологическое просвещение»: (см. Приложение 4.9 «Перспективный план педагога-психолога»):

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- Оформление стенда;
- Составление и распространение памяток и рекомендаций;
- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, лекций, практикумов для педагогов и воспитателей.

«Организационно – методическая работа»:

- Анализ и планирование деятельности.
- Повышение квалификации через семинары, курсы.
- Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных занятий

- Участие в работе методических объединениях психологов города и области.

«Диагностическая работа»:

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Диагностика воспитанников с комплексными (сложными) нарушениями развития с целью определения уровня психического развития для дальнейшего планирования и проведения индивидуальной работы. Шкала Бине – Симона; «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Е.А. Стребелевой.

«Коррекционно – развивающая работа»:

- 1.Развивать зрительное, слуховое и осязательное восприятие;
- 2.Развивать зрительно – моторную координацию;
- 3.Развивать зрительное и слуховое внимание;
- 4.Развивать мышление и речь (обобщение, сравнение, классификация);
- 5.Развивать слуховую, зрительную, эмоциональную, осязательную память.
- 6.Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
7. Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений;
- 8.Развивать игровые навыки.
- 9.Развивать вербальное и невербальное общение.

Темы могут повторяться на втором и последующих годах обучения

2.2. Тематическое планирование психологических занятий в группе детей с ТМНР.

№ занятия п/п	Темы психологических занятий	Количес во занятий	Дата проведения занятий
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			

	Количество занятий за I период	8	
	Диагностика		Сентябрь
Занятие 1	Осень. Овощи // Вкусный- невкусный	1	
Занятие 2	Осень. Овощи // Вкусный- невкусный	1	
Занятие 3	Осень. Фрукты// Проба на вкус и запах	1	
Занятие 4	Осень. Фрукты// Проба на вкус и запах	1	
Занятие 5	Продукты // Что ты любишь поесть?	1	
Занятие 6	Продукты // Что ты любишь поесть?	1	
Занятие 7	Посуда // Твоя любимая еда	1	
Занятие 8	Посуда // Твоя любимая еда	1	
II период (декабрь, январь, февраль)			
	Количество занятий за II период	12	
Занятие 9	Новый год// С кем ты хочешь дружить?	1	
Занятие 10	Новый год // Разгляди себя в зеркале	1	
Занятие 11	Новый год // Изобрази себя	1	

Занятие 12	Новый год // Какой ты и что тебе нравится?	1	
Занятие 13	Мебель // Отражение в зеркале	1	
Занятие 14	Мебель// Грусть, радость	1	
Занятие 15	Игрушки// Твоя любимая игра, игрушка	1	
Занятие 16	Игрушки// Совместные игры	1	
Занятие 17	Домашние животные// Узнай по голосу	1	
Занятие 18	Домашние животные // Что можно делать, а чего нельзя	1	
Занятие 19	Мамин праздник // Ласковые слова	1	
Занятие 20	Мамин праздник// Изменение настроения	1	
III период (март, апрель, май)			
	Количество занятий за III период	7	
Занятие 21	Мамин праздник// Узнай по голосу	1	
Занятие 22	Дикие животные // Что можно делать, а чего нельзя	1	
Занятие 23	Дикие животные // Страшно	1	
Занятие 24	Одежда // Что ты хочешь носить?	1	

Занятие 25	Одежда// Ребёнок и кукла	1	
Занятие 26	Транспорт // Красивый - безобразный	1	
Занятие 27	Транспорт // Красивый - безобразный	1	
	Диагностика		Май
	<i>Всего занятий по периодам</i>	27	

3. Календарно - тематическое планирование психологических занятий в группе детей с ТМНР

1- й уровень.

№ занятия п/п	Темы психологических занятий	Количество во занятиях	Дата проведения занятий
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
	Диагностика		Сентябрь
Занятие 1	Овощи Игры и упражнения: «Чудесная корзина» (названия овощей: помидор, огурец, капуста. Морковка), «Дай такой же», «Собери кукле в корзинку овощи».	1	

Занятие 2	<p>Овощи</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Чудесная корзина» (названия овощей: помидор, огурец, капуста. Морковка), «Дай такой же», «Собери кукле в корзинку овощи».</p>	1	
Занятие 3	<p>Фрукты</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Что растёт на дереве?» (показ картинок и название фруктов), «Дай такую же», «Собери только красные яблоки», «Собери только большие груши»</p>	1	
Занятие 4	<p>Фрукты</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Что растёт на дереве?» (показ картинок и название фруктов), «Дай такую же», «Собери только красные яблоки», «Собери только большие груши»</p>	1	
Занятие 5	<p>Продукты</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Покажи» (выбор продуктов по названию), «Накорми куклу», «Угощенья для ребят и зверят».</p>	1	

Занятие 6	Продукты Игры и упражнения: «Покажи» (выбор продуктов по названию), «Накорми куклу», «Угощенья для ребят и зверят».	1	
Занятие 7	Посуда Игры и упражнения: «Покажи» (выбор посуды по названию), «Поможем маме» (назвать для чего нужна тарелка, кастрюля, сковородка.....), «Собери целое».	1	
Занятие 8	Посуда Игры и упражнения: «Покажи» (выбор посуды по названию), «Поможем маме» (назвать для чего нужна тарелка, кастрюля, сковородка.....), «Собери целое».	1	
II период (декабрь, январь, февраль)			
Занятие 9	Новый год Игры и упражнения: «Сделай ёлочку», «Принеси такую же ёлочную игрушку», «Нарядим ёлку» (шарик разного размера и цвета)		
Занятие 10	Новый год Игры и упражнения: «Сделай ёлочку», «Принеси такую же ёлочную игрушку», «Нарядим ёлку» (шарик разного размера и цвета)	1	
Занятие 11	Новый год. Игры и упражнения:	1	

	«Маленькая ёлочка», «Снежинки летят», «Одень куклу Таню на прогулку».		
Занятие 12	Новый год. Игры и упражнения: «Снеговик», «Белоснежные комочки», «Кто быстрее соберёт?»(ёлочка – пирамидка)	1	
Занятие 13	Мебель. Игры и упражнения: «Покажи» (выбор по названию), «Сделай целое» (собрать разрезные картинки из 2 частей), «Посади мишку» (пространственная ориентация).	1	
Занятие 14	Мебель. Игры и упражнения: «Покажи» (выбор по названию), «Сделай целое» (собрать разрезные картинки из 2 частей), «Посади мишку» (пространственная ориентация).	1	
Занятие 15	Игрушки Игры и упражнения: «Покажи игрушку»(выбор по названию), «Спрячь игрушку», «Наряд для куклы Кати», «Соберём пирамидку»(2 кольца), «Две машины» (большая – маленькая) петушок и его семья».	1	
Занятие 16	Игрушки Игры и упражнения: «Покажи игрушку»(выбор по названию), «Спрячь игрушку», «Наряд для куклы Кати», «Соберём пирамидку»(2 кольца), «Две машины» (большая – маленькая) петушок и его семья».	1	

Занятие 17	Домашние животные Игры и упражнения: «Кто как кричит» (кошка, собака, свинья, лошадь), «Найди по голосу(найти животное по его голосу), «Чей домик?» (соотнесение по форме), «Наши верные друзья», «Кошечка крадётся» (пантомима).	1	
Занятие 18	Домашние животные Игры и упражнения: «Покажи» (выбор животного по названию), «Потерялась мама», «Что к чему подходит», «Лошадка и жеребёнок» (слуховое восприятие)	1	
Занятие 19	Мамин праздник // Ласковые слова	1	
III период (март, апрель, май)			
Занятие 20	Мамин праздник. Игры и упражнения. «Покажи» (выбор по названию членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка).	1	
Занятие 21	Мамин праздник. Игры и упражнения. «Покажи» (выбор по названию членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка).	1	
Занятие 22	Дикие животные Игры и упражнения: «Где чей домик? (выбор по размеру, большой медведь – в большом доме, маленький заяц – в маленьком доме), «Прокати зверей» (две машины: большая и маленькая), «Угостим ёжика яблочками» (красное, зелёное).	1	
Занятие 23	Дикие животные Игры и упражнения: «Где чей домик? (выбор по размеру, большой медведь – в большом доме,	1	

	маленький заяц – в маленьком доме), «Прокати зверей» (две машины: большая и маленькая), «Угостим ёжика яблочками» (красное, зелёное).		
Занятие 24	Одежда Игры и упражнения: «Что для мальчика, что для девочки», « Найди отличия», «Оденем Таню»	1	
Занятие 25	Одежда Игры и упражнения: «Что для мальчика, что для девочки», « Найди отличия», «Оденем Таню»	1	
Занятие 26	Транспорт Игры и упражнения: «Найди пару», «Что для взрослого, что для ребёнка?» (определение по размеру «большие – взрослому, маленькие – ребёнку»), «Обуваем сапоги» (речедвигательная игра)	1	
Занятие 27	Транспорт Игры и упражнения: «Найди пару», «Что для взрослого, что для ребёнка?» (определение по размеру «большие – взрослому, маленькие – ребёнку»), «Обуваем сапоги» (речедвигательная игра)	1	
	Диагностика		Май
	<i>Всего занятий по периодам</i>	27	
	<i>Общая продолжительность занятий</i>	6	

	данного вида деятельности за учебный год (в часах)	ЧАСОВ 45 минут	
--	--	-------------------	--

Календарно - тематическое планирование психологических занятий в группе детей с ТМНР

2- й уровень.

№ занятия п/п	Темы психологических занятий	Количество занятий	Дата проведения занятий
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
	Диагностика		Сентябрь
Занятие 1	Осень. Овощи//Вкусный – не вкусный Игры и упражнения: «Разложи в корзинки овощи» (по цвету, форме), «Найди лишнее» (по цвету, форме), «Что не так?», «Найди пару», «Угадай на вкус».	1	
Занятие 2	Осень. Овощи//Вкусный – не вкусный Игры и упражнения: «Разложи в корзинки овощи» (по цвету, форме), «Найди лишнее» (по цвету, форме), «Что не так?», «Найди пару», «Угадай на вкус».	1	
Занятие 3	Осень. Фрукты.// Проба на вкус и запах Игры и упражнения: «Что на что похоже?», «Хлопни, если услышишь название фрукта», «Сад – огород», «Узнай на ощупь», «Разрезные картинки».	1	
Занятие 4	Осень. Фрукты.// Проба на вкус и запах	1	

	<p>Игры и упражнения:</p> <p>«Что на что похоже?», «Хлопни, если услышишь название фрукта», «Сад – огород», «Узнай на ощупь», «Разрезные картинки».</p>		
Занятие 5	<p>Продукты//Что ты любишь поесть?</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Разложи продукты в магазине», «Разрезные картинки», «Испечём пирог», «Найди лишнее», «Озорной котёнок», «Кто что готовит?».</p>	1	
Занятие 6	<p>Продукты//Что ты любишь поесть?</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Разложи продукты в магазине», «Разрезные картинки», «Испечём пирог», «Найди лишнее», «Озорной котёнок», «Кто что готовит?».</p>	1	
Занятие 7	<p>Посуда//Твоя любимая еда</p> <p>Игры и упражнения: «Что в мешке?», «Чего не хватает?», «Собери целое», Рисование пальчиками «чашка».</p>	1	
Занятие 8	<p>Посуда//Твоя любимая еда</p> <p>Игры и упражнения: «Что в мешке?», «Чего не хватает?», «Собери целое», Рисование пальчиками «кастрюля».</p>	1	
II период (декабрь, январь, февраль)			
Занятие 9	<p>Новый год //С кем ты хочешь дружить?</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>Сделай ёлочку», «Принеси такую же ёлочную игрушку», «Нарядим ёлку» (шарики разного размера и цвета)</p>	1	

Занятие 10	<p>Новый год // Разгляди себя в зеркале</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Подбери игрушки на ёлочку», «Раскрась ёлочную игрушку», «Нарядим ёлку» (шарики разного размера и цвета)</p>	1	
Занятие 11	<p>Новый год// Изобрази себя</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Какую игрушку забыл принести Дед Мороз», «Снеговик растаял» (установление причинно – следственных связей), «Найди отличия у Деда Мороза».</p>	1	
Занятие 12	<p>Новый год//Какой ты и что тебе нравится?</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Какую игрушку забыл принести Дед Мороз», «Снеговик растаял» (установление причинно – следственных связей), «Найди отличия у Деда Мороза».</p>	1	
Занятие 13	<p>Мебель//Отражение в зеркале</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Мебель для куклы Кати», «Что лишнее?», «Сделай целое»</p> <p>(разрезные картинки), «Чего не хватает?» (части мебели).</p>	1	
Занятие 14	<p>Мебель//Грусть, радость</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Мебель для куклы Кати», «Что лишнее?», «Сделай целое»</p> <p>(разрезные картинки), «Чего не хватает?» (части мебели).</p>	1	

Занятие 15	<p>Игрушки//Твоя любимая игра, игрушка.</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Угадай, что спрятано», «Чего не стало?», «Помоги девочке», «Продолжи цепочку», «Убери лишнее».</p>	1	
Занятие 16	<p>Игрушки// Совместные игры</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Угадай, что спрятано», «Чего не стало?», «Помоги девочке», «Продолжи цепочку», «Убери лишнее».</p>		
Занятие 1 17	<p>Домашние животные// Узнай по голосу</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Хлопни правильно», «Где чей домик?», «Чей хвост?», «Помоги щенку добраться до домика», «Грустная кошечка – весёлая кошечка», «Злая собака» (пантомимика).</p>	1	
Занятие 18	<p>Домашние животные// Что можно делать, а чего нельзя</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Хлопни правильно», «Где чей домик?», «Чей хвост?», «Помоги щенку добраться до домика», «Грустная кошечка – весёлая кошечка», «Злая собака» (пантомимика).</p>		
Занятие 19	<p>Мамин Праздник//Ласковые слова</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Где, чья мама?» (лабиринт),</p> <p>«Подарок для мамы», «Кто поздравит маму?» (названия членов семьи).</p>	1	

III период (март, апрель, май)			
Занятие 20	<p>Мамин Праздник// Изменение настроения</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Где, чья мама?» (лабиринт),</p> <p>«Подарок для мамы», «Кто поздравит маму?» (названия членов семьи).</p>	1	
Занятие 21	<p>Мамин Праздник// Узнай по голосу</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Где, чья мама?» (лабиринт),</p> <p>«Подарок для мамы», «Кто поздравит маму?» (названия членов семьи).</p>	1	
Занятие 22	<p>Дикие животные // Что можно делать, а чего нельзя</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Кто спрятался?», «Домики животных», «У медведя во бору», «Кто как ходит» (медведь, заяц, лиса), «Трусливый заяц», «Злой волк» (пантомима).</p>	1	
Занятие 23	<p>Дикие животные// Что можно делать, а чего нельзя</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Кто спрятался?», «Домики животных», «У медведя во бору», «Кто как ходит» (медведь, заяц, лиса), «Трусливый заяц», «Злой волк» (пантомима).</p>	1	
Занятие 24	<p>Одежда, обувь// Что ты хочешь носить?</p> <p>Игры упражнения:</p> <p>«Хлопни правильно» (дети хлопают 1 раз при названии одежды, 2 раза обуви), «Раздели группы».</p>	1	
Занятие 25	<p>Одежда, обувь// Ребёнок и кукла</p>	1	

	Игры упражнения: «Хлопни правильно» (дети хлопают 1 раз при названии одежды, 2 раза обуви), «Раздели группы».		
Занятие 26	Транспорт//Что тебе нравится Игры и упражнения: «Назови», «Водители» (игра с движением), «Кораблик», «Самолёты».	1	
Занятие 27	Транспорт// Красивый - безобразный Игры и упражнения: «Хлопни» (дети хлопают, услышав название транспорта), «Ездит, плавает, летает».	1	
	Диагностика		Май
	<i>Всего занятий по периодам</i>	27	
	<i>Общая продолжительность занятий данного вида деятельности за учебный год (в часах)</i>	6 Ч 45м	

Календарно - тематическое планирование психологических

занятий в группе детей с ТМНР

3- й уровень.

№ занятия п/п	Темы психологических занятий	Количество занятий	Дата проведения занятий
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
	Диагностика		Сентябрь
Занятие 1	Осень. Овощи// Вкусный - невкусный Игры и упражнения:	1	

	«Узнай целое по части», «Дорисуй игрушку», «Узнай на ощупь», «Угадай, что спрятано», «Посмотри, запомни».		
Занятие 2	Осень. Овощи// Вкусный - невкусный Игры и упражнения: «Узнай целое по части», «Дорисуй игрушку», «Узнай на ощупь», «Угадай, что спрятано», «Посмотри, запомни».	1	
Занятие 3	Осень. Фрукты// Проба на вкус и запах Игры и упражнения: «Разложи плоды по группам»(по цвету, форме, величине); «Что растёт на грядке?», «Четвёртый – лишний», «Чего не бывает?» (игра с отрицанием какого-либо свойства предмета).	1	
Занятие 4	Осень. Фрукты// Проба на вкус и запах Игры и упражнения: «Разложи плоды по группам»(по цвету, форме, величине); «Что растёт на грядке?», «Четвёртый – лишний», «Чего не бывает?» (игра с отрицанием какого-либо свойства предмета).	1	
Занятие 5	Продукты// Что ты любишь поесть? Игры и упражнения: «Четвёртый – лишний», «Разложи по группам», «Часть и целое», «Найди ошибку» (суп разлили по стаканам, котлеты пожарили в кастрюле), «Составь пару» (хлеб – нож, суп – половник), « Что нужно повару?» (для приготовления супа).	1	
Занятие 6	Продукты// Что ты любишь поесть?	1	

	<p>Игры и упражнения:</p> <p>«Четвёртый – лишний», «Разложи по группам», «Часть и целое», «Найди ошибку» (суп разлили по стаканам, котлеты пожарили в кастрюле), «Составь пару» (хлеб – нож, суп – половник), « Что нужно повару?» (для приготовления супа).</p>		
Занятие 7	<p>Посуда// Твоя любимая еда</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Разрезные картинки», «Добавь слово» (варят в, жарят в . . .), «Разложи по группам», «Дорисуй недостающую часть», «Сравни предметы».</p>	1	
Занятие 8	<p>Посуда// Твоя любимая еда</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Разрезные картинки», «Добавь слово» (варят в, жарят в . . .), «Разложи по группам», «Дорисуй недостающую часть», «Сравни предметы».</p>	1	
II период (декабрь, январь, февраль)			
Занятие 9	<p>Новый год// С кем ты хочешь дружить?</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Собери картинки» (предметно – сюжетная), «Что сначала, что потом?», «Что изменилось?», «Наряжаем ёлку»(выбор игрушек по словесной инструкции с опорой на цвет, форму, величину).</p>	1	
Занятие 10	<p>Новый год// Разгляди себя в зеркале</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Собери картинки» (предметно –</p>	1	

	сюжетная», «Что сначала, что потом?», «Что изменилось?», «Наряжаем ёлку»(выбор игрушек по словесной инструкции с опорой на цвет, форму, величину), «Что в мешке у Деда Мороза?».		
Занятие 11	Новый год// Изобрази себя Игры и упражнения: «Сравни снеговиков», «Подбери пару» (клюшка – шайба, лыжи – палки и т.д.), «Нелепицы», «Во что собираются играть дети?» (покажи без слов), «Дорисуй недостающий предмет», «Игра в снежки».	1	
Занятие 12	Новый год//Какой ты и что тебе нравится? Игры и упражнения: «Сравни снеговиков», «Подбери пару» (клюшка – шайба, лыжи – палки и т.д.), «Нелепицы», «Во что собираются играть дети?» (покажи без слов), «Дорисуй недостающий предмет», «Игра в снежки».	1	
Занятие 13	Мебель// Отражение в зеркале Игры и упражнения: «Расставь мебель в комнате», «Перепутанные картинки», «Узнай по части», «Подбери по форме», «Что из чего сделано?».	1	
Занятие 14	Мебель// Отражение в зеркале Игры и упражнения: «Расставь мебель в комнате», «Перепутанные картинки», «Узнай по части», «Подбери по форме», «Что из чего сделано?».	1	
Занятие 15	Игрушки//Твоя любимая игра, игрушка.	1	

	Игры и упражнения: «Узнай целое по части», «Дорисуй игрушку», «Узнай на ощупь», «Угадай, что спрятано», «Посмотри, запомни».		
Занятие 16	Игрушки//Твоя любимая игра, игрушка. Игры и упражнения: «Узнай целое по части», «Дорисуй игрушку», «Узнай на ощупь», «Угадай, что спрятано», «Посмотри, запомни».	1	
Занятие 17	Домашние животные //Узнай по голосу Игры и упражнения: «Подбери пару» (дикое – домашнее), «Назови животных» (зашумлённые изображения), «Найди, кто спрятался», «Сколько животных нарисовано ?» (определить по лапам), «Дома зверей».	1	
Занятие 18	Домашние животные //Что можно делать, а чего нельзя Игры и упражнения: «Подбери пару» (дикое – домашнее), «Назови животных» (зашумлённые изображения), «Найди, кто спрятался», «Сколько животных нарисовано ?» (определить по лапам), «Дома зверей».	1	
Занятие 19	Мамин Праздник// Ласковые слова Игры и упражнения: «Назови ласково», «Что изменилось?», «Кто первый поздравит маму?», «Какой подарок спрятан для	1	

	мамы?».		
III период (март, апрель, май)			
Занятие 20	<p>Мамин Праздник// Угадай настроение</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Угадай настроение мамы?», «Что изменилось?», «Кто первый поздравит маму?», «Какой подарок спрятан для мамы?».</p>	1	
Занятие 21	<p>Мамин Праздник// Узнай по голосу</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Чей голос?», «Что изменилось?», «Кто первый поздравит маму?», «Какой подарок спрятан для мамы?».</p>	1	
Занятие 22	<p>Дикие животные// Что можно делать, а чего нельзя</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Узнай по части», «Кто где живёт?», «Четвёртый лишний», «Чего не стало?», «Сравни животных», «Кто где находится?» (ориентировка в пространстве).</p>	1	
Занятие 23	<p>Дикие животные// Страшно</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Узнай по части», «Кто где живёт?», «Четвёртый лишний», «Чего не стало?», «Сравни животных», «Кто где находится?» (ориентировка в пространстве).</p>	1	
Занятие 24	<p>Одежда, обувь// Что ты хочешь носить?</p> <p>Игры упражнения:</p>	1	

	<p>«Что сначала, что потом?», «Найди отличия»(выявление тонких различий в парах похожих предметов).</p> <p>«Угадай, сколько человек» (по количеству одежды, обуви, головных уборов), «Сходные по значению» (кофта – джемпер, носки – гольфы).</p>		
Занятие 25	<p>Одежда, обувь// Ребёнок и кукла</p> <p>Игры упражнения:</p> <p>«Найди различия», «Найди отличия»(выявление тонких различий в парах похожих предметов).</p> <p>«Угадай, сколько человек» (по количеству одежды, обуви, головных уборов), «Сходные по значению» (кофта – джемпер, носки – гольфы).</p>	1	
Занятие 26	<p>Транспорт// Что тебе нравится</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Что ты видишь?» (зашумлённые картинки), «Что к чему?» (классификация транспорта: грузовой, пассажирский, наземный, водный, воздушный, спецтехника), «Сравни» (самолёт и птица), «Кто чем управляет?», «Ездит, летает, плавает).</p>	1	
Занятие 27	<p>Транспорт// Красивый - безобразный</p> <p>Игры и упражнения:</p> <p>«Что ты видишь?» (зашумлённые картинки), «Что к чему?» (классификация транспорта: грузовой, пассажирский, наземный, водный, воздушный, спецтехника), «Сравни» (самолёт и птица), «Кто чем</p>	1	

	управляет?», «Ездит, летает, плавает).		
	<i>Диагностика</i>		Май
	<i>Всего занятий по периодам</i>	27	
	<i>Общая продолжительность занятий данного вида деятельности за учебный год (в часах)</i>	6 ч 45 м	

4.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы:

- a. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. «От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, Мозаика-Синтез, 2014
- b. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития». – Волгоград: Учитель, 2010
- c. Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад» - Волгоград: Учитель, 2011
- d. В.М.Минаева. «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры».- М.: АРКТИ, 2001
- e. Стребелева Е.А. «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 2009
- f. Чистякова М.И. «Психогимнастика», Москва «Просвещение» 1990

Дополнительная литература:

- 1.Александрова О.В. «Большая энциклопедия развития», - М.: Эксмо, 2014
- 2.Аралова М.А. «Справочник психолога ДОУ»- М.: ТЦ Сфера, 2007
- 3.Гордеева Т.В. «Пальчиковая гимнастика с предметами» – м.:
- 4.Жукова О.С. «Развиваем память», - М.: Астрель;СПб. : Сова, 2008
5. Стребелева Е.А. «Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр». – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008
- 6.Черемошкина Л.В «Развитие памяти», Ярославль «Академия развития», 1997
7. Широкова Г.А, Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. – Ростов – на – Дону, 2004

Интернет-ресурсы:

1. [maam.ru>obrazovanie/zanyatiya-psihologa](http://maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-psihologa)
2. detsad-kitty.ru
3. [maam.ru>detskijasad/psiholog-v-dou](http://maam.ru/detskijasad/psiholog-v-dou)

4.5 Контроль и оценка результатов освоения детьми базисным видом деятельности (диагностика педагогического процесса)

Психологическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май), позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективу развития каждого ребёнка.

Планируемые результаты к концу учебного года.

Воспитанники должны ЗНАТЬ и УМЕТЬ:

Дети 1 уровня:

Уметь сосредотачивать внимание на предмете.

Выполнять ряд логически последовательных действий с игрушками, объединяя их сюжетом;

Соотносить цвета. Методом проб соотносить геометрические фигуры, собирать четырёхсоставную матрёшку. Складывать разрезные картинки из двух, трёх частей.

Построить постройку по показу из трёх кубиков.

2-й уровень:

Уметь сосредотачивать внимание на предмете.

Выполнять ряд логически последовательных действий с игрушками, объединяя их сюжетом; сопровождая свои действия речью.

Соотносить цвета. Методом практического примеривания соотносить геометрические фигуры, собирать пятисоставную матрёшку. Складывать разрезные картинки из трёх, четырёх частей. Находить одинаковые предметы. Построить постройку по показу из пяти палочек.

3-й уровень:

Уметь концентрировать внимание.

Соотносить предметы по цвету и по форме. Методом зрительного соотнесения соотносить геометрические фигуры, собирать шестисоставную матрёшку. Складывать разрезные картинки из четырёх частей. Сравнить предметы и находить сходство и отличия (одинаковую пару, чего не стало).

Правильно определять время года и уметь объяснять свой выбор. Выполнять счётные операции в пределах трёх. Построить по показу (памяти) лесенку из десяти палочек. Раскладывать правильно картинки, ориентируясь на временную последовательность (утро, день, вечер, ночь). Запоминать 3-5 предмета (чего не стало?). Нарисовать по показу верёвочку к шарик.

Показывать и называть части своего тела, части тела куклы

Приложение 4.6

Журнал учета проведения психологических занятий

Приложение 4.7

Журнал учета консультаций педагога-психолога

Приложение 4.8

График работы педагога-психолога

Приложение 4.9

Циклограмма педагога-психолога

Приложение 5

Перспективный план педагога-психолога