

Министерство образования и науки Калужской области
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области
«Кировская специальная школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГКОУКО «Кировская школа-интернат»
на 2023-2024 учебный год в группах для детей с тяжёлыми нарушениями
речи
(приложение к АОП ДО «Кировская школа-интернат»)

г. Киров

Содержание

Аннотация к рабочей программе		3
I	Целевой раздел программы (обязательной и формируемой части)	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.4	Характеристика особенностей развития детей	7
1.5	Целевые ориентиры освоения АОП ДО	7
1.6	Планируемые результаты освоения АОП ДО по образовательным областям	7
1.7	Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений и региональный компонент	7
1.8	Система оценки результатов освоения рабочей программы	8
II	Содержательный раздел программы (обязательной и формируемой части)	9
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях	9
2.1.1	<i>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</i>	9
2.1.2	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	9
2.1.3	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	9
2.1.4	<i>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</i>	9
2.1.5	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	9
2.2	Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений	10
2.3	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	10
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	10
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	10
2.6	Взаимодействие детского сада с семьёй	10
III	Организационный раздел программы (условия реализации программы)	11
3.1	Описание форм, методов и средств реализации программы	11
3.2	Организация режима пребывания детей	11
3.3	Особенности организации предметно-развивающей среды	11
3.4	Перечень используемой литературы и методических пособий	11
IV	Приложения	
4.1	Список детей по возрастным группам	
4.2	Планирование ООД по психологическому сопровождению детей (см.АОПДО)	
4.3	Тематика лексики и вариативной части программы (см.АОПДО)	
4.4	Содержание, структура и календарно-тематическое планирование групповой коррекционно-развивающей работы педагога-психолога	13
4.4.1	Содержание, структура и календарно-тематическое планирование групповой коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в младшей группе	14
4.4.2	Содержание, структура и календарно-тематическое планирование групповой коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в средней группе	27
4.4.3	Содержание, структура и календарно-тематическое планирование групповой коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в старшей группе	44
4.4.4	Содержание, структура и календарно-тематическое планирование групповой коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в подготовительной	58

	группе	
4.5	Содержание, структура и календарно-тематическое планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога	80
4.5.1	Содержание, структура и календарно-тематическое планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в старшей группе	81
4.5.2	Содержание, структура и календарно-тематическое планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в подготовительной группе	98
4.6	Журнал учета проведения психологических занятий	
4.7	Журнал учета консультаций педагога-психолога	
4.8	График работы педагога-психолога	
4.9	Циклограмма педагога-психолога	
5	Перспективный план педагога-психолога	

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога - психолога..

Срок реализации Программы 1 год..

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей педагог- психолог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Настоящая рабочая программа для детей с компенсирующей направленности составлена на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГКОУКО «Кировская школа-интернат» для детей с ТНР (далее – АОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), созданной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776), далее - Стандарт.

и соответствует нормативным и законодательным актам:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года;
- ФЗ «Об образовании в РФ» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и эмоционально - личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей и создание условий для их успешной социальной адаптации. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учётом имеющихся условий в ДО; учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

– обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

– основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

– предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа составлена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие,

а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая Программа направлена на достижение следующих целей:

1) Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2) Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел, в котором даются цели, задачи, описываются возрастные особенности детей ;

- содержательный раздел – в нем представлено общее содержание рабочей программы ;

- организационный раздел, в котором изложены рекомендации по организации жизнедеятельности детей в ДО.

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослых и детей и самостоятельной детской деятельности. Для реализации рабочей программы имеется учебно - методическое и информационное обеспечение.

Рабочая программа корректируется педагогом-психологом в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом психологического развития детей.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

(обязательной и формируемой части)

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГКОУКО «Кировская школа-интернат» и включает содержание, планирование и организацию образовательного процесса по психологическому развитию детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом по психологическому развитию детей.

Рабочая программа:

➤ конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области и психологических видов деятельности для создания условий естественного психологического развития детей.

➤ определяет объём и содержание предлагаемого материала, умений и навыков, которыми должны овладеть дошкольники;

➤ оптимально распределяет время регламентированных видов деятельности по темам;

➤ способствует совершенствованию методики проведения образовательной деятельности;

➤ применяет современные информационные технологии.

Ведущая цель Программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с Рабочей программой воспитания ДО.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: психологические игры, элементы психогимнастики, приёмы релаксации, упражнения по развитию познавательных функций.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;

4) творческая организация воспитательно – образовательного процесса;

5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

6) создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей и их гармоничного развития в условиях ДО;

7) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

Образовательный процесс условно подразделен на:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (далее – ООД);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с особенностями региона. Основной целью этой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В программе представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы интегрируются со следующими образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Образовательный процесс основывается на следующих принципах, которые учитываются в обучении, воспитании детей и в оформлении развивающей среды:

- *Принцип развивающего образования* в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- *Принцип научной обоснованности и практической применимости* - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- *Принцип интеграции содержания* дошкольного образования понимается нами как состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса*, ориентированный на объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией детских деятельностей.

- *Принцип вариативности* - у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил.
- *Принцип минимакса* обеспечивает продвижение каждого ребенка своим темпом и ориентирует на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- *Принцип творчества* ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. Характеристика особенности развития детей

(см. АОП ДО, р. 1.1.2. «Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР», п/п «Характеристика воспитанников с ограниченными возможностями, имеющих тяжёлые нарушения речи – ТНР. (стр. 15-23)

1.5. Целевые ориентиры освоения АОП ДО

(см. АОП ДО р. 1.1. «Пояснительная записка обязательной части АОП ДО», п. 1.1.3.1. «Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР, стр. 24-30

1.6. Планируемые результаты освоения АОП ДО по образовательным областям

(см. . АОП ДО р. «Приложения», Приложение №1 (1.1-1.5) «Планируемые результаты освоения АОП ДО по образовательным областям» стр.197-238

- **«Социально-коммуникативное развитие»:**
 - «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» стр. 198-199;
 - «Ребенок в семье и сообществе» стр. 199-201;
 - «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» стр. 201-205;
 - «Формирование основ безопасности» стр. 205-207.
- **«Познавательное развитие»:**
 - «Формирование элементарных математических представлений» стр. 207-210;
 - «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» стр. 210-212;
 - «Ознакомление с окружающим (предметное окружение, социальный мир, мир природы)» стр. 212-216.
- **«Речевое развитие»:**
 - «Развитие речи» стр. 216-219;
 - «Приобщение к художественной литературе» стр. 219-220.
- **«Художественно-эстетическое развитие»:**
 - «Приобщение к искусству» стр. 221-223;
 - «Изобразительная деятельность(лепка, аппликация)» стр. 223-229;
 - «Конструктивно-модельная деятельность» стр. 229-231.
- **«Физическое развитие»:**
 - «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» стр. 234-238.

1.7. Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений и региональный компонент

(см. АОП ДО п. 1.2. «Пояснительная записка части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений», стр. 32-33)

Региональный компонент – включает материалы о регионе.

Педагог воспитывает патриотические, духовно-нравственные, социально-коммуникативные качества через познание детьми родного края. Осуществляет отбор материала для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Работа в данном направлении строится по принципу тематического планирования. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, будет являться то, что:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунки, пано);

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;

- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;

- осуществляется социализация детей в коммуникативных ситуациях с участием родителей (игры, конкурсы, совместные занятия)

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание социально- коммуникативных качеств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

- ❖ дать знания детям о родном городе, области;
- ❖ развивать важные социальные навыки и опыт социального взаимодействия;
- ❖ приобщать к истокам народной культуры;
- ❖ воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;
- ❖ воспитывать осознанные гуманные чувства к представителям живой и неживой природы;
- ❖ формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор художественной литературы;
- подбор произведений русского народного творчества;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, картины);
- подготовка материала для изобразительной деятельности;
- дидактические игры;

Принципы работы:

- ✓ Системность и непрерывность.
- ✓ Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- ✓ Свобода индивидуального личностного развития.
- ✓ Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- ✓ Принцип регионализации (учет специфики региона).

Целевые ориентиры вариативной части программы

см. АОП ДО п. 1.2. «Пояснительная записка части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений», п. 1.2.4. «Целевые ориентиры, стр. 37-38)

1.8. Система оценки результатов освоения программы

(см. АОП ДО раздел «Приложение 3 «Диагностические материалы коррекционно-образовательной деятельности по реализации АОП ДО» (Приложение 3.3 «Обследование уровня психофизического развития детей» стр.264-277)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

(обязательной и формируемой части)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие». Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребёнка, представленными в образовательных областях

Содержание работы по другим образовательным областям обозначено в АОП ДО в разделе «Приложение 2. «Содержание образовательной деятельности по образовательным областям»

- образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (см. «Содержание образовательной деятельности с детьми - стр.239);
-
- образовательная область «Познавательное развитие» (см. «Содержание образовательной деятельности с детьми - стр. 239);
-
- Образовательная область «Речевое развитие» (см. АОП ДО в разделе «Приложение 2. «Содержание образовательной деятельности по образовательным областям»- см. Приложение 2.3 «Содержание коррекционно-образовательной деятельности разделов области «Речевое развитие» п. «Развитие речи» стр. 239-249.
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (см. «Содержание образовательной деятельности с детьми - стр.249);
- образовательная область «Физическое развитие» (см. «Содержание образовательной деятельности с детьми - стр.249).

К базовым видам деятельности, включённым в план ООД, планируемым и разрабатываемым педагогом-психологом, из ОО «Психологическое развитие» отнесены групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия (Приложение 4.3)

2.2. Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений
(см. АОП ДО р. 2.4. «Программное содержание вариативной части программы», стр. 57-63)

2.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

(см. АОП ДО р.2.10. «Коррекционно-развивающая работа с детьми ТНР», стр. 77-105)

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(см. АОП ДО р. 2.6. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» стр.67-70)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

(см. АОП ДО р. 2.7. «Способы и направления поддержки детской инициативы» стр. 70-72)

2.5. Взаимодействие детского сада с семьёй

(см. АОП ДО р. 2.9. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» стр.73-77)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (условия реализации программы)

3.1. Описание форм, методов и средств реализации программы

(см. АОП ДО р. 2.2. «Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях» стр. 39-55)

3.2. Организация режима пребывания детей

(см. АОП ДО р. 3.1.3. «Распорядок и режим дня» стр 115-121, Приложение 8, стр 370)

3.3. Особенности организации предметно-развивающей среды

(см. АОП ДО р. 3.2.1. «Организация развивающей предметно- пространственной среды», (стр 123-131)

3.4. Перечень методических пособий

(см. АОП ДО р. Приложение 4 «Методические материалы и средства обучения и воспитания», стр 284))

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 4.1

Список детей по возрастным группам

Приложение 4.2

Планирование ООД

(см. АОП ДО в разделе «Приложение 5. «Планирование образовательной деятельности» см. Приложение 5.3 «Планирование организованной образовательной деятельности» стр.310-313)

Приложение 4.3

Тематика лексики и вариативной части программы

(см. АОП ДО в разделе «Приложение 5. «Планирование образовательной деятельности» см. Приложение 5.4 «Тематика лексики и вариативной части программы» стр.316-322)

**Содержание, структура и календарно-тематическое планирование
групповой коррекционно-развивающей работы по психологическому
развитию**

Приложение 4.4.1

**Содержание, структура и календарно-тематическое планирование групповой
коррекционно-развивающей работы по психологическому развитию в младшей
группе**

Содержание

1. Пояснительная записка	15
2. Содержание и структура ООД по виду деятельности	19
3. Календарно-тематическое планирование ООД психологических занятий	20;21
4. Информационное обеспечение	24
5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базисным видом деятельности (диагностика педагогического процесса)	24

1. Пояснительная записка.

Основной задачей коррекционно-педагогической работы, определённой АОП ДО, является создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционно-педагогическая работа по психологическому развитию детей с ТНР младшего дошкольного возраста осуществляется с учётом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (ст.2 п.28, ст.79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).

Основной целью работы по психологическому сопровождению детей является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по развитию связной речи, осуществляя дифференцированный подход к каждому ребёнку при развитии диалогической и монологической форм речи.
2. Способствовать развитию нравственных качеств личности дошкольника как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, повышая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах нравственного воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание работы по психологическому развитию разработано на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников: Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Программный материал рассчитан на 1 учебный год.

Цель: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения, содействовать полноценному развитию личности воспитанников.

Задачи психологического сопровождения:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.
2. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
3. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
4. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
5. Развивать способность подчинять свои действия правилам.

Психологическое сопровождение гармоничного развития детей строится на основе следующих принципов:

1. Гуманизация – предполагающая веру в возможности ребёнка.

2. Системный подход – основанный на понимании человека как целостной системы.
3. Комплексный подход к сопровождению развития ребёнка.
4. Учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития.

Формы работы с детьми проводится в виде групповых занятий. Групповые занятия проводятся с октября по апрель, 1 раз в неделю, продолжительностью 15 минут.

Диагностический период составляют месяцы: сентябрь и май.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Структура коррекционно-развивающих занятий предусматривает чередование различных видов деятельности: психологические игры, игры с речевым сопровождением, элементы психогимнастики, малоподвижные игры, игры и упражнения по развитию познавательных функций.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий

- Аудио – видеотека;
- предметные игрушки;
- доска;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- ковер.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Содержание работы по психологическому развитию обеспечивает полноценное психическое развитие детей в возрасте от 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Психологическая характеристика детей с ТНР

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной

речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Ведущая потребность — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность — игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция — восприятие.

Особенности возраста:

1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры сознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
6. Удерживает внимание 7–8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как Я).

По учебному плану рассчитано 28 занятий в год, общей продолжительностью 7 часов.

2. Содержание и структура ООД по виду деятельности

2.1. Содержание психологического сопровождения в младшей группе:

1. *«Психологическая профилактика и просвещение»* (см. Приложение 4.9 «Перспективный план педагога-психолога»):

Цель: предупреждение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Психологическая профилактика предусматривает следующие виды деятельности:

- Оказание помощи в период адаптации.
- Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей.
- Информирование педагогов о выявленных особенностях ребёнка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса.
- Изучение медицинских документов для определения направления индивидуальной работы.

«Психологическое консультирование»: (см. Приложение 4.9 «Перспективный план педагога-психолога»):

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребёнка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

« Психологическое просвещение» (см. Приложение 4.9 «Перспективный план педагога-психолога»):

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- Оформление стенда;
- Составление и распространение памяток и рекомендаций;
- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, лекций, практикумов для педагогов и воспитателей.

«Организационно – методическая работа»:

- Анализ и планирование деятельности.
- Повышение квалификации через семинары, курсы.

- Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных занятий
- Участие в работе методических объединениях психологов города и области.

«**Диагностическая работа**» (см. Приложение 4.9 «Перспективный план педагога-психолога»):

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей второй младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной работы. Шкала Бине – Симона.

«**Коррекционно – развивающая работа**» (см. Приложение 4.9 «Перспективный план педагога-психолога»):

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- развивать общую и мелкую моторику, координацию движений;
- развивать игровые навыки.

2.2. Тематическое планирование психологических занятий в младшей возрастной группе.

№ п/п	Период	Лексические темы периода	Количество занятий
1	I период (октябрь, ноябрь)	Количество занятий за I период	8
		<i>Осень: овощи // Вкусный- невкусный</i>	1
		<i>Осень: фрукты // Вкусный - невкусный</i>	1
		<i>Осень:деревья // Изменение настроения</i>	1
		<i>Игрушки// Выбор игры, любимая игрушка</i>	1
		<i>Птицы// Отражение в зеркале</i>	1
		<i>Домашние животные// Страшно</i>	1
		<i>Дикие животные»// Ссора</i>	1
		<i>Мебель// Обычный- странный</i>	
2	II период	Количество занятий за II период	12
		<i>Зима: признаки зимы// Что тебе нравится?</i>	1
		<i>Зимние забавы// Совместная игра</i>	1
		<i>Новый год // Все мы разные</i>	1

	<i>(декабрь, январь, февраль)</i>	<i>Новый год//Какого цвета твои глаза и волосы</i>	1
		<i>Птицы// Совместное дело</i>	1
		<i>Домашние птицы // Как помириться</i>	1
		<i>Дикие животные зимой// Грусть, радость</i>	1
		<i>Дикие животные холодных стран// Страшно</i>	1
		<i>Транспорт // Ссора</i>	1
		<i>Человек. Части тела //Отражение в зеркале</i>	1
		<i>Папин праздник // Как помириться?</i>	1
		<i>Мамин праздник. Женские профессии// Изменение настроения</i>	1
3	<i>(март, апрель) III период</i>	Количество занятий за III период	8
		<i>8 марта // Ласковые слова</i>	1
		<i>Весна. Приметы весны// Что тебе нравится?</i>	1
		<i>Дикие животные весной//Как помириться?</i>	1
		<i>Перелётные птицы// Грусть и радость</i>	1
		<i>«Посуда// Обычный - странный</i>	1
		<i>Наш город. Мой дом// Ребёнок и кукла</i>	1
		<i>Весенние цветы // Что тебе нравится?</i>	1
		<i>Насекомые // Все мы разные</i>	1
4		Всего занятий за учебный год	28

3. Календарно – тематическое планирование психологических занятий в младшей группе.

№ Занятия п/п	Темы психологических занятий	Количество занятий	Дата проведени я занятий
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
	Количество занятий за период	8	
	Диагностика		сентябрь
	Божья коровка	3	
1	Знакомство. Развитие зрительного восприятия (цвет, форма, размер).	1	
2	Развивать умения действовать соответственно правилам игры. Развитие внимания.	1	
3	Развивать координацию движения, ориентацию тела в	1	

	собственном теле.		
	Листопад	2	
4	Развивать умения двигаться в одном ритме с другими детьми, развивать слуховое внимание.	1	
5	Развивать быстроту реакций, творческую способность.	1	
	Прогулка в осенний лес	2	
6	Развивать пространственные представления, слуховое внимание.	1	
7	Развивать умения различать цвета, соотносить предметы по цвету, развивать слуховую память.	1	
	Зима. Хвойные деревья.	2	
8	Развивать восприятие цвета, слухового внимания.	1	
	Количество занятий за 1 период	8	
II период (декабрь, январь, февраль)			
	Количество занятий за II период	12	
9	Развивать зрительное внимание, воображение.	1	
	Весёлый петрушка	2	
10	Развивать умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, развивать восприятие.	1	
11	Закрепить знания детей о принадлежностях к полу, пространственных представлениях («вверх», «вниз»).	1	
	Новый год.	2	
12	Развивать умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом, с текстом музыки, развитие внимания.	1	
13	Отработка быстроты реакции, ориентации в своём теле, тактильного восприятия.	1	
	Котята	2	
14	Формировать положительную самооценку, развивать пространственные представления.	1	
15	Развивать слуховое восприятие, внимание.	1	
	Зайка	2	
16	Развивать умения подражать движениям взрослого, развивать внимание.	1	

17	Развивать тактильное восприятие, воображение.	1	
		2	
18	Колобок Снять страхи перед сказочными героями. Развивать восприятие пространственных представлений.	1	
19	Развивать умения выражать свои эмоции. Развивать память, воображение.	1	
20	Защитники Отечества	2	
	Развивать зрительное внимание, память.	1	
	Развивать слуховое внимание, отработка быстроты реакции.	1	
III период (март, апрель)			
	Количество занятий за III период	8	
21	Мамин день	1	
	Мишка	2	
22	Развивать умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха.	1	
23	Развивать координацию движений, внимания, воображения.	1	
	Мячик	2	
24	Развивать умения взаимодействовать со сверстниками, развивать чувство ритма, воображения.	1	
25	Развивать зрительное и тактильное восприятие.	1	
	Мыльные пузыри	2	
26	Развивать умения выражать свои эмоции. Развивать память, воображение.	1	
27	Развивать фантазию, воображение, умения взаимодействовать со сверстниками.	1	
28	Непослушные мышата	1	
	Преодоление упрямства, негативизма, развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм, развитие слухового внимания, воображения, речи, общей и мелкой моторики.	1	

		28	
	<i>Общая продолжительность занятий данного вида деятельности за учебный год (в часах)</i>	7ч 00м	

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы:

1. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. «От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, Мозаика-Синтез, 2014
2. Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад» - Волгоград: Учитель, 2011
3. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», -М.: Книголюб, 2003
4. Чистякова М.И. «Психогимнастика», Москва «Просвещение» 1990

Дополнительная литература:

1. Александрова О.В. «Большая энциклопедия развития», - М.: Эксмо, 2014
2. Аралова М.А. «Справочник психолога ДОУ»- М.: ТЦ Сфера, 2007
3. Гордеева Т.В. «Пальчиковая гимнастика с предметами» – м.: Национальный книжный центр, 2011
4. Жукова О.С. «Развиваем память», - М.: Астрель;СПб. : Сова, 2008
5. Черемошкина Л.В «Развитие памяти», Ярославль «Академия развития», 1997

Интернет-ресурсы:

1. [maam.ru>obrazovanie/zanyatiya-psihologa](http://maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-psihologa)
2. detsad-kitty.ru
3. [maam.ru>detskijasad/psiholog-v-dou](http://maam.ru/detskijasad/psiholog-v-dou)

5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базисным видом деятельности (диагностика педагогического процесса)

Психологическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май), позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективу развития каждого ребёнка.

Планируемые результаты к концу учебного года

Воспитанники должны ЗНАТЬ и УМЕТЬ:

- показать свои глаза, нос, рот;

- повторить предложение, включающее до 4 слов («Я люблю свою маму»);
- повторить по памяти два числа;
- назвать предметы, изображённые на рисунках (4 предметные картинки - животные: корова, мишка, собака, белка) ;

Восприятие цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый	Узнавание, называние, соотнесение
Восприятие формы	Шар - круг, куб - квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение
Внимание	Объем — 4 предмета.	Запомнить что изменилось.
Зрительная память	Объем — 4 предметных картинок.	Запомнить
Мышление	Игра «Четвёртый лишний».	Сравнивать предметы по цвету, по форме, по величине, на основе зрительного восприятия.
Коммуникативные навыки	Отслеживаются в ходе наблюдений в различных видах психолого-педагогической деятельности.	Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.
Игровые навыки	Отслеживаются в ходе наблюдений в различных видах психолого-педагогической деятельности.	Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

Приложение 4.4.2

Содержание, структура и календарно-тематическое планирование групповой коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в средней группе

Содержание

1. Пояснительная записка	28
2. Содержание и структура ООД по виду деятельности	33
3. Календарно-тематическое планирование ООД психологических занятий	34;36
4. Информационное обеспечение	41
5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базисным видом деятельности (диагностика педагогического процесса)	42

1. Пояснительная записка.

Основной задачей коррекционно-педагогической работы, определённой АОП ДО, является создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционно-педагогическая работа по психологическому развитию детей с ТНР младшего дошкольного возраста осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (ст.2 п.28, ст.79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).

Основной целью работы по психологическому сопровождению детей является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. .Совершенствовать работу по развитию связной речи, осуществляя дифференцированный подход к каждому ребёнку при развитии диалогической и монологической форм речи.
2. .Способствовать развитию нравственных качеств личности дошкольника как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

3. .Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, повышая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах нравственного воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание работы по психологическому развитию разработано на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников: «Цветик – Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой и И. А. Козловой, «Коррекционно- развивающие занятия» В.Л. Шарохина.

Программный материал рассчитан на 1 учебный год.

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

Задачи психологического сопровождения:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Психологическое сопровождение гармоничного развития детей строится на основе следующих принципов:

1. Гуманизация – предполагающая веру в возможности ребёнка.
2. Системный подход – основанный на понимании человека как целостной системы.

3. Комплексный подход к сопровождению развития ребёнка.

4. Учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития.

Формы работы с детьми проводятся в виде групповых занятий. Групповые занятия проводятся с октября по апрель, 1 раз в неделю, продолжительностью 20 минут.

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Структура коррекционно-развивающих занятий предусматривает чередование различных видов деятельности: психологические игры, элементы психогимнастики, дидактические игры, проигрывания этюдов по ролям, разрешение проблемных ситуаций, приёмы релаксации, игры и упражнения по развитию познавательных функций.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий

- Аудио – видеотека;
- предметные игрушки;
- доска;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- ковер.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Содержание работы по психологическому развитию обеспечивает полноценное психическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Психологическая характеристика детей ТНР

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной

речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролируемую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

По учебному плану рассчитано 28 занятий в год, общей продолжительностью 9 часов 20 минут.

2. Содержание и структура ООД по виду деятельности

2.1. Содержание психологического сопровождения в средней группе:

«Психологическая профилактика и просвещение» (см. Приложение 4.9 «Перспективный план педагога-психолога»):

Цель: предупреждение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Психологическая профилактика предусматривает следующие виды деятельности:

- Оказание помощи в период адаптации.
- Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей.
- Информирование педагогов о выявленных особенностях ребёнка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса.
- Изучение медицинских документов для определения направления индивидуальной работы.

«Психологическое консультирование» (см. Приложение 4.9 «Перспективный план педагога-психолога»):

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребёнка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

«Психологическое просвещение» (см. Приложение 4.9 «Перспективный план педагога-психолога»):

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- Оформление стенда;
- Составление и распространение памяток и рекомендаций;
- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, лекций, практикумов для педагогов и воспитателей.

«Организационно – методическая работа»:

- Анализ и планирование деятельности.
- Повышение квалификации через семинары, курсы.
- Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных занятий
- Участие в работе методических объединениях психологов города и области.

«Диагностическая работа» (см. Приложение 4.9 «Перспективный план педагога-психолога»):

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей средней группы (4-5 лет) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной работы. Шкала Бине – Симона.

«Коррекционно – развивающая работа» » (см. Приложение 4.9 «Перспективный план педагога-психолога»):

- создавать условия для проявления познавательной активности;
- способствовать самопознанию ребёнка;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости;
- продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил;
- создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения;
- формировать умение подчинять своё поведение нравственным нормам.

2.2. Тематическое планирование психологических занятий в средней возрастной группе)

№ п/п	Период	Лексические темы	Количество занятий
1	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Количество занятий за I период	8
		Осень: овощи // <i>Твоя любимая еда</i>	1
		Осень: фрукты // <i>Твоя любимая еда</i>	1
		Осень: лес, деревья // <i>Грусть, радость, спокойствие</i>	1
		Игрушки // <i>Твоя любимая игра, игрушка</i>	1
		Перелётные птицы // <i>Разгляди себя в зеркале</i>	1
		Домашние животные // <i>Страх</i>	1
		Дикие животные // <i>Что можно делать, а чего нельзя?</i>	1
		Мебель // <i>Обычный - странный</i>	1
2	II период (декабрь, январь, февраль)	Количество занятий за II период	11
		Зима: признаки зимы // <i>С кем ты хочешь дружить?</i>	1
		«Зимние забавы // <i>Твоя любимая игра</i>	1
		Новый год // <i>Представь и изобрази себя другим</i>	1
		Новый год // <i>Разгляди себя в зеркале</i>	1
		Зимующие птицы // <i>Ссора</i>	1
		Домашние птицы // <i>Ласковые слова</i>	1
		Дикие животные зимой // <i>Печаль, горе</i>	1
		Дикие животные холодных стран // <i>Животное, которое тебе нравится</i>	1
		Транспорт // <i>Красивый - безобразный</i>	1
		Человек. Части тела // <i>Что между нами общего?</i>	1
3	III период (март, апрель, май)	Количество занятий за III период	8
		Мамин праздник. Женские профессии // <i>Что между нами общего?</i>	1
		8 марта // <i>Ласковые слова</i>	1

	Весна. Приметы весны// Что тебе нравится?	1
	Дикие животные весной?// Как помириться	1
	Перелётные птицы// Грусть, радость, спокойствие	1
	Посуда // Обычный - странный	1
	Наша Родина-Россия. Наш город Мой дом// Что можно делать, а чего нельзя	1
	Весенние цветы// Красивый- безобразный	1
4	Всего занятий за учебный год	27

3. Календарно - тематическое планирование психологических занятий в средней возрастной группе.

№ Занятия п/п	Темы психологических занятий	Количество занятий	Дата проведения занятий
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
	Диагностика		сентябрь
Занятие 1	Знакомство. Давайте дружить. Познакомить детей друг с другом; Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1	
Занятие 2	Волшебные слова. Продолжить знакомство детей друг с другом; сплотить группу; сформировать положительное отношение к содержанию занятия; развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память, логическое мышление.	1	
Занятие 3	Правила поведения на занятиях. Продолжить знакомство детей друг с другом; развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения; развитие навыков культурного общения; развитие произвольности (умения слушать инструкцию	1	

	взрослого, соблюдать правила игры).		
Занятие 4	<p>Радость, грусть.</p> <p>Обучать выражению радости, грусти и их распознаванию; развивать внимание, память; развивать коммуникативные навыки, умения работать в паре; привлекать внимание детей к эмоциональному миру человека.</p>	1	
Занятие 5	<p>Гнев.</p> <p>Познакомить с эмоцией гнев; развивать наглядно – действенное мышление, внимание; развивать коммуникативные умения и навыки; привлекать внимание к эмоциональному миру человека.</p>	1	
Занятие 6	<p>Испуг. Удивление.</p> <p>Обучать распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление; развивать коммуникативные навыки, преодоление тактильных барьеров; развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память.</p>	1	
Занятие 7	<p>Спокойствие.</p> <p>Развивать зрительное внимание, наглядно – образное мышление; развивать коммуникативные навыки, преодоление тактильных барьеров; привлекать внимание детей к эмоциональному миру человека.</p>	1	
Занятие 8	<p>Праздник осени.</p> <p>Развивать воображение, творческое</p>	1	

	мышление, восприятие цвета, величины		
II период (декабрь, январь, февраль)			
Занятие 9	Словарик эмоций Обучать распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление; развивать внимание, наглядно – образное мышление, воображение; привлекать внимание детей к эмоциональному миру человека.	1	
Занятие 10	Здравствуй, Зима! Развивать слуховое внимание, элементы логического мышления, слуховую память, коммуникативные навыки.	1	
Занятие 11	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина). Развитие восприятия сенсорных признаков предметов; развитие внимания, наглядно – образного мышления, воображения.	1	
Занятие 12	Новый год (Хвойные деревья) Развивать зрительное внимание, слуховую память, наглядно – образное мышление, мелкую моторику.	1	
Занятие 13	Новогодний праздник Развивать воображение, внимание, творческое мышление, мелкую моторику.	1	
Занятие 14	В гостях у сказки. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность; закрепить знания содержания сказок, развивать творческое мышление, мелкую моторику.	1	
Занятие 15	Восприятие свойств предметов (тяжёлый –	1	

	<p>лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий – холодный)</p> <p>Развитие восприятия свойств предметов; развитие мышления (анализ, сравнение, исключение), развитие внимания, логического мышления и воображения.</p>		
Занятие 16	<p>Дикие животные зимой.</p> <p>Развивать зрительное внимание, мышление (анализ, сравнение, исключение), зрительную память.</p>	1	
Занятие 17	<p>Мои помощники глазки.</p> <p>Совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования с помощью соответствующих органов чувств; тренировка зрительных ощущений, развитие зрительного внимания; развитие зрительной памяти; активизация творческой активности.</p>	1	
Занятие 18	<p>Мои помощники ушки.</p> <p>Совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования с помощью соответствующих органов чувств; тренировка слуховых ощущений; развивать слуховое внимание, слуховую память; активизировать творческую активность.</p>	1	
Занятие 19	<p>Из чего же сделаны наши мальчишки?</p> <p>Развивать зрительное внимание, элементы логического мышления; развивать коммуникативные навыки; закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков; работать по развитию самоконтролю.</p>	1	
III период (март, апрель, май)			
Занятие 20	Из чего же сделаны наши девчонки?	1	

	Развивать внимание, элементы логического мышления, воображения; развивать коммуникативные навыки; закрепление знаний об особенностях девочек; способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, тётке.		
Занятие 21	Мой помощник носик. Совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования с помощью соответствующих органов чувств; тренировка обоняния; развивать внимание, наглядно – образное мышление; активизировать творческую активность.	1	
Занятие 22	Мои помощники ротик. Совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования с помощью соответствующих органов чувств; тренировка вкусовых ощущений; развивать внимание, зрительную память, элементы логического мышления; активизировать творческую активность.	1	
Занятие 23	Дикие животные весной. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, элементы логического мышления, мелкую моторику.	1	
Занятие 24	Мои помощники ручки. Совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования с помощью органов осязания; тренировка тактильных ощущений; развивать зрительное внимание и память; формирование позитивной мотивации общения.	1	

Занятие 25	Мои помощники ножки. Совершенствование восприятия; развитие двигательной активности; развивать внимание, зрительную память; формирование позитивной мотивации общения.	1	
Занятие 26	Страна Вообразия. Развивать воображение, восприятие, внимание, память, наглядно – образное мышление; продолжить формировать вербальное общение, умение слушать; развивать мелкую и крупную моторику.	1	
Занятие 27	День смеха. Развивать воображение, творческое мышление, слуховую память.	1	
	Диагностика		май
	<i>Всего занятий по периодам</i>	27	
	<i>Общая продолжительность занятий данного вида деятельности за учебный год (в часах)</i>	9 часов	

4.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы:

1. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. «От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, Мозаика-Синтез, 2014
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.,Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик».
3. Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад» - Волгоград: Учитель, 2011
4. В.М.Минаева. «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры».- М.: АРКТИ, 2001
5. Чистякова М.И. «Психогимнастика», Москва «Просвещение» 1990

Дополнительная литература:

6. Александрова О.В. «Большая энциклопедия развития», - М.: Эксмо, 2014
7. Аралова М.А. «Справочник психолога ДОУ»- М.: ТЦ Сфера, 2007

8. Гордеева Т.В. «Пальчиковая гимнастика с предметами» – м.: Национальный книжный центр, 2011
9. Жукова О.С. «Развиваем память», - М.: Астрель;СПб. : Сова, 2008
10. Миронова М.М. «Психология: средний и старший дошкольный возраст. Разработки занятий» - Волгоград, 2006г.
11. Черемошкина Л.В «Развитие памяти», Ярославль «Академия развития», 1997
6. Широкова Г.А, Жадько Е,Г. Практикум для детского психолога. – Ростов – на – Дону, 2004

Интернет-ресурсы:

1. maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-psihologa
2. detsad-kitty.ru
3. maam.ru/detskijsad/psiholog-v-dou

5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базисным видом деятельности (диагностика педагогического процесса)

Психологическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май), позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективу развития каждого ребёнка.

Планируемые результаты к концу учебного года

Воспитанники должны ЗНАТЬ и УМЕТЬ:

- показать свои глаза, нос, рот;
- повторить предложение, включающее до 6 слов («Я очень люблю свою добрую маму»);
- повторить по памяти два числа;
- назвать предметы, изображённые на рисунках (5 предметных картинок - животные: корова, мишка, собака, белка, лошадь) ;

Восприятие цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый, коричневый.	Узнавание, называние, соотнесение
Восприятие формы	Круг, квадрат, треугольник, овал.	Узнавание, называние, соотнесение
Восприятие эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение

Внимание	Объем — 5 предмета.	Запомнить что изменилось.
Зрительная память	Объем — 5 предметных картинок.	Запомнить
Мышление	Игра «Четвёртый лишний». Игра «Собери картинку» Игра «Сравни предметы»	Сравнивать предметы по цвету, по форме, по величине, на основе зрительного восприятия. Собирать целое из 4 частей без образца и из 6 частей –со зрительной опорой на образец. Уметь самостоятельно называть 5 сходств и 5 отличий.
Коммуникативные навыки	Отслеживаются в ходе наблюдений в различных видах психолого-педагогической деятельности.	Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Умение выбрать себе роль в игре, предложенной взрослым.
Волевая сфера	Отслеживаются в ходе наблюдений в различных видах психолого-педагогической деятельности.	Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации

Приложение 4.4.3

Содержание, структура и календарно-тематическое планирование групповой коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в старшей группе

Содержание

1. Пояснительная записка	45
2. Содержание и структура ООД по виду деятельности	49
3. Календарно-тематическое планирование ООД психологических занятий	50;51
4. Информационное обеспечение	54
5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базисным видом деятельности (диагностика педагогического процесса)	55

1. Пояснительная записка.

Основной задачей коррекционно-педагогической работы, определённой АОП ДО, является создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционно-педагогическая работа по психологическому развитию детей с ТНР старшего дошкольного возраста осуществляется с учётом особенностей их психофизического

развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (ст.2 п.28, ст.79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).

Основной целью работы по психологическому сопровождению детей является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по развитию связной речи, осуществляя дифференцированный подход к каждому ребёнку при развитии диалогической и монологической форм речи.
2. Способствовать развитию нравственных качеств личности дошкольника как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, повышая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах нравственного воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание работы по психологическому развитию разработано на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников: «Цветик – Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой и И. А. Козловой, «Коррекционно- развивающие занятия» В.Л. Шарохина.

Программный материал рассчитан на 1 учебный год.

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

Задачи психологического сопровождения:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Психологическое сопровождение гармоничного развития детей строится на основе следующих принципов:

1. Гуманизация – предполагающая веру в возможности ребёнка.
2. Системный подход – основанный на понимании человека как целостной системы.
3. Комплексный подход к сопровождению развития ребёнка.
4. Учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития.

Формы работы с детьми проводятся в виде групповых занятий. Групповые занятия проводятся с октября по апрель, 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут.

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Структура коррекционно-развивающих занятий предусматривает чередование различных видов деятельности: психологические игры, элементы психогимнастики, дидактические игры, проигрывания этюдов по ролям, разрешение проблемных ситуаций, приёмы релаксации, игры и упражнения по развитию познавательных функций.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий

- Аудио – видеотека;
- предметные игрушки;
- доска;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- ковер.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Содержание работы по психологическому развитию обеспечивает полноценное психическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Психологическая характеристика детей ТНР

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки

дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Программный материал рассчитан на 28 занятий в год общей продолжительностью 10 часов.

2.Содержание и структура ООД по виду деятельности

2.1.Содержание психологического сопровождения в старшей группе:

«Психологическая профилактика и просвещение» (см. Приложение 4.9 «Перспективный план педагога-психолога»):

Цель: предупреждение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Психологическая профилактика предусматривает следующие виды деятельности:

- Оказание помощи в период адаптации.
- Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей.
- Информирование педагогов о выявленных особенностях ребёнка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса.

- Изучение медицинских документов для определения направления индивидуальной работы.

«Психологическое консультирование (см. Приложение 4.9 «Перспективный план педагога-психолога»):

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

« Психологическое просвещение» (см. Приложение 4.9 «Перспективный план педагога-психолога»):

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- Оформление стенда;
- Составление и распространение памяток и рекомендаций;
- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, лекций, практикумов для педагогов и воспитателей.

«Организационно – методическая работа»:

- Анализ и планирование деятельности.
- Повышение квалификации через семинары, курсы.
- Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных занятий
- Участие в работе методических объединениях психологов города и области.

«Диагностическая работа» (см. Приложение 4.9 «Перспективный план педагога-психолога»):

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей старшей группы (5-6 лет) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной работы. Шкала Бине – Симона.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью изучения внутренних взаимоотношений детей в группе. Социометрия для дошкольников. Тест «Два дома».

«Коррекционно – развивающая работа» (см. Приложение 4.9 «Перспективный план педагога-психолога»):

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видов деятельности;
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребёнка;
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
- Способствовать самопознанию ребёнка;
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций;
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей;
- Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

2.2. Тематическое планирование психологических занятий в старшей возрастной группе

№ п/п	Период	Лексические темы	Количество занятий
1	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Количество занятий за I период	8
		«Осень. Овоцы»	1
		«Осень. Фрукты»	1
		«Осень. Деревья»	1
		«ИГРУШКИ»	1
		«Перелетные птицы»	1
		«Домашние животные»	1
		«Дикие животные»	1
		«Мебель»	1
2	II период	Количество занятий за II период	12
		«Зима. Признаки зимы»	1

	(декабрь, январь, февраль)	«Зимние забавы»	1
		«Новый год»	1
		«Новый год»	1
		«Зимующие птицы»	1
		«Домашние птицы»	1
		«Дикие животные зимой»	1
		«Дикие животные холодных стран»	1
		«Транспорт» «Я в мире человек»	1 1
		«Профессии. День защитника Отечества»	1
		«Мамин праздник. Женские профессии»	1
3	III период (март, апрель, май)	Количество занятий за III период	8
		«8 Марта»	1
		«Весна. Приметы весны»	1
		«Дикие животные весной»	1
		«Перелётные птицы»	1
		«Посуда»	1
		«Наша Родина - Россия (Наш город)»	1
		«Весенние цветы»	1
«Мы читаем А. Л. Барто» и К.И. Чуковского//Портрет друга	1		
4		Всего занятий за учебный год	28

3. Календарно - тематическое планирование психологических занятий в старшей возрастной группе.

№ Занятия п/п	Темы психологических занятий	Количество занятий	Дата проведени я занятий
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			

	Диагностика		сентябрь
Занятие 1	Знакомство	1	3.10. 19
Занятие 2	Наша группа. Что мы умеем.	1	10.10.19
Занятие 3	Правила поведения на занятиях.	1	17.10.19
Занятие 4	Страна «Психология»	1	24.10.19
Занятие 5	Радость, грусть.	1	31.10.19
Занятие 6	Гнев.	1	7.11.19
Занятие 7	Испуг. Удивление.	1	14.11.19
Занятие 8	Праздник осени.	1	21.11.19
II период (декабрь, январь, февраль)			
Занятие 9	Спокойствие.	1	5.12.19
Занятие 10	Словарик эмоций.	1	12.12.19
Занятие 11	Страна Вообразилия.	1	19.12.19
Занятие 12	Новогодний праздник.	1	26.12.19
Занятие 13	В гостях у сказки.	1	9.01.20
Занятие 14	Дикие животные зимой.	1	16.01.20
Занятие 15	Этикет. Правила поведения в общественных местах.	1	23.01.20
Занятие 16	Этикет. Внешний вид.	1	30.01.20
Занятие 17	Подарочный этикет.	1	6.02. 19
Занятие 18	Гостевой этикет	1	13.02.19
Занятие 19	Защитники отечества.	1	20.02.19 III период (март, апрель, май)
Занятие 20	Столовый этикет	1	27.02.19
III период (март, апрель, май)			
Занятие 21	Мамины помощники.	1	5.03.19
Занятие 22	Здравствуй, Весна!	1	12.03.19

Занятие 23	Дикие животные весной.	1	19.03.19
Занятие 24	Волшебные средства понимания.	1	2.04.19
Занятие 25	Я и моя семья.	1	9.04.19
Занятие 26	Я и мои друзья.	1	16.04.19
Занятие 27	Я и моё имя.	1	23.04.19
Занятие 28	Страна «Я». Я особенный.	1	30.04.19.
	Диагностика		май
	<i>Всего занятий по периодам</i>	28	
	<i>Общая продолжительность занятий данного вида деятельности за учебный год (в часах)</i>	10	

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы:

1. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. «От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, Мозаика-Синтез, 2014
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик».
3. Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад» - Волгоград: Учитель, 2011
4. В.М.Минаева. «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры».- М.: АРКТИ, 2001
5. Чистякова М.И. «Психогимнастика», Москва «Просвещение» 1990
6. Шарохина В.Л. «Коррекционно- развивающие занятия в старшей группе».- М.: Прометей; Книголюб, 2002.

Дополнительная литература:

12. Александрова О.В. «Большая энциклопедия развития», - М.: Эксмо, 2014
13. Аралова М.А. «Справочник психолога ДОУ»- М.: ТЦ Сфера, 2007
14. Григорьева М.Р. «Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками» - Волгоград: Учитель, 2009.
15. Гордеева Т.В. «Пальчиковая гимнастика с предметами» – м.:
16. Жукова О.С. «Развиваем память», - М.: Астрель;СПб. : Сова, 2008
17. Королёва С.Г. «Развитие творческих способностей детей 5-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2010.

18. Козырева Л.М. «Как подготовить руку к письму» - Академия развития, Академия Холдинг, 2002г.
19. Миронова М.М. «Психология: средний и старший дошкольный возраст. Работки занятий» - Волгоград, 2006г.
20. Национальный книжный центр, 2011
21. Никифорова О.К. «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4-5 лет». – Волгоград: Учитель, 2009
22. Рыжова Н.В. «Развитие творчества детей 5-6 лет с ОНР».- М.:ТЦ Сфера, 2009.
23. Черемошкина Л.В «Развитие памяти», Ярославль «Академия развития», 1997
- 13 Широкова Г.А, Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. – Ростов – на – Дону, 2004

Интернет-ресурсы:

1. [maam.ru>obrazovanie/zanyatiya-psiologa](http://maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-psiologa)
2. detsad-kitty.ru
3. [maam.ru>detskijasad/psiholog-v-dou](http://maam.ru/detskijasad/psiholog-v-dou)

5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базисным видом деятельности (диагностика педагогического процесса)

Психологическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май), позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективу развития каждого ребёнка.

Планируемые результаты к концу учебного года.

Воспитанники должны ЗНАТЬ и УМЕТЬ:

Дети должны:

- назвать свой пол;
- повторить по памяти три числа;
- назвать предметы, изображённые на рисунках (6 предметных картинок: машина, улитка, собака, коза, заяц, лягушка) ;

Восприятие	Красный, зеленый, черный,	синий, желтый, белый,	Узнавание, называние, соотнесение
------------	---------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------

цвета	коричневый, оранжевый, голубой, розовый.	
Восприятие формы	Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.	Узнавание, называние, соотнесение
Восприятие величины	5 разных по величине предметов.	Правильно расставить предметы по величине.
Восприятие эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие.	Узнавание, называние, соотнесение
Внимание	Объем — 6-8 предметов.	Запомнить что изменилось.
Зрительная память	Объем — 5 - 7 предметных картинок.	Запомнить
Слуховая память	Объем – 5- 7 слов	
Мышление	Три лексические темы Придумать концовку предложения.	Разделить картинки на группы, самостоятельно выделив принцип группировки. Уметь устанавливать причинно- следственные связи
Коммуникативные навыки	Отслеживаются в ходе наблюдений в различных видах психолого-педагогической деятельности.	Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

Волевая сфера	Отслеживаются в ходе наблюдений в различных видах психолого-педагогической деятельности.	Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 3 правила в учебной ситуации
---------------	--	--

Приложение 4.4.4

Содержание, структура и календарно-тематическое планирование групповой коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в подготовительной группе

Содержание

1. Пояснительная записка	59
2. Содержание и структура ООД по виду деятельности	63
3. Календарно-тематическое планирование ООД психологических занятий	65;66
4. Информационное обеспечение	77
5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базисным видом деятельности (диагностика педагогического процесса)	78

1. Пояснительная записка.

Основной задачей коррекционно-педагогической работы, определённой АОП ДО, является создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционно-педагогическая работа по психологическому развитию детей с ТНР старшего дошкольного возраста осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (ст.2 п.28, ст.79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).

Основной целью работы по психологическому сопровождению детей является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по развитию связной речи, осуществляя дифференцированный подход к каждому ребёнку при развитии диалогической и монологической форм речи.

2. Способствовать развитию нравственных качеств личности дошкольника как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

3. Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, повышая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах нравственного воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание работы по психологическому развитию разработано на основе программ психолого-педагогических занятий для дошкольников: «Коррекционно- развивающие занятия по развитию познавательной и эмоционально- личностной сферы » В.Л. Шарохина, «Психологическая помощь дошкольнику» Н.Яковлева.

Программный материал рассчитан на 1 учебный год.

Цель: формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Задачи психологического сопровождения:

1. Формирование учебных мотивов;
2. Развитие зрительного анализа;
3. Формирование предпосылок логического мышления;
4. Воображения, восприятия;
5. Развитие способности принимать учебную задачу;
6. Развитие произвольности регуляции деятельности;
7. Формирование восприимчивости к обучающей помощи;
8. Развитие вербальной механической памяти;
9. Развитие мелкой моторики.

Психологическое сопровождение гармоничного развития детей строится на основе следующих принципов:

1. Гуманизация – предполагающая веру в возможности ребёнка.
2. Системный подход – основанный на понимании человека как целостной системы.
3. Комплексный подход к сопровождению развития ребёнка.

4. Учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития.

Формы работы с детьми проводятся в виде групповых занятий.

Групповые занятия проводятся с октября по апрель, 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Структура коррекционно-развивающих занятий предусматривает чередование различных видов деятельности: психологические игры, элементы психогимнастики, дидактические игры, проигрывания этюдов по ролям, разрешение проблемных ситуаций, приёмы релаксации, игры и упражнения по развитию познавательных функций.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий

- Аудио – видеотека;
- предметные игрушки;
- доска;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- ковер.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Содержание работы по психологическому развитию обеспечивает полноценное психическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Психологическая характеристика детей ТНР

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной

речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Возрастные особенности 6 - 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Программный материал рассчитан на 27 занятий в год общей продолжительностью 13 часов 30 минут.

2. Содержание и структура ООД по виду деятельности

2.1. Содержание психологического сопровождения в подготовительной группе:

«Психологическая профилактика и просвещение» (см. Приложение 4.9 «Перспективный план педагога-психолога»):

Цель: предупреждение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Психологическая профилактика предусматривает следующие виды деятельности:

- Оказание помощи в период адаптации.
- Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей.
- Информирование педагогов о выявленных особенностях ребёнка и семьи, с целью

оптимизации взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса.

- Изучение медицинских документов для определения направления индивидуальной работы.

«Психологическое консультирование» (см. Приложение 4.9 «Перспективный план педагога-психолога»):

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

« Психологическое просвещение» (см. Приложение 4.9 «Перспективный план педагога-психолога»):

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- Оформление стенда;
- Составление и распространение памяток и рекомендаций;
- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, лекций, практикумов для педагогов и воспитателей.

«Организационно – методическая работа»:

- Анализ и планирование деятельности.
- Повышение квалификации через семинары, курсы.
- Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных занятий
- Участие в работе методических объединениях психологов города и области.

«Диагностическая работа» (см. Приложение 4.9 «Перспективный план педагога-психолога»):

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Диагностика воспитанников подготовительной группы с целью определения уровня психического развития для дальнейшего планирования и проведения индивидуальной работы. Шкала Бине – Симона; Методика «Цветные прогрессивные матрицы Равенна»;
- Диагностика воспитанников подготовительной группы с целью исследования самооценки детей. Тест «Лесенка».
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп:

Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежнова; «Экспресс- диагностика готовности к школе» Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В.Сазонова; Психолого- педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения; Керн – Йирасек субтест «Копирование письменных букв».

«Коррекционно – развивающая работа» (см. Приложение 4.9 «Перспективный план педагога-психолога»):

1. Повышать уровень умственного развития детей;
2. Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях и формировать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- 3.Формировать у детей отдельные высшие психические функции (память, внимание, восприятие, мышление, воображение, творческие способности, речь);
- 4.Обучать приёмам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения;
5. Вырабатывать у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию при общении;
6. Корректировать нежелательные личностные особенности поведения, настроения;
7. Развивать чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучать умению быть в мире с самим собой;
8. Повышать уровень самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формировать терпимость к мнению собеседника;
9. Обучать детей правилам хорошего тона.
10. Оказывать помощь ребёнку в осознании своего реального «Я», в повышении самооценки, в развитии потенциальных возможностей, в отреагировании внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, в уменьшении тревожности, беспокойства и чувства вины;

11.Создавать возможности для самовыражения, формирования у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями- средствами человеческого общения(мимикой, жестом, пантомимикой).

2.2 Тематическое планирование психологических занятий в подготовительной возрастной группе

№ п/п	Период	Лексические темы	Количество занятий
1	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Количество занятий за I период	8
		«Осень: Овощи и фрукты»// <i>Проба на вкус и запах?</i>	1
		«Осень: ягоды и грибы»// <i>Что ты любишь поесть?</i>	1
		«Осень: Лес, деревья»// <i>Мимические признаки эмоции</i>	1
		«Хлеб»// <i>Совместные игры</i>	1
		«Перелетные птицы»// <i>Изобрази себя</i>	1
		«Домашние животные»// <i>Дразнить, обижать.</i>	1
		«Дикие животные»// <i>Горе</i>	1
2	II период (декабрь, январь, февраль)	Количество занятий за II период	12
		«Зима: Признаки зимы и зимние забавы»// <i>Что ты умеешь делать?</i>	1
		«Дикие животные зимой»// <i>Смелый</i>	1
		Хвойные деревья. «Новый год»// <i>Изобрази себя</i>	1
		Новый год// <i>Какой ты и что тебе нравится?</i>	1
		«Домашние животные и птицы»// <i>Узнай по голосу</i>	1
		«Зимующие птицы»// <i>Робкий</i>	1
		«Дикие животные холодных и тёплых стран»// <i>Одиночество</i>	1
		Одежда, головные уборы и обувь// <i>Изобрази себя</i>	1

		«Транспорт»// <i>Спорящие лица</i>	1
		Я в мире человек// <i>Твои поступки и чувства других</i>	1
		«Профессии. День защитника Отечества»// <i>Я считаю тебя хорошим.</i>	1
		«Мамин праздник. Женские профессии»// <i>Как можно всё объяснить взрослым?</i>	1
3	III период (март, апрель, май)	Количество занятий за III период	7
		«8 Марта»// <i>Ласковые слова</i>	1
		«Весна. Приметы весны. Дикие животные весной »// <i>Что ты хочешь носить?</i>	1
		«Перелётные птицы»// <i>Ссора</i>	1
		«Посуда»// <i>Что ты любишь поесть?</i>	1
		Космос// <i>С кем я дружу</i>	1
		«Наша планета, страна, город. Мой дом»// <i>Твои поступки и чувства других</i>	1
		«Весенние цветы»// <i>Какой ты, что тебе нравится?</i>	1
4	Всего занятий за учебный год		27

3. Календарно - тематическое планирование психологических занятий в подготовительной возрастной группе.

№ Занятия п/п	Темы психологических занятий	Количество занятий	Дата проведения занятий
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
	Диагностика		
Занятие 1	Занятие №1.	1	

	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие произвольного внимания.</p> <p>3. Развитие слуховой памяти.</p> <p>4. Развитие пространственных представлений.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>		
Занятие 2	<p>Занятие №2.</p> <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие произвольного внимания.</p> <p>3. Развитие пространственных представлений.</p> <p>4. Развитие наглядно – образного мышления.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков.</p>	1	
Занятие 3	<p>Занятие №3</p> <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p>	1	

	<p>2. Развитие произвольного внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие логического мышления.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p>		
Занятие 4	<p>Занятие №4</p> <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие логического мышления.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p>	1	
Занятие 5	<p>Занятие №5</p> <p>1. Развитие слухового и зрительного внимания.</p> <p>2. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>3. Снятие психоэмоционального состояния.</p>	1	
Занятие 6	<p>Занятие №6</p> <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие зрительного и слухового внимания.</p>	1	

	<p>3. Развитие слуховой памяти.</p> <p>4. Развитие логического мышления.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения.</p>		
Занятие 7	<p>Занятие №7</p> <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие произвольного внимания.</p> <p>3. Развитие пространственных представлений.</p> <p>4. Развитие логического мышления.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения.</p>	1	
Занятие 8	<p>Занятие №8</p> <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания.</p> <p>3. Развитие пространственных представлений.</p> <p>4. Развитие логического мышления.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения.</p>	1	
II период (декабрь, январь, февраль)			

Занятие 9	<p>Занятие №9</p> <p>1. Развитие слухового и зрительного внимания.</p> <p>2. Развитие зрительной памяти.</p> <p>3. Развитие логического мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p>	1	
Занятие 10	<p>Занятие 10.</p> <p>1. Развитие слухового и зрительного внимания.</p> <p>2. Развитие слуховой памяти.</p> <p>3. Развитие воображения.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p>	1	
Занятие 11	<p>Занятие 11.</p> <p>1. Развитие слухового и зрительного внимания.</p> <p>2. Развитие слуховой памяти.</p> <p>3. Развитие воображения.</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных навыков.</p>	1	
Занятие 12	<p>Занятие 12.</p> <p>1. Развитие слухового и зрительного внимания.</p>	1	

	<p>2. Развитие зрительной памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование связной речи).</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных навыков.</p>		
Занятие 13	<p>Занятие 13.</p> <p>1. Развитие слухового и зрительного внимания.</p> <p>2. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование связной речи).</p> <p>3. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p>	1	
Занятие 14	<p>Занятие 14.</p> <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие наглядно – образного мышления.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p>	1	
Занятие 15	<p>Занятие № 15.</p> <p>1. Развитие слухового и зрительного</p>	1	

	<p>восприятия.</p> <p>2. Развитие слухового и зрительного внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие логического мышления.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p>		
Занятие 16	<p>Занятие №16.</p> <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания.</p> <p>3. Развитие слуховой памяти.</p> <p>4. Развитие логического мышления.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p>	1	

Занятие 17	<p>Занятие №17.</p> <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие слухового внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие логического мышления.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p>	1	
Занятие 18	<p>Занятие 18.</p> <p>1. Развитие слухового восприятия.</p> <p>2. Развитие произвольного внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие наглядно – образного мышления.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p>	1	
Занятие 19	<p>Занятие 19.</p> <p>1. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания.</p>	1	

	<p>3. Развитие воображения.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p>		
III период (март, апрель, май)			
Занятие 20	<p>Занятие 20.</p> <p>1. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие логического мышления.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p>	1	
Занятие 21	<p>Занятие 21</p> <p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>3. Развитие логического мышления, установление причинно-следственных связей.</p> <p>4. Развитие коммуникативных навыков.</p>	1	
Занятие 22	<p>Занятие 22.</p> <p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Развитие фантазии и воображения.</p>	1	

	<p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие логического мышления, установление причинно-следственных связей.</p> <p>5. Развитие коммуникативных навыков.</p>		
Занятие 23	<p>Занятие 23.</p> <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>1. Развитие произвольного внимания.</p> <p>2. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>4. Развитие логического мышления.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики.</p>	1	
Занятие 24	<p>Занятие 24.</p> <p>1. Развитие произвольного внимания.</p> <p>2. Развитие пространственных представлений.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p>	1	
Занятие 25	<p>Занятие 25.</p> <p>1. Развитие произвольного</p>	1	

	<p>внимания.</p> <p>2. Развитие пространственных представлений.</p> <p>3. Развитие слуховой памяти.</p> <p>4. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p>		
Занятие 26	<p>Занятие 26.</p> <p>1. Развитие произвольного внимания.</p> <p>2. Развитие слуховой памяти.</p> <p>3. Развитие логического мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие коммуникативных навыков.</p>	1	
Занятие 27	<p>Занятие 27.</p> <p>1. Развитие произвольного внимания.</p> <p>2. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие пространственных представлений.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие коммуникативных навыков.</p>	1	
	Диагностика		
	<i>Всего занятий по периодам</i>	27	

	<i>Общая продолжительность занятий данного вида деятельности за учебный год (в часах)</i>	13 ч 30м	
--	---	-----------------	--

4.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы:

- a. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. «От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, Мозаика-Синтез, 2014
- b. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик».
- c. Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад» - Волгоград: Учитель, 2011
- d. В.М.Минаева. «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры».- М.: АРКТИ, 2001
- e. Чистякова М.И. «Психогимнастика», Москва «Просвещение» 1990
- f. Шарохина В.Л. «Коррекционно- развивающие занятия в старшей группе».- М.: Прометей; Книголюб, 2002.

Дополнительная литература:

- 1.Алябьева Е.А. «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2006
- 2.Александрова О.В. «Большая энциклопедия развития», - М.: Эксмо, 2014
- 3.Аралова М.А. «Справочник психолога ДООУ»- М.: ТЦ Сфера, 2007
- 4.Безруких М.М. «Ступеньки к школе». – М.: Дрофа, 2000
- 5.Григорьева М.Р. «Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками» - Волгоград: Учитель, 2009.
- 6.Гордеева Т.В. «Пальчиковая гимнастика с предметами» – м.:
- 7.Жукова О.С. «Развиваем память», - М.: Астрель;СПб. : Сова, 2008
- 8.Королёва С.Г. «Развитие творческих способностей детей 5-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2010.
- 9.Козырева Л.М. «Как подготовить руку к письму» - Академия развития, Академия Холдинг, 2002г.
- 10.Колесникова Е.В. «Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2015
- 11.Миронова М.М. «Психология: средний и старший дошкольный возраст.

Разработки занятий» - Волгоград, 2006г.

12.Национальный книжный центр, 2011

Никифорова О.К. «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4-5 лет». – Волгоград: Учитель, 2009

13.Рыжова Н.В. «Развитие творчества детей 5-6 лет с ОНР».- М.:ТЦ Сфера, 2009.

14.Черемошкина Л.В «Развитие памяти», Ярославль «Академия развития», 1997

13. Широкова Г.А, Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. – Ростов – на – Дону, 2004

Интернет-ресурсы:

1. [maam.ru>obrazovanie/zanyatiya-psiologa](http://maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-psiologa)

2. detsad-kitty.ru

3. [maam.ru>detskijsad/psiholog-v-dou](http://maam.ru/detskijsad/psiholog-v-dou)

5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базисным видом деятельности (диагностика педагогического процесса)

Психологическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май), позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективу развития каждого ребёнка.

Планируемые результаты к концу учебного года.

Воспитанники должны ЗНАТЬ и УМЕТЬ:

Дети должны:

- определить время дня;
- рассказать о назначении нескольких предметов обихода(калькулятора, секундомера);
- нарисовать ромб по образцу;
- сосчитать десять предметов;
- сравнить людей (детей) с эстетической и моральной точек зрения. (Кто самый аккуратный в вашей группе? Почему? Кто самый добрый в вашей группе? Почему? И т.д.)

Восприятие цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый, коричневый, оранжевый, голубой, розовый, серый, фиолетовый.	Узнавание, название, соотнесение
------------------	---	----------------------------------

Восприятие формы	Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб	Узнавание, название, соотнесение
Восприятие величины	5-7 разных по длине полосок.	Разложить полоски слева направо сначала по убыванию, а затем по возрастанию.
Слуховое восприятие		Пересказать небольшой текст.
Внимание		Сравнить картинку и найти 8 отличий. Послушать текст и найти в нём небылицы. По картинке определить, что нарисовано неправильно. Объяснить, почему это не так и как должно быть на самом деле.
Зрительная память Слуховая память	Объем – 8-10 предметных картинок. Объём – 8-10 слов	Запомнить запомнить
	4 лексические темы 4-5 картинок	Придумать окончание предъявленной фразы. Разделить картинки на группы, самостоятельно выделив принцип группировки. Разложить картинки по порядку так, чтобы было видно, где начало и где конец. Придумать по ним рассказ.

**Содержание, структура и календарно-тематическое планирование
индивидуальной коррекционно-развивающей работы по
психологическому развитию**

Приложение 4.5.1

**Содержание, структура и календарно-тематическое планирование
индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы педагога-
психолога в старшей группе**

Содержание

1. Пояснительная записка	82
2. Содержание и структура ООД по виду деятельности	87
3. Календарно-тематическое планирование ООД психологических занятий	88;90
4. Информационное обеспечение	94
5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базисным видом деятельности (диагностика педагогического процесса)	95

1. Пояснительная записка.

Основной задачей коррекционно-педагогической работы, определённой АООП ДО, является создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционно-педагогическая работа по психологическому развитию детей с ТНР младшего дошкольного возраста осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (ст.2 п.28, ст.79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).

Основной целью работы по психологическому сопровождению детей является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по развитию связной речи, осуществляя дифференцированный подход к каждому ребёнку при развитии диалогической и монологической форм речи.
2. Способствовать развитию нравственных качеств личности дошкольника как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, повышая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах нравственного воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание работы по психологическому развитию разработано на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников: «Цветик – Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой и И. А. Козловой, «Коррекционно- развивающие занятия» В.Л. Шарохина.

Программный материал рассчитан на 1 учебный год.

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

Задачи психологического сопровождения:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Психологическое сопровождение гармоничного развития детей строится на основе следующих принципов:

1. Гуманизация – предполагающая веру в возможности ребёнка.

2. Системный подход – основанный на понимании человека как целостной системы.

3. Комплексный подход к сопровождению развития ребёнка.

4. Учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития.

Формы работы с детьми проводятся в виде индивидуальных занятий. Индивидуальные занятия проводятся с октября по апрель, 1 раз в неделю, продолжительностью 15-20 минут.

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Структура коррекционно-развивающих занятий предусматривает чередование различных видов деятельности: психологические игры, дидактические игры, разрешение проблемных ситуаций, приёмы релаксации, игры и упражнения по развитию познавательных функций.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий

- Аудио – видеотека;

- предметные игрушки;

- доска;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- ковер.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Содержание рабочей программы обеспечивает полноценное психическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Психологическая характеристика детей ТНР

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности

мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Программный материал рассчитан на 27 занятий в год общей продолжительностью 6 часов 45 минут.

2. Содержание и структура ООД по виду деятельности

2.1. Содержание психологического сопровождения в старшей группе:

«Психологическая профилактика и просвещение» (см. Приложение 4.9 «Перспективный план педагога-психолога»):

Цель: предупреждение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Психологическая профилактика предусматривает следующие виды деятельности:

- Оказание помощи в период адаптации.
- Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей.
- Информирование педагогов о выявленных особенностях ребёнка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса.
- Изучение медицинских документов для определения направления индивидуальной работы.

«Психологическое консультирование» (см. Приложение 4.9 «Перспективный план педагога-психолога»):

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

« Психологическое просвещение» (см. Приложение 4.9 «Перспективный план педагога-психолога»):

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- Оформление стенда;
- Составление и распространение памяток и рекомендаций;
- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, лекций, практикумов для педагогов и воспитателей.

«Организационно – методическая работа»:

- Анализ и планирование деятельности.
- Повышение квалификации через семинары, курсы.
- Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных занятий
- Участие в работе методических объединениях психологов города и области.

«Диагностическая работа»:

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей старшей группы (5-6 лет) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной работы. Шкала Бине – Симона.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью изучения внутренних взаимоотношений детей в группе. Социометрия для дошкольников. Тест «Два дома».

«Коррекционно – развивающая работа»:

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видов деятельности;
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребёнка;
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
- Способствовать самопознанию ребёнка;
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций;
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей;
- Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

2.2. Тематическое планирование индивидуальных психологических занятий в старшей возрастной группе

№ п/п	Период	Лексические темы	Количество занятий
1	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Количество занятий за I период	8
		«Осень. Овоцы»	1
		«Осень. Фрукты»	1
		«Осень. Деревья»	1
		«Хлеб»	1
		«Перелетные птицы»	1
		«Домашние животные»	1
		«Дикие животные»	1
		«Осень (обобщение)»	1
2	II период (декабрь, январь, февраль)	Количество занятий за II период	11
		«Зима. Признаки зимы»	1
		«Хвойные деревья. Новый год»	1
		«Новый год»	1
		«Зимние забавы»	1
		«Зимующие птицы»	1
		«Домашние животные и птицы»	1
		«Дикие животные зимой»	1

		«Дикие животные холодных стран»	1
		«Транспорт»	1
		«Профессии. День защитника Отечества»	1
		«Мамин праздник. Женские профессии»	1
		Количество занятий за III период	8
3	III период (март, апрель, май)	«8 Марта»	1
		«Весна. Приметы весны»	1
		«Дикие животные весной»	1
		«Перелётные птицы»	1
		«Посуда»	1
		«Наша Родина - Россия (Наш город)»	1
		«Весенние цветы»	1
		«Дом и его части»	1
4		Всего занятий за учебный год	27

3. Календарно - тематическое планирование индивидуальных психологических занятий в старшей возрастной группе.

№ занятия п/п	Темы психологических занятий	Количество занятий	Дата проведения занятий
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
	Диагностика		Сентябрь
Занятие 1	1. Развитие восприятия 2. Развитие слухового внимания. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие наглядно- образного мышления.	1	
Занятие 2	1. Развитие восприятия. 2. Развитие зрительного внимания. 3. Развитие наглядно – образного	1	

	мышления. 4. Развитие мелкой моторики.		
Занятие 3	1. Развитие восприятия 2. Развитие зрительного внимания. 3. Развитие слухового внимания. 4. Развитие наглядно – образного мышления.	1	
Занятие 4	1. Развитие восприятия 2. Развитие зрительного внимания. 3. Развитие слуховой памяти. 4. Развивать умения классифицировать и обобщать.	1	
Занятие 5	1. Развитие восприятие. 2. Развитие зрительного внимания. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие наглядно – образного мышления.	1	
Занятие 6	1. Развитие восприятия 2. Развитие слухового внимания. 3. Развитие слуховой памяти. 4. Развивать умения классифицировать и обобщать.	1	
Занятие 7	1. Развитие восприятие 2. Развитие зрительного внимания. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие наглядно – образного мышления.	1	
Занятие 8	1. Развитие восприятия 2. Развитие зрительного внимания. 3. Развитие зрительной памяти.	1	

	4. Развитие элементов логического мышления.		
Занятие 9	1. Развитие восприятия 2. Развитие зрительного внимания. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие воображения.	1	
Занятие 10	1. Развитие восприятия 2. Развитие зрительного внимания. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие элементов логического мышления.	1	
Занятие 11	1. Развитие восприятия 2. Развитие зрительного внимания. 3. Развитие слуховой памяти. 4. Развитие наглядно – образного мышления.	1	
Занятие 12	1. Развитие восприятия 2. Развитие зрительного внимания. 3. Развитие пространственных представлений. 4. Развитие графических навыков.	1	
Занятие 13	1. Развитие восприятия 2. Развитие зрительного внимания. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие воображения.	1	
Занятие 14	1. Развитие восприятия 2. Развитие зрительного внимания. 3. Развитие слуховой памяти. 4. Развитие творческого воображения.	1	
Занятие 15	1. Развитие восприятия	1	

	<p>2. Развитие зрительного внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развивать умения классифицировать и обобщать.</p>		
Занятие 16	<p>1. Развитие восприятия</p> <p>2. Развитие слухового внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие наглядно – образного мышления.</p>	1	
Занятие 17	<p>1. Развитие восприятия</p> <p>2. Развитие зрительного внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие умений устанавливать последовательность.</p>	1	
Занятие 18	<p>1. Развитие восприятия</p> <p>2. Развитие зрительного внимания.</p> <p>3. Развитие слуховой памяти.</p> <p>4. Развитие наглядно – образного мышления.</p>	1	
Занятие 19	<p>1. Развитие восприятия</p> <p>2. Развитие слухового внимания.</p> <p>3. Развитие слуховой памяти.</p> <p>4. Развитие элементов словесно – логического мышления.</p>	1	
Занятие 20	<p>1. Развитие восприятия</p> <p>2. Развитие зрительного внимания.</p> <p>3. Развитие слуховой памяти.</p> <p>4. Развитие пространственных представлений.</p>	1	
Занятие 21	<p>1. Развитие восприятия.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания.</p>	1	

	<p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развивать умения группировать предметы по общему признаку.</p>		
Занятие 22	<p>1. Развитие восприятия.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развивать умения группировать предметы по общему признаку.</p>	1	
Занятие 23	<p>1. Развитие восприятия.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания.</p> <p>3. Развитие наглядно – образного мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p>	1	
Занятие 24	<p>1. Развитие восприятия.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания.</p> <p>3. Развитие элементов логического мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p>	1	
Занятие 25	<p>1. Развитие восприятия.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p>	1	
Занятие 26	<p>1. Развитие восприятия</p> <p>2. Развитие зрительного внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие пространственных представлений.</p>	1	
Занятие 27	<p>1. Развитие восприятия</p> <p>2. Развитие зрительного внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p>	1	

	4. Развитие пространственных представлений.		
	<i>Всего занятий по периодам</i>	27	
	<i>Общая продолжительность занятий данного вида деятельности за учебный год (в часах)</i>	6 часов 45 минут	

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы:

1. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. «От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, Мозаика-Синтез, 2014
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик».
3. Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад» - Волгоград: Учитель, 2011
4. В.М.Минаева. «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры».- М.: АРКТИ, 2001
5. Чистякова М.И. «Психогимнастика», Москва «Просвещение» 1990
6. Шарохина В.Л. «Коррекционно- развивающие занятия в старшей группе».- М.: Прометей; Книголюб, 2002.

Дополнительная литература:

24. Александрова О.В. «Большая энциклопедия развития», - М.: Эксмо, 2014
25. Аралова М.А. «Справочник психолога ДОУ»- М.: ТЦ Сфера, 2007
26. Григорьева М.Р. «Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками» - Волгоград: Учитель, 2009.
27. Гордеева Т.В. «Пальчиковая гимнастика с предметами» – м.:
28. Жукова О.С. «Развиваем память», - М.: Астрель;СПб. : Сова, 2008
29. Королёва С.Г. «Развитие творческих способностей детей 5-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2010.
30. Козырева Л.М. «Как подготовить руку к письму» - Академия развития, Академия Холдинг, 2002г.
31. Миронова М.М. «Психология: средний и старший дошкольный возраст. Разработки занятий» - Волгоград, 2006г.
32. Национальный книжный центр, 2011

33. Никифорова О.К. «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4-5 лет». – Волгоград: Учитель, 2009
34. Рыжова Н.В. «Развитие творчества детей 5-6 лет с ОНР».- М.:ТЦ Сфера, 2009.
35. Черемошкина Л.В «Развитие памяти», Ярославль «Академия развития», 1997
- 13 Широкова Г.А, Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. – Ростов – на – Дону, 2004

Интернет-ресурсы:

1. [maam.ru>obrazovanie/zanyatiya-psiologa](http://maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-psiologa)
2. detsad-kitty.ru
3. [maam.ru>detskijasad/psiholog-v-dou](http://maam.ru/detskijasad/psiholog-v-dou)

5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базисным видом деятельности (диагностика педагогического процесса)

Психологическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май), позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективу развития каждого ребёнка.

Планируемые результаты к концу учебного года.

Воспитанники должны ЗНАТЬ и УМЕТЬ:

Дети должны:

- назвать свой пол;
- повторить по памяти три числа;
- назвать предметы, изображённые на рисунках (6 предметных картинок: машина, улитка, собака, коза, заяц, лягушка) ;

Восприятие цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый, коричневый, оранжевый, голубой, розовый.	Узнавание, название, соотнесение
Восприятие формы	Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.	Узнавание, название, соотнесение
Восприятие величины	5 разных по величине предметов.	Правильно расставить предметы по величине.

Восприятие эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие.	Узнавание, называние, соотнесение
Внимание	Объем — 6-8 предметов.	Запомнить что изменилось.
Зрительная память	Объем — 5 - 7 предметных картинок.	Запомнить
Слуховая память	Объем – 5- 7 слов	
Мышление	Три лексические темы Придумать концовку предложения.	Разделить картинки на группы, самостоятельно выделив принцип группировки. Уметь устанавливать причинно- следственные связи
Коммуникативные навыки	Отслеживаются в ходе наблюдений в различных видах психолого-педагогической деятельности.	Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.
Волевая сфера	Отслеживаются в ходе наблюдений в различных видах психолого-педагогической деятельности.	Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 3 правила в учебной ситуации

Приложение 4.5.2

Содержание, структура и календарно-тематическое планирование индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в подготовительной группе

Содержание

1.Пояснительная записка	99
2.Содержание и структура ООД по виду деятельности	104
3.Календарно-тематическое планирование ООД психологических занятий	106;107
4.Информационное обеспечение	113
5.Контроль и оценка результатов освоения детьми базисным видом деятельности (диагностика педагогического процесса)	114

1. Пояснительная записка.

Основной задачей коррекционно-педагогической работы, определённой АОП ДО, является создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционно-педагогическая работа по психологическому развитию детей с ТНР младшего дошкольного возраста осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (ст.2 п.28, ст.79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).

Основной целью работы по психологическому сопровождению детей является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по развитию связной речи, осуществляя дифференцированный подход к каждому ребёнку при развитии диалогической и монологической форм речи.
2. Способствовать развитию нравственных качеств личности дошкольника как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, повышая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах нравственного воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание работы по психологическому развитию разработано на основе программ психолого-педагогических занятий для дошкольников: «Коррекционно- развивающие занятия

по развитию познавательной и эмоционально-личностной сферы » В.Л. Шарохина, «Психологическая помощь дошкольнику» Н.Яковлева.

Программный материал рассчитан на 1 учебный год.

Содержание работы по психологическому развитию разработано на основе программ психолого-педагогических занятий для дошкольников: «Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной и эмоционально-личностной сферы » В.Л. Шарохина, «Психологическая помощь дошкольнику» Н.Яковлева.

Программный материал рассчитан на 1 учебный год.

Цель: формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Задачи психологического сопровождения:

- 1.Формирование учебных мотивов;
- 2.Развитие зрительного анализа;
- 3.Формирование предпосылок логического мышления;
- 4.Воображения, восприятия;
- 5.Развитие способности принимать учебную задачу;
6. Развитие произвольности регуляции деятельности;
- 7.Формирование восприимчивости к обучающей помощи;
- 8.Развитие вербальной механической памяти;
- 9.Развитие мелкой моторики.

Психологическое сопровождение гармоничного развития детей строится на основе следующих принципов:

- 1.Гуманизация – предполагающая веру в возможности ребёнка.
- 2.Системный подход – основанный на понимании человека как целостной системы.

3. Комплексный подход к сопровождению развития ребёнка.

4. Учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития.

Формы работы с детьми проводятся в виде индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия проводятся с октября по апрель, 1 раз в неделю, продолжительностью 20 минут.

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Структура коррекционно-развивающих занятий предусматривает чередование различных видов деятельности: элементы психогимнастики, дидактические игры, разрешение проблемных ситуаций, приёмы релаксации, игры и упражнения по развитию познавательных функций.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий

- Аудио – видеотека;
- предметные игрушки;
- доска;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- ковер.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Содержание работы по психологическому развитию обеспечивает полноценное психическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Психологическая характеристика детей ТНР

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной

речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Возрастные особенности 6 - 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Программный материал рассчитан на 28 занятий в год общей продолжительностью 9 часов 20 минут.

2. Содержание и структура ООД по виду деятельности

2.1. Содержание психологического сопровождения в подготовительной группе:

«Психологическая профилактика и просвещение» (см. Приложение 4.9 «Перспективный план педагога-психолога»):

Цель: предупреждение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Психологическая профилактика предусматривает следующие виды деятельности:

- Оказание помощи в период адаптации.
- Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей.
- Информирование педагогов о выявленных особенностях ребёнка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса.
- Изучение медицинских документов для определения направления индивидуальной работы.

«Психологическое консультирование» (см. Приложение 4.9 «Перспективный план педагога-психолога»):

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

«Психологическое просвещение»: (см. Приложение 4.9 «Перспективный план педагога-психолога»):

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- Оформление стенда;

- Составление и распространение памяток и рекомендаций;
- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, лекций, практикумов для педагогов и воспитателей.

«Организационно – методическая работа»:

- Анализ и планирование деятельности.
- Повышение квалификации через семинары, курсы.
- Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных занятий
- Участие в работе методических объединениях психологов города и области.

«Диагностическая работа»:

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Диагностика воспитанников подготовительной группы с целью определения уровня психического развития для дальнейшего планирования и проведения индивидуальной работы. Шкала Бине – Симона; Методика «Цветные прогрессивные матрицы Равенна»;
- Диагностика воспитанников подготовительной группы с целью исследования самооценки детей. Тест «Лесенка».
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп:

Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежнова; «Экспресс- диагностика готовности к школе» Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В.Сазонова; Психолого- педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения; Керн – Йирасек субтест «Копирование письменных букв».

«Коррекционно – развивающая работа» (см. Приложение 4.9 «Перспективный план педагога-психолога»):

1. Повышать уровень умственного развития детей;
2. Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях и формировать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;

3. Формировать у детей отдельные высшие психические функции (память, внимание, восприятие, мышление, воображение, творческие способности, речь);
4. Обучать приёмам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения;
5. Вырабатывать у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию при общении;
6. Корректировать нежелательные личностные особенности поведения, настроения;
7. Развивать чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучать умению быть в мире с самим собой;
8. Повышать уровень самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формировать терпимость к мнению собеседника;
9. Обучать детей правилам хорошего тона.
10. Оказывать помощь ребёнку в осознании своего реального «Я», в повышении самооценки, в развитии потенциальных возможностей, в отреагировании внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, в уменьшении тревожности, беспокойства и чувства вины;
11. Создавать возможности для самовыражения, формирования у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями- средствами человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой).

2.2. Тематическое планирование психологических занятий в подготовительной возрастной группе

№ п/п	Период	Лексические темы	Количество занятий
1	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Количество занятий за I период	8
		<i>«Осень. Овощи»</i>	1
		<i>«Осень. Фрукты»</i>	1
		<i>«Осень. Деревья»</i>	1
		<i>«Хлеб»</i>	1
		<i>«Перелетные птицы»</i>	1
		<i>«Домашние животные»</i>	1
		<i>«Дикие животные»</i>	1
		<i>«Осень (обобщение)»</i>	1

2	II период (декабрь, январь, февраль)	Количество занятий за II период	12
		«Мебель»	1
		«Зима. Признаки зимы»	1
		«Хвойные деревья. Новый год»	1
		«Новый год»	1
		«Зимние забавы»	1
		«Зимующие птицы»	1
		«Домашние животные и птицы»	1
		«Дикие животные зимой»	1
		«Дикие животные холодных стран»	1
		«Транспорт»	1
		«Профессии. День защитника Отечества»	1
		«Мамин праздник. Женские профессии»	1
3	III период (март, апрель, май)	Количество занятий за III период	8
		«8 Марта»	1
		«Весна. Приметы весны»	1
		«Дикие животные весной»	1
		«Перелётные птицы»	1
		«Посуда»	1
		«Наша Родина - Россия (Наш город)»	1
		«Весенние цветы»	1
«Дом и его части»	1		
4	Всего занятий за учебный год		28

3. Календарно - тематическое планирование индивидуальных психологических занятий в подготовительной возрастной группе.

№ занятия п/п	Темы психологических занятий	Количество занятий	Дата проведения занятий
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			

	Диагностика		Сентябрь
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного внимания. 2. Развитие умения классифицировать и обобщать. 4. Развитие зрительной памяти. 5. Развитие логического мышления. 	1	
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительной памяти. 2. Развитие творческого воображения. 3. Развитие функции обобщения, логического мышления, внимания, аналитических способностей. 	1	
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> 1. Создание весёлого и жизнерадостного настроения. 2. Развитие активного внимания. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие памяти, наблюдательности. 5. Развитие мелкой моторики. 	1	
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> 1. Создание весёлого и жизнерадостного настроения. 2. Развитие активного внимания. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие наблюдательности. 5. Развитие логического мышления. 	1	
Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> 1. Создание весёлого и жизнерадостного настроения. 2. Развитие активного внимания. 3. Развитие зрительной памяти, наблюдательности. 4. Развитие логического мышления. 	1	
Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального фона. 2. Развитие наблюдательности, внимания, 	1	

	<p>памяти.</p> <p>3. Развитие кратковременной зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие пространственных представлений.</p> <p>5. Развитие наблюдательности.</p>		
Занятие 7	<p>1. Создание положительного эмоционального фона.</p> <p>2. Развитие внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Формирование умения разложить сложную фигуру на отдельные геометрические фигуры.</p>	1	
Занятие 8	<p>1. Развитие активного внимания.</p> <p>2. Развитие памяти, наблюдательности.</p> <p>3. Развитие умения сопоставлять и сравнивать две группы фигур, находить отличительные признаки;</p> <p>5. Развитие мелкой моторики.</p>	1	
Занятие 9	<p>1. Развитие зрительного внимания.</p> <p>3. Развитие логического мышления.</p> <p>4. Развитие наблюдательности.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики.</p>	1	
Занятие 10	<p>1. Развитие внимания и скорости реакции.</p> <p>2. Развитие зрительной памяти.</p> <p>3.р</p> <p>4. Развитие мышления, способности к анализу, синтезу и комбинированию.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики.</p>	1	
Занятие 11	<p>1. Развитие произвольного внимания.</p> <p>2. Развитие кратковременной памяти.</p>	1	

	<p>4. Развитие логического мышления.</p> <p>5. Развитие творческих способностей;</p>		
Занятие 12	<p>1. Развитие произвольного внимания.</p> <p>2. Развитие памяти ощущений.</p> <p>3. Развитие наблюдательности.</p> <p>4. Развитие умения сравнивать предметы.</p> <p>5. Развитие творческих способностей.</p>	1	
Занятие 13	<p>1. Развитие произвольного внимания.</p> <p>2. Развитие пространственного мышления.</p> <p>4. Развитие умения устанавливать логические связи и закономерности.</p> <p>6. Развитие зрительного внимания.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики.</p>	1	
Занятие 14	<p>1. Развитие произвольного внимания.</p> <p>2. Развитие логического мышления.</p> <p>3. Развитие пространственных представлений.</p> <p>4. Развитие избирательности и концентрации внимания.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики.</p>	1	
Занятие 15	<p>1. Развитие произвольного внимания.</p> <p>2. Развитие логического мышления, умения анализировать и синтезировать.</p> <p>4. Развитие восприятия.</p> <p>6. Развитие зрительной памяти, наблюдательности.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики.</p>	1	
Занятие 16	<p>1. Развитие произвольного внимания.</p> <p>2. Развитие логики мышления.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p>	1	

	<p>4. Развитие воображения.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики.</p>		
Занятие 17	<p>1. Развитие произвольного внимания.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>4. Развитие последовательного запоминания, кратковременной зрительной памяти и последовательного воспроизведения.</p>	1	
Занятие 18	<p>1. Развитие произвольного внимания.</p> <p>2. Развитие умения анализировать, устанавливать закономерность.</p> <p>4. Развитие пространственного восприятия</p>	1	
Занятие 19	<p>1. Развитие произвольного внимания.</p> <p>2. развитие концентрации внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие логического мышления.</p> <p>5. Развитие пространственных представлений.</p>	1	
Занятие 20	<p>1. Развитие произвольного внимания.</p> <p>2. Развитие зрительной долговременной памяти.</p> <p>3. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p>	1	
Занятие 21	<p>1. Развитие зрительного внимания.</p> <p>2. Развитие зрительной памяти.</p> <p>3. Развитие наглядно – образного мышления.</p> <p>5. Развитие графических навыков.</p>	1	
Занятие 22	<p>1. Развитие произвольного внимания</p> <p>2. Развитие зрительной памяти.</p> <p>3. Развитие умения устанавливать последовательность событий.</p>	1	

	4. Развитие пространственных представлений.		
Занятие 23	1. Развитие зрительного внимания. 2. Развитие зрительной памяти. 3. Развитие элементов логического мышления. 4. Развитие пространственных представлений.	1	
Занятие 24	1. Развитие произвольного внимания. 2. Развитие зрительного внимания. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие воображения.	1	
Занятие 25	1. Развитие произвольного внимания. 2. Развитие слухового внимания. 3. Развитие наглядно – образного мышления. 4. Развитие графических навыков.	1	
Занятие 26	1. Развитие произвольного внимания. 2. Развитие зрительной памяти. 3. Развитие логического мышления, умения анализировать и синтезировать. 4. Развитие пространственных представлений.	1	
Занятие 27	1. Развитие произвольного внимания. 2. Развитие зрительной памяти. 3. Развитие элементов логического мышления. 4. Развитие пространственных представлений.	1	
Занятие 28	1. Развитие произвольного внимания. 2. Развитие концентрации внимания. 3. Развитие умений устанавливать	1	

	последовательность событий. 4. Развитие графических навыков.		
	<i>Всего занятий по периодам</i>	28	
	<i>Общая продолжительность занятий данного вида деятельности за учебный год (в часах)</i>	9 часов 20 минут	

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы:

- a. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. «От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, Мозаика-Синтез, 2014
- b. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик».
- c. Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад» - Волгоград: Учитель, 2011
- d. В.М.Минаева. «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры».- М.: АРКТИ, 2001
- e. Чистякова М.И. «Психогимнастика», Москва «Просвещение» 1990
- f. Шарохина В.Л. «Коррекционно- развивающие занятия в старшей группе».- М.: Прометей; Книголюб, 2002.

Дополнительная литература:

- 1.Алябьева Е.А. «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2006
- 2.Александрова О.В. «Большая энциклопедия развития», - М.: Эксмо, 2014
- 3.Аралова М.А. «Справочник психолога ДООУ»- М.: ТЦ Сфера, 2007
- 4.Безруких М.М. «Ступеньки к школе». – М.: Дрофа, 2000
- 5.Григорьева М.Р. «Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками» - Волгоград: Учитель, 2009.
- 6.Гордеева Т.В. «Пальчиковая гимнастика с предметами» – м.:
- 7.Жукова О.С. «Развиваем память», - М.: Астрель;СПб. : Сова, 2008
- 8.Королёва С.Г. «Развитие творческих способностей детей 5-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2010.
- 9.Козырева Л.М. «Как подготовить руку к письму» - Академия развития, Академия Холдинг, 2002г.

10. Колесникова Е.В. «Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет». – М.: Ювента, 2015
11. Миронова М.М. «Психология: средний и старший дошкольный возраст. Разработки занятий» - Волгоград, 2006г.
12. Национальный книжный центр, 2011
- Никифорова О.К. «Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4-5 лет». – Волгоград: Учитель, 2009
13. Рыжова Н.В. «Развитие творчества детей 5-6 лет с ОНР».- М.: ТЦ Сфера, 2009.
14. Черемошкина Л.В «Развитие памяти», Ярославль «Академия развития», 1997
13. Широкова Г.А, Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. – Ростов – на – Дону, 2004

Интернет-ресурсы:

1. [maam.ru>obrazovanie/zanyatiya-psihologa](http://maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-psihologa)
2. detsad-kitty.ru
3. [maam.ru>detskisad/psiholog-v-dou](http://maam.ru/detskisad/psiholog-v-dou)

5. Контроль и оценка результатов освоения детьми базисным видом деятельности (диагностика педагогического процесса)

Психологическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май), позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективу развития каждого ребёнка.

Планируемые результаты к концу учебного года.

Воспитанники должны ЗНАТЬ и УМЕТЬ:

Дети должны:

- определить время дня;
- рассказать о назначении нескольких предметов обихода(калькулятора, секундомера);
- нарисовать ромб по образцу;
- сосчитать десять предметов;

○ сравнить людей (детей) с эстетической и моральной точек зрения. (Кто самый аккуратный в вашей группе? Почему? Кто самый добрый в вашей группе? Почему? И т.д.)

Восприятие цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый, коричневый, оранжевый, голубой, розовый, серый, фиолетовый.	Узнавание, называние, соотнесение
Восприятие формы	Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб	Узнавание, называние, соотнесение
Восприятие величины	5-7 разных по длине полосок.	Разложить полоски слева направо сначала по убыванию, а затем по возрастанию.
Слуховое восприятие		Пересказать небольшой текст.
Внимание		Сравнить картинку и найти 8 отличий. Послушать текст и найти в нём небылицы. По картинке определить, что нарисовано неправильно. Объяснить, почему это не так и как должно быть на самом деле.
Зрительная память	Объем – 8-10 предметных картинок.	Запомнить
Слуховая память	Объем – 8-10 слов	запомнить
		Придумать окончание предъявленной фразы.

	<p>4 лексические темы</p> <p>4-5 картинок</p>	<p>Разделить картинки на группы, самостоятельно выделив принцип группировки.</p> <p>Разложить картинки по порядку так, чтобы было видно, где начало и где конец. Придумать по ним рассказ.</p>
--	---	--

