

Приложение к АООП НОО
для глухих обучающихся
(вариант 1.2)
Утверждено
Приказом директора
ГКОУКО "Кировская школа-интернат"
от 30.08.2024 г. №54

Рабочая программа учебного предмета " Компьютерные технологии"
(вариант 1.2)

2 - 5 классы

Программа учебного предмета " Компьютерные технологии"
составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847).

2. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023, с изменениями от 17 июля 2024 года №495.

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2), утвержденной приказом ГКОУКО "Кировская школа-интернат" от 30.08.2024 года № 54.

Оглавление

1.Пояснительная записка	4
2.Содержание учебного предмета «Компьютерные технологии»	7
3.Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Компьютерные технологии» на уровне начального общего образования	8
4.Личностные результаты	8
5. Метапредметные результаты	8
6.Предметные результаты	11
7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.	11

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа учебного предмета «Компьютерные технологии» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Реализация АООП (вариант 1.2) обеспечивает глухим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

Обучение в начальной школе нацелено на формирование у младших школьников первоначальных представлений свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. Следует отметить, что «Компьютерные технологии» в начальной школе вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования.

Структура учебного предмета «Компьютерные технологии», его основные содержательные линии обеспечивают целостность всего курса на всех ступенях обучения.

Поэтому предполагается, что учебный предмет «Компьютерные технологии» в начальной школе соответствуют содержательным линиям изучения предмета в основной школе, но реализуются на пропедевтическом уровне. По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Цели обучения в начальной школе:

1. Формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности.
2. Знакомство с основными теоретическими понятиями информатики.
3. Приобретение опыта создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем различного вида, в том числе с помощью компьютера.
4. Формирование умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов.
5. Формирование системно-информационной картины (мировоззрения) в процессе создания текстов, рисунков, схем.
6. Формирование и развитие умений использовать электронные пособия, конструкторы, тренажеры, презентации в ном процессе.
7. Формирование и развитие умений использовать компьютер при тестировании, организации развивающих игр и эстафет, поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях и т. д.

2. Содержание учебного предмета.

Основные **задачи** реализации содержания:

- Использование технических средств, обеспечивающих коммуникацию посредством информационных технологий. Формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания и другим аспектам.
- Получение первоначальных представлений об информации, её отборе, анализе и систематизации, способах получения, хранения, переработки информации;

- Приобретение навыков использования основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; владение эргономичными приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- Формирование представлений о правилах клавиатурного письма, приобретение базовых навыков использования простейших средств текстового редактора;
- Приобретение простейших приёмов поиска информации (по ключевым словам, каталогам) и использования электронных образовательных ресурсов; формирование критического отношения к информации и к выбору источника информации;
- Приобретение навыков работы с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), создания, представления и передачи сообщений;
- Обеспечение практического опыта усвоения учебного материала и выполнения простейших задач воспроизводящего и продуктивного характера, представленных в цифровом формате.
- Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации,
- Пропедевтика будущей трудовой деятельности и профессиональной ориентации с выявлением способностей и интересов глухого обучающегося применительно к доступным сферам труда.

Коррекционная направленность учебного предмета:

Продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

- развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного);
- развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности);
- развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания);
- побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием;
- формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствование навыка чтения с губ;
- максимальное использование сохранных анализаторов школьника с нарушением слуха;
- повышение мотивации учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя);
- формирование эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности).

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Предметная область «Математика и информатика» имеет интегративный характер, соединяя в равной мере социальные «житейские» знания, когнитивные (познавательные, логистические) умения и вычислительные навыки.

Предметная область «Математика и информатика» охватывает содержание начального образования по двум основополагающим предметам «Математика» и «Информатика».

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рекомендуемое количество часов на освоение учебного предмета «Компьютерные технологии» по учебному плану 3 – 5 классы по 1 часу в неделю, всего по 34 часов.

2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
34 часа	34 часа	34 часа	34 часа
Всего 136 часов.			

В результате изучения компьютерных технологий на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Содержание обучения включает:

- приобретение опыта работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, которые могут передаваться с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете,
- знакомство с различными средствами ИКТ, освоение общих безопасных и эргономичных принципов работы с ними; осознание возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развитии собственной познавательной деятельности и общей культуры,
- формирование умений обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ, введения различных видов информации в компьютер (текст, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать информационные объекты),
- формирование умений оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности на следующей ступени образования.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы на компьютере.

Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств;

Использование безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядку);

Организация системы папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер.

Введение информации в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры и т. д.), сохранять полученную информацию.

Владение компьютерным письмом на русском языке; обучение набирать текст.

Сканирование рисунков и текстов.

Обработка и поиск информации.

Подбор оптимальных по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результатов видеозаписи и фотографирования, использование сменных носителей (флеш - карты).

Описание по определённому алгоритму объектов или процесс наблюдения, записывать числовую информацию о нём.

Сбор числовых данных в естественно - научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру и другие средства ИКТ.

Составление текста, цепочек изображений, слайдов презентаций в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.

Оформление текста с помощью средств текстового редактора; *использование полуавтоматического орфографического контроля.*

Поиск информации в цифровых словарях и справочниках, выбранных учителем с учетом возраста, уровня общего и речевого развития обучающихся, в системе поиска внутри компьютера; использование электронных образовательных ресурсов.

Создание, представление и передача сообщений.

Создание текстовых; сообщений с использованием средств ИКТ, их редактирование, оформление и сохранение;

Создание сообщений в виде последовательности слайдов презентации с использованием иллюстраций и текстов;

Создание презентаций, их представление.

Создание диаграмм, планов территории, изображений, пользуясь графическими возможностями компьютера; составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Размещение сообщений в информационной образовательной среде образовательной организации.

Участие в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета на уровне начального общего образования.

Личностные результаты.

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления
- об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты: характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, в том числе оценка правильности и рациональности своих действий с учетом полученных навыков;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера, в частности, применение изученных методов познания (измерение, моделирование, перебор вариантов);
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, в частности, широко использовать изучаемую математическую терминологию и универсальные способы счетной деятельности;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебной области, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;
- овладение навыками смыслового чтения текстовых математических задач различной сложности, логичного построения разбора их условий, способов решений в соответствии задачами вычислительной деятельности и задачами коммуникации; получение опыта представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации (группировки); построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; установления аналогий и причинно-следственных связей, в частности, связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

- готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою;

- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, находить способ исправления ошибок;

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование уточняющих вопросов, использование образца решения/оформления, проверка промежуточного результата по ходу выполнения действий и др.);

- определение общей цели и путей ее достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты.

- усвоение правил техники безопасности;
- обучение использованию технических средств, информационных технологий;

- развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности;
- овладение умением адекватно применять доступные компьютерные технологии для решения задач коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- формирование мотивации и положительного опыта активного использования освоенных технологий и навыков для собственного жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;
- развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

	Наименование тем	Виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
1	Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы на компьютере	1)Включать и выключать компьютер и подключаемые к нему устройства. 2)Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ.	2	2	2	3
2	Технология ввода информации в компьютер	1)Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры и т. д.). 2)Сохранять полученную информацию. 3)Владеть компьютерным письмом на русском	16	16	12	15
3	Обработка и поиск информации	1)Подбирать оптимальные по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результаты видеозаписей и фотографий, использовать сменные носители (флеш-накопители). 2)Описывать по определённому алгоритму объекты или процессы наблюдения, записывать числовую информацию о них используя инструменты ИКТ. 3)Собирать числовые данные естественнонаучных наблюдений и экспериментов, использовать цифровые датчики, камеру и другие средства ИКТ. 4)Составлять текст, цепочку изображений, слайдов презентаций в соответствии с коммуникативной или учебной задачей. 5)Оформлять текст с помощью средств текстового редактора; использовать полуавтоматический орфографический контроль.	12	12	10	13

		6)Искать информацию в цифровых словарях и справочниках, в соответствии со своим возрастом и уровнем общего и речевого развития, в системе поиска внутри компьютера; использовать электронные образовательные ресурсы.				
4	Создание, представление и передача сообщений	1)Создавать текстовые сообщений с использованием средств ИКТ, редактировать их, оформлять и сохранять. 2)Создавать сообщения в виде последовательности слайдов презентации и использовать иллюстрации и тексты. 3)Создавать и представлять презентации. 4)Создавать диаграммы, планы территорий, изображений, пользоваться графическими возможностями компьютера; составлять новое	4	4	10	4
Итого:			34	34	34	34

Содержание учебного предмета «Компьютерные технологии» 2 класс.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы на компьютере(2ч)

Техника безопасности при работе на ПК. Что умеет компьютер. Учимся обращаться с компьютером.

Технология ввода информации в компьютер. (16 ч)

Как включать и выключать компьютер. Осваиваем мышь. Перемещение объектов по экрану мышью. Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Учимся печатать слова. Клавиша пробел. Учимся печатать заглавные буквы. Учимся печатать символы: «.» ; « ,»Учимся печатать предложение. Набор текста. Исправление ошибок. Удаление знака. Удаление слова. Учимся копировать и вставлять слова. Цифровые клавиши.

Обработка и поиск информации. (12 ч)

Поиск информации в сети Интернет. Поиск в сети картинок на тему «Фрукты». Поиск в сети фотографий на тему «Птицы». Учимся искать информацию в компьютере. Подбор серии картинок к рассказу. Составление рассказа по картинкам. Учимся менять цвет текста. Учимся менять шрифт текста. Учимся менять шрифт текста. Размер шрифта. Учимся оформлять текст.

Создание, представление и передача сообщений. (4 ч)

Как написать смс родителям с помощью телефона. Как написать сообщение родителям в социальных сетях. Вставляем в сообщение фотографию, картинку. Учимся пересылать сообщения в сети Интернет.

Примерные виды деятельности обучающихся:

- выполнять правила поведения и ТБ в компьютерном классе, уметь организовать рабочее место в компьютерном классе;
- взаимодействовать с программами и устройствами компьютера с помощью мыши;
- освоить основные действия с мышью;
- перемещать объекты, оперировать с окнами;
- запускать программы из меню «Пуск»;
- уметь изменять размеры и перемещать окна;
- набирать слова и фрагменты текста, используя клавиатуру;
- осуществлять ввод тестовой информации с клавиатуры в текстовом редакторе;
- редактировать текст (удаление символов и фрагментов текста, исправление ошибок, вставка, копирование и перемещение символов и фрагментов текста);
- находить нужную информацию в Интернете
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать их, оформлять и сохранять.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания:

Мышь, указатель мыши. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Символы. Цифровые клавиши.

Текст, фрагмент текста, печатаем текст, редактируем текст.

Шрифт, размер, вырезать, вставить, копировать.

Сканер. Сканировать рисунок. Интернет. Найти картинку в Интернете. Скачать картинку в Интернете. Папка. Создать папку.

Назвать папку. Переименовать папку. Флеш-накопитель. Видеозапись с помощью цифрового фотоаппарата. СМС сообщение. Правила безопасного поведения в сети Интернет.

Примерные фразы:

Я напечатал(а) текст. Я выполнил (а) проверку ошибок. Я создал (а) папку. Я назвал (а) папку. Я переименовал(а) папку. Я нашел(а) картинку в Интернете.

Я выполнил(а) редактирование текста. Я создал(а), назвал(а) (переименовал) папку.

Я нашел(ла) (скачал) (ла) картинку в Интернете. Я написал (а) СМС родителям. Я знаю правила безопасного поведения в Интернете.

Содержание учебного предмета «Компьютерные технологии»

3 класс.

Техника безопасности при работе на ПК. Что такое компьютер, правила его использования. Осваиваем работу с мышью. Набираем текст на компьютере. Исправление ошибок в тексте. Изменение шрифта текста. Изменение шрифта текста. Учимся копировать, вырезать, вставлять слово, предложение. Учимся сканировать рисунок, текст. Цифровые клавиши. Знаки и символы: «+», «-», «=». Символы: «:», «?». Как вставить картинку в текст. Как вставить фотографию в текст. Учимся оформлять текст. Учимся оформлять текст. Поиск информации в сети Интернет. Поиск информации в сети Интернет. Поиск в сети фотографий на тему «Транспорт». Учимся скачивать картинки из Интернета. Что такое папка. Как хранить информацию в компьютере. Что такое флеш-накопитель. Как хранить информацию на флеш-накопителе. Перенос информации с компьютера на флеш - накопитель. Учимся делать видеозапись с помощью цифрового фотоаппарата. Учимся делать видеозапись с помощью цифрового фотоаппарата. Как написать СМС сообщение по телефону. Учимся

редактировать сообщения. Правила безопасного поведения в сети Интернет. Как написать сообщение родителям в социальных сетях.

Примерные виды деятельности обучающихся:

- выполнять правила поведения и ТБ в компьютерном классе, уметь организовать рабочее место в компьютерном классе;
- взаимодействовать с программами и устройствами компьютера с помощью мыши;
- освоить основные действия с мышью;
- перемещать объекты, оперировать с окнами;
- запускать программы из меню «Пуск»;
- уметь изменять размеры и перемещать окна;
- набирать слова и фрагменты текста, используя клавиатуру;
- осуществлять ввод тестовой информации с клавиатуры в текстовом редакторе;
- редактировать текст (удаление символов и фрагментов текста, исправление ошибок, вставка, копирование и перемещение символов и фрагментов текста);
- находить нужную информацию в Интернете
- создавать текстовые сообщений с использованием средств ИКТ, редактировать их, оформлять и сохранять.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания:

Мышь, указатель мыши. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Символы. Цифровые клавиши.

Текст, фрагмент текста, печатаем текст, редактируем текст.

Шрифт, размер, вырезать, вставить, копировать.

Сканер. Сканировать рисунок. Интернет. Найти картинку в Интернете. Скачать картинку в Интернете. Папка. Создать папку.

Назвать папку. Переименовать папку. Флеш-накопитель. Видеозапись с помощью цифрового фотоаппарата. СМС сообщение. Правила безопасного поведения в сети Интернет.

Примерные фразы:

Я напечатал(а) текст и сохранил файл. Я выполнил (а) проверку орфографии.

Я выполнил(а) редактирование текста. Я создал(а), назвал(а) (переименовал) папку.

Я нашел(ла) (скачал) (ла) картинку в Интернете. Я написал (а) СМС родителям. Я знаю правила безопасного поведения в Интернете.

Содержание учебного предмета «Компьютерные технологии»

4 класс.

Техника безопасности при работе на ПК. Что умеют компьютеры. Что такое папка. Как хранить информацию в компьютере. Знакомимся с клавиатурой. Осваиваем мышь. Набираем текст на компьютере. Исправление ошибок в тексте. Шрифт. Размер шрифта. Работаем с фрагментами текста. Знакомимся с инструментами графического редактора Paint. Работа с инструментами карандаш, кисть, прямая и кривая линии. Начинаем рисовать. Работа с инструментами заливка, прямоугольник, эллипс. Сканер. Как сканировать текст, рисунок. Сканер. Как сканировать текст, рисунок. Правила безопасного поведения в сети Интернет. Ищем информацию в сети Интернет. Поиск информации в словарях. Подбор в Интернете серии фотографий на тему «Город Москва». Учимся скачивать картинки, фотографии из Интернета. Учимся искать информацию в компьютере. Запись изображения и звука с помощью цифрового фотоаппарата. Что такое презентация. Как сделать слайды презентации. Учимся вставлять картинки в презентацию. Анимация. Настройка анимации.

Что такое папка. Как хранить информацию в компьютере. Как написать сообщение родителям, друзьям в социальных сетях. Перенос информации с компьютера на флеш-накопитель. Вставка рисунка в таблицу. Диаграмма.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания:

Мышь, указатель мыши. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Символы. Цифровые клавиши. Будем печатать.

Текст. Точка. Запятая. Большая буква. Указатель мыши. Правая кнопка мыши. Левая кнопка мыши. Текст, фрагмент текста, печатаем текст, редактируем текст.

Шрифт, размер, вырезать, вставить, копировать. Сканер. Сканировать рисунок. Инструменты для рисования. Прямая линия. Кривая линия.

Заливка, прямоугольник, эллипс. Интернет. Найти картинку в Интернете. Скачать картинку в Интернете. Папка. Создать папку. Назвать папку. Переименовать папку.

Флеш-накопитель. Видеозапись с помощью цифрового фотоаппарата. Фотоаппарат

Изображение. Звук. Записать изображение СМС сообщение. Правила безопасного поведения в сети Интернет. Презентация. Слайд. Создать слайд. Вставить картинку. Анимация. Таблица. Строка. Столбец. Создать таблицу. Создать диаграмму.

Примерные фразы:

Я напечатал(а) текст и сохранил файл. Я выполнил (а) проверку орфографии.

Я выполнил(а) редактирование текста. Я создал(а), назвал(а) (переименовал) папку.

Я нашел(ла) (скачал) (ла) картинку в Интернете. Я написал (а) СМС родителям. Я знаю правила безопасного поведения в Интернете. Я создал (а) таблицу. В моей таблице ...строк и ...столбцов. Я вставил(а) картинку в ячейку таблицы.

Я запустил(а) презентацию. Я могу выбирать слайд презентации. Я могу создать анимацию слайда. Я построил(а) диаграмму.

Примерные виды деятельности обучающихся:

- выполнять правила поведения и ТБ в компьютерном классе, уметь организовать рабочее место в компьютерном классе;
- освоить основные действия с мышью;
- запускать программы из меню «Пуск»;
- набирать слова и фрагменты текста, используя клавиатуру;
- осуществлять ввод тестовой информации с клавиатуры в текстовом редакторе;
- редактировать текст (удаление символов и фрагментов текста, исправление ошибок, вставка, копирование и перемещение символов и фрагментов текста);
- систематизировать информацию в виде плана, схемы, таблицы;
- форматировать слово, словосочетание, предложение, абзац, весь текст, используя формат абзаца и шрифта;

Содержание учебного предмета «Компьютерные технологии»

5 класс.

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии. Что умеют компьютеры.

Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).

Практическая работа №1. Вспоминаем клавиатуру. Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Практическая работа № 2. «Вводим текст». Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая кнопка). Практическая работа №3 «Осваиваем мышь».

Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши.

Практическая работа №4 «Вводим текст». Числа и цифры. Знаки и символы: «+»; «-»; «=».

Практическая работа №5 «Вводим текст». Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete.

Практическая работа №6 «Знакомимся с клавишами». Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete.

Практическая работа №7 «Редактируем текст». Работаем с фрагментами текста. Сканируем текст, рисунок. Ищем информацию в сети Интернет.

Поиск информации в словарях. Знакомство с сайтом нашей школы. Подбор в Интернете серии фотографий на тему «Город Киров». Как хранить информацию в компьютере. Что такое презентация. Как сделать слайды презентации. Учимся вставлять картинки в презентацию. Анимация. Настройка анимации. Вставка звука в презентацию. Создаем презентацию на заданную тему. Что такое социальные сети. Правила безопасного поведения в сети Интернет. Как написать сообщение родителям, друзьям в социальных сетях. Учимся вставлять в сообщение картинки, фотографии. Таблица. Как создать таблицу. Вставка рисунка в таблицу. Флеш-накопитель. Перенос информации с компьютера на флеш-накопитель. Диаграмма. Создаем круговые и столбчатые диаграммы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания:

Мышь, указатель мыши. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Символы. Цифровые клавиши. Будем печатать.

Текст. Точка. Запятая. Большая буква. Указатель мыши. Правая кнопка мыши. Левая кнопка мыши. Текст, фрагмент текста, печатаем текст, редактируем текст.

Шрифт, размер, вырезать, вставить, копировать. Сканер. Сканировать рисунок. Инструменты для рисования. Прямая линия. Кривая линия.

Заливка, прямоугольник, эллипс. Интернет. Найти картинку в Интернете. Скачать картинку в Интернете. Папка. Создать папку. Назвать папку. Переименовать папку.

Флеш-накопитель. Видеозапись с помощью цифрового фотоаппарата. Фотоаппарат. Изображение. Звук. Записать изображение. СМС сообщение. Правила безопасного поведения в сети Интернет. Презентация. Слайд. Создать слайд. Вставить картинку. Анимация. Таблица. Строка. Столбец. Создать таблицу. Создать диаграмму. Столбчатая и круговая диаграмма.

Примерные фразы:

Я напечатал(а) текст и сохранил файл. Я выполнил (а) проверку орфографии.

Я выполнил(а) редактирование текста. Я создал(а), назвал(а) (переименовал) папку. Я нашел(ла) (скачал) (ла) картинку в Интернете. Я написал (а) СМС родителям. Я знаю правила безопасного поведения в Интернете. Я создал (а) таблицу. В моей таблице ...строк и ...столбцов. Я вставил(а) картинку в ячейку таблицы.

Я запустил(а) презентацию. Я могу выбирать слайд презентации. Я могу создать анимацию слайда. Я построил(а) диаграмму.

Примерные виды деятельности обучающихся:

- выполнять правила поведения и ТБ в компьютерном классе, уметь организовать рабочее место в компьютерном классе;
- освоить основные действия с мышью;
- запускать программы из меню «Пуск»;
- набирать слова и фрагменты текста, используя клавиатуру;
- осуществлять ввод тестовой информации с клавиатуры в текстовом редакторе;
- редактировать текст (удаление символов и фрагментов текста, исправление ошибок, вставка, копирование и перемещение символов и фрагментов текста);
- систематизировать информацию в виде плана, схемы, таблицы;
- форматировать слово, словосочетание, предложение, абзац, весь текст, используя формат абзаца и шрифта;

- выбирать инструмент рисования в зависимости от задач по созданию графического объекта
- создавать рисунок, используя различные инструменты рисования и палитру
- пошагово выполнять алгоритмы, записанные в текстовой форме и в виде блок-схем
- в презентации задать анимацию объектов

1.Ресурсы Единой коллекции **цифровых образовательных ресурсов** (<http://school-collection.edu.ru/>).

2.Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).