

Аннотация к программе трудовое обучение 8 – 12 класс мальчики

Трудовое обучение глухих учащихся в 8 классе — профильное и направлено на:

- овладение общими способами трудовой деятельности на производстве, в сфере услуг, предпринимательстве, бизнесе и др.;
- освоение опыта грамотного, культурного и рационального ведения дела, производства, хозяйства;
- формирование функциональной профессиональной грамотности и умений адаптироваться к различным условиям природной, социальной и производственной среды;
- обучение учащихся самостоятельному переносу полученных знаний, умений и навыков по профилю обучения в новые производственные условия, виды деятельности, трудовые отношения в коллективах глухих и слышащих.

Целью обучения по профилю «Деревообработка» является подведение глухих учащихся к сознательному выбору одной из профессий деревообрабатывающего производства и строительства и определение дальнейшего пути получения профессионального образования. В этом классе глухие школьники на широкой политехнической основе овладевают знаниями, умениями и навыками, общими для группы родственных профессий по деревообработке (столяр, плотник, модельщик по деревянным моделям, краснодеревщик, мебельщик и др.) в тесной взаимосвязи с общеобразовательной подготовкой, на основе оптимального сочетания теоретического и практического обучения и преемственности с трудовым обучением в V—VII классах. Теоретическое и практическое обучение школьников проводится параллельно при некотором опережающем изучении теоретического материала.

Программа профильного обучения в VIII классе школы для глухих предусматривает изучение учащимися ручной обработки древесины, а также освоение ими навыков, умений и приемов работы механизированными и электрифицированными столярными инструментами.

Профильное обучение обеспечивает глухим учащимся профессиональные пробы, позволяющие знакомиться и ориентироваться в конкретных видах деятельности для самостоятельного и осознанного профессионального выбора и осуществления подготовки к определенной специальности для социальной защиты после окончания школы.

В содержание теоретического обучения включены вопросы об устройстве оборудования, приспособлений и инструментов, применяемых при выполнении столярных работ, устройстве и взаимодействиях узлов и механизмов, деревообрабатывающих станков, а также по технологии столярной и механической обработки древесины.

В процессе практического обучения и во время производительного труда по выполнению несложных заказов особое внимание следует уделять формированию у школьников общих умений и навыков по обработке различных материалов. Инструктаж (вводный, текущий, заключительный) должен быть направлен на осмысление учащимися объектов и средств труда и формирование правильных приемов работы (хватка инструмента, рабочая поза, темп и ритм трудовых движений и пр.). Особое значение в инструктаже отводится правильному и безопасному выполнению работы, бережному отношению к инструменту, оборудованию, а также экономному расходованию материалов, эффективному использованию рабочего времени. Центральное место в практическом обучении занимает изготовление столярных деталей и изделий. Знания, полученные при изучении теории, развиваются и закрепляются на практических занятиях при освоении школьниками операций и приемов обработки древесины. Программой также предусматривается ознакомление учащихся во время экскурсии с работой деревообрабатывающего предприятия, организацией труда и рабочего места столяра, плотника, модельщика.

Выполнение трудовых заданий организуется на основе ознакомления учащихся с

технической документацией, ГОСТами (Государственными стандартами), РСТ (Российскими стандартами), ЕСКД (Единой системой конструкторской документации), ЕСТД (Единой системой технологической документации), а так же с образцами материалов, устройством и работой инструментов, и приспособлений, используемых при выполнении рабочих операций.

На теоретических и практических занятиях следует включать глухих школьников в творческую, проектную и конструкторскую деятельность, содержанием которой может быть рационализация оборудования, рабочего места, плана работы и технологического процесса, разработка конструкций приспособлений и инструментов (с последующим их изготовлением), повышающих качество и производительность труда. Для этого могут быть использованы следующие методы и приемы: решение творческих задач (конструкторских, технологических и на планирование), выполнение проектных работ творческого характера.

В разделе «Сведения о профессии. Выбор профессии» ознакомление глухих учащихся с профилями профессиональной подготовки осуществляется с целью более глубокого осознания ими содержания конкретных видов трудовой деятельности, формирования интереса к одному из этих профилей, выявления и развития профессиональных интересов и способностей учащихся. Данный раздел изучается во взаимосвязи с профориентационной работой, которая проводится на протяжении всех лет обучения в школе и цели которой — подготовка учащихся к профессиональному самоопределению, выбор профиля обучения и получение доступной и разрешенной для лиц с нарушенным слухом профессии, оказание помощи в социально-трудовой адаптации и выборе пути продолжения профессионального образования.

Целью начального профессионального обучения является подготовка самостоятельного, активного и профессионально грамотного рабочего деревообрабатывающего и строительного производства в процессе формирования умений, знаний и навыков по профессии столяр.

Программа определяет содержание теоретического и практического обучения, перечень знаний и умений, формируемых у учащихся 9-х классов.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков выполнения основных столярных и сборочных операций, приёмов применения режущих инструментов и приспособлений, использования контрольно – измерительных и разметочных инструментов.

Целью трудового обучения в 9-м классе является подготовка самостоятельного, активного и профессионально грамотного работника деревообрабатывающего и строительного производства в процессе формирования знаний, умений и навыков по профессии столяр (строительный).

Опираясь на опыт и трудовую подготовку предыдущих этапов трудового обучения в 5-8 классах глухие учащиеся осваивают свою первую профессию, начинают профессиональную деятельность, к которой у них проявился интерес и способности.

В процессе теоретического обучения учащиеся знакомятся с организацией труда и правилами безопасности при работе ручным и механизированным инструментом, материалами используемыми в деревообработке и строительном производстве, технологией производства столярных работ.

В изучение тем программы входят вопросы современной техники и технологии производства, научной организации труда и конкретной экономике. Учащиеся должны получить представление о правилах чтения и выполнения конструкторской и технико – технологической документации, о необходимости поиска новых технических решений.

На учебных занятиях и в ходе производительного труда особое внимание обращается на соблюдение правил безопасности труда, электробезопасности, противоположных мероприятий, санитарии и гигиены труда.

С целью повышения эффективности воспитания у глухих старшеклассников интереса к профессиональной деятельности, обучающиеся привлекаются к выполнению расчетно–графических задач и заданий производственного характера с использованием технической и справочной литературы, к участию в творческих работах.

Для ознакомления учащихся со структурой предприятия, с этапами производственного процесса изготовления строительных деталей и мебели, с работой деревообрабатывающего оборудования, условиями труда и отдыха рабочих в программу включены экскурсии на предприятия

К окончанию начального профессионального обучения в школе глухие выпускники должны пройти курс теоретического обучения и получить основные профессиональные умения и навыки санитарии.

Содержание программы начального профессионального обучения профессии Столяр (строительный) по образовательной области, Технология в X классах школ глухих разработано на основе системного анализа деревообрабатывающего производства и трудовых функций столяров во взаимосвязи с программами профильного обучения в VIII и IX классах и изучением основ наук в школе.

Программа определяет содержание теоретического и практического обучения перечень знаний и умений формируемых у учащихся IX – XI классов.

В разделе программы «Теоретическое обучение» следует обратить внимание на изучение основ технология изготовления деталей и основные технологические операции; знание применяемых в столярном деле материалов; порядок организации рабочего места; методы рационализаторской работы; повышение уровня знаний при изучении современной техники и технологий.

В ходе производительного труда особое внимание следует обращать на правильное выполнение трудовых приемов, организацию рабочего места и на соблюдение правил безопасности труда.

В основу программы положена конструкторско- технологическая система трудового обучения. Характерная ее особенность заключается в формировании технологических знаний и трудовых умений, развития технологического мышления глухих школьников в условиях широкого вовлечения их в общественно полезный производительный труд по изготовлению изделий.

Задачи:

- дать школьникам знания и умения производственного характера, способствовать воспитанию любви и уважения к труду, воспитывать творческое отношение к работе, содействовать сознательному выбору профессии;

- формирует у обучающихся обобщенные политехнические знания и умения, необходимые работникам самых различных профессий

Целью начального профессионального обучения 11- 12 класс является подготовка самостоятельного, активного и профессионального грамотного работника деревообрабатывающей промышленности и столяра строительного, который может выполнять простые столярно-монтажные работы на строительном объекте.

На занятиях и во время практики в ходе производительного труда особое внимание следует обращать на соблюдение правил безопасности труда, электробезопасности, противопожарных мероприятий, санитарии и гигиены труда.

В конце курса предусмотрены практика на строительном объекте -34 часа, где используются бригадные и коллективные формы организации труда.

К окончанию начального профессионального обучения в школе глухие выпускники должны пройти курс теоретического обучения и получить основные профессиональные умения и навыки.

Получить квалификационный разряд глухие выпускники могут после адаптации, стажировки и совершенствования профессиональных навыков на рабочем месте или при дальнейшем обучении по профессии в ПТУ для глухих, на учебно-производственных предприятиях(УПП) ВОГа или в средних специальных технических учебных заведениях

РАЗДЕЛЫ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

8 класс

Количество часов по плану 68; в неделю 2 часа, учебных недель 34

№ п.п	Тема	Количество часов
	Теоретическое обучение	34
	Безопасность труда, электро и пожарная безопасность. Гигиена труда	1
	Сведения о профессиях. Профессии и их квалификация.	9
	Сведения о деревообрабатывающем производстве	1
	Древесина и ее свойства	4
	Технико-технологическая документация	2
	Основы технических измерений	2
	Технология ручной обработки древесины	4
	Столярные соединения	2
	Клеи и технология склеивания древесины	2
	Технология изготовления изделий из древесины	7
	Практическое обучение	34
	Организация рабочего места столяра	1
	Наладка столярного инструмента	1
	Упражнения в выполнении операций по обработке древесины	6
	Упражнения в выполнении основных столярных соединений	8
	Выполнение работ, деталей из древесины	8
	Ремонт школьного инвентаря и оборудования из древесины	8
	Экскурсия	2
	Итого:	68

9 класс

Количество часов по плану 102; в неделю 3 часа, учебных недель 34

№ п.п	Тема	Количество часов
1	Теоретическое обучение	48
1.1	Основные сведения о столярных работах в строительстве. Охрана труда и пожарная безопасность на деревообрабатывающих предприятиях и строительных объектах	3
1.2	Материалы для строительных работ в строительстве	9
1.3	Технология производства столярных работ	33
1.4	Основы экономики и предпринимательства	3
2	Практическое обучение	54
2.1	Рабочее место столяра. Безопасность и гигиена труда, электрои пожарная безопасность на рабочем месте	3
2.2	Экскурсия на деревообрабатывающее предприятие	3
2.3	Шиповые соединения в столярных изделиях	9
2.4	Выполнение столярных работ	15
2.5	Производственно- трудовая практика	24
	Итого:	102

10 класс

Количество часов по плану 66; в неделю 2 часа, учебных недель 33

№ п.п	Тема	Количество часов
1	Теоретическое обучение	32
1.1	Деревообрабатывающие станки и ручные электромашины	8
1.2	Конструкции столярно-строительных изделий	8
1.3	Технология производства столярных работ	12
1.4	Допуски и технические измерения	2
1.5	Стандартизация и контроль качества продукции	2
2	Практическое обучение	34
2.1	Выполнение столярных и станочных работ	18
2.2	Выявление дефектов и ремонт столярных изделий	16
	Итого	66

11 класс

Количество часов по плану 102; в неделю 3 часа, учебных недель 34

№ п.п	Тема	Количество часов
----------	------	------------------

1	Теоретическое обучение	36
1.1	Технология столярных работ на строительных объектах	30
1.2	Основы проектирования и техническое творчество	4
1.3	Новые технологии применения древесины в домостроении	2
2	Практическое обучение	32
2.1	Экскурсия на строительный объект	3
2.2	Выполнение столярных работ на строительном объекте	29
3	Выполнение столярных и плотничных работ на строительном объекте	34
	Итого:	102

12 класс

Количество часов по плану 99; в неделю 3 часа, учебных недель 33

№ п.п	Тема	Количество часов
	Обучение на деревообрабатывающем предприятии и в мастерских	54
	Сборка оконных и дверных блоков	27
	Изготовление столярных деталей и изделий	27
	Обучение на строительных объекте	45
	Комплексные работы	15
	Устройство деревянных перегородок	9
	Настилка дощатых полов	15
	Паркетные полы	6
	Итого:	99